



# 职教信息

2021年第四期（总第41期）



广东交通职业技术学院图书馆

2021年6月

# 目 录

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| <b>形势与政策</b> .....                              | 4  |
| 1、坚守为党育人为国育才——党的十八大以来高校党的建设和思想政治工作综述.....       | 4  |
| 2、职业教育法（修订草案）征求意见 截止 2021 年 7 月 9 日.....        | 8  |
| 3、我国拟立法规定职业教育与普通教育同等重要.....                     | 9  |
| <b>专家视角</b> .....                               | 10 |
| 1、从人口红利到人才红利，为打造技能强国注入生命力——职教发展破解中国发展的教育密码..... | 10 |
| 2、光明时评：以大职业教育观 推进职教大发展.....                     | 14 |
| 3、提升新时代职业教育现代化水平.....                           | 15 |
| 4、施行 20 多年的职业教育法缘何大修？ .....                     | 16 |
| 5、破除职业教育歧视，立法之外更需推进发展.....                      | 17 |
| 6、如何保障职业教育与普通教育同等重要 .....                       | 18 |
| 7、消除歧视偏见 提高职业教育质量.....                          | 20 |
| 8、“十四五”，职教质量年报如何出新.....                         | 21 |
| 9、1+X 证书制度试点如何行稳致远.....                         | 23 |
| 10、“双高”院校技术技能人才培养要追求卓越.....                     | 28 |
| 11、“三教”改革如何在高职落地生根 .....                        | 30 |
| 12、技能大赛中如何弱化承办学校优势 .....                        | 32 |
| 13、78 个财经商贸类专业依何而设.....                         | 34 |
| 14、职业教育培训，企业要发力.....                            | 37 |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>职教动态 .....</b>                             | <b>38</b> |
| 1、职业教育法修订草案首次提请审议——完善职业教育体系和管理体制.....         | 38        |
| 2、高职教育让千万贫困家庭走出第一代大学生 .....                   | 40        |
| 3、持续加强职业院校实习实训违规问题治理取得阶段性成效 .....             | 41        |
| 4、江苏 18 年持续探索五年制高职育人模式改革——五年一贯制高职“贯”在哪儿 ..... | 42        |
| 5、创建联盟，河南开启职校双创人才培养新模式 .....                  | 45        |
| 6、江西打造职业教育创新发展高地 .....                        | 47        |
| 7、德国呼吁更多年轻人接受职业教育 .....                       | 48        |
| 8、巴西大力发展职业教育应对失业问题 .....                      | 49        |
| <b>好书鉴赏 .....</b>                             | <b>50</b> |
| 1、广东省职业教育教师发展报告．2020 .....                    | 50        |
| 2、2019 年广东省教育事业发展统计分析 .....                   | 50        |

## 本期导读

本期综合梳理了党的十八大以来高校党的建设和思想政治工作情况；《职业教育法（修订草案）》面向社会广泛征求意见；我国拟立法规定职业教育与普通教育同等重要。

专家学者围绕修订职业教育法展开讨论，针对提升职业教育质量、提高职教现代化水平、双高院校、1+X 证书制度、职业教育培训及职教发展的社会影响提出意见和见解。

江苏省、江西省、河南省创新探索职业教育改革路径；高职教育让千万家庭摆脱贫困；职业教育实习实训治理取得成效；德国呼吁更多年轻人接受职业教育，巴西大力发展职业教育应对失业问题等。

广东交通职业技术学院图书馆  
2021 年 6 月



## 1、坚守为党育人 为国育才——党的十八大以来高校党的建设和思想政治工作综述

育才造士，为国之本。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作。习近平总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示，多次到高校考察指导、与师生座谈交流，特别是出席全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，为坚持和加强党对高校的领导和党的建设指明了方向、提供了根本遵循。

各地区各部门各高校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央关于高校工作的决策部署，落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务，推动高校党的建设和思想政治工作与教育科研管理融合，高校党的建设和思想政治工作呈现持续加强改进、不断向上向好的发展态势。

立德铸魂，高校党的政治建设统领作用充分发挥

党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和成效。党的十八大以来，中央组织部、中央宣传部、教育部等部门指导各地各高校实施“导航·强基·铸魂”攻坚行动，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑。各高校着力打造宣传阐释党的创新理论“名师示范课堂”，举办“学习新思想千万师生同上一堂课”活动，促进学习贯彻党的创新理论往深里走、往心里走、往实里走。

“做学问要耐得住寂寞，坐得住冷板凳。”中国工程院院士郑裕国在浙江工业大学“学习新思想千万师生同上一堂课”活动上的一番话，让台下 1000 余名师生深受触动。

各高校积极开展迎接建党百年“学习·诊断·建设”行动，组织师生开展“网上重走长征路”等系列主题活动，注重强化开学典礼、毕业典礼育人功能。

在上海交通大学 2020 级迎新、开学典礼，新生第一课等全校重大典礼活动中，学校向新生群体发出“用青春告白祖国”的倡议，传递“青春报答祖国”的情怀与责任担当。一个半小时的活动，累计在线观看人数近 250 万。

在中国共产党成立 100 周年之际，各高校认真组织开展党史学习教育，开设“四史”类思政课程，推动干部师生强化理论武装、传承红色基因、厚植人民情怀。清华大学制作推出《党在清华园》百集微纪录片和一批微慕课，集中宣传“国匠”吴良镛、“炭火教授”赵家和、核能科研团队领头人王大中等榜样典型，引发师生强烈共鸣。陕西师范大学引导教师挖



掘学科中的党史学习教育元素，开设“党中央在延安十三年史”选修课，拍摄《延安·青年》特色思政课微视频，受到师生的喜爱。

广大师生衷心拥护党的领导，听党话跟党走的自觉性坚定性不断增强。一项面向百所高校近 2000 名大学生的调查表明，99%的受访者为国家发展进步、国际地位提高感到自豪，94%的受访者表示热爱祖国、具有强烈的爱国主义意识。

### **完善制度，党对高校全面领导的制度体系日趋完备**

制度带有根本性、全局性、稳定性、长期性。坚持党对高校的全面的领导，健全法规制度和政策体系建设是重要途径和手段。

党的十八大以来，党中央先后印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》……一系列党内法规和制度的出台，为坚持和加强党对高校工作的全面领导打下了坚实基础。

