



2021年第六期（总第43期）

职教信息

课程思政专刊

广东交通职业技术学院
图书馆、发展规划部
2021年10月



目 录

形势与政策	1
1、全面推进高校课程思政建设	1
2、教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设	2
3、教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知	3
4、教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知	7
5、教育部课程思政建设工作推进会召开.....	8
6、职业教育课程思政建设工作研讨会成功举办	9
政策解读	10
1、教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问.....	10
2、人民日报：教育部印发纲要 所有高校全面推进课程思政建设.....	14
3、教育部出台《纲要》对高校课程思政建设作出整体设计和全面部署——如何将思政之盐 融入课程大餐	16
4、课程与思政交融，教书和育人互促.....	19
5、全面推动高校课程思政建设提质提速.....	20
理论探讨	21
1、从“思政课程”走向“课程思政”	21
2、课程思政重在协同育人.....	24
3、提升课程思政建设的意识和能力	25
4、深化课程思政与思政课程协同育人效应	26
5、高校课程思政如何引领课程面向未来.....	28
6、课程思政建设要着眼于彰显办学特色.....	30

7、以立德树人为导向 打造特色课程思政	33
8、课程思政的关键是“思”	35
他山之石	38
1、共建课程思政育人大格局 高校打造“金课”有高招	38
2、中山大学以“五个着力” 探索加强课程思政建设.....	41
3、广科院课程思政“11336”工程受到教育部推介——该校江乐忠副 书记在教育部课程思政经验交流会上作经验介绍	43
4、广东轻工职业技术学院成立课程思政教学研究中心.....	46
5、广职院打出加快推进课程思政建设“组合拳”	48
6、广州商学院课程思政系列报道之一：课程思政“组合拳”，助力培养高 素质应用型会计人才.....	49
7、“思政课程”引领“课程思政”——常州信息职业技术学院	54
课程资源	61
1、新华网 新华思政平台助力教育部课程思政建设工作.....	61
2、精品思政课程讲义、教案电子图书免费供师生使用.....	62
3、我校图书馆相关资源.....	63
好书鉴赏	64
1、课程思政：从理念到实践	64
2、课程思政：我们这样设计	64
附：相关政策文件列表	65

“课程思政”从理念到实践梳理

1. 2014 年，习近平在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调：“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

2. 上海市委、市政府于 2014 年实施《上海市教育综合改革方案（2014-2020 年）》，在高校探索将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程。

3. 2016 年 12 月习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

4. 2017 年 6 月教育部召开了高校思想政治理论课教学质量年上海调研会暨高校课程思政现场推进会。肯定了上海课程思政改革，同时提出指定专业课育人教学规范和评价标准，编制课程教学指南、推广试点经验，努力彰显综合素养课程和专业课的育人交织。从 2017 年下半年开始，课程思政作为一种助力全方位育人的思想政治教育模式，开始在全国更大范围内得到推广和践行。

5. 2017 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，指出要健全立德树人系统化落实机制，对健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵。

6. 2017 年 10 月，党的十九大报告指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 2017 年 12 月，中共教育部党组在关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。

8. 2018 年 4 月，教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知，指出加强新时代高校思想政治理论课建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。

9. 2018 年教育部办公厅印发通知实施高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作，为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，聚焦提升思政课教师综合素质和专业化水平，继续打好提高高校思政课质量和水平的攻坚战，培养担当民族复兴大任的时代新人，印发了工作总体方案，切实把思政课教师队伍建设的各项要求落实到实处。

10. 2018 年 9 月习近平在全国教育大会上指出要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿各级各类教育领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

11. 2019 年 3 月 18 日，习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，就如何办好新时代思想政治理论课作出部署、提出“八个统一”的具体要求，为思想政治理论课的改革创新指明了方向。

12. 2019 年 8 月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，指出要完善思政课程教材体系，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，加强党对思政课建设的领导，为思想政治理论课的改革创新提出了具体实施意见。

13. 2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

14. 2021 年 3 月教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，决定面向职业教育、普通本科教育、研究生教育和继续教育，选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心，全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

15. 2021 年 6 月，教育部公布《课程思政示范项目名单的通知》确定课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、课程思政教学研究示范中心 30 个。强调各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量建设。

图书馆、发展规划部

2021 年 10 月



1、全面推进高校课程思政建设

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是建设高水平人才培养体系的基础工程，是构建全员全程全方位育人大格局的关键环节。高教司学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定了全面落实立德树人根本任务加强高校“课程思政”建设的专项工作方案，坚持显性教育与隐性教育相统一，深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

一是明确课程思政内容体系。紧紧围绕坚定学生理想信念，培育和践行社会主义核心价值观，以爱党、爱国、爱人民为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，明确课程思政建设四个方面主要内容：推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育。

二是构建课程思政课程体系。针对不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类3种课程类型，分别明确每类课程重点要做什么，其中又将专业课按照学科性质，分为文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术学类等7大类做进一步作出针对性要求，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

三是创新课程思政工作方法。推动以“思政课程+课程思政”为目标的课堂教学改革，打造“课程+互联网”课程思政教育平台，开展“青年红色筑梦之旅”、“百万师生大实践”等第二课堂思政教育。建设一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心，从“点”入手，抓“点”促“线”，以“线”带“面”，全面推进。

四是建设课程思政工作机制。推动建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局，充分发挥每一位教师参与课程思政的积极性、主动性和创造性。把课程思政建设成效纳入“双一流”建设评价、本科教学评估、学科评估、专业认证、“双高计划”评价等，构建多维度的课程思政评价体系。使各地各高校推动建设有抓手、落实任务可操作、持续推进见成效。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2019年10月31日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2019/tqh20191031/sfcl/201910/t20191031_406254.html

2、教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设

新华社北京6月5日电 记者5日从教育部了解到，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。

纲要提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

纲要对推进高校课程思政建设进行了整体设计，强调要科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进课程思政建设，推动课程思政全程融入课堂教学建设，着力提升专业教师的课程思政建设能力，完善课程思政建设评价激励机制。

据了解，教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

信息来源：新华社 2020-06-05

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/05/content_5517486.htm

3、教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知

信息名称：教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知

信息索引：360A08-07-2021-0006-1 **生成日期：**2021-03-12 **发文机构：**教育部办公厅

发文字号：教高厅函〔2021〕11号 **信息类别：**高等教育

内容概述：教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》。

教高厅函〔2021〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），经研究，决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设目标

面向职业教育、普通本科教育、研究生教育和继续教育，选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心，全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

三、申报条件

（一）示范课程、教学名师和教学团队

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团

队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

8. 职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合；研究生课程要以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人；继续教育课程要充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

（二）教学研究示范中心

1. 中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

3. 中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

6. 中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。

7. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

四、报送办法

（一）职业教育项目

1. 申报工作原则上实行属地化管理，省级教育部门负责组织本省职业院校的推荐工作，申报材料由省级教育部门初评审核并公示无异议后统一汇总报送。全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下统称行指委）初评推荐的课程，经课程申报单位所在省份省级教育部门会同党委宣传部门复核并公示无异议后，与该省组织初评推荐的课程统一报送。

2. 实行限额推荐。受理申请初评的省级教育部门或行指委在限额范围内择优推荐。其中，

每省推荐课程不超过 9 门、教学研究中心不超过 1 个，各行指委推荐课程不超过 6 门。各地应根据本地区各层次各类型职业教育，统筹考虑推荐名额，中等职业教育和高等职业教育（含专科层次和本科层次）原则上按照 1:2 比例推荐。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同专业、不同形式课程。同一学校申报的课程原则上不超过 3 门。

4. 请各省级教育部门以电子邮件和纸质公文两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 jxjc@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司教学与质量处（100816）。

5. 联系人及电话：许世建、董振华，010-66096266、66092162。

（二）普通本科教育和研究生教育项目

1. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐普通本科课程不超过 2 门、研究生课程不超过 1 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

2. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐普通本科课程不超过 6 门、研究生课程不超过 2 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同类型课程。

4. 请省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校于 2021 年 3 月 18 日前以电子邮件形式报送联系人信息（含 word 版和加盖公章扫描件），以获取报送平台“高校课程思政建设工作平台”（网址：kcsz.chinaooc.cn）的登录账号及密码，邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 xuzhj@crct.edu.cn。

5. 报送材料须以电子平台和纸质公文版两种形式报送，截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中报送平台自 2021 年 3 月 23 日起可登录报送，汇总表由平台自动生成，其纸质版由报送单位下载打印并盖章后与其他材料一并报送。纸质公文版邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部高教司人文社科教育处（100816）。

6. 普通本科教育项目联系人及电话：高教司 闫志威、杨华杰，010-66097823；研究生教育项目联系人及电话：研究生司 刘帅，010-66097896。平台登录信息联系人及电话：徐珠君，010-58581031；技术支持联系人及电话：陈老师，18612096969。

（三）继续教育项目

1. 继续教育课程申报范围为函授、业余、成人脱产班、网络教育、开放教育及各类非学历教育课程。申报工作采用属地和系统报送相结合的方式。

2. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐课程不超过 1 门、教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

3. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐课程不超过 5 门、教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

4. 国家开放大学负责开放大学系统推荐工作，其中课程不超过 20 门、教学研究中心不超过 2 个。申报材料由国家开放大学审核并公示无异议后统一汇总报送。

5. 教育部考试中心负责自考系统的教学研究中心推荐工作，不超过 2 个。申报材料由教育部考试中心审核并公示无异议后统一汇总报送。

6. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同层次、不同办学类型，并鼓励适用范围广、共享范围大的课程申报。

7. 请各省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校、国家开放大学、教育部考试中心以电子邮件和纸质公文版两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 dce@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司高等继续教育处（100816）。

8. 联系人及电话：范大军、徐璐，010-66096459。

五、组织管理

（一）构建三级示范体系。各地各高校要及时总结课程思政建设经验，发掘课程思政建设典型做法，持续深入抓示范、树标杆，推动建设国家、省级、高校多层次课程思政建设示范体系。

（二）强化支持保障。各地各高校要切实落实主体责任，加强课程思政建设政策、经费、人员等方面的支持保障，建立有效的考核评价和激励机制，把课程思政建设成效纳入学校、院系、教师的绩效考评内容。

（三）广泛宣传共享。大力推广课程思政建设好经验好做法，国家级示范课程资源将在爱课程网、“智慧职教”网、新华网“新华思政”等平台展示，支持省级、高校的示范课程资源推送至相关平台展示，推动课程思政建设优质资源更大范围共享。

附件：

1. 课程思政示范项目选树工作联系人信息表
2. 课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表
3. 课程思政示范课程、教学名师和团队申报书
4. 课程思政教学研究示范中心申报汇总表
5. 课程思政教学研究示范中心申报书

教育部办公厅
2021 年 3 月 11 日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 3 月 11 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html

4、教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

信息名称：教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

信息索引：360A08-07-2021-0013-1 **生成日期：**2021-06-01 **发文机构：**中华人民共和国教育部

发文字号：教高函〔2021〕7号 **信息类别：**高等教育

内容概述：教育部公布课程思政示范项目名单。

教高函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、课程思政教学研究示范中心 30 个。现予以公布。

各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量建设。

附件：1. 课程思政示范课程、教学名师和团队名单

2. 课程思政教学研究示范中心名单

教育部

2021 年 5 月 28 日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 5 月 28 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202106/t20210610_537281.html

5、教育部课程思政建设工作推进会召开

6月10日，教育部在江西省井冈山大学召开课程思政建设工作推进会。会议深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的最新重要指示批示精神，系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来进展，研究部署下一阶段重点工作，全面推进课程思政高质量建设。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华强调，进入新发展阶段，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，建设高质量教育体系，必须进一步提高对课程思政建设重要意义的认识。要从深入贯彻落实习近平总书记重要论述、从全面贯彻党的教育方针、从建设高质量教育发展体系等方面，进一步深刻认识课程思政建设的重要性和迫切性，增强全面推进课程思政高质量建设的责任感和使命感。

钟登华指出，《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来，各地各校积极努力，在统筹规划、示范引领、师资建设、理论研究等方面扎实推进，课程思政建设取得丰硕的阶段性成果，课程思政与思政课程同向同行、协同育人的合力正在形成，育人成效初步显现。

钟登华要求，各地各校要以建党百年为契机，以高度的责任感和使命感，以更加务实的态度，以更加有效的措施，全面推进课程思政高质量建设，切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。要深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素，积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业。要充分发挥示范项目的引领辐射作用，宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。要不断提升教师育人意识和能力，引导教师做教书育人“大先生”。要持续加大支持推进力度，确保组织领导、条件保障、评价激励、宣传推广等工作落地落实。

会议公布699门课程思政示范课程、699个课程思政教学名师和团队、30个课程思政教学研究示范中心，启动建设系列课程思政资源库。河南省教育厅、华南理工大学负责同志，中国人民大学、北京理工大学、井冈山大学、黄河水利职业技术学院等学校的相关课程负责人，华东师范大学、浙江金融职业学院等学校的课程思政教学研究中心负责人作交流发言。各省（区、市）和新疆生产建设兵团、有关中央部属高校和部省合建高校及部分课程思政示范项目、资源库牵头建设单位负责人等140余人参会。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-06-10

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202106/t20210610_537324.html

6、职业教育课程思政建设工作研讨会成功举办

新华网北京 7 月 2 日电 6 月 29 日，为喜迎中国共产党成立 100 周年，落实《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》要求，做好职业教育领域国家级示范课程资源的宣传共享工作，高等教育出版社和新华网联合举办了职业教育课程思政建设工作研讨会。本次会议深入学习贯彻教育部课程思政建设工作推进会精神，聚焦职业教育课程思政建设，与会单位和专家学者充分介绍交流了国家级课程思政示范项目建设的经验做法，献上了对中国共产党百年华诞的礼赞和祝福。

会上，高等教育出版社副总编辑贾瑞武，新华网总裁助理姚予疆出席并致辞，教育部职成司有关处室介绍了职业教育课程思政主要特色亮点，以及下一步工作考虑。会议邀请了黄河水利职业技术学院“GNSS 定位测量”课程思政示范课程负责人何宽、天津医学高等专科学校“医学影像诊断”课程思政示范课程负责人任津瑶、山东商业职业技术学院“市场营销基础”课程思政示范课程负责人王鑫、北京市商业学校史晓鹤工作室主任田禾、浙江金融职业学院课程思政教学研究示范中心孔德兰，分别从宏观与微观、政策与理念、研究与实施等不同角度，分享了课程思政建设的经验。

据了解，共有 359.7 万人次在线观看了直播，还有不少学校组织了统一集中收看，推动了课程思政建设优质资源更大范围共享。后续，高等教育出版社、新华网还将会同有关媒体和单位组织系列活动，加强职业教育课程思政资源建设和推送展示，为形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面作出更大努力。

信息来源：新华网 2021 年 7 月 2 日

原文链接：http://education.news.cn/2021-07/02/c_1211223710.ht



1、教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

一、《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

二、全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。

第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

四、课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导大学生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

五、《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性地设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

六、课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

七、课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。

一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

八、在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委

员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

信息来源：中华人民共和国教育部 2020-06-06

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/2020-06/06/content_5517612.htm

2、人民日报：教育部印发纲要 所有高校全面推进课程思政建设

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》提出，课程思政建设要在全所有高校、所有学科专业全面推进。

“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”教育部高等教育司负责人表示。

解决专业教育与思政教育“两张皮”

“当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育‘两张皮’现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题。”教育部高等教育司负责人说。

据介绍，全面推进课程思政建设工作坚持知识传授和价值引领相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持统筹协调和分类指导相统一、坚持总结传承和创新探索相统一。

教育部高等教育司负责人表示，课程思政内容明确了五个方面的主要内容：推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”；培育和践行社会主义核心价值观；加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；深入开展宪法法治教育；深化职业理想和职业道德教育。

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。各类课程要以符合自己特点的方式，有机地融入思政元素，达到春风化雨、润物无声的育人效果。”清华大学副校长彭刚说。

各专业课要找到“角色”干出特色

专业课程教学是课程思政的最主要依托。

《纲要》明确，在公共基础课程方面，重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，打造一批有特色的体育、美育类课程；在专业教育课程方面，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性；在实践类课程方面，注重教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

上海科技大学纪委书记吴强指出，有的思政元素本身就是专业教育的组成部分，有的思政元素则需要精加工提炼。“有的课程知识天然具有鲜明的意识形态属性，教师就应旗帜鲜明地引导学生用马克思主义立场观点方法加以分析理解。理工农医类等课程，则应更注重培养家国情怀、职业伦理、科学精神、工匠精神、劳模精神等。”

构建全员全程全方位育人大格局

构建全员全程全方位育人大格局，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。

教育部高等教育司负责人介绍，把课程思政融入课堂教学建设的全过程，首先是要抓好

课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位；其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径；第三是要在教育教学方法上不断改革创新，积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

教育部高等教育司负责人表示，要用好评价这根“指挥棒”，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。（记者 张烁）

信息来源：人民日报 2020-06-06

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/06/content_5517582.htm

3、教育部出台《纲要》对高校课程思政建设作出整体设计和全面部署——如何将思政之盐 融入课程大餐

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”

高校人才培养是育人和育才相统一的过程。党的十八大以来，中央高度重视高校人才培养和思想政治工作。党中央、国务院的一系列重要决策部署，为解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题指明了方向，为全面推进课程思政建设、实现全员全程全方位育人提供了遵循。

近年来，各地各高校也在不断进行实践探索，把课程思政建设作为加强高校思想政治教育、全面提高教育教学质量的重要抓手，因地制宜、以点带面，目前已初步形成高校普遍重视、院系广泛动员、教师积极参与的局面。

在此基础之上，如何全面推进高校课程思政建设，实现思想政治教育工作跃升？经广泛调研、深入研究，教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），对高校课程思政建设作出国家层面上的整体设计和全面部署。

“这是落实立德树人根本任务、有效开展大学生思政工作的战略一招、关键一招、管用一招。”教育部高等教育司司长吴岩表示，课程思政建设要在所有高校、所有专业全面推进，让每一位教师承担好育人责任，让每一门课程发挥好育人作用，将专业课程与弘扬真善美结合，让“干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变。

这一转变，如何实现？

以全面提高人才培养能力为核心

《纲要》立足于教学工作，明确了课程思政建设“做什么、怎么做、谁来做”，对地方、高校、院系、教师各个层面，对公共课、专业课、实践课各类课程，对文理工农医教艺各个学科专业，提出了非常明确、非常具体的要求。