按照党中央部署，中央组织部、教育部等部门就加强高校党的政治建设、规范高校校、院两级党委和行政议事决策制度、明确地方党委和主管部委党组（党委）抓部属高校党建工作责任、加强民办高校和中外合作办学机构党建等提出具体举措。各高校坚持和完善党委领导下的校长负责制，普遍修订党委常委会、校长办公会等制度，规范院系党委会和党政联席会决策制度，加强对学术组织、群团组织的政治领导和工作指导，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

北京市率先制定加强高校党的政治建设、完善院系党建体制机制的政策举措。天津大学等高校出台加强领导班子建设意见，建立党委常委会重要议题磋商、书记和校长定期沟通等制度。

各地注重加强民办高校党的建设，民办高校党的组织和工作覆盖面不断扩大。目前，全国 20 多个省份开展向民办高校选派党组织书记，60%以上的民办高校党组织书记为上级党组织选派。

随着各项务实管用制度的接连出台，高校党的领导和党的建设制度机制不断健全，党对高校的全面领导不断加强。

### **强基固本，基层党组织和党员队伍建设质量持续提升**

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体。党的十八大以来，按照党中央部署，中央组织部、教育部以强化院系党组织政治功能和组织力为重点，着力推动高校基层党组织建设全面进步全面过硬。实施高校党组织“对标争先”建设计划，培育创建全国党建示范高校 20 所、标杆院系 199 个、样板支部 1655 个，评选建设高校“双带头人”教师党支部书记工作室 200 个，创建两批“百个研究生样板支部”“百名研究生党员标兵”，充分发挥“头雁”领航作用。

“这样的支部活动再给我来一打！”这是大连理工大学环境学院教工党支部党员参加“主题党日”后在微信朋友圈里发出的心声。该支部强化党员学习教育，组织开展参观大连地铁 5 号线施工现场、参观鞍山钢铁集团等主题党日活动，增强爱国情怀。

各高校注重选优配强院（系）党政领导班子，健全完善议事规则，提升班子整体功能和决策水平。西安交通大学党委制定《党政联席会议议事规则》《关于建立学院党委议事规则

的指导意见》，为学院议事决策提供制度保障。

全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强师生党支部建设，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。目前全国高校教师党支部书记“双带头人”比例达到 91%，教育部直属高校教师党支部书记“双带头人”比例达到 98.2%。

哈尔滨工业大学深入实施“党建强基”工程，面向国家重大战略需求，充分发挥党员专家的“领头羊”作用。复合材料研究所党支部在党员专家杜善义院士带领下，落实“双培养”要求，培育出包括 2 名院士在内的 30 余名党员高端人才，持续在面向国家重大需求、面向国际科技前沿中贡献力量。

北京科技大学坚持“党建进宿舍”，建立学生公寓党总支、楼层党支部、宿舍党小组。浙江工业大学以党建引领育人，依托校地党建共建和校企研协同，提升人才培养与社会需求的契合度……

在新冠肺炎疫情防控中，高校各级党组织通过举办一堂专题微党课，召开一场组织生活会，打造一个教育素材库，构筑一道“红色防火墙”的“四个一”行动，广泛动员党员干部投入疫情防控斗争。北京大学援鄂医疗队充分发挥临时党组织作用，143 名党员、26 名入党积极分子冲锋在前，鼓舞 100 余位医疗队员向党组织郑重提交入党申请书，14 位同志光荣入党。中南大学湘雅医院重症医学科党支部先后组织 3 批 17 人奔赴湖北武汉，支部派出的重症护理突击队是全国第一支抵达武汉金银潭医院重症病房的医疗队，其间，8 名队员向党支部递交入党申请书。

### **突出重点，师生思想政治工作针对性实效性显著增强**

思想政治工作是党的建设的基础工作，是高校各项工作的生命线。各地各高校聚焦重点难点问题，加快构建高校思想政治工作体系，不断增强思想政治工作的亲和力和针对性。

——用习近平总书记重要讲话精神武装头脑。广大高校师生围绕学习贯彻习近平总书记系列重要回信精神，以网上知识竞答等方式，开展“我们都是收信人”“青春告白祖国”等活动，自觉以新时代党的创新理论武装头脑、指导实践。西安交通大学开设“西迁精神”通识课，举办“走中国知识分子成长正确道路”研修活动，着力培养西迁精神新传人。

——积极开展理想信念和社会主义核心价值观教育。四川在全省推广“全课程社会主义核心价值观”，把核心价值观融入教书育人全过程。浙江大学构建“德育共同体”，发挥“新生之友”、德育导师、导学团队等作用，激发学生的家国情怀，近两年毕业生中，赴西部地区就业人数增长 16%，赴经济建设一线重点单位人数增长 59%。

——办好思想政治理论课。各地各高校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进思想政治理论课教学改革。武汉大学组织 60 多名思想政治理论课教师，整体推出四门在线课程，受到师生好评。

——思想政治工作队伍建设进一步加强。各地各高校按要求落实组织员、辅导员、思政课教师等队伍的编制配备和待遇保障。2020 年底，全国高校专兼职辅导员总数突破 20 万人，总量达到中央规定的 1:200 配备要求。江西省协调落实全省公办高校专职辅导员编制，实现全省高校辅导员足额配齐。电子科技大学按照专职辅导员总数 20%的比例设立“资深辅导员”

岗位。

——推进网络思想政治教育创新。各地各高校普遍重视互联网在思想政治工作中的作用。北京航空航天大学强化新媒体平台建设，形成思想汇报网络大讨论的新常态。重庆大学、福建师范大学等高校创新网络育人平台建设，探索网络成果评价机制，取得积极成效。

各部门各地各高校注重结合师生实际开展思想政治工作，创新手段，依托年轻人聚集的新媒体平台，以大家喜闻乐见的方式，推动思想政治教育入脑入心。

### 齐抓共管，执行有力的党建工作推进机制不断完善

党的十八大以来，按照属地管理原则，坚持管班子管业务与管党建管思想政治工作相结合的要求，逐渐形成党委统一领导，教育工作领导小组牵头协调，纪检监察和组织、宣传、统战、教育工作等部门密切协作、齐抓共管的工作格局。