“把大水漫灌变精准滴灌，为高校和教师拨开了认识上的‘迷雾’，让每位教师都能找到自己的‘角色’、干出自己的‘特色’，提高思政工作的针对性和实效性。”吴岩表示，在建设目标上，课程思政与思政课程同向同行，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，推动课程思政建设在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，进一步提高高校立德树人成效。

在复旦大学副校长徐雷看来，“课程思政建设是‘三全育人’整体格局下的一项系统工程，不是只建几门课的样板房工程，要按照所有课程具有育人功能、所有教师负有育人职责的‘两个所有’要求全面建设。”

上海市经过十几年的实践探索，课程思政已实现3个“全覆盖”，所有高校全覆盖开设“中国系列”思政选修课程，所有高校全覆盖开展综合素养课程改革，所有高校全覆盖开展专业课程育人改革。复旦大学课程思政示范课程已覆盖所有院系，示范专业已覆盖所有哲学社会科学院系，并向理工科院系持续延伸。

为充分发挥课程育人主阵地作用，中国农业大学将课程教学大纲变更为“育人大纲”，修订突出以学生为中心，强化思政教育有机融入教学全过程的方式方法，明确课程教学目标与人才培养目标达成度的关系，推动课程育人改革走向深处、落到实处。

全面推进高校课程思政建设，教育部明确了主要工作思路，要坚持知识传授和价值引领相统一，实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进；坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果；坚持统筹协调和分类指导相统一，既加强顶层设计协调推进，也针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导；坚持总结传承和创新探索相统一，及时总结经验、选树典型、以点带面、全面推进。

在佳木斯大学校长孟上九看来，“贯彻‘四个相统一’，要处理好‘食材’与‘食盐’的关系。‘食材’与‘食盐’如同知识传授与价值塑造、显性教育与隐性教育的关系。食材视之有形、食盐品之有味。课程思政追求的境界是‘吃盐不见盐’。专业课教师如同‘大厨’，要拿捏好‘火候、口味’，烹制出课程+思政的育人‘大餐’，以专业课程之体裁思政育人之魂。”

抓好主力军、主战场和主渠道

高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%是专业学习。多年的调查表明，80%的大学生认为，对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。吴岩表示，4个80%是提出课程思政建设这一重大命题的现实依据。其中前3个80%也构成了课程思政建设的重要抓手，就是要紧紧抓住专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”，深入推动专业教育与思政教育紧密融合。

全面推进课程思政建设，教师是关键，其开展课程思政建设的意识和能力，决定着课程思政建设能否取得实效。《纲要》提出，要注重能力提升、注重合作交流、注重示范引领、注重资源共享、注重理论研究，推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

近年来，各地各高校也在因地制宜、因校制宜，开展积极探索。如天津市2019年组织了全市首场课程思政网上集体备课，集中研究思想政治教育融入课程教学的方法途径；江西省试点双师同堂，部分高校试点推进思政课教师与其他学科专业教师同堂授课、指导实践教学；武汉大学“六院士同上一门课”，面向本科新生开设“测绘学概论”专业基础课；北京理工大学推出“以学生为中心”教学能力提升系列午餐工作坊，将“课程思政”作为每一位专家分享的必选内容；山东省成立高校课程思政研究中心，统筹负责省内高校课程思政研究与实践工作，建设专门网站，定期推送课程思政教学案例。

课程是人才培养的基本单元，是课程思政建设的根本依托。明确教学内容重点、科学设计教学体系、分类推进课程思政，《纲要》要求，各地各高校在实践中要抓住这些课程建设“主战场”的重要抓手。

东北师范大学《新版人才培养方案修订指导性意见》将“师德规范”“家国情怀”等育人指标置于毕业要求之首，并严格各门课程对其支撑关系及权重，确保课程育人落实落细；华北电力大学2019年启动了“一院系一课程”课程思政示范课建设计划；大庆师范学院以大庆铁人精神为课程育人特色，将“培养具有铁人精神特质的师范教育和石油石化行业人才”纳入学校人才培养总体目标；南京大学李向东教授在“宇宙简史”课程教学中，将哲学和天文学紧密融合，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；同济大学“科学、文化与海洋”课程由著名海洋地质学家、中国科学院院士汪品先领衔打造，凝练“海洋强国”文化，塑造学生科学文化精神；南京农业大学在以“尚茶”“农业栽培学”等为代表的课程中，将“家国情怀、法治精神、社会责任、文化自信、人文素养”融入教学内容和教学活动中；北

京中医药大学的“中医药与中华文明”课程，升华对中医药的认识，提振了中医文化自信。

课堂教学是课程思政建设的出发点和落脚点，抓住课堂教学“主渠道”，一方面要把课程思政融入课堂教学建设，另一方面要综合运用第一课堂和第二课堂，将“读万卷书”与“行万里路”相结合。正如湖南大学副校长李树涛所言：“每一门课程都蕴含着丰富的思政元素，但这些思政资源不是直接显露在课程内容之中，而是蕴含在各个知识点的背后，隐含在科学理论的深处，需要教师主动去发掘、加工和利用。”

近年来，各地各高校深入推进创新创业教育，近千万大学生参加了中国“互联网+”大学生创新创业大赛，170万名大学生参加了“青年红色筑梦之旅”活动，探索并实践了“滴灌式”“浸润式”“体验式”课程思政模式，开出了一堂最大最有温度的思政大课，积累了实践类课程开展课程思政建设的成功经验。

强化“三重保障”，让学生“尝甜头”

“从前期各地各高校的实践探索来看，课程思政的功能是综合性也是突破性的。”上海科技大学纪委书记吴强表示，大家深刻体会到，高质量的教学不仅要回答“教什么”和“怎么教”问题，还要进一步回答“为谁而教”“为什么而教”的深层次价值追问。

然而，课程思政建设是一个系统工程，要真正落地落实、见功见效，必须长效化、常态化，务实有效、久久为功。吴岩表示，这需要建立一系列机制，比如教师培养培训机制、优质资源共享机制、评价体系和激励机制、组织保障机制，等等。其中，尤其需要强化“三重保障”，即强化组织领导保障，让高校课程思政建设“有势头”；强化激励机制保障，让教师开展课程思政“有劲头”；强化考核评价保障，让学生通过课程思政“尝甜头”。

全面推进高校课程思政建设，此次新政明确要从3个层面健全组织领导，确保课程思政建设质量。在宏观层面，教育部成立课程思政建设工作协调小组，组建高校课程思政建设专家咨询委员会；在中观层面，各地加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定课程思政建设工作方案，健全工作机制，加强政策协调配套；在微观层面，各高校建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

课程思政建设的最终受益者是广大学生，人才培养效果是评价的首要标准。在推进课程思政建设过程中，此次新政要求坚持学生中心、产出导向、持续改进，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制定科学多元的课程思政评价标准，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

“课程思政是专业课程与弘扬真善美的结合，这个结合要有一个勘探、发掘、冶炼、加工的过程。广大教师要树立以学生为中心的理念，转换表达方式，寓教于课、寓教于乐，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。”吴岩表示，这个过程是一个化学反应，是把教师的“我要告诉你”向学生的“我想学什么”转变的过程，是让课程思政有情有义、有温度、有爱的过程。（本报记者 万玉凤）

信息来源:中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 2020-06-10

原文链接: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200610_464358.html

4、课程与思政交融，教书和育人互促

近日，《高等学校课程思政建设指导纲要》正式印发。《纲要》立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，强调在全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，对构建全员全程全方位育人大格局，提高高校人才培养质量具有重要意义。

如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，是新时代中国高校面临的重要任务之一。好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。全面推进课程思政建设更是如此，只有如盐在水，方能沁润心田。此次出台的《纲要》就教师队伍建设等提出了具体可操作的指导意见，回应了现实关切。

全面推进课程思政建设，教师队伍是“主力军”。习近平总书记指出，教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。课程思政成效如何，很大程度取决于教师。《纲要》聚焦现实需求提出了一系列创新性举措，有助于激励和带动广大教师树牢课程思政育人理念，提升育人能力，既当好知识传授的“经师”，更做好价值引领的“人师”。

全面推进课程思政建设，课程建设是“主战场”。推进课程思政不能简单“相加”或堆砌，结合专业特点分类施策方能达到更好效果。《纲要》明确课程思政建设的重点，提出具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到角色、干出特色。

全面推进课程思政建设，课堂教学是“主渠道”。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。《纲要》对课程思政建设提出了指导性意见，为教师不断拓展课程思政建设方法和途径提供了重要思路，充分体现出以学生学习成效为目标的教育理念。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。我们要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、教师、课程都承担好育人责任，将显性教育和隐性教育相统一，让学生通过学习丰富学识、增长见识、塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（本报评论员）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2020-06-06

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202006/t20200608_463696.html

5、全面推动高校课程思政建设提质提速

从全国高校思想政治工作会议到全国教育大会，再到学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，习近平总书记有关高校思想政治教育的一系列重要讲话，为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）的发布可谓恰逢其时，它是对习近平总书记有关开展好高校思想政治教育重要指示的具体落实，为高校开展好课程思政勾勒了清晰的行动指南，让高校课程思政建设有了详细的施工图。

全面推动高校课程思政建设提质提速，需要推动思政教育与专业教育之间的深度融合。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一指示高屋建瓴地指出，要让思想政治理论课与其他各门课之间形成育人合力。全体高校教育工作者要明白，做好思想政治教育工作，需要每一位教师牢固树立对学生进行思想政治教育的行动自觉，并利用好课堂这块主阵地，充分挖掘每一门课程背后蕴含的思政元素，把思想政治教育渗透到教育教学的每一个环节，真正实现全员、全过程、全方位育人。

全面推动高校课程思政建设提质提速，需要努力提高专业教师课程“思政”融合能力。课堂是育人的主阵地，专业教师是实现这个阵地育人效果的关键。专业教师在课程思政方面的主动性、创造性决定着学科育人的实际效果。这就依赖专业教师能够充分了解专业特点，并超越过去单一的专业学习，把价值塑造融入到知识培养和能力塑造之中去，努力实现专业教育和思政教育的有机融合，协同发力。“思政”与“课程”的关系恰似“如盐化水”，完全可以有机融合、有效协同。从课堂到宿舍、从线下到线上，思想政治工作可以深入到学生校园学习和生活的各个环节。让思政融入专业课程，实现课程思政全面、深入铺开，正是新时代高校思想政治工作的密钥。这将全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把“三全育人”落到实处。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，这是新时代中国高等教育必须回答好的根本问题。青年学子肩负着国家的未来和民族的希望，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程，全面推动高校课程思政建设提质提速，构筑育人新格局，是新时代中国高校思政工作的重大任务之一。各高校要学深弄透《纲要》精神，并在教育教学工作实践中认真予以贯彻落实，将思政工作融入人才培养各个环节，全方位构建好“大思政”的系统工程，真正肩负起培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。（本报评论员）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》 2020-06-06

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202006/t20200608_463705.html

理论探讨

1、从“思政课程”走向“课程思政”

编者按：为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，推动各地各高校深入开展思政课教学质量年各项工作，打赢提高思政课质量和水平的攻坚战，教育部日前召开“2017年高校思想政治理论课教学质量年上海调研片会暨高校‘课程思政’现场推进会”。上海市“课程思政”的实践探索和经验，对高校思政工作的改革与创新颇具启示意义。

高校思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。最大限度发挥课堂教学的育人主渠道作用，是提升高校思想政治教育实效的关键抓手。自2014年起，上海市在教育部指导下，率先开展“课程思政”试点工作。全国高校思想政治工作会议召开以来，上海市加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革，让所有课都上出“思政味”，所有任课教师都挑起“思政担”，探索构建全员、全课程的大思政教育体系，取得了初步成效。

根本目标：传播弘扬马克思主义科学理论

办好中国特色社会主义大学，必须坚持以马克思主义为指导，坚持不懈传播马克思主义科学理论。对此，上海市把“课程思政”改革作为落实全员育人、全过程育人、全方位育人的重要抓手。

以“课程思政”为引领，构建中国特色社会主义大学课程体系。基于多年来在基础教育阶段实践“学科德育”的基础上，上海抓住契机，于2014年在高校探索实施“课程思政”，将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的政治理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。促使各学科专业的教育教学，都善于运用马克思主义的立场、观点和方法，促进了各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

全国高校思想政治工作会议召开之后，上海按照“统筹布局、分步实施、滚动发展”的思路，出台《上海高校“课程思政”教育教学体系建设专项计划》，全面推广“课程思政”建设。现已启动整体试点校12所、重点培育校12所、一般培育校34所，基本实现全市高校全覆盖。每校给予持续稳定的经费支持，促使“课程思政”理念、育人根本任务在所有高校落地生根。

以“课程思政”为载体，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。推进“课程思政”改革，不是简单增开几门课程，也不是增设几项活动，而是把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入所有课程，将思政教育贯穿于学校教育全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。

今年，在具体课程建设推进上，除重点推出一批高校思想政治理论示范课程外，上海还着

力实现3个全覆盖，即：所有高校全覆盖开设“中国系列”思政选修课程；所有高校全覆盖开展综合素养课程改革，每所学校至少选取1门以上课程开展试点；所有高校全覆盖开展专业课程育人改革，每所学校至少选取2门以上专业课程开展试点。目前，全市已开出“中国系列”课程30余门、在建20余门，175门综合素养课程和400余门专业课程相继启动试点。

以“课程思政”为抓手，落实高校党委意识形态主体责任。巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位，必须把党的领导落实到办学治校方方面面。对此，上海按照“党委统一领导、党政部门协同配合、以行政渠道为主组织落实”的思路，建立健全领导体制和工作机制，全市所有高校都成立了“课程思政”改革领导小组，所有高校党委书记均亲自担任组长，并设立专门办公室推进落实。

在具体课程教学中，高校党委书记、校长与教师们集体备课，亲自走上讲台，为学生上大课、讲大势、传大道，极大提升了思想政治教育的亲和力和针对性，满足了学生成长发展的需求和期待。目前，上海高校党政“一把手”上讲台授课，已成为大学校园的新常态，为思想政治教育教学带来了新气象，使思想政治教育真正成为“一把手工程”。同时，通过“课程思政”改革，高校党委对课堂教学管理有了具体抓手，既抓住了教师这一关键，把全员、全过程、全方位育人落到实处，又聚焦了学生这一主体，把立德树人的中心环节落到了实处。

关键环节：聚焦用好课堂教学主渠道

抓好高校思想政治工作阵地建设，关键是抓住课堂这个主阵地，用好教学这个主渠道。对此，上海针对思想政治理论课和“中国系列”思想政治理论课选修课程、综合素养课程、专业教育课程三类课程的不同属性，分类厘定各自功能定位，分类开展重点建设：

突出思想政治理论课的核心地位，打好思政课教学质量提升的攻坚战。在整个课程育人体系中，思想政治理论课着眼开展系统价值教育课程，是对学生进行系统马克思主义理论教育的核心课程，也是社会主义大学的优势所在。

今年是高校思政课教学质量年，上海把提升思政课教学质量作为“课程思政”改革核心环节，全面落实思政课教学质量年的工作要求。例如：成立首届上海高校思政课教学指导委员会，已组织78位委员赴全市所有高校现场听课450堂，既挖掘典型，又发现问题，精准纠正；重点支持复旦大学、华东师大全国重点马克思主义学院建设，同步布点建设15个上海示范马克思主义学院，每个学院予以持续稳定的专项经费支持；积极推进领导干部上思政课。今年5月，上海市委书记韩正、市长应勇分别走上复旦大学、上海交大讲台亲授形势政策课。下半年，上海市委、市政府其他领导班子成员也将陆续到各联系高校授课。此外，还将出台《上海高校思想政治理论课改革创新行动计划》，着眼加大投入、深化改革，坚决打赢思政课教学质量提升的攻坚战。

突出“中国系列”课程的教改创新，全面推进习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思路新战略“三进”工作。上海加强顶层设计，积极落实，引导所有高校结合自身办学特色与专业优势，开展“中国系列”选修课程，立足中国实践、讲好中国故事。这些“中国系列”课程，在选题上深深植根学校办学优势，既紧扣时代发展又回应学生关切，既具备深厚学术积淀又有效激发学生求知需求；在师资上聚集顶尖师资团队，强调团队组织开展专题式教学，每个专题授课主讲教师均为业内领军人物；在方法上注重开拓创新，融合了课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈等教学方式，巧妙地寓社会主义核心价值观的精髓要义于多样化

课堂教学之中，在引人入胜、潜移默化中实现了教育目标。

突出综合素养课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与价值观教育同频共振。开展大学生思想政治教育，既要充分发挥思政课的核心作用，也要充分发挥其他所有课程的育人价值。只有这样，才能真正做到显性教育与隐性教育融会贯通，实现思政教育从专人向全员的创造性转化。

近年来，上海中医药大学、上海外国语大学等学校的专业课程融入思想政治教育的改革实践证明：以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，比纯粹思政课更有说服力和感染力，可以最大限度发挥课堂主渠道功能，扭转专业课程重教学、轻育人的情况。对此，上海在总结经验基础上，一方面，正在制订综合素养课程建设价值标准，围绕体制机制、课程设置、教师选聘以及教学方式等方面，强化政治方向和思想引领，突出综合素养课程的育人价值；另一方面，正在制订专业课程育人教学规范和评价标准，编制课程教学指南，推广试点经验，努力彰显综合素养课程和专业课程的育人价值。

核心支撑：促进教书与育人相统一

针对教师“既要教书也要育人”主要停留在柔性倡导和要求、缺乏规范性指导和可抓可查的制度安排等情况，上海着力从两个方面推动落实：

一方面，以高校教师教学激励计划为抓手，落实育人价值导向。上海自 2014 年起，每年投入专项经费实施市属高校教师教学激励计划，激励全体教授为本科生主讲专业基础课程，成功止住本科教学质量滑坡趋势并呈现提升态势。在实施教学激励计划过程中，针对专业课程的育人功能和任课教师的育德实效开展绩效评价，据此作为是否继续给予支持及支持额度的重要依据，为促进教书与育人相统一，提供了重要抓手。

另一方面，以提升教师育德能力和育德意识为重点，加强教师队伍建设。实施“课程思政”，要求所有任课教师不仅要在思想认识上形成全员育人的共识，也要在专业发展上具备有效育人的能力。对此，上海构建形成市、校两级有机联动的培训体系，市级层面负责研制培训方案、开发培训教材，并对 1000 名专业课骨干教师开展“课程思政”专题培训。同时，各校参照市级培训方案，结合课程教学实际，分类开展针对性校本研修与培训，为“课程思政”全面推广提供核心支撑。（上海市教卫工作党委书记 虞丽娟）

信息来源：《光明日报》 2017-07-20

原文链接：http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe_773/201707/t20170721_309823.html

2、课程思政重在协同育人

课程思政，就是要深入挖掘并运用各门课程和教学方式中蕴含的思政教育元素，有效引导教师发挥课程育人的主体作用，切实把思想政治教育贯穿于教学实践的全过程，实现各门课程协同育人。可见，课程思政是一个复杂的、开放的、动态的系统，如何真正做到育知和育德的有机融合，达到育人和育才的真正统一，是当前各高校落实立德树人的根本任务，实现教育价值旨归的重点难点。这就要求我们必须从理念架构、组织设计、实施推进等多方面着手，凝练经验、总结规律、创新形式、丰富内容，着力构建高水平的课程思政协同发展体系，实现高校课程思政教师队伍从“良心活”向“政治强”转变、教学内容从“讲教材”向“讲学理”转变、教学方式从“单独唱”向“大合唱”转变。

知识传授与价值引领相协同。教师首先要增强“教育者先受教育”的自觉，提升对科学理论掌握的系统性，强化育心铸魂的主动性责任感，将思政教育体系与知识教育体系相贯通。提高专业教育和思政教育有机融合的功力，提高思政元素的融入量、提升思政元素与课程内容的融合度。注重教育内容设计的逻辑自洽和内涵延展，“显隐结合”、以“隐”为主。实践证明，只有做到从设计、实施到效果检验“一盘棋”，以多维的推进举措不断彰显课程的价值属性，做到“课程设计有灵魂、课堂教学有活力”，才能有效释放所有课程的思政教育功能。

打造标准与激励创新相协同。课程思政必须坚持社会主义办学方向，既遵循课程建设的逻辑，又遵循学生的成长规律和成才需求；既兼顾课程内容的学术性、发展性，又注重建设的个性化、多元化，做到因材施教、顺势而为。逐渐构建课程思政建设的科学标准和评价体系，使课程思政要求深入教案修订、教材编审，体现在教学大纲和人才培养方案中。要结合工作实际和办学特点，在典型示范的基础上实现课程体系、专业体系、学科体系的全链条贯穿，使课程思政由小到大、由点到面，实现全覆盖。同时，要做到创新赋能，鼓励先行先试，将教师开展课程思政建设情况纳入绩效考核、评优奖励等指标体系中，建立起逐步完善的考核和激励相结合的评价体系。

科学设计与有序实施相协同。教师们需围绕“价值目标”的实现度，对课程思政的内容、手段、方法进行科学设计，将定量与定性结合，改变惯性的“量化”思维，克服用“完成任务”数量来机械评价教育效果的错误倾向。注重渐进式推进，坚持问题和目标双导向，杜绝一蹴而就，防止一哄而起、一哄而散，逐渐实现“建”“评”“改”一体化，切实提高课程思政实效。实践证明，课程思政建设必须坚持个性化评价，不搞人人过关、避免层层留痕，从教学目标达成度、学生培养质量等维度进行客观考量，动态监测课程思政建设质量，建立问题快速反馈和有效解决的评价机制，使课程思政建设行之有效、行稳致远。

（作者：丁义浩，系辽宁省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、东北大学教授）

信息来源：光明日报 作者：丁义浩 2021年03月29日

原文链接：http://www.qstheory.cn/qshy/jx/2021-03/29/c_1127266587.htm

3、提升课程思政建设的意识和能力

在中国共产党成立 100 周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。其中，针对学校思想政治工作，提出“加快构建学校思想政治工作体系，实施时代新人培育工程，完善青少年理想信念教育齐抓共管机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

习近平总书记强调：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”贯彻落实这一要求，全面推进课程思政建设是一项重要举措。我们要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

全面推进课程思政建设，教师是关键。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，教师队伍责任重大。在价值塑造、知识传授、能力培养过程中，我们要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。从这个角度看，我们还需进一步提升课程思政建设的意识和能力。

言传身教，躬亲示范。教师是人类灵魂的工程师。我们要坚持教育者先受教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。在教学过程中，要按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的重要指示要求，引导学生扣好人生第一粒扣子。

价值先行，深入挖掘。不同学科、不同专业、不同课程都有独特的育人内容和方式，我们要深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。比如人文社会科学类专业课程，重在帮助学生运用马克思主义世界观方法论，深刻理解社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。理学、工学、医学类专业课程，重在引导学生把马克思主义立场观点方法与科学精神、创新意识培养相结合。做好“结合”文章，各专业院系、专业教师就能在课程思政建设工作中找到“角色”、干出“特色”。

春风化雨，润物无声。课程思政不是简单的“课程加思政”，更不是“为思政而思政”，而是在课程教学中有机融入理想信念和精神品格教育，努力促进二者之间水乳交融、浑然天成，从而达到春风化雨、润物无声的实际效果。为此，教师必须精心设计和组织教学。首先，要在教学中强化育人观念，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领；其次，要将课程思政资源和具体内容纳入总体教学目标，并细化到每个教学环节、每一堂课；第三，综合运用多种方法和手段，将课程思政要求自然而然地融入教学过程。

教育是国之大计、党之大计。全面推进高校课程思政建设，事关人才培养质量的提升，事关立德树人根本任务的落实。我们应心怀“国之大事”，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。（作者：周叶中 武汉大学副校长、教授）

信息来源：人民日报 2021-07-28 10:33

原文链接：https://guancha.gmw.cn/2021-07/28/content_35033203.htm

4、深化课程思政与思政课程协同育人效应

日前，教育部组织召开课程思政建设工作推进会，系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来的进展，研究部署下一阶段工作，全面推进课程思政高质量建设。进入新发展阶段，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神，胸怀“两个大局”，心怀“国之大者”，从全面贯彻党的教育方针、建设高质量教育体系等方面高位谋划、高点推进，统筹课程思政与思政课程，打通专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”，不断催化二者同向同行、协同育人的合力。

坚持课程思政覆盖

拓展思政课程育人渠道

辩证唯物主义历史观认为，社会存在决定社会意识，人的思想观念受外在环境影响。思政课程是开展马克思主义理论教育、培养社会主义建设者和接班人的专门性、专业性课程。但供给侧的专门性、专业性并不指向唯一性。当知识爆炸、多元思想交锋时，思政课程的目标实现客观上需要一种融通各类资源的合目的性、合规律性的育人机制。专业课程以课程思政为覆盖，遵循思想政治教育发展规律、教育教学规律和学生学习成长规律，在提供思政供给过程中可以实现两者的协同育人效应。课程思政让思政渠道实现从“单课程”向“全课程”的转变，覆盖高校各类通识教育课程、专业课程、实践课程等，有效拓宽思政课育人平台。抓住建党百年重大契机，就要深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素，积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业。譬如，以课程思政理念为引领，通识教育课程回归到培养具备核心共同知识、“健全”的人的育人初心，积极探寻道德、思想价值和知识传授体系之间的内在联系，实现通识教育知识传授与思政课程价值引领相融合，协同发展智育和德育，成为探索大学生知识、人格、精神共同发展的有效途径。

在各类专业课程中，不同学科蕴含的科学精神、人文素养成为思政课程不可或缺的重要元素和内容。专业课教师不仅传授业务知识，更要努力传播先进思想理论，争做教书育人的“大先生”，实现专业育人与思政育人一体化。而在实践课程中，多元化的课内课外实践课程能够创设社会情境，唤醒理论思维与感性体验的内在张力，让学生在理性与感性的不断碰撞中真切体验、感受建党百年来筚路蓝缕、披荆斩棘的奋进历程和辉煌成就，不断增强对党的领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。同时，课程思政实现了科研育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人。譬如，通过理论宣讲、志愿服务、政策解读、劳动教育等，引导学生在服务社会中提升素质和能力；通过创设网络化思政课堂、思政微课、思政视频等，突破传统思政教育时空限制，叠加传播效能；利用微信公众号、朋友圈、短视频等网络传播圈层，探索思政教育“微阵地”，推进虚拟课堂与现实课堂有效衔接，打造网络思政课堂，提升思政课程的时代感和吸引力。

坚持思政课程引领

明确课程思政价值导向

思想政治理论课重在铸魂，课程思政亦是如此。作为落实立德树人根本任务的隐性育人课程，专业课程课程思政功能绕不开对其价值本源问题的探讨，主要涉及三个层面：育人理念上，关乎价值导向与知识导向；培养目标上，关乎技能训练与人的全面发展；课程形式上，关乎意识形态主导性与课程形式多元性。当然，无论从哪个层面上讲，课程思政都需要聚焦育人价值本源，找准价值定位、问题症结和努力方向，明确“如何看”“怎么办”。思政课程作为一门显性育人课程，将马克思主义理论与中国特色社会主义生动实践结合起来，将思想道德建设与

中国特色社会主义先进文化结合起来,是扎实开展思想政治教育、培养社会主义建设者和接班人的主渠道,理应在课程思政建设中发挥价值引领作用,明确课程思政的价值导向。这要求专业课教师肩负起立德树人职责,专业课程体现思想政治教育功能,坚持正确政治方向,实现思想和价值引领。

新的历史方位下,思政课程要能够有效引领课程思政的政治方向,能以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标,不断引领专业课程的知识传授、能力培养、素养训练、思维锻炼和人格培育。同时,思政课程蕴含中国特色社会主义现代化建设的思想基因和现实关切,为学生构架新时代的价值坐标,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。思政课程要从思想层面积极引领课程思政,注重课程思政在培养学生世界观、人生观和价值观中的特殊作用,明确所有课程的首要目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,并能够将这一培养时代新人的价值追求不断与专业课程传授体系相融合,在专业课程知识传授中展现思政意蕴,推进课程思政中的专业传授与德育引导的有机统一。

坚持“协同融合”育人

推进两类课程互构互通

在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题上,思政课程和课程思政具有价值指向上的一致性,但这种一致性并不排斥在具体教育内容、方法、载体等方面的差异性和多元性,甚至从某种程度上说,正是这种差异性和多元性为思政课程与课程思政互构互通、形成协同融合效应提供了新方向和新尝试。因此,既要明确思政课程和课程思政两类课程各自的育人任务、职责和主攻方向,在推进思政课程同质化发展过程中,推进课程思政差异化发展,又要尊重差异、靶向驱动,看到各门专业课程之间的独立性、开放性和互通性。

一方面,尊重各门学科及其课程之间特有的独立性和差异性。无论是思政课,还是各类通识课、综合素质课或者专业课,它们有着不同的学科门类,分属于不同的学科专业,面向不同专业的学生,具有自身学科特点的专业性、理论性,同时也会囿于不同学科实践要求表现出一定的实践差异性。推进课程思政与思政课程协同育人,正是要尊重而非消除课程边界和特色。思政课程改革强调启发性、亲和力,但不能丧失理论权威,而对于专业课程,则要在尊重其不同学科的专业差异性基础上,不断开发其内蕴的思政资源,发挥不同学科的启发、浸润、引导等潜隐性功能。

另一方面,要推进各门学科及其课程间的开放互通。课程思政与思政课程均立足于立德树人育人目标之上,应发挥各自优势功能,相互配合,实现各门课程间的开放与互通。思政课程坚持马克思主义立场观点方法,坚持中国特色社会主义发展要求,坚持正确政治方向和思想引领,能够对各类课程提供价值导向和理论指导。专业课程应基于自身专业特点和课程特色,挖掘不同的思想政治教育资源和素材,涵育学生的科学精神、人文素养、价值伦理追求。因此,推进课程思政与思政课程多元化、多层次联合协同与创新融合,需要厘清各专业课程的特性与共性,做好功能定位,分门别类予以推进。要对不同学校的特色学科、主干学科进行深入分析,对学校的核心课程、主干课程、枝干课程进行有机统筹,从不同层面划分主次、把握专长,并反映在教育教学体系、制度保障体系、组织管理体系、评价监督体系中,不断推进专业课程与思政课程之间的协调、开放、共享,最大限度催化两者的协同育人效应。(作者:王君松 山东大学党委副书记)

信息来源:中国教育报 2021-06-21

原文链接: https://theory.gmw.cn/2021-06/21/content_34935693.htm

5、高校课程思政如何引领课程面向未来

课程思政是方法，不是加法。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造，引领课程教学改革，使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。

高校应聚焦少数案例，开展真研究、深研究，实现课程案例的实质性突破，通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

在《高等学校课程思政建设指导纲要》发布一周年之际，教育部于2021年5月28日正式公布了699门课程思政示范课程和课程思政教学名师、团队名单，以及30门课程思政教学研究示范中心名单，由此掀起了国内新一轮课程思政建设热潮。此前，教育部开启第二批5000门左右国家级一流本科课程的认定工作，包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践等五类，各高校精心准备、积极申报。由此，课程思政和一流本科课程建设工作在国家层面的推进实现了同向同行。

一流课程建设的研究、实践和创新，应以面向未来的教育教学为目标。在实践过程中，应把课程思政建设作为引导工作的方向和实施工作的方法。为了克服多年来专业教育与思政教育“两张皮”的问题，笔者不再单独就课程思政谈课程思政，而是把它融入教育教学的整体研讨之中，讨论课程思政背景下面向未来的课程建设，期待通过具体的教学案例使其落地。

“高质量建设”是近几年的高频词，也是中国教育未来发展的关键。建设金课、一流课程，就在于有效实施高质量建设。现有的一流课程包括新出炉的课程思政示范课程要持续升级，需要明晰方向、提升方法。高校应面向教育教学改革的长远目标，引领和规划课程建设，应以课程思政作为课程提质创新的有效方法，指导具体的课程建设。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造，引领课程教学改革，使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。课程思政是方法，不是加法。它有如盐在沙的混合、如盐在水的融合，和产生新物质的化合三个层次。通常说的“两张皮”问题，在混合层次因泾渭分明会比较严重，到融合层次润物无声得以化解，到化合层次因生成与原来不同的全新内容而完全解决。

目前大学物理课程在课程思政建设方面已奠定了不错的基础。南京大学教授李向东的“宇宙简史”课，实现了高质量课程思政的突破。但课程思政是一项长期而艰巨的事业，它需要我们真的去研究问题、研究真问题、深入地研究问题。课程思政的最大难点是如何高质量落地，特别是实现从融合到化合的转化升级。“宇宙简史”虽然实现了突破，但投入巨大，并且属于通识性课程。在专业性更强的课程中，目前仍未出现能比拟“宇宙简史”影响力的课程思政标杆。目前各种各样的课程思政实践火遍全国，但在物理课程的范围内，仍缺乏具有普遍意义和推广价值的案例。高校应聚焦少数案例，开展真研究、深研究，实现课程案例的实质性突破，通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

目前，由东南大学进行建设的、聚焦日心说与地心说争论的大学物理课程案例，有望实现课程思政的新突破。地心说认为，太阳系的太阳及其他七大行星都以地球为中心做圆周运动，日心说则认为，太阳系的八大行星都围绕太阳为中心做圆周（后来进一步发展为椭圆）运动。当今人们支持日心说，因为从探测器返回的照片上可以直接看到这个结果。但在早年，人类只能靠肉眼仰望星空，看到的是太阳东起西落、群星环绕地球，地心说因而成为共识，成为教会支持的正统世界观。

从当今的物理学观点看，这两种学说只是选择了不同的参考系——地心说选择地球为参考系，日心说选择太阳为参考系。两种参考系的选取是等价的、相对的，结果是可以严格相互转换的。之所以能够自由地选择参考系，是因为自然界不存在绝对静止参考系。上世纪初，物理学家为寻找绝对静止参考系大费周折，标志绝对静止参考系的“以太”一直没有找到，因而引发爱因斯坦的狭义相对论。正是因为不存在绝对静止参考系，才会有参考系选取的任意性和相对性，才会有伽利略的相对性原理，以及后来升级的庞家莱和爱因斯坦的相对性原理。从相对性原理的角度看，日心说也不是最后的终结，因为太阳并不是静止的，而是绕银河系中心旋转，其八大行星不只是以太阳为圆心呈椭圆形运动，而是以太阳为圆心呈螺旋前行的运动。更进一步来说，银河系也在运动，人类的认知还会有新的修正。

在日心说刚产生的年代，人们没有足够的科学手段甄别哪种学说正确，只能靠简单的直觉和那个时代的政治正确，由教会来强制确立地心说的正统性。后来伽利略利用望远镜，看到了肉眼看不到的更多支持日心说的现象，使得日心说逐渐为社会所接受。因此，判别不同学说的正确性，要依靠观测和实验，这是伽利略对科学最重大的贡献。自然科学之所以有今天的巨大成就，完全依赖这个判断标准，它使得人类仅凭自身意识发展出的各种理论和观念被检验、修正，从而引领着自然科学一步步地走出地球、太阳系、银河系直至整个宇宙，这是自然科学之外人类发展的所有其他学问，包括数学、哲学、宗教及文化艺术等都达不到的境界。

即使回到没有望远镜的时期，那时日心说实际和地心说等价，但从理论的表达形式上看，日心说显然比地心说更简洁、优美，因为日心说展现的是八大行星和谐统一围绕一个共同的中心旋转，而地心说却显得乱七八糟，各个行星各自无常地运动。这个现象提示我们，在观测和实验尚未提供足够的证据之前，理论的简洁优美也许是另一个判别方法，因为造物主似乎总是选择那些最简洁、优美的理论作为自然界的基本理论。这个判据的登峰造极之作就是爱因斯坦提出的广义相对论，最极端的例子是1919年作为对广义相对论的检验，物理学家爱丁顿在日食时观测太阳引力对星光产生的弯曲。有人问爱因斯坦，万一实验结果和理论不相符该怎么办？爱因斯坦回答：“那么我将为上帝感到遗憾。”作为一种价值观，当今的众多理论物理学家仍在以简洁、优美的准则，指导他们对自然界基本规律的深度探索。

针对上述案例，笔者简要介绍了可以深度挖掘的几方面课程思政相关内容。东南大学的教师们还提出了其他6项可以进一步深度挖掘的内容：智慧使人伟大；持之以恒是成功的保证；质疑、争论是科学发展的动力；抓主要矛盾，不断改进；工具、手段的进化促进认识的深入；科学可证伪。这些内容，会使这个案例具有非常深刻的思想内涵以及深厚的文化、历史及人文底蕴。（作者：王青 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任、清华大学物理系教授）