中央教育工作领导小组发挥牵头抓总、谋划协调、高位推动的关键作用，每年就加强高校党建工作提出重点任务、专题研究审议、作出部署安排。中央组织部、教育部指导高校开展校、院系、支部三级党组织书记抓党建述职评议考核工作。教育部推动建立高校领导干部深入基层联系学生工作机制，建立直属高校及部省合建高校党建工作联络员队伍。

山东省设立市县党委教育工委，印发《关于进一步明确全省教育系统党的建设和思想政治工作责任的通知》，厘清省、市教育工委和高校党委职责；

江苏省对部属高校和省属高校党建工作同部署同检查同考核，在评价高校办学治校成效时突出党建工作权重；

辽宁省创新民办高校党组织设置方式，探索从公办高校党组织委员中选派党建工作指导员，推动全省民办高校党的组织基本实现应建尽建，党的工作基本实现全覆盖；

同济大学构建党建工作质量体系，将 20 个大项、72 个小项党建任务具体落实到校领导班子成员和 14 个职能部门、全部二级党组织；

.....

各部门各地各高校党组织和党员干部心怀“国之大者”，站在确保党执政后继有人、红色江山代代相传的政治高度，汇聚形成关心、支持、推动高校党建工作的强大合力。

在继承优良传统的基础上不断改革创新，党的十八大以来，高校党的建设积累了宝贵经验。坚持党委领导下的校长负责制，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，选优配强领导班子，把思想政治工作贯穿始终，坚持抓基层强基础，坚持党的建设与高等教育事业发展深度融合……要进一步发扬这些在实践基础上形成的好做法、好经验，不断健全完善高校党的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展。（新华社记者）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华社 2021 年 6 月 25 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202106/t20210625\\_540333.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202106/t20210625_540333.html)



## 2、职业教育法（修订草案）征求意见 截止 2021 年 7 月 9 日

第十三届全国人大常委会第二十九次会议对《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》进行了审议。现将《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》在中国人大网公布，社会公众可以直接登录中国人大网（[www.npc.gov.cn](http://www.npc.gov.cn)）提出意见，也可以将意见寄送全国人大常委会法制工作委员会（北京市西城区前门西大街 1 号，邮编：100805。信封上请注明职业教育法修订草案征求意见）。征求意见截止日期：2021 年 7 月 9 日。

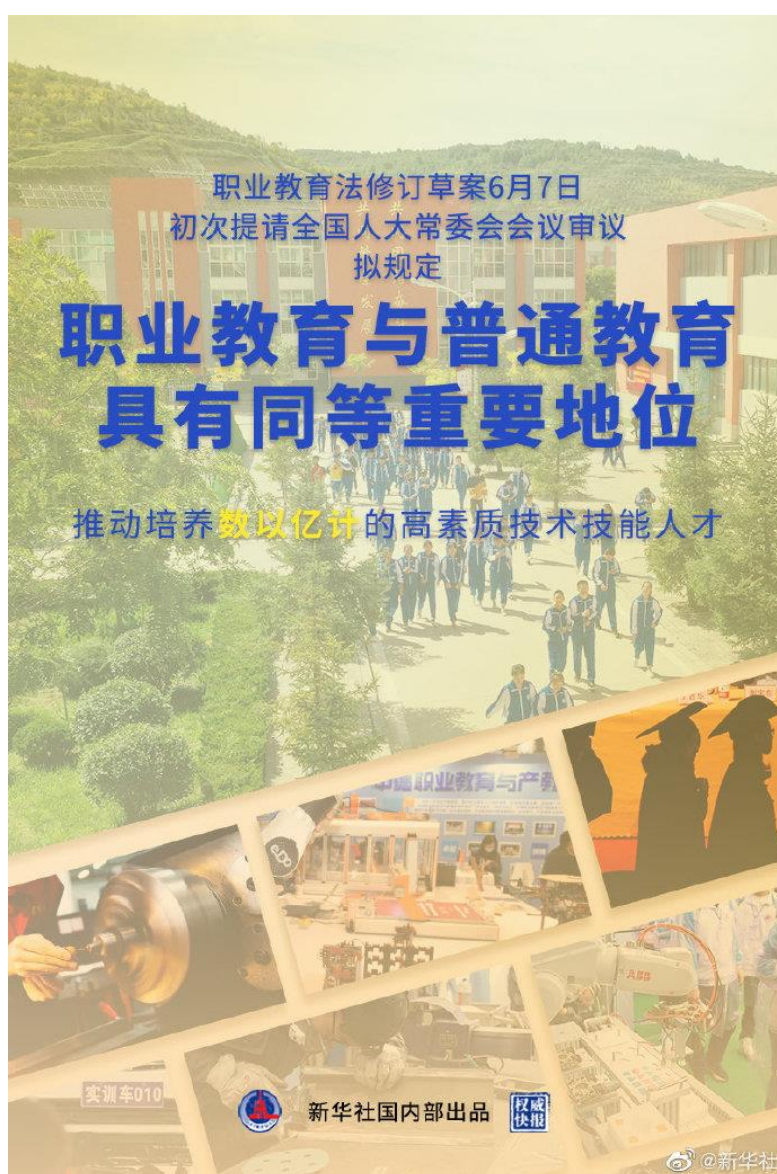
附件： [中华人民共和国职业教育法（修订草案）.pdf](#)

信息来源：中国人大网      2021 年 6 月 10 日

原文链接：<http://www.npc.gov.cn/flcaw/userIndex.html?lid=ff80818179c0e42e0179f42e8de7037e>

### 3、我国拟立法规定职业教育与普通教育同等重要

发展职业教育事关我国经济社会发展全局。职业教育法修订草案7日初次提请全国人大常委会会议审议。草案提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位。草案着力解决职业教育领域突出问题，推动培养数以亿计的高素质技术技能人才。草案突出就业导向，缓解就业结构性矛盾和促进就业质量提升，为进一步深化职业教育改革提供法律基础。



信息来源：新华网网 2021年6月7日

原文链接：[http://education.news.cn/2021-06/07/c\\_1127538757.htm](http://education.news.cn/2021-06/07/c_1127538757.htm)



## 1、从人口红利到人才红利，为打造技能强国注入生命力——

### 职教发展破解中国发展的教育密码

#### 白手起家，建起世界规模最大的职业教育体系

洋火、洋布、洋灰……这些带有“洋”字的词语记录着中国曾经薄弱的工业基础，也展示出那时我国技能人才的缺口之大、需求之迫切。

1953 年，我国颁布第一个五年计划。“一五”计划实施期间，仅工业、运输业和地质勘探等方面就需要技术人员 30 万人，而已有技术人员包括见习技术员仅 14.8 万人，缺口达 15 万人；当时的工科院校和工程技术系科每年仅能招收新生 1.6 万人，整个“一五”计划期间，只能向国家输送不到 5 万名毕业生，不足当时工业建设实际需要的 25%。

于是，自上世纪 50 年代，中国学习苏联开始工业化进程。为了快速填补人才缺口，国家把重心放在培养周期短、人才实用性强的中等职业教育上。中央和地方的工业、交通、农林、财贸等国民经济主管部门，创办了一批中等专业技术学校，培养技术干部和管理干部。劳动部门所属的企业建立技工学校，培养面向生产一线的技术工人。经过几年的建设，一批近代中国所没有的中等地质、矿业、电机电器、铁路交通等学校建立起来。

1958 年，一种新的教育模式——“半工半读”学校率先在天津国棉一厂出现。这种“半天劳动、半天学习”的模式，在城市和乡村广泛开展。在当时的条件下，这种方式让更多人有了受教育、学技能的机会，扩大了职业教育的覆盖面。

努力初见成果，到 1965 年，我国已有中等职业学校 7294 所，在校生 126.65 万人，占当时高中阶段学生总数的 53.2%。

1978 年，就在改革开放之年，职业教育发展迎来了新的发展点。

在改革开放之初，中国职业教育体系还未有雏形。1978 年，普通高中在校学生数 1553 万人，而中等职业教育在校学生人数仅有 212 万人，高等职业教育体系未明确建立。

经济发展迅猛，社会技术技能人才短缺，传统的高等专科教育无法完全满足社会改革发展需求。要培养高技能人才，中国职业教育该不该办？如何办？

1985 年，中共中央作出了《关于教育体制改革的决定》，明确提出：“以中等职业教育为重点，同时积极发展高等职业教育，逐步建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理，又能与普通教育相互沟通的体系。”

1996 年，《中华人民共和国职业教育法》公布实施，我国职业教育从此驶入依法治教的

航道。职教法是我国职业教育发展史上的一座里程碑。它规定了我国职业教育的基本内涵、体系框架、运行机制和保障措施，集中反映了职业教育实践和理论探索的经验成果，进一步确立了职业教育作为国家一种基本教育制度的地位，为职业教育发展提供了基本法律保障。

1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》首次明确提出：“要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要理论知识和较强的实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”此后短短十几年，我国高等职业学校的数量从几十所增加到1400余所。

历史证明，改革有力地推动了中国职业教育的发展。2009年，时任教育部部长周济曾在接受媒体采访时表示，“刚当部长的时候，到贵州考察，农村房子的墙上写的标语是‘读完初中，外出打工’，现在那里的标语已换成‘读完初中读职中，打工致富路路通’。”

“我国实现了从人口大国转变为人力资源大国的目标，将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势。”周济说。

### 从 1.6 到 10.8，职业教育将人口红利变为人才红利

长期以来，中国都是人口大国。新中国成立之初，我国劳动年龄人口人均受教育年限仅有 1.6 年，2020 年，这一数字已提升至 10.8 年，在这个举世瞩目的成就背后，离不开我国职业教育的贡献。

华中师范大学教授周洪宇告诉中青报·中青网记者，改革开放初期，我国的劳动年龄人口平均受教育年限很低，大概只有小学三年级的水平。“2011 年，我们就超过了国际平均线。”周洪宇说。

“2011 年，应该是一个重要节点。”周洪宇算了一笔账：劳动年龄人口的平均受教育年限从 3 年到 7.5 年，中国大概用了 30 年的时间，而西方国家则用了大约 100 年的时间。

劳动年龄人口平均受教育年限意味着什么？“这个数字是非常重要的指标，它体现了我国改革开放 40 多年，特别是最近 10 年来中国教育突飞猛进的发展。”周洪宇介绍，国际上一般把 15-64 岁列为劳动年龄人口，我国的规定则是 16 岁-60 岁的男子和 16 岁-55 岁的女子，为劳动年龄人口。

根据中国社科院副院长蔡昉及其团队的研究，对制造业企业的计量模型分析表明，如果企业职工全部由初中以下学历改变为高中学历，企业的劳动生产率将提高 24%；如果全部改变为大专学历，企业的劳动生产率可以再提高 75%；由大专到本科，劳动生产率可以再提高 66%。

现任十三届全国政协常务委员兼副秘书长的民进中央副主席朱永新表示，提高劳动年龄人口平均受教育年限，需要职业教育和高中教育的普及率，还应该加强成人教育、在职培训等。特别是针对现有农民工等劳动群体的职业教育，应鼓励社会公益机构、职业学校等开办成人教育学校。

### 职业教育人才有可为，也有所为。

10 年前，青年晏斌从湖南机电职业技术学院数控 0602 班毕业，进入株洲九方装备股份有限公司设备基建部实习工作。刚进入厂房，不懂机器操作，他常带着一个小本子跟在师傅身后学习，遇到不懂的原理就记下来，不会的实操程序就图文并茂地画出来，下班回到宿舍

后边看边琢磨，有时为弄明白一个问题，甚至深夜跑回车间，在机器上操练一遍。

凭着一股子冲劲，晏斌掌握了华中、广州数控等系统的应用与调试技术，攻克了大型进口数控设备大修、改造难题。34岁的他身上已有诸多光环：2019年“全国五一劳动奖章”获得者、湖南省劳动模范、省“五一劳动奖章”、省“技术能手”……

### 产业发展同样离不开职业教育的支撑。

“借助国家产教融合、校企合作政策，公司聘请了宁波职业技术学院国家级教学名师担任总工程师，领导企业技术改革，一年实现扭亏为盈，产值3年翻番。”恒河材料科技股份有限公司副总经理现身说法，他表示，企业与学校互相依赖、互相成就，已成为利益和命运的共同体。