信息来源：中国教育报 2021-08-03 09:49

原文链接：https://theory.gmw.cn/2021-08/03/content_35049010.htm

6、课程思政建设要着眼于彰显办学特色

日前，习近平总书记在《求是》杂志发表重要文章，指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。这对全面推进思政教育和思政课建设提出了基本遵循。今天，我们刊发此版，即以各类学校落实立德树人根本任务、夯实思想政治教育工作、踏实探索有效方式的具体实践，为学校思想政治教育提供交流平台，以促进相关工作积极主动开展，发挥实际效果，收获切实成效。

每一所大学都在长期办学实践中逐渐形成区别于其他学校的优良传统、风格和显著特征，这一办学特色是属于一所学校的内在精神气质和鲜明特质。这对于新时代高校人才培养有着积极影响。高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展定位，将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设中，开发和发挥好各门课程的育人作用，落实好立德树人的根本任务。

课程思政建设要紧密结合办学特色

处理好共性和个性发展的辩证关系。当前全国正努力全面推进课程思政建设，各高校只有依托于学校定位和教育模式等鲜明特色与优势，才能充分发挥出学校德育的比较优势。相反，如果一味追求课程思政建设的普适性，往往会舍己之长，得不偿失。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”特色就是优势，个性就是竞争力。因此各高校既要把握课程思政建设的共同规律，又要体现出自身不同的德育优势，将《纲要》中共同要求与各校具体实践相结合，促进课程思政建设在各校的内涵式发展，把德育渗透于教育教学的各个环节，让立德树人的教育之花在校园中处处绽放。正如每朵花都有自己的芬芳，只有各学校的课程思政建设各有长处，才能在此基础上进一步的交流、借鉴、融合和发展，最终全面实现我国思政教育的春色满园。

兼顾好显性与隐性教育的辩证关系。尽管“课程思政”与思政课程的核心内涵都是育人，但是推进课程思政建设并不意味着要让所有课程都成为思政课。相较于思政课“显性教育”的模式，课程思政中潜移默化的思想引领更容易让人接受。学校是学生进入社会之前接受教育的主要场所，因此学生对于自己的学校具有一种独特的归属感和认同感，对与自己学校相关或者符合学校风格的内容更感兴趣，加之高校中多数特色专业都是经过几十年的建设并蕴含着丰富的思想政治教育资源，因此若我们对学校文化资源加以开发并进行相应的课程设计，将更容易引发学生共鸣，收到更好的育人效果。

统筹好学校与学生成长的辩证关系。学校特色的形成和巩固离不开全校师生共同的认同和行动，换言之，塑造学校特色的过程也是学生个性形成的过程，不同学校所培养的学生在其能力素质和眼界视野上也呈现出不同特点。在课程思政建设过程中，学校特色的凸显使学生更容易明晰自身的优势和特点，也更有针对性地指导自己未来职业发展道路。学校在办学实践中的一切出发点和落脚点正是学生的成长与发展，所以在课程思政建设中彰显学校特色，有利于鼓励学生发挥自身优势脚踏实地奋斗，从而谱写学生们人生的青春奋斗之歌，汇聚青年人建设国家的磅礴力量。

结合办学特色，五步骤建设课程思政

清晰定位课程思政特色，精准育人。准确的定位是推进课程思政特色化和整合优势资源的

前提和基础,各学校根据自身的办学思想、办学理念及其影响下形成的校风、学风,还有办学体制、办学模式、学科优势、专业布局等因素确定课程思政建设的价值取向,明确学校课程思政的形象设计和具体着力点。例如以文史哲专业为优势的学校要结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化;以理工科为强势学科的学校则要注重培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当;农学类院校则要引导学生树立把论文写在祖国大地上的意识和信念,培养知农爱农创新人才;高等职业学校也要结合高职专业分类和课程设置情况准确定位,在教学实践过程中培养学生精益求精的‘工匠精神’等等。

充分挖掘课程思政元素,无声育人。教学内容是我们进行知识传授、价值引领和能力培养过程中的载体,办学特色的凸显要通过充分挖掘本校独特资源入手。经过长期办学治校的积累和沉淀,学校都会在办学理念、学术风格和人才培养等方面形成自己的比较优势,长此以往形成一定的办学特色。高校依托地方课程和校本课程,充分挖掘学校历史、校友故事、学校传统当中的思政元素,能够更好地将价值观导入课程当中去,从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领,这样也使得高大上的理论原理充满活力。从校际来看,由于办学体制、办学时间、办学模式、办学层次的不同,学校之间也有分类分级,突出办学特色要求我们在开展课程思政时,不要盲目照搬其他学校做法,而要突出自己“人无我有”“人有我优”办学特色与比较优势,因校制宜,提高课程思政的吸引力、感染力和解释力。

加快改革课程思政方式,实践育人。结合学校的专业学科特色,充分利用现代信息技术手段,进一步拓展课程思政的方法和途径,在专业课程的实践中进行思政教育,打破传统课堂单调乏味的刻板印象。依托于教育基地等现实社会资源,学校可开展社会实践、志愿服务、实习实训等丰富多彩的校园活动。这些活动在验证、实践和巩固课本理论知识的同时,能够引导学生弘扬劳动精神,提高学生综合素质,从而帮助学生更好适应社会。在实践活动中,专业伦理和职业道德的培养要贯通其中,这要根据学校的办学理念和办学风格有所侧重。针对学生未来的职业方向,教师可引导学生深入思考现实问题,增长学生的知识见识,从而有助于其在未来做出正确的伦理价值判断,成长为德才兼备的人才。由此,使第二课堂与第一课堂发挥帮助学生成才就业的合力。

综合构建课程思政体系,三全育人。课程思政需要高校将思想政治教育资源拓展至所有课程,使各学科各专业协同育人,因此它不能单独存在,那么办学特色的彰显也要通过课程思政体系才能得以彰显。在构筑课程思政工作体系、教学体系和内容体系时,学校根据不同学科专业的特色和优势,力量的配比和资源的投入有所不同,从而反映出不同学校的办学思路和发展逻辑。首先,各高校党委应当落实“第一责任人”制度,持续深耕“课程思政”责任田,把好顶层设计关卡。其次,针对办学定位、办学特点、办学目标搭建分层次、分类别、分等级的特色保障机制,促使课程思政全方位融入学校特色。再次,制定可实施性强、激励作用明显的评价机制,持续做好针对课程、教师、教学等不同方面的中期、长期评价工作。最后,推动建设国家、省级、高校多层次示范体系,大力推广课程思政建设先进经验和做法,促进全国高校特色课程思政的交流互鉴,努力构建课程思政的育人大格局。

努力打造课程思政品牌,特色育人。课程思政的课程观要求我们打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节、

各个方面,切实回答我国高等教育事业发展必须回答的根本问题——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。立德树人,除了完成国家对学校思政工作的基本要求之外,学校还应当在找准学校定位的基础上,树立打造特色思政课的品牌意识,有针对性地修订人才培养方案,努力做到“一校一品”,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。所谓“教无定法,贵在得法”,推进课程思政建设,也应当注重发挥学校创造性,整合资源打造精品特色思政课,依托学校特色打通学科与学科之间的经络,将立德树人贯穿整个教学过程,全面提高人才培养质量。作者:程建平(北京师范大学党委书记)

信息来源:金羊网——《光明日报》(2020年09月22日15版)

原文链接:http://news.ycwb.com/2020-09/22/content_1176463.htm

7、以立德树人为导向 打造特色课程思政

近日，郑州大学“内科学”“红色经典咏流传”“中国古代文学”等7门课程的课程思政教学案例在新华网“新华思政”教学资源服务平台展播，其中“内科学”被评为国家级课程思政示范课程。近年来，郑州大学坚持以立德树人为导向，全面推进课程思政教育教学改革，探索知识传播、能力培养与价值引领同频共振的有效途径，创新课程思政教育模式，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

新：拓展新思政教育观，构建“大思政格局”

2019年7月，郑州大学在全面深入调研基础上探索实施课程思政，并列为学校年度重点工作。学校引导全体教师深刻认识到，全面推进课程思政建设是构建立德树人长效机制、实现全员全程全方位育人的一项战略举措，是思想政治教育观的转变。各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”，深挖各门课程的思政教育元素有机融入教学，形成新思政教育观，让课程思政与思政课程同向同行、协同育人，“大思政”教育理念深入人心。

实践中，学校逐渐形成了学校统筹、院系主导和教师主体的基本原则，学校做好顶层设计，院系作为重要组织者和推动者，指导、支持试点课程负责人开展相关试点工作，教师充分发挥积极性、主动性和创造性。学校成立由校党委书记和校长任组长的领导小组，统筹指导、协调推进全校课程思政教育教学改革工作。校党委宣传部、教务处牵头，多部门多院系合作推进。校际方面，联合河南大学、华北水利水电大学、洛阳师范学院等三所不同类型的兄弟高校，充分发挥资源集聚优势，深化理论研究，加强协同攻关，“以立德树人为导向的课程思政教育教学改革研究与实践”项目获2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目（A类）立项，并形成一批教育教学改革研究和实践项目成果。

深：积极探索，深化教育教学改革

内科学课堂上，冯永海教授分享率队驰援武汉奋战抗疫的切身体验，让医术医德医风同行。护理与健康学院张艳教授邀请南丁格尔奖获得者进入课堂分享奋斗历程；大学英语读写课程上，学习全世界人民守望相助、同舟共济的精神，体会“人类命运共同体”的内涵……在郑州大学，专业课老师通过设计形式多样的教学实践和社会实践把第一课堂和第二课堂有机融合，通过创新方式方法把思政之“盐”有机融入专业课教学中，使学生在自然而然中吸收“养分”。

为此，学校进行一系列改革：加强教学团队建设，以教研室、教学团队为单元推进试点课程建设；定期组织集体备课，集中研讨专业课程与思想政治教育的结合点，统筹做好教学设计。充分发挥全国重点马克思主义学院资源优势，为每门试点课程配备1名思政课教师，增强理论性，找准契合点。每门试点课程都配备1名专职辅导员，增强针对性，找准共鸣点，合力提升课程建设质量；平台建设方面，构筑“课程思政专题课程平台”，积极建设线上课程思政资源，积极促进线上、线下多空间“共思政”和课内课外各时段“同育人”的德育理念，将“三全育人”延伸至全空间、全时段。学校还加强机制保障，不断完善考评和激励机制，把课程思政建设成效纳入教学单位和教师个人的绩效考核、教师党支部考核、教师职务（职称）晋升及各类评优评先表彰范围中。

广：典型示范引领，凝练经验逐步推广

学校在改革试点过程中，采取以点带面的方式，遴选338门课程进行示范建设，设立330万元的专项经费大力支持，每门试点课程给予2万元—3万元、试点慕课给予15万元。通过试点积累好经验、好做法，探索形成教材、教学、评价、考核等各环节相互衔接的系统化推进

方案，然后再实现全校各门课程的全覆盖。

学校还不定期召开课程思政推进会，评选优秀课程、优秀教师、优秀教学团队，并选取优秀代表交流认识体会和经验做法。邀请校内外相关领域专家学者，开展专题理论指导与经验分享，通过专题培训、现场观摩、交流研讨等方式，推广课程思政教育教学改革先进经验，指导专业课教师在教学理念转变、目标设计、大纲修订等方面落实好课程思政教育教学改革要求。举行课程思政讲课大赛，推出一批课程思政优秀线上慕课，宣传报道优秀试点示范课程的改革模式、改革经验、教学成果等。为充分利用疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等思政育人元素，学校发布“关于将疫情防控中的育人元素融入课程思政教育教学的倡议”，并征集、遴选优秀方案在校园网等平台发布宣传，供老师们借鉴学习。

特：分类施策分类推进，打造特色品牌

学校在推进课程建设中立足中原文化，体现区域文化特色。通过开展中原文化符号征集、“嵩阳书院入泮礼”等中原文化系列特色活动，润物无声以文化人。让中原红色文化资源融进课程，如新闻传播学院“新闻实践课”让学生“重走穆青路”，沿着当年新闻前辈的采访路线追寻有关新闻人物，感受前辈们的专业精神。学校还深度发掘穆青“勿忘人民”新闻观的育人价值，将“勿忘人民”升华为郑大情怀。

课程思政建设中注重结合专业特点分类指导、分类推进。每位教师每门课程都深入研究课程特点，找准育人角度，把好切入点，实现思政教育“如盐化水”“日用而不觉”。围绕坚定学生理想信念来优化课程思政内容供给，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行整体把握，探索新方法、新范式，系统开展好课程思政建设，干出特色。理学、工学类课程注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生勇攀科学高峰的使命感和大国工匠精神。农学类课程注重培养大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，提升综合素养。艺术学类专业课程教育引导树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。如音乐学院声乐系教学立足美育，发挥音乐教化功能，推进“红色经典咏流传”重温红色经典，通过歌声弘扬社会主义核心价值观。医学伦理学采用多种方法做好课堂教学的同时，还建设“临床医学研究生德育工作坊”，每周组织1次圆桌研讨会，每月邀请1名—2名专家分享从医从教经历。探索“1+1+1思政辅导”模式，即思政导师、学业导师和带教医师三者相结合的思政教育模式，促进思政教育在研究生培养的全流程、多节点展开。

通过课程思政建设，立德树人理念在全体教师心中深深扎根，“教书育人”的职责使命更加明确清晰，有效促进了专业课的自身建设。课程思政建设是一项基础性、长远性的工作，学校将充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，持续强化课程育人的广度和深度，落实立德树人根本任务，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，为一流大学建设作出积极贡献。

信息来源：光明网——《河南日报》 厉励 李艳丽 赵冉 2021-09-24 13:14

原文链接：https://difang.gmw.cn/ha/2021-09/24/content_35187535.htm

8、课程思政的关键是“思”

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。因此，对于高职院校思想政治工作而言，课程思政的关键是各类课程教师之“思”，核心要义是教师的思想、思维、思路、思域。

坚持立德树人，教师在思想上高举“一面旗”

开展课程思政，各类课程教师在思想上要统一高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持社会主义办学方向。一是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》中，把“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”列为面向教育现代化的十大战略任务之首，因此各类课程教师应站稳根本立场，引导青年学生把习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根，在掌握科学文化知识和技术技能的学习过程中，要善于学会运用马克思主义立场观点方法分析和思考问题，走向工作岗位后能够以“一技之长”服务社会。二是坚持立德树人根本任务。习近平总书记提出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，因此，各类课程教师要紧扣立德树人的根本标准，将“大思政”课程体系所蕴含“德”的内涵渗透进课堂、浸润进教材、滋养进学生头脑，把红色基因、工匠精神、中华优秀传统文化等思政元素的“盐”溶解入各门课程的“水”中，形成“思政+课程”有机交融的价值“营养液”，让学生明大德、守公德、严私德。三是坚持回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。做好课程思政，各类课程教师不是简单地把思政理论课的知识内容叠加到其他各类课程教学中，而是要牢记“扎根中国大地办教育”的办学路径，确保课程标准在制订、执行和修订过程中，能够回答和解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，使各门课都能守好一段渠、种好责任田，引导当代青年学生认识国情，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从劳动模范和工匠大师身上感受道德风范的力量。

坚持协同育人，教师在思维上围绕“一张图”

开展课程思政，各类课程教师要围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，确保思政课与其他各类课程共同发挥协同育人效应。首先是在课程教学中凸显社会主义核心价值观。思政课教师对其他各类课程教师开展专题培训，确保每名教师都能挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能，通过集体备课和互相听课制度，把思想政治教育与专业技术技能统一起来，坚持社会主义核心价值观的课程育人导向，引导青年学生紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的宏伟蓝图，自觉把爱国情、强国志、报国行融于各类课程学习中。其次是在课程教学中培养爱国主义精神。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》中指出，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。各类课程教师的教学内容应凸显时代性，在每一节课中落细落小落实、日常经常平常，充分发挥思政课“显性”思想政治教育和其他课程的“隐性”思想政治教育的协同效应，通过构建“全课程”育人体系，让爱国主义成为当代青年的坚定信念和自觉行动。再其次是在课程教学中实施教师、教材、教法“三教”改革。“三教”改革是新时代职业教育改革发展的重中之重，贯穿思政课和其他课程的教学全过程。各类课程教师共同形成育人“教学共同体”，注重教学过程的知识传授、道德引领和价值引导，在教材编写中体现党和国

家意志，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，把教法作为课程思政的实施路径，通过课堂革命，开展启发式、探究式、讨论式等教学方式创新，保证青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

坚持三全育人，教师在思路上下好“一盘棋”

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。开展课程思政，各类课程教师要掌握“三全育人”思路，形成全校“一盘棋”大思政的课程建设体系。一是形成全员育人的“宽度”。思政课教师与通识课、专业课教师之间开展全员交流，通过课堂观摩、教学比赛、名师工作坊等多种方式，提高各类课程教师的课程思政教学能力。组建“思政教师+专业教师”的课程教学团队，开展模块化分工协作教学，把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入课程教学，把价值引领融入行动导向的课程标准。选聘企事业单位负责人、社科理论界专家、企业劳模和技能大师等校外专家组建课程思政的兼职教师队伍，形成校内外全员育人的新模式。二是形成全过程育人的“长度”。各类课程教师都应当把思想政治教育贯穿于从学生第一次踏进校门到毕业离校的全过程，贯穿于每学期学籍注册到放假的全过程，贯穿于学生每一节课的课前预习、课中学习、课后复习的教学全过程，把教师、教材、教案、教室、教风五个核心要素嵌入育人各环节，构建全面覆盖、全课育人、全程衔接的立体化课程育人体系，使各类课程与思政课同向同行。三是形成全方位育人的“深度”。学校思想政治理论课教师发挥引导作用，建立“大思政”教学队伍的政治理论宣讲和教师业务学习制度，二级学院专业教师发挥课程标准实施作用，从课堂礼仪、课程考核等方面推进课程思政，各类各门课程教师根据不同专业、不同年级、不同班级的学生对象，把育人元素和育人逻辑灵活嵌入教案设计、教法创新、课堂教学等环节。通过形成一体化、全方位的各类课程教师育人局面，让青年学生在掌握专业技术技能的同时，树立爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的坚定信念。

坚持全面育人，教师在思域上拧成“一股绳”