在推动国家发展和社会进步上，职业教育大有可为——

在服务国家战略上，全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各个领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。

在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域上，一线新增从业人员70%以上来自于职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

在服务国家扩大开放、“一带一路”倡议和国际产能合作上，在海外建立17个“鲁班工坊”，发起成立全国“鲁班工坊”建设联盟，在全球40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域。

站在百年新起点，职业教育再起航

一段时间以来，职业教育一直被视为普通教育的“衍生品”和“附属品”，“低人一等”的偏见严重制约着职业教育的发展，“考不上高中去读中职，考不上本科去读高职”的想法根深蒂固。只有全面改善职业教育“被歧视”的环境，让学生、家长主动选择职业教育成为一种潮流，才能让职业教育“站起来”。

北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长、92岁高龄的顾明远在接受中青报·中青网记者专访时指出，过去我国的教育曾经有过误区：忽视学生的动手能力，因此职业教育不受重视，高中阶段完全按照分数来录取，而不是按照综合素质来录取，这也造成很多家长不愿意让自己的孩子进中职。

这种局面正在发生根本性的转变。

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”2019年1月，在国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中，开篇便是这一句话。

### 建党百年，职业教育站在了新的历史发展节点。

一个世纪的探索，起伏又加速，职业教育在国家人才培养体系中已占据重要位置，以服务发展、促进就业为办学方向，走出了一条中国特色的职业教育发展之路。

如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，我国职业教育也培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才，职业教育已成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。对于千千万万的年轻人来说，职业教育已成为改变家庭命运、实现个人理想的重要渠道。

“十三五”期间，我国构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

一组亮眼的数据是：东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面



参与东西劳务协作，这三大行动累计投入帮扶资金、设备价值超过 18 亿元，共建专业点 683 个、实训基地 338 个、分校（教学点）63 个，共同组建职教集团（联盟）99 个，就业技能培训 14 万余人，岗位技能提升培训 16 万余人，创业培训 2.3 万余人。

近年来，职业教育毕业生同样可以在职场中“扬眉吐气”。95 后郑美萍毕业于深圳职业技术学院商务英语专业，如今她入职华为，在华为合同履行与交易共享中心工作，她需要实时跟踪拉美地区合作方发过来的合同，对条款进行翻译，信息结构化，核对数据，录入系统。

“在学校的几年让我收获很多，如今在这家世界 500 强企业，我获得明日之星和质量之星等荣誉，作为千千万万职业院校毕业生的一分子，我要用自己的努力为学校争光。”

这一张张由职业院校毕业生交出的成绩单显示：在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。截至 2020 年 9 月 1 日，高职毕业生就业去向落实率达 84.23%，高于普通本科 6.5 个百分点、高于研究生 1 个百分点。

如今，“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要画出了一张蓝图：实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

在探索中，职业教育走出一条技能强国的人才培养之路。与社会发展接轨、与市场需求结合，高职百万扩招，技术技能人才规模大幅增长；地方 279 所高职学校和 1257 个专业群入选省级“双高计划”，引领职业教育高质量发展；支持建设 200 所以上高水平高职学校和 600 个以上专业，支持建设一批优秀中职学校和优质专业……

今年 4 月，全国职业教育大会在京召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

“职业教育前途广阔、大有可为。”习近平说。

信息来源：中国青年报 2021 年 6 月 24 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202106/t20210624\\_539955.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202106/t20210624_539955.html)

## 2、光明时评：以大职业教育观 推进职教大发展

近日，职业教育法修订草案初次提请全国人大常委会会议审议。修订草案确认职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。这些表述连同健全职业教育体系、提升职业教育质量等内容，引起社会普遍关注。

近年来，职业教育受到越来越多的重视，国家层面“大动作”不断。比如国务院印发“职教20条”，提出两年内高职院校扩招200万人，召开全国职业教育大会等等。而今，职业教育法修订也走上快车道，进一步提高了人们对未来职业教育发展的期待。不过，现实中职业教育的发展，仍面临一些困难。投入上，职业教育如何摆脱政府单一投入模式，鼓励社会多元参与？管理上，教育行政部门如何与人社、工商等部门协同作业？生源上，职业教育如何实现与普通教育合理分流？教学上，职业教育如何吸收学徒制等创新模式？师资上，职业教育如何真正培养“双师型”人才？声誉上，职业教育如何能提升品质，摆脱“低层次”的刻板印象，用实力换来自身评价的改变？诸如此类，千头万绪，无系统的改革推进难以奏效。

对职业教育的总体把握和综合理解，不免影响具体领域的改革进展和推进成效。比如职业教育和普通教育的关系，不仅是改革的基础，也牵动每一位学生和家长。确立职业教育和普通教育分属教育不同类型的原则，帮助职业教育分立发展，自然有利于职业教育找准定位、发展自身。当然，普通教育完备的体系、对于知识和理论的重视、德智体美劳的均衡发展等，依然是教育发展的成功经验和规律。而普通教育在实践、技能等方面的短板，即使在职普分立的情况下，也依然会从各个方面对职业教育产生影响。

教育家黄炎培先生在1917年的《中华职业教育社宣言书》里提出，必须“推广职业教育”“改良职业教育”“改良普通教育”三者并重。这也正是看到了职业教育和普通教育相辅相成，职业教育不能完全甩开普通教育“独善其身”。此次修订草案在职普分立和职普融通方面均做了强调，但从现实出发，两者在融通方面还需更有力度、更有可行策略，职业教育在中国才能发展得更好。

此外，在职业学校教育和职业培训的关系方面，“职教20条”倡导书证融通，并在职业院校、应用型本科高校启动1+X证书制度试点工作，而职业教育法修订草案中也指出职业学校教育和职业培训并重。在此，以能力为主导的职业培训和以学历为根本的学校教育，无论从初衷、目的还是途径来看，都有许多不同。加强两者的融合融通固然重要，但更关键的是正视两者的差别，并在此基础上加强两者的互补和互鉴，让职业学校教育更好服务职业培训，让职业培训更好反哺职业学校教育，最终各自完善自身，壮大特色，似“车之两轮”“鸟之双翼”，共同推动职业教育发展。