高校开展课程思政，各类课程教师要始终贯彻党的教育方针，把握全面育人“大思政”课程考核评价导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先，在课程标准制定上做到“为党育人”与“为国育才”相统一。各类课程教师把学生思想水平、政治觉悟、价值认同的要求纳入课程标准，体现为“党”培养社会主义建设者与接班人的目标；同时还应紧跟产业发展趋势和行业人才需求，帮助学生职业素养养成和专业技术积累，体现为“国”培养复合型技术技能人才的目标。其次，在课程教学过程上做到“正本清源”与“守正创新”相结合。各类课程教师一方面把德智体美劳的育人要素融于“必修+选修”课程体系中，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，系统进行社会主义核心价值观教育和新时代公民道德教育；另一方面也要“守正创新”，共同增强思政意识，积极主动投入课程思政的教学改革，以智启德、以体促智、以劳育美、以美培元，激励学生把实现个人全面发展融入到实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。再其次，在课程考核方式上做到“学思用贯通”与“知信行统一”相融合。课程思政的效果评价，归根到底是学生的成长、成人和成才问题，各类课程教师要善于引导学生把“学”和“做”结合起来，改变传统以教师为中心的教学方式，扭转“一张试卷定分数”的考核方法，遵循思想政治工作规律和学生认知规律，以学生为中心，通过价值传递、动手制作、体育社团、舞蹈美术、勤工俭学、志愿服务等教学形式，把学生德

智体美劳全面发展的素质能力融入到日常过程考核中，聚焦学生的素质素养和创新创业能力培养，让学生在课程与思政无缝衔接中做到学深悟透，牢牢树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴中国梦信心，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（作者：苏益南 作者系苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员）

信息来源：《中国教育报》2020年11月17日第10版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201117_374096.html



1、共建课程思政育人大格局 高校打造“金课”有高招

新华网北京12月16日电 2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对“高校课程思政建设干什么、怎么干、谁来干”进行全面部署。在日前举办的“2020·CIP教育创新大会”高等教育专场的圆桌论坛环节中，中国人民大学党委副书记郑水泉、中央民族大学副校长宋敏、大连理工大学副校长朱泓、浙江大学党委副书记邬小撑围绕《共建课程思政育人大格局》主题展开了讨论。新华网教育事业中心内容总监商亮主持本场圆桌对话。

教师要主动把教书和育人

把知识传授和价值观培养结合起来

课程思政不是“课程”加“思政”的混合，而是有机融合。如何“融”、怎么样“融”，才能真正融合为一、融出成效？郑水泉认为，“要依托专业课程来开展思政教育”，他认为，教师要把教书和育人，把知识的传授和价值观的培养结合起来，去思考怎么用更好的方式、手段和理念去塑造学生正确的世界观、价值观、人生观。

“课程思政如何建设，需要学校进行顶层设计。”宋敏在发言中介绍了中央民族大学依据自身文化和历史对课程思政进行的设计思路。“中央民族大学是党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的一所具有鲜明特色的高等学校。学校以筑牢中华民族共同体意识为主线进行系统设计，打造了思政铸魂工程、文化育人工程、实践育人工程，希望通过这三个工程能够使我们的思政铸魂工程有人文情怀、有生动实践。”

在朱泓看来，不同的专业和课程，自身的思政教育资源不同，不能简单进行思政和课程的“叠加”，而应重视对案例及思政元素的挖掘。“我们要充分调动老师的积极性，让他们深入挖掘。在课程思政设计的过程中，思政的元素要像做菜放调料一样，在教学过程中，让学生只能尝到、闻到，但是看不到，这样才能达到我们想要的效果。”

如何理解“课程”“思政”这两个词？邬小撑认为，“课程”是主渠道，“思政”既是世界观又是方法论，要通过讲好故事的方法把两大功能有机结合起来。讲故事容易、讲好故事不容易，他建议教师从自身经历入手来讲好故事，“教师把自己亲身经历的故事讲好，从一定层面上就能比较好地在课程中融入思政元素。”

多渠道多方式打造合格的课程思政建设“主力军”

《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出，课程思政的建设，教师队伍是“主力军”。高校也要为专业课教师开展思政教育创造条件。对话中，几位嘉宾分别介绍了各自学校的做法。

“学校重视为教师开展课程思政创造条件。”郑水泉介绍说，中国人民大学开展了“读

懂中国社会实践”活动，为青年教师提供了解中国国情、了解中国实践的机会。“通过亲身体验，教师们可以用自己的所见所闻，用亲身经历的故事去教育学生。”学校还实施了“吴玉章课程思政名师工作室计划”，评选设立多个“吴玉章课程思政名师工作室”，通过深度挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，提升思想政治教育亲和力、针对性和教书育人实效。此外，学校还选派教师参加青年教师教学基本功比赛，比拼教学能力，提升教学水平，相互促进。

宋敏介绍了中央民族大学的多项举措，中央民族大学设立了课程思政的教学改革专项，通过专家“传帮带”，提高教师课程思政教育水平和思想政治理论水平。“学校还实现了专业教育和思政教育的有机结合，通过让马克思主义学院与其他专业学院结对共建，让马克思主义学院的老师参与到专业学院老师的教研活动中，形成了从点到线、到面的课程思政体系。”不只是在教学层面结对共建，学校也把课堂教学延伸到实践中，“通过学院与自治州的结对共建，打造了生动的实践课堂。”

朱泓表示，大连理工大学抓制度建设，形成了学科专业、课程、教师、教材+思政五位一体的课程建设体系；抓课程建设，在课程建设中采取教改立项做引领，带动全校所有课程进行思政建设。此外，朱泓表示，学校还注重对教师能力的提升，“学校每年组织教师培训，此外学校也注重资源建设，在环境营造上形成了氛围。”“学校在所有课程中都设置了课程思政的监测点，把课程思政作为课程建设的重要指标，通过专家评价、学生评价等方式，约束和激励老师更好地做好这项工作。”

“打铁必须自身硬”，邬小撑认为，对于教师来说，教学是第一工作，授课是第一责任，“育人是第一要务”。他介绍了浙江大学课程思政的特色。“浙江大学实行‘开门办思政’——学校坚持院内与院外、校内与校外、网上与网下相结合，课堂日益鲜活精彩。此外，邬小撑还介绍了双创对教育教学改革带来的引领作用，同时他也在思考课程思政下一阶段的发展方向。

如何打造思政“金课”？高校都有“看家本领”

课程思政建设的基础是“课程”，高校的思政教师育人自然是有各自的“看家本领”，说起课程思政的“金课”，几位嘉宾也讲出来了各自的见解。

郑水泉认为，建设“金课”需要优化课程体系，对课程优胜劣汰。“要讲好课程，很重要的一个基础就是教材，教材建设是课程思政‘金课’建设的重要基础。有好的教材才能为老师讲好课提供好的基础。”除了教材，他认为，建设“金课”还需要提高教师的教学能力，“教学能力的提高不仅体现在授课上，也体现在对待教学的态度上，“教师的第一责任就是教学，教师对教学严肃认真的态度本身就是一种思政教育。教师要真正教好书，需要了解学生、研究学生，要和学生交朋友。”

宋敏认为，建设“金课”最终的目标是要将“立德树人”的任务落到实处，要建设“金课”需要学校进行系统的顶层设计，“通过系统性的建设，能够提高高校人才培养的质量和人才培养的能力。”据介绍，中央民族大学通过顶层设计，打造了“铸牢中华民族共同体意识”通识教育系列思政课程，共分为“中华民族疆域”“中华民族历史”“中华民族文化”和“中华民族精神”四个部分。

“大连理工大学把‘金课’建设的要求覆盖了全校所有课程，在所有的评优、评奖各项

工作中都把这个作为一个核心指标要求。”朱泓认为，要打造“金课”需要教师在教学中坚定“四个自信”，在教学设计环节中根据课程目标和专业知识进行合理选择，同时也需要教师提高自身教学水平。“建设‘金课’的过程对教师提出了很高的要求，需要教师知识渊博、掌握教学的艺术。”

何为“金课”？在邬小撑看来，它有表现形式和背后的逻辑，从矛盾论角度看，主要矛盾和矛盾的主要方面仍在于教师，他认为，教师要有理想信念，明确教书育人是为了培养社会发展所需要的人，是为了培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所需要的人。“教师要有爱国情怀，要读懂国家战略发展需求，能够从这个角度看待自己的职业。”除此之外，他认为教师还要具备学识见识、重视育人的方式方法问题、要严肃活泼。

长期以来，新华网也持续发挥自身优势，持续服务于高校课程思政建设，推出了一系列相关举措。商亮介绍，“今年，新华网已经与大连理工大学、暨南大学、华东师范大学等多所高校签订了共建课程思政教学研究中心的协议，共同打造思政教育教学综合服务平台。”她表示，新华网将通过自身的努力，助力高校课程思政优质落地，更好地落实“立德树人”这一根本任务，为院校教师提升思政教育教学意识与能力赋能。

信息来源：新华网 2020-12-16

原文链接：http://education.news.cn/2020-12/16/c_1210933701.htm

2、中山大学以“五个着力” 探索加强课程思政建设

中山大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕立德树人根本任务，充分发挥课程的育人作用，从规划设计、教师培训、激励考核、条件保障、课程建设五个方面着力，切实加强课程思政建设，不断提高人才培养质量。

深化改革，加强规划设计。加强教学改革，将课程思政建设摆在重要位置，出台《关于加快一流本科教育建设 全面提高人才培养能力的指导意见》，深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，积极构建专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。以培养方案为抓手，科学设计课程思政教学体系，推动各院系结合学科专业特点和人才培养要求修订培养方案，凝练思政教育内容，优化课程教学大纲，将思政元素有机融入教学目标、教学内容和教学全过程，努力达到润物无声的育人效果。聚焦课程思政建设，先后制定《课程思政建设行动方案》《全面推进课程思政建设实施方案》《2021 年度课程思政建设工作计划》，不断完善课程思政建设内容体系、教学体系和工作体系，明确建设任务，压实建设责任，提升建设质量。

加强培训，提升教师能力。在学校层面，党委教师工作部、教务部、研究生院、党委组织部、党委学生工作部等部门联动，将课程思政建设要求和内容常态化融入教师岗前培训、在岗培训、师德师风和教学能力专题培训、教师党支部书记培训、青年教师专职辅导员培训等，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动，启发任课教师结合学科专业特点，找到思政教育的突破口和立足点，将思政元素融入课程教学中。在院系层面，引导各院系常态化开展课程思政教学改革经验交流和培训，通过多种方式组织任课教师学习、研讨，改进教学方法，完善教学内容，强化育人意识，提升育人效果。2019 年 7 月以来，各院系已累计开展 370 余场次课程思政专题培训，参加人数累计 1.3 万余人次，有力促进了教师参与课程思政教学改革主动性、积极性。

考核激励，凝聚建设合力。建立多元化荣誉激励机制，鼓励教师开展课程思政教学改革，发表课程思政探索与实践成果；在教学竞赛活动、教学成果奖和教学名师评选等表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，提高教师参与课程思政建设的积极性。建立多维度评价考核机制，定期对课程思政建设情况进行评估，并将各院系课程思政建设成效纳入学科规划和评估、院系教学绩效考核以及二级党组织书记、院系负责人年度考核等，把教师参与课程思政改革情况纳入教师考核评价、岗位聘用、评优奖励等，提升各院系和任课教师参与课程思政建设的主动性和责任感，形成课程思政建设合力。

多措并举，夯实条件保障。建立联动协调机制，成立课程思政建设工作领导小组，设立课程思政管理办公室，建立健全“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的工作机制，各单位各尽其责、紧密配合，不断强化课程思政建设目标导向和过程管理，形成坚实的组织保障。建立经费保障机制，统筹利用中央高校教育教学改革专项经费等预算拨款和其他各类资源，不断加大课程思政建设经费投入力度，加强条件保障。每年设置专项经费，通过设立课程思政教学改革项目、遴选课程思政示范课程等，支持各院系和任课教师开展课程思政建设。同时支持各院系统筹利用教学业务费、部门业务费等，深入开展课程思政教学改革探索。

试点先行，拓展协同效应。按照扩大覆盖和提升效果相结合的工作要求，通过试点先行、示范引领、逐步推开的方式，稳步开展课程思政教学改革。2018 年开始，各院系组织专业课程开展试点，逐步扩大课程思政覆盖面；2019 年，全校共有 376 门课程开展了课程思政试点教学。在前期试点的基础上，深入实施课程思政教学改革计划，着力打造课程思政示范课，充分发挥引领作用。2020 年以来，共立项建设 540 门校级课程思政示范课，获认定 2 个国家级课程思政示范项目、14 个省级课程思政建设改革示范项目、37 个省级课程思政优秀案例。在示范项目引领带动下，各类课程纷纷将思政元素有机融入教学目标和教学内容，在全校范围内推动形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 7 月 20 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s206/202107/t20210723_546278.html

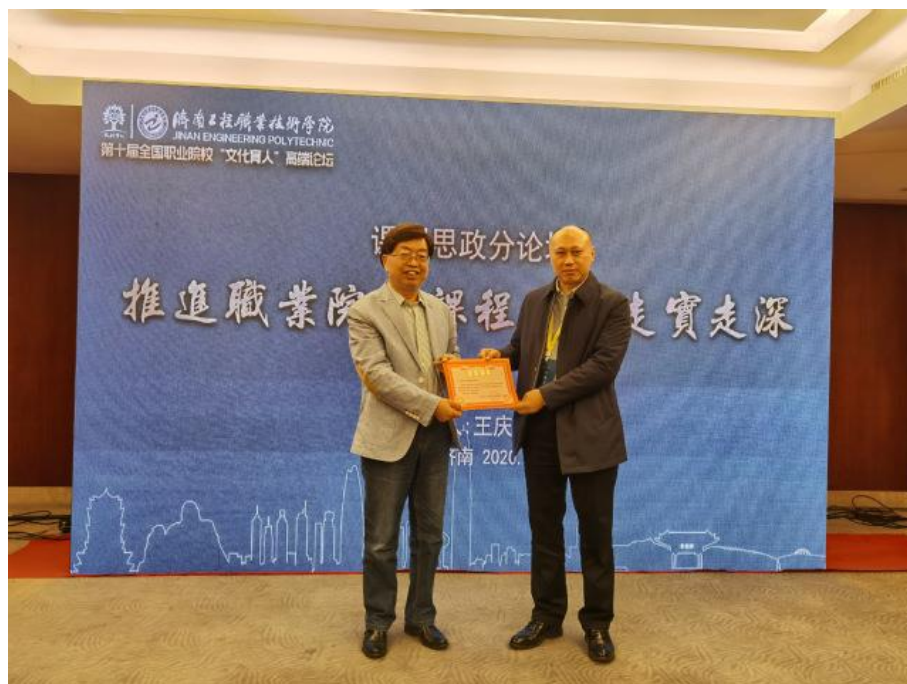
3、广科院课程思政“11336”工程受到教育部推介——该校江乐忠副书记在教育部课程思政经验交流会上作经验介绍

11月22日上午，教育部文化素质教指委在山东济南举办了以“推进职业院校课程思政走实走深”为主题的全国课程思政经验交流会。来自全国40多所职业院校120余名学校领导、党务工作者、教育教学工作者及新闻媒体记者参加课程思政论坛交流。广东科学技术职业学院作为全国6所典型经验交流单位之一，校党委副书记江乐忠在会上作了“实施‘11336’工程：构建大湾区特色的思政课与课程思政育人体系”的经验交流介绍。



江乐忠副书记代重点介绍广科院“湾区特色课程思政三全育人‘11336’工程”的主要内容和措施：制订1个制度(思政1号文)、成立1个研究院(粤港澳大湾区公民与品德教育研究院)、建立3个基地(粤港澳大湾区党建基地、思政教师校外实践基地、南粤国防教育基地)、构建3个资源库(三全育人的课程思政要素库、课程思政的视音频资源研发中心、课程思政案例库)、开展6个100同心工程。同时展示该校课程思政的具体做法和取得成绩。

广科院“11336”课程思政的理论与实践探索受到了刘英司长与参会领导的一致肯定！刘英在会前高度肯定广科院课程思政工作。一是广科院课程思政工作扎实，做了大量的扎实工作，值得肯定；二是广科院围绕大湾区开展课程思政，很有特色；三是广科院课程思政工作改革创新，形成的“11336”模式，值得推广，要在十二月的全国思政工作会议上介绍经验！



论坛上宣读了 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖名单和优秀组织奖名单，并颁发证书。广科院在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中荣获三个第一。一是提交案例第一，共提交 31 项；获一等奖 3 个，占全国一等奖的十分之一，是获一等奖最多的学校；获奖数量最多，共获 13 项奖励；同时获优秀组织奖。广科院马克思主义学院院长胡海建教授代表学校上台领取优秀组织奖；该校马克思主义学院副院长秦雯作为一等奖获奖者代表上台领奖。



日前，在教育部全国行指委专家会议上，在进行全国课程思政建设成果汇报时，广科院马克思主义学院秦雯团队和计算机学院郑述招团队的两个案例作为全国高校征集的几百个课

程思政案例的两个样板案例，受到教育部文化素质教指委专家的高度认可与重点推荐。专家说，这两个案例做得很好，非常具有代表性！

广科院将依托教育部课程思政研究中心，以“湾区特色课程思政‘11336’工程”为抓手推出系列课程思政建设举措，对照教育部“三全育人”建设标准和《高等学校课程思政建设指导纲要》内涵要求，以落实立德树人根本任务为“总统领”，充分发挥思政课程作为关键课程、课程思政作为关键环节的支撑作用，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

信息来源：广东省教育厅网站 2020-11-24

原文链接：http://edu.gd.gov.cn/jyzxnew/zxlb/content/post_3433825.html

4、广东轻工职业技术学院成立课程思政教学研究中心

为进一步强化党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动的课程思政建设工作格局，广东轻工职业技术学院近日成立课程思政教学研究中心，通过团队协同攻关方式，聚焦标准研究、课程建设、教学指导、考核评价、教学质量诊断与改进等课程思政建设重难点问题，研究探索新模式、新方法、新载体，推动各类课程与思政课程同向同行，推动价值塑造、知识传授、能力培养深度融合。

广东轻工职业技术学院 2016 年启动课程思政改革以来，不断创新举措，瞄准教师队伍建设、课程建设、课堂教学建设精准发力，持续推动课程思政改革，让所有教师、所有课程都承担好育人责任。

强化教师培养，锻造课程思政“主力军”

广东轻工职业技术学院把教师培养作为课程思政建设的首要发力点，将课程思政理念融入教师培训体系，努力提高全体教师课程思政建设的意识和能力。2017 年 11 月，学校组织两批共 100 名教师前往北京参加课程思政培训，重点学习“多维、立体、全过程构建思政育人模式”。2018 年 3 月，学校召开课程思政推进暨培训会，邀请北京联合大学分享课程思政改革经验，指导专业教师开展课程思政改革。学校组织开展课程思政说课比赛 13 场次，还通过与思政课教师“结对子”、建立名师工作室等路径，提高教师提炼各类课程思政元素的育人意识和实践能力。