职业教育是个国家系统工程，要发展壮大职业教育，应该秉承系统的综合的大职业教育观，通过提高对于职业教育的总体把握和综合理解，掌握好教育内部、外部各种关系的“分”与“融”，切实做好顶层设计，让职业教育真正成为教育之光、国民之福、民族之幸。

（作者：罗容海，系北京师范大学继续教育与教师培训学院副研究员）

信息来源：《光明日报》2021年6月21日

原文链接：[https://politics.gmw.cn/2021-06/21/content\\_34936896.htm](https://politics.gmw.cn/2021-06/21/content_34936896.htm)

### 3、提升新时代职业教育现代化水平

当今世界，产业迭代升级速度空前加快，但各国面临的就业压力也不容小觑。有数据表明，职业教育招生数占比每提高 1 个百分点，二、三产业吸纳就业的比重就相应上升约 0.5 个百分点。无论是从国际环境还是国内发展来看，中国都需要一支庞大、稳定的职业技术人才队伍，以适应未来综合国力竞争需要，同时对接国内就业需求。大力发展职业教育、培养技术技能人才已成为推动创业创新和工业化发展的关键一环。

党的十八大以来，我国职业教育政策紧扣服务国家战略、促进经济社会发展的主线，不断完善顶层制度设计、健全政策体系，引导职业教育高质量发展。2019 年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出，“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。”近年来，我国将产教融合、校企合作作为推动职业教育改革发展的着力点，系统深化职业教育人才培养模式和方式，推动职教与就业有效衔接，不断加强国际交流合作，出现了一大批以特色办学著称的职业院校。一些职业学校通过政校行企联动、产学研创并举、坚持开放办学等方式创新人才培养模式，取得显著成效。

随着国家重视程度的提高和相关政策的出台，社会对职业教育的认可度和接受度也逐渐提高。教育部数据显示，2019 年，全国高职院校扩招 116 万人，这是 2009 年以来时隔 10 年专科招生人数再次超过本科，初等职业教育和中等职业教育招生人数整体也呈现稳步上升趋势。调查显示，2018 年，90% 以上的职业学校制定了体现职教办学特点的章程和内部管理制度，近 90% 师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好，说明越来越多的青年学子乐于选择并接受职业教育。职业教育对社会发展和个人成长都具有重要意义。对社会而言，大力发展职业教育不仅是缓解就业结构性矛盾的关键一招，也是解决“技工荒”、高技能人才供不应求等问题的重要方法。职业教育在稳就业保民生、助力脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接等方面发挥着重要作用。对个人而言，职业教育开拓了成长成才的路径，在高等教育之外，为个体主动融入国家发展大局、实现人生价值提供了另一种选择。

放眼全球，西方一些国家制造业发达，很大程度上归功于拥有成熟的职业教育模式。其中，德国的“双元制”模式较为成功，即学校教师和企业培训师共同为劳动力市场培养兼具专业知识和实践操作技能的人才。

充分发挥职业教育在我国现代化建设中应有的作用，首先要加快完善职业教育培养体系，深化职业教育改革。职业学校要坚持德技并修、育训结合，完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制，推广中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段，不断加强职业教育国际交流合作。按照“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的要求，鼓励职业院校更多开设符合市场需求的紧缺专业，提升职业教育就业对口率。其次要提高整个社会对职业教育的重视程度，扭转社会对职业教育的刻板印象。在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行动上注意职业教育和普通教育的不同特点。最后要加强职业教育发展保障体制机制建设，进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求。提升职业院校的教育服务能力和基础设施建设，确保专兼职教师队伍和专业配套设施满足教育教学和学生实践的需要。

在新时代，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，让每个人都有人生出彩的机会，职业教育必将大有可为、大有作为。

（陈立鹏 作者为中国人民大学教授、博士生导师）

信息来源：人民网——《人民日报》（2021 年 06 月 22 日 18 版）

原文链接：<http://world.people.com.cn/n1/2021/0622/c1002-32136632.html>



## 4、施行 20 多年的职业教育法缘何大修？

职业教育法修订草案日前初次提请全国人大常委会会议审议。这是职业教育法施行 20 多年来的首次大修。草案共 8 章 58 条，聚焦职业教育领域热点难点问题，着力解决突出问题，推动培养数以亿计的高素质技术技能人才，为进一步深化职业教育改革提供法律基础。

职业教育法于 1996 年公布实施，对发展职业教育、提高劳动者素质发挥了积极作用。随着我国进入新发展阶段，职业教育重要地位和作用越发凸显。

然而，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，职业教育还存在着体系建设不够完善、企业参与办学动力不足、办学和人才培养质量参差不齐等问题。

目前，中国已建成世界上规模最大的职业教育体系，有 1.13 万所职业学校、3088 万在校生，年均向社会输送 1000 万毕业生。如何把职业教育在做“大”的基础上做“强”，着力解决职业教育领域的突出问题，成为此次职业教育法修订的重要考量。值得一提的是，草案此次提出职业教育与普通教育具有同等重要地位，职业教育既是国计也是民生，发展职业教育不仅事关新时代教育发展，更事关我国经济社会发展全局。

为顺利推进职业教育和普通教育的同等，草案还提出推进职业教育国家“学分银行”建设，促进各级各类学校教育、职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

此次修订，草案在以下几个方面着重进行修改：一是加强党对职业教育的领导；二是完善职业教育管理体制；三是完善职业教育体系，包括明确职业教育内涵、定位和实施原则、现代职业教育体系框架；四是推动多元办学，包括强化政府统筹和行业指导职责，发挥企业职业教育主体作用，支持社会力量办学；五是提升职业教育质量和水平，包括扩大职业学校办学自主权，促进产教融合、校企合作，健全职业教育社会评价机制；六是加强对职业教育支持和保障，包括加强职业教育教师队伍建设，健全职业教育经费投入机制，营造促进职业教育发展的社会氛围。