打造优质课程，把握课程建设“主战场”

广东轻工职业技术学院结合不同课程的特点，深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育资源，打造一批课程思政精品课程。2017 年学校制定实施《关于启动“课程思政”改革试点的实施办法》，并在学校第三次党代会中明确了“四个一课程思政工程”，遴选一个专业群、一个专业、一批课程、一批教师先行试点改革。各二级学院通过遴选试点专业、试点课程，充分利用“轻工教育在线”信息化教学平台，培育建成了《中国传统园林手绘基础》《新能源应用技术》《策划文案》等第一批 10 项“课程思政”精品在线开放课程，每个课程项目给予 8000 元经费支持。至今，学校已修订 600 多门课程思政课程标准。优质课程的建成为深入推进课程思政在各类课程的全覆盖积累了丰富的实践经验。

提升课堂教学，建设课程思政“主渠道”

广东轻工职业技术学院抓好课程教学“主渠道”，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。2018 年学校立项校级规划教材 20 门，将课程思政元素融入教材。学校进行各专业人才培养方案和课堂教学标准的修订和完善，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法制意识、道德修养等重点，把课程思政落实到课堂教学和实验实训中。学校不断提升课程教学，2019 年 5 月开展“课程思政”示范课教学活动，2019 年 7 月举办首届“课程思政”教学大赛暨“我的课程正能量”微课竞赛。2020 年 4 月，学校各教学单位形成“战疫课堂”课程思政典型案例 20 个。学校还积极将校内课堂与“社会大课堂”链接，开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动。

立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准。广东轻工职业技术学院按照“方向准、步子稳、内容实”理念，深入推动课程思政建设，共筑学生思想成长“同心圆”。新华网、“学习强国”学习平台报道关注学校课程思政改革成果，学校《“协同创新、多元载体、课堂联动”立体化铸魂育人模式创新与实践》获广东省教育教学成果奖一等奖。学校出台《思政品牌引领三年行动计划》等方案，在全面推进“双高”建设过程中进一步优化思政课程、课程思政、泛在思政协同并进的立德树人立体化育人体系，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

信息来源：南方网 2020-06-15

原文链接：https://edu.southcn.com/node_4d76952560/6bc1e11101.shtml

5、广职院打出加快推进课程思政建设“组合拳”

南方网讯（记者/唐巧燕 通讯员/梁泽兴 罗洋洋 汤文英）“撮合”马克思主义学院与系党总支“结对子”，为八个系党总支“量身定做”选聘一位马克思主义学院专任教师担任党总支副书记，让基层党建工作开展有了更坚实的理论指导。给高层次人才“压担子”，推动新引进高层次人才充分发挥思想政治教育理论和实践创新“头雁”作用，成立课程思政协调创新和党建示范工作室，让学校完善思想政治教育体系有了新的支点。近日，广东职业技术学院举行思政课程建设工作推进会，承上启下，在总结前一阶段开展课程思政和项目立项试点工作基础上，创新课程思政开展抓手，亮点频出。

推进会当天，“曹峰思政课程与课程思政协同创新工作室”和“梁文达党建示范工作室”两个“重量级”名师工作室宣布正式成立。谈到工作室工作规划和“硬任务”时，曹峰表示，未来三年，工作室计划完成“四个一”工作目标，即打造一个思政课程和课程思政协同创新的高水平教研创新团队；培育一批标志性研究成果；培养一批青年教师；打造一批思政课程和课程思政的“精彩一课”。党建示范工作室负责人梁文达也同时亮出了“底牌”：工作室将按照新时代高校党建‘双创’工作要求，对标重点任务指南，制定适应学校党建工作的激励制度并开展具体的党建工作。

“八位党总支兼职副书记的受聘、两个工作室的成立，将与我校原有的思政队伍形成合力，共同推进学校大思政体系的形成，推动学校课程思政达到新的水平。”副校长龙建佑谈到。

“未来马克思主义学院教师的力量要不断与学校其他教师的力量有机融合，共同推动课程思政体系的建设和完善。新成立的两个工作室，要进一步细化未来的工作开展计划，为学校的党建引领和课程思政充当‘智库’角色，加强对各系各部门工作的理论指导，不断拓展思政教育新阵地。”学校党委副书记叶忠明对马克思主义学院和两个工作室工作方向进行了定位。

在谈到学校未来开展课程思政要求时，党委书记刘科荣表示，学校层面将结合实际做好顶层设计，努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、系部落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

信息来源：南方网 2020 年 6 月 18 日

原文链接：https://edu.southcn.com/node_26799a7394/0f8b24974d.shtml

6、广州商学院课程思政系列报道之一：课程思政“组合拳”，助力培养高素质应用型会计人才

编者按：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。为持续深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》和《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》，广州商学院制定了《广州商学院思想政治教育建设规划（2019-2023）》和《广州商学院推进“课程思政”建设实施办法》（广商行字〔2020〕40）和《广州商学院“课程思政”工作实施方案》（广商教字〔2020〕44）。各二级教学单位组织全体教师多次深入研讨，交流经验，扎实推进思政课程和课程思政协同育人工作。在深化课程思政、推进专业思政的过程中，各二级教学单位在思想上形成了课程思政的共识，在行动上落实了课程思政的实践，在成果上凸显了教学改革的特色。



广商会计学院余浩院长与武汉学院来访教师交流课程思政

2019年12月，广州商学院会计学院的“思政教育与专业课程融合研究”再出新招式，连出“组合拳”，在实现课程专业知识传授，能力培养的基础上，将思政元素融入专业课的教学中，发挥课程价值引领功能，凸显教师教书育人主体责任，打响了会计学院专业课程思政“改革战”。经过不断地探索和实践，会计学院课程思政的实践和研究逐渐喜提亮眼“成绩单”。

一、“九位一体”递进落实，实现课程思政“三融合”

会计学院通过课程思政“大学习、大讨论、大落实”，从“学习新思想、讨论新规划、设计新规划、提出新目标、制定新标准、执行新项目、实施新工程、开发新教材”九方面扎实地推进思政教育与专业课堂融合育人工作，有效地实现了思政素质与专业素质在教师教学理念融合，思政元素与专业元素在专业、课程、教学组织与实施融合，思政内容与专业内容在教材开发融合。

（一）大学习总动员，齐心建设氛围浓

会计学院通过全院教职工大会、教研室研讨会、课程组研讨课，组织学习、研讨学校办学指导思想、办学理念、十大规划、课程思政实施方案等，从思想上牢固树立“教书育人、育人为重”的理念，提高课程思政自觉性；从行动上明确落实“立德树人”的根本任务，增强课程思政的目标性。自2017年10月以来，学院领导班子、全体教师，累计展开了12次教师德育学习与交流会议。此外，会计学院还以坚持上好院长、书记的思政第一课；开展党员教师“结对子”帮扶工作；充分发挥学生党员的带头作用等多种途径来层层递进将课程思政建设举措实际落地。从认识到行动，从教育、管理到服务都已形成气候，营造了浓厚的课程思政建设氛围，有效地实现了思政素质与专业素质在教师教学理念上的融合。



会计学院教师召开课程思政研讨会

（二）大讨论定标准，实践探索保障稳

会计学院全院教师集思广益，系统地设计各专业建设规划、课程建设规划及教材建设规划；制定并逐渐完善各专业教学质量标准、基础课和必修课课程标准；明确提出人才培养方案、教学质量标准和课程标准中融合思想道德素质的培养目标和要求；细化每个课堂每个章节的教学思政目标。从专业建设、课程设计到教学安排，深度融合思政元素与专业元素，培养专业知识、能力和思想政治素质融合发展且满足社会经济发展需求的应用型会计人才。2019年12月至今，已更新完善了4版专业课程标准，有效地实现了思政元素与专业元素在专业、课程、教学组织与实施中的融合。



课程教学标准

（三）大落实有目标，师生团结发力准

会计学院通过实施“四个一工程”，建设“一个专业、一个团队、一个课程和一个课堂”，打造课程思政示范专业，组建课程思政教师队伍，建设课程思政示范课程。会计学院组建了以陈德余副院长为首的会计学专业课程思政示范团队，以谢伟锋老师为首的《统计学》；课程团队，以赖湘兰老师为首的《税法》课堂团队，以朱丽华老师为首的《中级财务会计》课堂团队。会计学院通过开展教师研讨公开课，一课一研，集中力量，听评结合，挖掘切入点，以打造思政教育和专业课程融合发展的示范课；已挑选 6 门专业课程进行课程思政教学尝试，举办课程思政教学公开课 2 次，编写了《税法》《财经应用写作》《资本市场理论与实务》和《统计学》4 本思政内容和专业内容相融合的教材，2021 年春季由北京师范大学出版社出版并投入教学使用，有效实现了思政内容与专业内容在教材开发融合。



余浩院长作专题讲座《会计人生》

二、人才培养“三级递进”，提升课程思政质量管理

为进一步贯彻落实“六位一体、交叉复合”应用型人才培养思路，教育和引导广大教师坚持立德树人，会计学院制定了《会计学院课堂教学管理办法》、《会计学院督导听课制度》、《会计学院绩效考核补充办法》、会计学院学生论文质量控制规范》等文件，与学校相关的管理制度相配备，形成了校、院两级监控体系，努力健全完善教学质量保障体系，提升课程思政的质量管理。

（一）教学改革勤实践，课程思政有模式

经过教学实践与探索，会计学院确立了全程性、系统化会计应用能力“三级递进”人才培养模式。在实施全程性会计应用能力的培养过程中，会计学院以“专项应用能力、综合应用能力、会计实战能力”三个级别逐步推进实践教学，实现了学生从入校到毕业的全程培养，从低级到高级的递进培养，从专项到综合的系统培养，进一步巩固和升华了课程思政实践教学的质量。基于“六位一体、交叉复合”培养框架，会计学院“全程性、系统化、三级能力”推进的培养方式，确保了四年的人才培养始终紧扣德育目标、专业知识目标、专业能力目标和素质目标，保障毕业生专业知识、专业能力和思政素质都符合专业标准，满足社会经济发展的人才需求。



与实习基地合作推进课程思政

（二）教学科研稳步走，教学质量管理有成果

会计学院组织了教学团队，将“三级递进”教学成果融入教材，计划 2021 年出版《基础会计应用能力训练》、《财务会计应用能力训练》、《成本会计应用能力训练》、《会计电算化应用能力训练》、《纳税申报应用能力训练》和《会计综合应用能力训练》等 6 本全程性系统化会计应用能力三级递进系列教材，目前已完成初稿。经过教学实践和探索，会计学院在课程思政建设中的教学研究和实践探索，也形成了较好的成果。目前，会计学院已公开发表了 28 篇课程思政与专业课程融合研究论文，为进一步探索深化课程思政、推进专业思政等方面奠定了坚实的基础。



课程思政齐发力教职工大会

“将思政内容与专业课程深度融合，让每一位教师承担好育人责任，让每一门课程发挥好育人作用，让‘干巴巴的说教’向‘热乎乎的教学’转变”，这是课程思政建设的魅力。会计学院的课程思政建设模式从课堂、课程到专业，从教育、管理到服务，已逐渐连点成线，在实践和探索中向着全方位、全过程、全员工、多角度、立体化稳步推进，既形成了较好的课程思政氛围，也凸显了良好的教育智慧成果。

信息来源：广东省教育厅网站 2021-03-23

原文链接：http://edu.gd.gov.cn/jyzxnew/zxlb/content/post_3434122.html

7、“思政课程”引领“课程思政”——常州信息职业技术学院

一、工作背景

1. 宏观层面：是落实党中央和习总书记指示的要求。十八大以来，党中央高度重视高校思想政治教育工作，全面构建高校思政工作体系，紧紧抓住高校立德树人、铸魂育人根本任务，提出了一系列新理念、新思想、新战略、新举措。习近平总书记明确指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2. 中观层面：是增强高校思政课程教学效果的需要。思政课程教学责任重大、使命光荣、内容丰富，承担着教育大学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，引导大学生形成正确的理想信念、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养的光荣使命。仅仅依靠几门思政课程本身，难以取得最佳效果。唯有结合各门课程、融合专业课程有效开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，方能实现合力效应。

3. 微观层面：是提升马克思主义学院影响力的契机。为进一步贯彻落实中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见精神，自2016年以来，众多高校在思政教学部的基础上成立了马克思主义学院。必须承认，过去很长一段时间，由于主客观原因的共同作用，思政教学部在许多高校处于“边缘化”的地位，其工作内容与学科专业之间也呈现“疏离化”的状态。课程思政的推行可能成为一个转折或契机，使思想政治理论课真正变成高校立德树人的关键性课程，使马克思主义学院真正变成各个高校的重点学院，使思想政治教育真正变成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的首要任务。

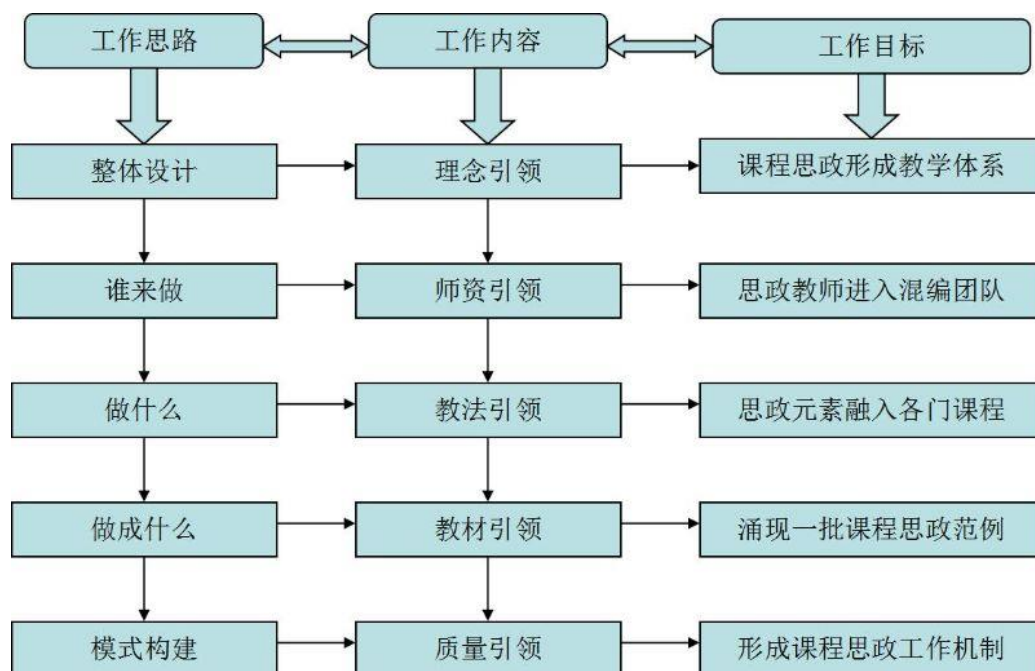
二、工作思路

充分发挥思政课程对于课程思政的引领作用、马克思主义学院在课程思政中可能起到的核心性和关键性作用，深入探究思政课程如何引领课程思政，努力实现“三个一”的目标。

厘清一个逻辑：思政课“主渠道”与各门课“一段渠”之间的逻辑关系，使思政课程和马克思主义学院真正成为深化课程思政改革的源头活水。

构建一套机制：透析工作实务，关注微观运作，围绕组织管理、专业建设、课程建设、教学改革、团队建设、教师发展、考评激励等，形成一套课程思政可持续发展的长效机制。

形成一批范例：理论结合实践，通过组建一批思政课与专业课“混编式”的教师团队，切实发挥思政课程对于课程思政的引领作用，形成一批具有参考价值的典型性教学范例。



三、主要做法

结合高职院校工作实务，通过“五大引领”实现思政课程对课程思政的关键性作用。

1. 理念引领，形成课程思政教学体系

以马克思主义学院为主导，组织不同层面思政课程与课程思政协同工作的专题研讨，引导学校各类主体、尤其是专业课教师充分领悟思政教育的关键性作用，明确在办好思政课程的基础上，不断推动其他各类课程发挥育人功能，推动思政课程与课程思政同向同行，相互促进，通过形成课程思政教学体系，在全课程教学中实现立德树人。



搭建课程思政平台

2. 师资引领，组建课程思政混编团队

基于试点改革阶段的初步成果，发挥思政课教师的理论优势、带头作用，汇聚各方力量，组建课程思政“混编式”师资团队，建设课程思政的名师工作室，培养一批课程思政的教学骨干。一方面，做好课程思政队伍中思政教师的选聘，让思政教师加强与专业课教师的沟通交流；另一方面，思政教师要在提高专业教师的政治意识、政治素养、政治水平方面发挥作用，实现课程思政对专业、课程的内涵层面的全覆盖。



开展课程思政公开课研讨会

3. 教法引领，实现课程思政元素融入

结合思政课教师周末大讲堂、月度研讨会、业务交流会等活动，大力推进课程思政教学团队的头脑风暴、集体研讨、集体备课，将最合适的思政元素、以最恰当的方式融入到课程内容。严明课堂纪律、活跃课堂气氛，开展双导师授课，通过项目化教学、情境式教学、沉浸式教学等多种教学方法，在多样化的课堂教学之中，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，以润物无声的方式实现课程思政教学目标。



开展课程思政教学活动（CAD 绘制五星红旗）

4. 教材引领，形成课程思政范例成果

充分发挥课程思政教学团队的集体智慧，系统总结课程思政集中备课和课堂教学中的实践成果。组织力量整理课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例分析转化为立体化教材、网络化资源，推动各门课程更加有温度、有触感、有质量。



开展课程思政验收汇报会

5. 质量引领，构建课程思政长效机制

持续健全课堂教学管理体系，推进信息技术在课程思政中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。以马克思主学院为主体，协同质量评价部门，形成符合思政教学规律的考核机制、评价机制；协同教学管理部门，提炼出可复制、可推广的思政课程引领课程思政的工作模式，形成长效机制，予以宣传推广。