“相比 25 年前，我国职业教育发生了根本变化，比如整个职业教育体系的重心已经由职业中等教育转移到了职业高等教育。”华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆认为，“双师型”教师已成为职业教育教师能力建设的基本方向，类似这种有益的实践成果需用法律形式固化下来。北京政法职业学院党委书记孙善学认为，此次职业教育法修订草案聚焦突出问题、回应社会关切，亮点、突破点很多。比如，发展产教融合型企业，支持采取股份制、混合制形式办学等，既反映了多年来职业教育实践探索的成果，又符合中国国情、符合职业教育规律。徐国庆表示，修订草案中有两个方面特别值得关注：一是用法律形式确立职业教育的类型地位，2019 年出台的《国家职业教育改革实施方案》在国家政策层面把职业教育定位为一种教育类型，现在要把它进一步提升到国家法律层面加以规范；二是明确我国职业教育体系的基本框架，即职业学校教育与职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初、中、高职业教育贯通，这就确立了职业教育体系建设的基本框架。

传化集团董事长徐冠巨表示，草案对产学研深度融合，提升国内企业自主创新能力具有深远意义。他说，许多实体经济企业正积极积累自主科技资源，培养高素质产业工人。希望通过立法能进一步推动校企合作、产教融合，打通创新链条，助力企业转型升级。“职业教育惠及面广，连接着经济和民生，因此这次职业教育法的修订受到了广泛关注。”孙善学表示，希望职业教育法的修改，能在营造全社会支持职业教育发展环境方面再多下硬招，使职业教育真正成为年轻人走向社会的阳光大道，成为服务人们终身职业发展的有效途径。

信息来源：新华网 2021-06-10 新华社记者余俊杰、陈爱平

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202106/t20210610\\_537220.html?authkey=boxdr3](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202106/t20210610_537220.html?authkey=boxdr3)

## 5、破除职业教育歧视，立法之外更需推进发展

6月7日，职业教育法修订草案提请十三届全国人大常委会第二十九次会议审议。草案提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位。草案同时明确了现代职业教育体系框架，规定国家建立健全职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初级、中级、高级职业教育有效贯通的现代职业教育体系。建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育的重要性毋庸置疑。一直以来，社会各方对此也是有共识的。然而，现实的另一面则是，口头上的重视与真实情况并不一致，职业教育往往被视为“他人的教育”“失败者的教育”，只有考不上大学、考不上好大学，才会去接受职业教育。在“某某技校”与“双一流大学”之间，隔着千山万水，层层浮云。

这样的略带歧视性的认知，显然与当下全力推进职业教育的氛围不相称。要看到，早在1996年，我们国家就公布施行了职业教育法，在过去20多年时间里，这部法律对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了积极作用。2019年2月，国务院还印发了《国家职业教育改革实施方案》，要求下大力气抓好职业教育，经过5—10年左右时间，建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。

可见，提升职业教育水平，推动培养数以亿计的高素质技术技能人才，已经成为当下的重中之重，特别是在缓解就业结构性矛盾、促进就业质量提升方面，职业教育被寄予厚望。此次修订草案也明确提出，职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

不过，仅仅强调职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位，只是明确了职业教育的法律地位，这还远远不够，更不要说辐射社会各个阶层、影响公众认知与选择了。

做好职业教育，法律规定只是第一步，真正破除企业以及社会对职教的偏见，还需要有更多举措。教育从来都不是象牙塔中的自娱自乐，而是一个社会化程度很高的领域。一种教育形式是不是受欢迎，关键还是要取决于社会的反馈，这是一个系统工程。职业教育能不能跟踪最先进的制造业，能不能为企业精准供给专门人才，能不能培养出基础扎实、适应性强的应用型人才，都不是说几句重视的话就能解决的。

这中间，有必要将职业教育与现代化经济体系建设实现联动，打通企业与职业教育的壁垒与门槛，扎实推进产教融合和校企合作。此次修订草案也规定，地方政府可以采取购买服务等措施对民办职业学校和职业培训机构予以扶持；依法支持社会力量参与联合办学，举办股份制、混合所有制职业学校、职业培训机构。而要做到这些，需要各地深化改革，真正把职业教育放在实现高质量发展的重要位置，打破以往的条条框框，让职业教育脱颖而出。

此外，地方政府也要从财力上加大支持力度。既然职业教育与普通教育同等重要，那就不要有所偏废。要在用地、税收、资格认定等诸多方面，给职业教育提供实实在在的帮助。当然，职业教育学校自身也要努力，不断提升办学水平，持续强化管理能力，真正培养出造福社会的技术人才。实力会说话，有实力、有效果，才是破除社会偏见最好的办法。

一个制造业大国，绝不能缺乏优质的职业教育。而发展职业教育，其意义也绝不仅仅在于促进就业，更在于为这个社会提供优质的实用型人才，为社会的永续发展提供强劲动力。（斯远）

信息来源：光明网 2021年6月9日第5版

原文链接：[https://guancha.gmw.cn/2021-06/08/content\\_34908503.htm](https://guancha.gmw.cn/2021-06/08/content_34908503.htm)



## 6、如何保障职业教育与普通教育同等重要

6月10日上午，十三届全国人大常委会第二十九次会议对职业教育法修订草案（以下简称“草案”）进行分组审议。这是现行职业教育法于1996年9月1日起实施以来首次“大修”。草案规定职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位；职业教育以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作等。

“据有关部门初步测算，到2025年，我国制造业10大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人，而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右，职业技术人才的缺口很大。由此可见，职业教育与普通教育的失衡，将直接导致我国劳动力结构失衡，在一定程度上影响现代制造业和服务业的高质量发展。”李钺锋委员建议，草案中应进一步明确职业教育与普通教育统筹发展原则，推动职业教育与普通教育协调发展，更好服务现代经济体系建设。

庞丽娟委员建议，职业教育管理体制是职教改革中最根本、最关键的问题，建议在国务院层面组建一个职业教育工作部际联席会议或领导小组，切实统筹规划、协调我国的职业教育。

杜玉波委员认为，职业本科教育不是高职专科的加长版，也不是普通本科的翻版。草案对职业教育的设置条件、办学要求等没有具体规定，建议草案增加这方面内容，确保职业本科教育的办学类型不变、培养模式不变、办学特色不变。

“中等职业教育在职业教育体系中的定位，应该是职业教育的基础教育，它的主要任务是为上一级的职业教育输送后备力量，中职、技校学段要升学和就业两条腿走路，而且以升学为主；专科、高职学段也要升学和就业两条腿走路，应以就业为主；本科学段以就业为主。在立法中需要考虑给予职业教育发展更广泛的空间。”杜玉波表示。