四、推广价值

1. 思政元素融入各门课程，使“课程思政”有滋有味

在教育部《课程思政建设指导纲要》的基础上，通过组建十支课程思政团队，再研究、再结合、再落地，深度挖掘形成不同专业课程中的典型思政元素。

专业类别	主要思政目标	典型思政元素	
文史哲类课程	正确认识历史与现实 正确对待理论与实践	社会主义核心价值观, 中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化	马克思主 义基本理 论、观点、 方法
经管法学类课程	中国特色的学科体系、 学术体系、话语体系	国家战略、法律法规、经世济民、诚信 服务、德法兼修、制度自信	
教育体育类课程	学为人师、行为世范、 全面发展	理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱 之心，拼搏精神、家国情怀	
理工类课程	正确发现问题、分析问 题、解决问题	科学思维、探索精神、双创精神、责任 意识、使命担当、工程伦理、工匠精神	习近平治 国理政方 略、思想、 成果
农学类课程	理解和践行绿水青山 就是金山银山	三农情怀，乡村振兴、生态文明意识、 服务祖国信念、创新创业意识	
医学类课程	敬佑生命、救死扶伤、 甘于奉献、大爱无疆	医者仁心，人民意识、健康理念、人文 素养、法治观念、公共伦理	
艺术类课程	立足时代、扎根人民、 深入生活、服务群众	群众意识、服务意识，美育精神，中华 优秀传统文化，人文素养，文化自信	四史中的 典型经验、 典型案例、 典型榜样

2. 团队协作提升教学能力，使“课程思政”入脑入心

课程思政建设，教师团队是关键。除了要找到合适的思政元素之外，如何将思政元素巧妙地讲授出来是一门艺术、是一个难点。本案例组建混编团队的基础上，瞄准教学能力、立足日常培训、力求突破难点。我们从理念入手，着力改变不少专业教师旧有的教育观、教学观、育人观，在教学中强化价值维度、育人理念。我们努力运用人力资源管理的工具，

将思政授课能力纳入教师的岗前培训、在岗培训、专项培训，通过思政教师的引领作用，切实提高专业教师将技能传授和思政育人相结合的水平。



组建课程思政教学教师团队

五、保障措施

1. 组织保障：学校领导高度重视思想政治课的教学工作，党委书记直接分管马克思主义学院工作，把加强和改进思想政治理论课教学作为“一号工程”来抓。党委书记、校长及其他班子成员亲自上思政课，党委会、校长办公会定期研究“思政课程”和“课程思政”的协同建设。

2. 时间保障：项目建设团队成员均为思想政治理论课和各个专业的骨干教师，为了保证他们在教学内容、教学方式、考核方式改革上投入充裕的精力，学校教务和人事部门制定专门办法，给予教学工作量的补贴和减免，为项目建设创造了良好的工作环境。



组建课程思政教学研究合作联盟

3. 经费保障：学校通过“中国特色高水平高职学校”建设经费、年度课程建设专项经费等渠道为本项目的完成提供了充足的经费支撑。在此基础上，马克思主义学院积极争取外部课题资源，对富有成效地建设成果给予更多支持。

4. 设施保障：学校具备良好的办公条件、充足的纸质和电子图书资料资源，在项目建设过程中配置必要的现代信息化设备，确保项目顺利开展。

信息来源：中青在线——《中国青年报数字报》 2020年12月25日

原文链接：http://news.cyol.com/hdzt/2020-12/25/content_18896935.htm



1、新华网·新华思政平台助力教育部课程思政建设工作

新华网北京6月11日电 6月10日，教育部在江西省井冈山大学召开课程思政建设工作推进会。会议深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的最新重要指示批示精神，系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来进展，研究部署下一阶段重点工作，全面推进课程思政高质量建设。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。钟登华强调，进入新发展阶段，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，建设高质量教育体系，必须进一步提高对课程思政建设重要意义的认识。会议启动建设系列课程思政资源库。



新华网作为中央重点新闻网站，是党和国家重要的网上舆论阵地。为全面落实立德树人根本任务，全面推进课程思政高质量建设，新华网充分发挥自身平台优势，汇聚国内课程思政优秀专家力量和丰富的课程思政教学融媒资源，推出“新华思政—全国课程思政教学资源服务平台”（简称“新华思政”）。该平台是专门针对课程思政建设而打造的教学服务平台，集资源建设、学习、交流和共享于一体，面向教师开放。平台旨在推广课程思政建设先进经验和做法，助力推动院校课程思政教学资源共建共享，助力提升教师课程思政建设意识和能力，助力构建广泛开展课程思政建设的良好氛围。

2021年3月，教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》。《通知》明确提出，大力推广课程思政建设好经验好做法，国家级示范课程资源将在新华网“新华思政”等平台展示，支持省级、院校的示范课程资源推送至相关平台展示，推动课程思政建设优质资源更大范围共享。“新华思政”作为“系列课程思政资源库建设”的主要建设者，将积极发挥新华网的媒体优势，与全国院校深入开展课程思政资源建设相关合作，宣传好、推广好课程思政示范项目建设成果，充分发挥示范项目的引领辐射作用。

信息来源：新华网 2021年6月11日

原文链接：http://education.news.cn/2021-06/11/c_1211197152.htm

2、精品思政课程讲义、教案电子图书免费供师生使用

广东省教育厅近日组织制作了“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品课程讲义、教案电子图书，现免费提供各高校师生下载使用。

附件：1. 【教案】马克思主义中国化进程与青年学生使命担当精品课程教案.pdf

2. 【讲义】马克思主义中国化进程与青年学生使命担当.pdf

信息来源：广东省教育厅网站

原文链接：http://edu.gd.gov.cn/zwgknew/gsgg/content/post_3429778.html

3、我校图书馆相关资源

一、《庆祝中国共产党成立 100 周年专题》试用库

精选国内权威党刊党报、党建会议、学位论文等资源，支持一框式精准快速检索，提供期刊整本阅读功能，为建党 100 周年的学习、参考、研究、宣传提供文献资料。

登录网址：<http://dysw.cnki.net/jdyb>

二、中国知网-中共党史新型学习平台试用库

该平台通过将中央党校（国家行政学院）权威专家的党史视频课程与中国知网的党刊党报等高质量知识文献深度关联的方式，为党员领导干部的党史学习和研究构建全方位、立体化的知识服务新模式。

登录网址：<https://dangshi.cnki.net>

二、畅想之星党史党政数据库试用通知

“畅想之星党史党政数据库”是由北京畅想之星联合中央编译出版社、新华出版社、红旗出版社、社会科学文献出版社、人民日报出版社、人民大学出版社、人民文学出版社、北京大学出版社、北京师范大学出版社、学习出版社等百余家出版社精心打造。

数据库收录了 1957 年以来出版的 1 万余种党史党政类学术电子书，数据每年持续更新，其中 60% 的种类对应的纸质书已经不再出版。数据库收录了涵盖红墙记忆、开国大典、家国记忆、父辈的旗帜、烽火连城以及风云记录六个系列的超过 5000 余分钟百余部高清音、视频专题纪录片。

网址：

<https://www.cxstar.com/Package?packageruid=27a598180039b3XXXX&pinst=1d9c06f40000ee0bce>

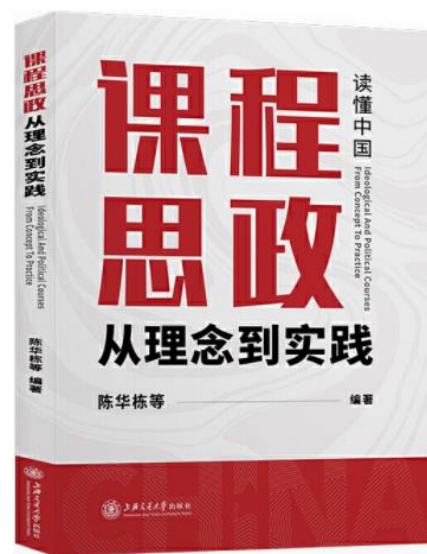


1、课程思政：从理念到实践

作者：陈华栋等编著

出版社：上海交通大学出版社；2020.06

内容简介：本书对“课程思政”理念的形成做了系统梳理；对“课程思政”的相关内涵、育人功能、构建策略做了适度归纳；从相关概念入手，采用比较分析的视角，力图厘清“课程思政”与“思政课程”“学科德育”以及“显性与隐性”的关系，阐释“课程思政”教育理念的当代价值。



2、课程思政：我们这样设计

作者：王英龙，曹茂永，刘玉，李红霞

出版社：清华大学出版社

内容简介：齐鲁工业大学在实施德融课堂的过程中，涌现出大批课程思政教学案例，本书从中选出部分课程集结成册，涵盖 30 个专业(类)，展示独特的“课程思政”教学设计，将育人理念内化到课程内容、教学方法和考核评价中。

附：相关政策文件列表

1. 2016 年 12 月，中共教育部党组发布《中共教育部党组关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》教党〔2016〕58 号。

2. 2017 年 2 月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

3. 2017 年 12 月，中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的通知》教党〔2017〕62 号。

4. 2018 年 1 月，中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。

5. 2019 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。

6. 2020 年 10 月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。

7. 2020 年 5 月，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》教高〔2020〕3 号。（附全文）

8. 2020 年 12 月，中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案的通知》教材〔2020〕6 号。（附全文）

9. 2020 年 7 月，学校发布关于印发《广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案》粤交职院党〔2020〕52 号。（附全文）

10. 2021 年 6 月，学校发布关于印发《广东交通职业技术学院课程思政建设工作的意见》的通知粤交职院党〔2021〕26 号。（附全文）

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学

科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、

人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解和习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导患者始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖

的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与

课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

中共中央宣传部 教育部关于印发 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

教材〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团党委宣传部、教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻执行，贯彻落实情况请及时报教育部。

中共中央宣传部

教育部

2020年12月18日

新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课，现就新时代学校思政课课程教材改革创新提出如下实施方案。

一、基本要求

一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）小学阶段重在培养学生的道德情感。重点引导学生知晓基本国情，尊敬国旗国徽，会唱国歌；了解革命领袖和民族英雄的生平故事，培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同；知道社会主义核心价值观，初步形成规则意识，知道宪法有关常识，初步具有依据法律维护自身权益的意识；讲礼貌、守纪律、知对错；形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

（二）初中阶段重在打牢学生的思想基础。重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就；增强国家意识和国情观念，树立民族自尊心、自信心、自豪感；加深理解社会主义核心价值观，了解与学生日常生活密切相关的法律常识，具有初步的宪法意识、法治观念等；明是非、讲规则、辨善恶；把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

（三）高中阶段重在提升学生的政治素养。重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，了解马克思主义中国化历史进程及其理论成果，理解习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，积极践行社会主义核心价值观，树立宪法法律至上、法律面前人人平等观念，进一步增强法治意识；有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利，明方向、遵法纪、知荣辱；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。中等职业学校（含技工学校）课程要体现职业教育特色。

（四）大学阶段重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。研究生课程重在探究式教育和学习。

三、课程体系

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

（一）小学、初中阶段

小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等，课时占小学、初中阶段九年总课时的6%~8%。

（二）高中阶段

1. 普通高中课程设置

立足学习习近平总书记最新重要讲话精神，普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化，共

6 学分。

选择性必修课程围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学，共 6 学分。

2. 中等职业学校课程设置

中等职业学校（含技工学校）开设“思想政治”必修课程和选修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，共 144 学时。

围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，就业创业创新教育，公共卫生安全教育等教学内容，开设选修课程，不少于 36 学时。

（三）大学阶段

大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

1. 大学阶段必修课程

本科课程设置：

（1）马克思主义基本原理 3 学分

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5 学分

（3）中国近现代史纲要 3 学分

（4）思想道德与法治 3 学分

（5）形势与政策 2 学分

在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行。

高等职业学校专科课程设置：

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分

（2）思想道德与法治 3 学分

（3）形势与政策 1 学分

硕士研究生课程设置：

新时代中国特色社会主义思想理论与实践 2 学分

博士研究生课程设置：

中国马克思主义与当代 2 学分

2. 大学阶段选择性必修课程

各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士、博士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择 1 学分课程。各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用。

各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活

动中，切实提高实践教学实效。

四、课程内容

在各学段现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学段纵向衔接、逐层递进，学科、课程协同联动。

（一）小学课程。以学生的生活为基础，主要讲授学生与自我、家庭、班级、社会、国家、世界、自然等的关系，结合“看到什么”“听到什么”，了解中国特色社会主义的由来与发展，懂得当代中国怎样从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，初步了解新时代“两步走”战略安排，帮助小学生从情感上认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义。

（二）初中课程。以学生的体验为基础，主要讲授个人和集体、自我和时代、社会规则和社会秩序、社会责任和社会担当、宪法和法律、国家利益和国家目标、中国和世界等内容，通过呈现党和国家事业在各方面取得的历史性成就，引导学生明确“是什么”，树立“四个自信”。

（三）高中课程。以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。中等职业学校（含技工学校）课程还要体现职业教育特色，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

（四）本科及高等职业学校专科课程

本科及高等职业学校专科要围绕以下课程内容，根据不同类型学校 and 不同层次人才培养要求，进一步增强教学的针对性和实效性。

“马克思主义基本原理”，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会

主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（五）研究生课程

“新时代中国特色社会主义理论与实践”，专题讲授新时代中国特色社会主义理论和实践的重大问题，帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

“中国马克思主义与当代”，运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力 and 水平。

五、教材体系建设

（一）完善教材编审制度。在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹大中小学思政课课程标准、教学大纲和教材的统编统审统用。依据小学、初中、高中阶段思政课课程标准，教材实行“一标一本”，由教育部负责组织编写。大学阶段必修课教材实行“一纲一本”。由中央宣传部会同教育部组织编写本科、高等职业学校专科、研究生必修课教材，按程序审核后报中央审定，适时推出。适时组织编写“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材，规范“形势与政策”课教学资料编写使用。由教育部根据教学实际情况组织编写选择性必修课教学大纲或教材。地方或高校开设的思政课选修课教材，由地方或高校负责组织审核选用。

（二）健全一体化教材建设机制。建立大中小学思政课教材主编和主要编写人员联席沟通制度，定期研究各学段教材编写内容。健全一体化教材建设的编审专家库，加强编写人员与审核专家的沟通交流，发挥审核专家的指导作用。建立一体化教材建设监测反馈机制，跟踪研判评估教材使用情况，为加强教材研究和修订完善提供支撑。

（三）加强教材研究。重视和加强思政课课程教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。持续开展课程教材一体化研究，每门思政课教材内容、不同学段及同一学段各门思政课教材内容的相互关系研究，教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思政课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思政课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。

（四）构建立体化教材体系。加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化

教材体系。

六、组织领导

（一）加强领导。各地各级教育部门和学校要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，作出具体的实施工作安排，确保取得实效。省级教育部门要统筹推进大中小学思政课课程教材一体化建设，做好组织领导和督促检查，落实大中小学思政课建设专项经费。省级宣传部门要从落实意识形态工作责任制的高度推进实施。各学校要加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课机制。

（二）组织好教学。开齐开足课程，大中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。健全教学机构，小学应配备一定数量的专职思政课教师，中学应配齐专职思政课教师，高校要根据课程设立教研室（部）。鼓励有条件的高校和中小学组建思政课一体化教学改革创新联合体。充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

（三）培训好教师。针对教材重点内容和难点问题，组织开展大中小学思政课教师全员培训、专题研修，确保实现全覆盖。围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段组织大中小学思政课教师集体备课，每年至少一次。结合教学实践，组织大中小学思政课教师开展交流研讨，共同探讨思政课一体化教学规律。

（四）使用好教材。统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从2021年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。

中共广东交通职业技术学院委员会文件

粤交职院党〔2020〕52号

关于印发《广东交通职业技术学院 课程思政建设工作方案》的通知

各部门、单位：

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，广东省教育厅关于转发教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件要求，结合我院实际，制定《广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案》，经2020年6月23日第十三次党委全委会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

附件：广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案

中共广东交通职业技术学院委员会

广东交通职业技术学院

2020年7月8日

附件：

广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，广东省教育厅关于转发教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件要求，积极响应党中央高校课程思政建设这一战略举措，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实所有专业、所有教师、所有课程的育人责任，推进专业课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，培养合格的社会主义建设者和接班人，结合学校交通特色与实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，突出教师在课程思政建设中的主体责任和关键作用，强化教师在教书育人过程中落实价值塑造、知识传授和能力培养的教育之使命，坚持深化教育教学改革，聚焦破解专业教育和思政教育“两张皮”问题，充分挖掘各类课程思政资源，充分发挥课程育人作用和教师育人责任，同时推进第一课堂课程思政与第二课堂、校园文化、学生思想政治教育等工作的同向发力，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育体系，全面培养高素质技术技能人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

结合新时代背景下高校立德树人根本任务，以及交通行业和区域经济发展下高素质技术技能人才的新要求，以生为本，工学结合，实现课程思政全员全程全方位覆盖，所有专业形成科学合理的课程思政教学体系，所有课程有机融入思政元素，所有课堂贯穿课程思政理念，所有教师的课程思政意识和能力得以有效提升，所有教学资源 and 教学活动全方位融入课程思政内容和元素；建立融入课程思政的教学质量评价体系，健全课程思政建设激励机制，使立德树人成效进一步提高；建成3个课程思政示范专业群、10个课程思政示范教学团队和100门课程思政示范课。到2022年6月初步构建课程思政、思政课程、思想教育三者相融合的，具有交通特色的、三全育人“大思政”格局。

三、建设内容

（一）优化课程思政教学体系

优化“课程思政”教学体系，关键在教师。广大教师要主动树立“全课程育人理念”，结合自身课程特点深入挖掘课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将“价值引领、知识传授、能力培养”三者有机融入每一门课程，并不断提升思想政治教育的亲和力和针对性。

1. 修订人才培养方案。将课程思政要求落实到所有专业的培养目标、培养规格、课程体系等人才培养方案各环节，形成环环相扣、紧密支撑的课程思政教学体系。将课程思政有机融入到由公共基础课、专业教育课、实践类课程组成的第一课堂和由素质教育组成的第二课堂。

2. 完善课程标准。根据公共基础课程标准、专业课程教学标准和实践类课程标准等不同课程类型特点，全方位多角度纳入课程思政建设内容，将课程思政建设成效作为衡量课程标准合格与否的重要考核指标。

3. 优化课程教学内容。根据学校理工类、文管类等不同学科专业课程的特点，分类推进课程思政建设，全面梳理课程教学内容，深入挖掘课程思政资源，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，结合专业课程特点，适度、恰当、适时在课程教学内容中融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、劳动价值观和职业精神等元素，并有机融入每个学期课程授课计划、教案、教材、课件和考核，达到潜移默化育人效果。坚持基于学生特点、需求、能力，因材施教，分层分类宣传我国在交通大国、海洋强国、现代交通体系建设等方面的辉煌成就，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。

4. 改革课堂教学方法。发挥课堂教学主渠道作用，积极开展课程思政课堂教学创新活动。把价值塑造、知识传授、能力培养融入到每门课程的课前、课中和课后的各个教学环节，鼓励教师积极运用翻转课堂、线上线下混合式教学等信息化教学方法，激发学生学习兴趣，构建一批课程思政示范课堂。在第二课堂中，深入开展“青年红色筑梦之旅”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政教学方法和途径。

（二）打造课程思政示范体系

将课程思政建设作为学校教育教学改革长期性、基础性工作，持之以恒地抓好；并通过示范团队、示范课和示范专业群打造课程思政示范体系，以点代面，不断完善，逐步形成高水平的思政育人

体系。

1. 以教师队伍为“主力军”打造课程思政示范教学团队。充分利用教学名师、技能大师工作室、双带头人等资源，打造课程思政示范教学团队，并积极鼓励采取跨院系联合组建的方式，建成10个校级课程思政示范教学团队，培养一批课程思政教学名师。

2. 以课程为“主战场”、课堂为“主渠道”打造课程思政示范课。以院系教研室为单位开展课程思政教研活动，将正确的思想政治教育价值导向与专业课程知识传授相融合，将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育，制定融入思政元素的授课计划、教案和课件，分类分层建成100门课程思政示范课，形成课程思政示范教学模式。

3. 以专业群为单位协同打造课程思政示范专业群。以专业群为单位，发挥专业群资源共享优势和不同类别专业、不同类型课程的各自特色，协同推进课程思政，建成3个课程思政示范专业群，持续深入抓典型、树标杆、推经验、上规模、形成范式。

（三）提升教师思政育人能力

1. 加强师德师风建设和政治素养提升。坚持“教育者先受教育”的原则，教师首先要“真学真懂真信真用”，要不断提升自身思想政治素质和教书育人能力，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实实践者，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2. 强化教师课程思政意识。全体教师要将开展课程思政建设，作为自己的思想自觉和行动自觉，自觉把理想信念教育、培育和践

行社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法制教育和职业精神教育等融入课堂教学中。

3. 建立常态化课程思政培训机制。一是完善教师培训制度，依托教师发展中心等，把课程思政培训纳入学校岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等学校培育项目。二是搭建课程思政建设交流平台，在学校、二级教学部门以及教研室等多个层面持续开展技能培训、教学沙龙、集体备课、交流观摩等教研活动，提升教师课程思政能力。

4. 建立“课程思政合作研修”团队。利用马克思主义学院思政课教师基于学科视野和专业背景的优势，建立思政课教师与专业课教师“同心同向、聚智聚力”的合作研修团队，充分发挥思政课教师的和专业课教师的各自优势，开展课程思政集体研讨教研活动，破解教学改革中的难点、痛点问题。

（四）完善课程思政教学质量评价体系和教学管理

1. 完善课程思政教学质量评价体系。发挥学校教学督导的作用，完善教师教学质量评价体系，在学生评教、督导评课、同行听课的督导制度设计中，设置“课程思政”观测点，将讲授的课程内容是否融入思政元素、知识传授是否对学生世界观人生观价值观有启发等作为教师教学质量评价和学生学习成绩评价的考核要素，以推动课程思政人才培养全要素深度融入，人才质量培养质量的全面提升。

2. 完善课程思政管理制度。突出课程思政要求，加大对课程思政建设的制度保障。根据课程思政建设工作的需要，各职能部门出台或修订现有的教育教学管理、绩效奖励、职称评审、项目评审等

制度文件；出台课程思政示范课、示范教学团队、示范专业群的评审标准。

3. 加强课程思政教学管理。严格执行课程、教材的准入、审核、评估和退出制度，严把课程、教材的政治关、学术关。强化督导质量管理，将课程思政纳入质量保障体系，综合运用检查、督导、评价、座谈等多种形式，加强教学纪律约束，强化教学运行状况及学生学习状态监控，推进课程思政持续发展。

（五）健全课程思政建设机制

课程思政是学校构建德智体美劳全面发展的人才培养的重要举措，学校是统筹规划者，各二级教学部门是协调组织者，“双带头人”的专业党支部是组织实施者，教师是具体实践者，学生是参与实践者。各部门要协同配合、压实责任，特别是要发挥“党支部双带头人”的作用，不断完善工作格局。

1. 强化激励保障，营造浓郁氛围。将课程思政建设列入考核，完善激励机制。把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、选拔聘用、评优奖励的重要内容。人事处、教务处将课程思政建设成效纳入二级教学部门和教师个人绩效考核范围；人事处将课程思政主题纳入教师培训内容；组织宣传部把教师党支部推进课程思政建设情况纳入教师党支部考核指标体系和“双带头人”教师党支部书记工作室建设内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政内容考核，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

2. 完善工作格局，落实工作责任。建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、各二级教学部门落实

推进的课程思政推进机制。各职能部门加强统筹规划、实施和评价，按照学校课程思政领导小组办公室分解的各项任务，落实责任人，形成合力，协调有序推进，确保各项工作落实到位；各二级教学部门要统筹发挥专业“党支部双带头人”、教师党支部的作用，既要发挥好“党支部双带头人”作为具体组织实施者在专业教学、课程教学、教学评价等方面的作用，又要做好在启动推进、融入教学、检查督促等方面的引导作用和保障措施；各二级教学部门要切实落实课程思政建设任务的主体责任，履行好“一岗双责”责任制，健全建立课程思政推进机制，在学校、学院（部）以及教研室等多个层面定期开展教学研讨、教学沙龙、集体备课、交流观摩等教研活动，提升教师开展课程思政建设的思想自觉和行动自觉。

四、实施步骤

课程思政分以下三个阶段组织实施。

第一阶段：宣贯阶段。2020年6月—2020年8月，在全校范围内完成课程思政宣传动员工作，使所有教师树立课程思政意识，通过培训和教研室研讨，明确课程思政建设任务。

第二阶段：实施阶段。2020年9月—2021年6月，各职能部门制定或完善课程思政相关推进工作制度和相关考核、激励制度；各二级学院推进课程思政人才培养体系改革，各专业及教研室开展课程思政课堂教学改革，各教师修订课程标准、优化课程内容、完善教材课件、总结经验，形成典型案例。

第三阶段：提高阶段。2021年7月—2022年6月，建成3个课程思政示范专业群、10个课程思政示范教学团队和100门课程思政示范课，提炼总结课程思政建设先进经验和做法，形成较完整的课程思政建设体系。

通过课程思政示范工程的打造，以点带面，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面落实立德树人根本任务。

五、保障措施

1. 组织保障。学校成立课程思政领导小组，领导统筹全校课程思政教育教学建设工作。由学校党委书记、校长担任组长，分管教学工作的、分管组织宣传工作的校领导担任副组长，成员由教务处、马克思主义学院、党政办公室、组织宣传部、人事处、学生工作处、团委、质量监控管理中心、各二级教学部门等单位负责人组成。领导小组下设办公室，设在教务处，具体负责协调课程思政实施和成果培育工作。各二级教学部门成立由党总支书记、院长/主任、分管教学的副院长/主任、“党支部双带头人”等成员组成的课程思政工作小组，负责各二级教学部门课程思政的组织实施工作。

2. 制度保障。各职能部门制定或修订相关课程思政建设及管理文件，二级学院（部）制定本学院课程思政建设的具体落实办法，为推进课程思政建设，提供制度保障。

3. 资金保障。学校加大对课程思政建设资金的投入力度，并纳入年度预算。在质量工程项目经费中设置课程思政专项经费，以保障示范课程、示范专业群、示范教学团队等课程思政项目的建设。

附表 课程思政建设重点任务清单

任务时间	任务内容	完成部门	完成时间
第一阶段：宣贯阶段	出台学校《课程思政工作方案》，成立课程思政领导小组、二级教学部门课程思政工作小组	教务处、马克思主义学院、人事处、学工处、党政办、二级教学部门等	2020年7月
	开展课程思政培训工作，建立课程思政年度培训机制	人事处（教师发展中心）、马克思主义学院、各二级教学部门等	2020年7月、8月各一场培训，后续按期举行
	各教学部门基层党组织、专业教研室每月开展课程思政建设研讨会，就课程教学内容、教学方法、教学理念等课程思政主题讨论，建立定期研讨机制	各二级教学部门、“双带头人”教师党支部、教研室等	2020年9月启动，后续按期举行
第二阶段：实施阶段	全面修订人才培养方案，融入课程思政建设要求	教务处、各二级教学部门等	2020年9月—10月 修订2020年方案
	以专业为单位，结对建立“课程思政合作研修”团队	马克思主义学院、各二级教学部门等	2020年9月—10月
	出台课程思政示范课评审要求及相关文件，开展100门示范课程建设	教务处、各二级教学部门等	2020年11月—12月 开展第一期，共二批，每批约50门。
	全面修订课程标准，融入课程思政建设要求	教务处、各二级教学部门等	2021年1月— 2021年5月修订
	出台课程思政示范教学团队评审要求及相关文件，开展10个示范教学团队建设	人事处、各二级教学部门等	2020年11月—12月 开展第一期，共二批，每批约5个。
	全面修订教学质量评价体系，融入课程思政建设要求	质管办等	2020年11月—12月
	修订各类绩效、职称评审、“样板支部”、项目评审等制度文件，全面融入课程思政考核要求	人事处、组宣部、高教所、科技处、各二级教学部门等	2020年9月— 2021年6月
第三阶段：提高阶段	推进第二课堂课程思政建设，深入推动等社会实践、志愿服务等活动，修订相关制度，确保各类学生活动、竞赛全方位融入思政要求	学工处（团委）、各二级教学部门等	2020年9月— 2021年6月
	出台课程思政示范专业群评审要求及相关文件，开展3个示范专业群建设	教务处、各二级教学部门等	2021年7月— 2021年12月
	总结课程思政建设成果，推进课程思政工作常态化	组宣部、教务处、马克思主义学院、各二级学院	2022年1月— 2022年6月

中共广东交通职业技术学院委员会文件

粤交职院党〔2021〕26号

关于印发《广东交通职业技术学院关于进一步推进课程思政建设工作的意见》的通知

各部门、单位：

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，积极推动党史学习教育进校园，进一步落实《广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案》（粤交职院党〔2020〕52号）要求，扎实推进具有“广交”特色的课程思政建设，结合学校实际，现就进一步推进课程思政建设工作，制定本意见。经2021年第十四次党委全委会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：广东交通职业技术学院关于进一步推进课程思政建设工作的意见

中共广东交通职业技术学院委员会

2021年6月11日



附件：

广东交通职业技术学院 关于进一步推进课程思政建设工作的意见

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，积极推动党史学习教育进校园，进一步落实《广东交通职业技术学院课程思政建设工作方案》（粤交职院党〔2020〕52号）要求，扎实推进具有“广交”特色的课程思政建设，结合学校实际，现就进一步推进课程思政建设工作，提出如下意见。

一、进一步推动党史学习教育融入课程思政

充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用，从专业群特点和学生实际需求出发，将党史教育内容纳入思政课建设的核心目标、融入课程建设全过程，以课程思政引领贯通不同类型、不同模块课程的价值取向，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。在全校全面开展“把党史教育融入课程思政育人体系”的优秀教学案例评选活动。

学校拟组织各有关教学单位总结凝练党史教育融入课程思政的育人成效，遴选推荐一批经验做法可借鉴、可推广的优秀教学案例，并通过校园网等方式进行线上展示。

二、全面深化课程思政教育教学改革创新

全面修订课程思政人才培养方案。以学校“十四五”规划为牵引，按照“公路水路轨道三路引领，机电信息、经济管理两翼发展”的学校专业整体布局，对所有专业群全面启动课程思政人才培养方案标准研制，以专业群为基础单位，根据学校理工类、文管类等不同专业课程的特点，重点对公共基础课、专业教育课、实践类课程建设提出针对性的要求，出台课程思政人才培养方案制定的指导性意见，建立课程思政操作规范。

德智体美劳五育并举统领课程体系。加强党对学校教育教学工作的全面领导，结合学校已出台《广东交通职业技术学院课程思政体系建设实施方案》《广东交通职业技术学院落实教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》

《广东交通职业技术学院关于进一步加强劳动教育实施办法》等制度，持续深化教育教学改革，加快构建德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举，不断完善人才培养体系，优化课程体系，促进学生全面发展、健康成长。

将课程思政融入专业建设和课堂教学。实现课程思政全员全程全方位覆盖。将课程思政融入课程目标设计、教学标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践实训、项目作业各环节。在教学内容上，进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观，适度、恰当、适时在课程教学内容中融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思

维品质、劳动价值观和职业精神等元素。在教学方法上，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，引导教师融入思政元素开展课堂教学方法改革，积极探索采用有效教学、项目汇报、模拟决策、研讨抢答等高阶课堂活动，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

创新课程思政“线上线下混合”教学改革。开拓线上课程思政教学阵地，将思想政治教育全面融入学校原创性虚拟仿真资源、微课、视频课等教学软资源，通过在线课程和资源库打造课程思政颗粒化资源建设（原创微课、题库、资源）。开展线上线下混合式课程教学试点改革。选取1-2个专业群，实施线上教学和课程思政深度融合的教学改革，打造“价值塑造+高阶思维培养+个性深度学习”在线课堂，创新性推进“线下课堂教学+线上课堂教学”的全面试点，充分融入思政元素，深入实施并落实落细到授课计划，纳入督导教学质量评价体系。

学校拟出台《广东交通职业技术学院人才培养方案修订意见》，并组织各专业修订人才培养方案。组织开展线上线下混合式课程教学示范专业试点申报工作。

三、深入推进课程思政示范项目落实落地

着力培育、打造一批课程思政示范项目，推动学校构建全员全程全方位育人大格局。通过经费投入、研究课题立项等方面加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

打造课程思政示范教学团队。充分利用教学名师、技能

大师工作室、双带头人等资源，打造课程思政示范教学团队。培育一批德育骨干管理人员、思政课专任教学名师，分级培育思想政治课教学创新团队，课程思政示范教学团队，打造一批课程思政教学名师，不断提升教师课程思政的意识和能力。

打造课程思政示范课程课堂。开展课程思政教学改革和教研活动，分类分层建成 100 门课程思政示范课，打造一批思想政治课示范课堂、课程思政教育案例。

协同打造课程思政示范专业群。以专业群为单位，发挥专业群资源共享优势和不同类别专业、不同类型课程的各自特色，协同推进课程思政，建成 3 个课程思政示范专业群，持续深入抓典型、树标杆、推经验、上规模、形成范式。

学校拟组织相关课程思政示范项目（第二批）立项建设。

四、坚持不懈抓好课程思政教学质量

发挥学校教学督导的作用，完善教师教学质量评价体系，在学生评教、督导评课、同行听课的督导制度设计中，设置“课程思政”观测点，将讲授的课程内容是否融入思政元素、知识传授是否对学生世界观人生观价值观有启发等作为教师教学质量评价和学生学习成绩评价的考核要素，推动课程思政人才培养全要素深度融入。定期开展课程思政建设情况和课程质量督导检查，及时宣传表彰、督促整改，确保课程思政建设工作落到实处，取得成效。

定期组织二级学院开展集体备课、示范课程交流、观摩

听课、学校领导听课、质量监控等活动。

五、加强党的领导，强化基层教学组织对课程思政建设的促进作用

课程思政是学校构建德智体美劳全面发展的人才培养的重要举措，学校是统筹规划者，各二级教学部门是协调组织者，“双带头人”的专业党支部是组织实施者，教师是具体实践者，学生是参与实践者。各部门要协同配合、压实责任，特别是要发挥“党支部双带头人”的作用，不断完善工作格局。

进一步强化党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、各二级教学部门落实推进的课程思政推进机制。各职能部门要加强统筹规划、实施和评价，按照学校课程思政领导小组办公室分解的各项任务，落实责任人，形成合力，协调有序推进，确保各项工作落实到位。强化激励保障，营造浓郁氛围。将课程思政建设列入考核，完善激励机制。把教师开展课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、选拔聘用、评优奖励的重要内容。

各二级教学部门要统筹发挥专业“党支部双带头人”、教师党支部的作用，既要发挥好“党支部双带头人”作为具体组织实施者在专业教学、课程教学、教学评价等方面的作用，又要做好在启动推进、融入教学、检查督促等方面的引导作用和保障措施；各二级教学部门要切实落实课程思政建设任务的主体责任，履行好“一岗双责”责任制，健全建立

课程思政推进机制，在学校、学院（部）以及教研室等多个层面定期开展教学研讨、教学沙龙、集体备课、交流观摩等教研活动，提升教师开展课程思政建设的思想自觉和行动自觉。

附表 课程思政重点任务清单（2021.6-2022.6）

序号	任务内容	完成部门	完成时间
1	开展党史教育课程思政案例遴选工作	组宣部、教务部、各二级教学部门	2021年6月—2021年12月
2	全面修订人才培养方案，课程标准，融入课程思政建设要求	教务部、各二级教学部门等	2021年6月—2021年10月修订2021年方案
3	以专业为单位，结对建立“课程思政合作研修”团队	马克思主义学院、各二级教学部门等	2021年6月—2021年12月
4	开展第二批课程思政示范课程建设	教务部、各二级教学部门等	2020年11月已开展第一期（48门），2021年6月开展第二批，约50门
5	组织开展线上线下混合式课程教学试点申报工作	教务部、各二级教学部门等	2021年6月—2021年9月
6	开展第二批示范教学团队建设	人力资源部、各二级教学部门等	2020年9月—2022年6月
7	全面修订教学质量评价体系，融入课程思政建设要求	教务部等	2021年6月—2021年12月
8	修订各类绩效、职称评审、“样板支部”、项目评审等制度文件，全面融入课程思政考核要求	人力资源部、组宣部、科技部、各二级教学部门等	2020年9月—2022年6月
9	推进第二课堂课程思政建设，深入推动等社会实践、志愿服务等活动，修订相关制度，确保各类学生活动、竞赛全方位融入思政要求	学工部、各二级教学部门等	2020年9月—2022年6月
10	出台课程思政示范专业群评审要求及相关文件，开展3个示范专业群建设	教务部、各二级教学部门等	2021年7月—2021年12月
11	选树优秀典型。推动学校“课程思政”优秀典型年度评选和课程思政公开课系列展示	组宣部、教务处、马克思主义学院、各二级学院	2021年6月—2022年6月
12	总结课程思政建设成果，推进课程思政工作常态化	组宣部、教务处、马克思主义学院、各二级学院	2022年1月—2022年6月