李钺锋委员在调研中了解到，目前，经费不足是影响我国职业教育改革发展的主要瓶颈。去年，全国教育经费总投入53013亿元。其中，中等职业技术学校投入2871亿元，只占普通高中的一半；高职专科院校投入2758亿元，仅占普通高等教育的19.70%。我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。建议草案进一步细化对职业教育经费投入的规定，为职业教育发展提供有力的物质保障。

张伯军委员也建议，在财政保障方面建立年递增机制，使其逐渐达到同层次普教标准或者是高于普教标准。

草案规定职业教育投入以地方为主，但在吕薇委员看来，一些发展落后地区的财政能力有限，应该增加中央财政在这方面的转移支付，建议在“职业教育的保障”一章中增加“国家设置职业教育专项资金或者职业教育转移支付专项”的规定。

为保障职业教育经费专款专用，洛桑江村委员建议，在草案规定的职业教育保障中，增加“省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均财政投入的基本标准，生均

经费基本标准，并建立动态调整机制，职业教育经费应当加强审计监督，保障专款专用，职业学校应纳入教育教学督导范围”等内容。

分组审议中，多名全国人大常委会委员提出，一直以来，职业教育的发展给人“上热下冷”的感觉，政府很重视，但是社会认同感不足。

全国人大华侨委员会委员叶双瑜认为，影响职业教育发展，特别是考生和家长报考职业学校积极性的一个关键问题，是职业教育学历证书的价值认定、含金量和其他教育的证书有明显差别，职业教育的学历证书往往不被重视，甚至被低看一等。他认为，这不仅需要转变观念，更应该有立法保障，建议草案增加规定，“将职业教育学业证书等级与普通教育学业证书等级挂钩，同等级证书在升学招考、专业职称评定、公务员考录以及其他就业方面享有同等的待遇”。

庞丽娟委员认为，草案应该明确规定，接受完高等职业教育的，同样有资格考研、考公务员，可以晋升职称等。在修法中应明确规定，不得设置制度门槛，以激发激励广大家长、孩子参与职业教育的积极性和热情。

杜玉波委员建议，让用人单位办职业教育，把用人和办学统筹衔接起来，能够有效引导家长和孩子选择职业教育，缓解社会对教育的焦虑，进一步研究职业教育办学体制问题，解决好职业教育与职业和就业脱节、办学单位与用人单位脱节的问题，按照“政府主导、行业指导、产教融合、教用衔接，让用人者办校、办校者用人”的思路，进行职教改革。

信息来源：人民网——《中国青年报》（2021年06月15日版）

原文链接：[http://zqb.cyol.com/html/2021-06/15/nw.D110000zgqnb\\_20210615\\_6-01.htm](http://zqb.cyol.com/html/2021-06/15/nw.D110000zgqnb_20210615_6-01.htm)

## 7、消除歧视偏见 提高职业教育质量

一直以来，职业教育的发展给人“上热下冷”的感觉，政府部门非常重视，但社会认同感不足。前不久，职业教育法修订草案初次提请全国人大常委会会议审议，草案提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位。我们看到，一些省份已积极行动，出台配套政策，比如继山东之后，近日“高考大省”河南也宣布建立“职教高考”制度，畅通中职学生升学渠道。但与此同时，“普职比”也引发学生和家长更多焦虑，“成绩不好就只能上职校吗”？

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育的地位毋庸置疑。宏观层面来说，职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程；微观层面来看，发展“人人有技能、个个有本领”的职业教育有利于实现更充分就业。目前，我国有1.13万所职业学校、3088万在校生，年均向社会输送1000万毕业生，在体量上，职业教育不逊于普通教育。尤其是，职业院校的过半学生来自农村，许多家庭通过职业教育斩断了贫困的代际传递，体现出职业教育的社会价值。

然而现实的另一面是，“重普轻职”的观念根深蒂固。职业教育往往被视为“失败者的教育”，只有学习不好的人，才会去上职校，它很多时候是学生和家长迫不得已的选择。特别是在“某某技校”与“双一流大学”之间，还横亘着千沟万壑。

目前，普通高中与中职学生继续接受教育的路径差别巨大，有的职业学校管理松散、课程老旧，学生花钱不少，却并没有学到多少技能。在就业市场上，职业教育的学历证书往往不被重视，虽然政策、法律说职业教育和普通教育同等重要，但一些用人单位依然重学历、轻能力，设置就业门槛和“天花板”，导致职业教育毕业生缺乏足够的竞争力。发展职业教育，需要消除歧视偏见，改变社会认知，更重要的是修炼内功，提高职业教育质量。说一千道一万，学生的出路和前途才是最好的宣介。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，增强职业技术教育适应性，包括完善职业技术教育国家标准，建设一批高水平职业技术学院和专业，深化职普融通等，这为我们发展职业教育指明了方向。

应该说，立法确定职业教育同等地位，是振兴中国职业教育的重要一步。但提升职业教育认可度是一项系统的社会工程，接下来，还要完善职业教育制度，在技能人才的评价与激励、职称与晋升等方面予以保障；加快职业教育与普通教育、继续教育的衔接，让职业教育更加融通，为技术工人提供更多上升空间；瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接；地方政府也要从财力上加大支持力度，在用地、税收等方面，给职业教育提供实实在在的帮助。

三百六十行，行行出状元。立足新发展阶段，推动经济高质量发展，我们不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术，也需要大量的能工巧匠助力“中国智造”。因此，要着力使文件中的“同等重要”走进现实生活中，不断提升职业教育美誉度，从而成就更多“技能改变人生”的精彩故事，为经济社会发展提供强劲动力。（中国经济网评论员 梁瑜）

信息来源：中国经济网 2021年6月28日

原文链接：[http://views.ce.cn/view/ent/202106/28/t20210628\\_36673941.shtml](http://views.ce.cn/view/ent/202106/28/t20210628_36673941.shtml)

## 8、“十四五”，职教质量年报如何出新

《2020 中国职业教育质量年度报告》日前发布，显示出其作为职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督重要载体的作用。“十四五”期间，创新职业教育质量监管方式需要职业教育质量年度报告重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，明确职业教育质量年度报告的意义、内容与形式。

### 质量年报报告什么

在回答“报告什么”这一问题时，有必要在认识上和理论上对职业教育质量的概念加以界定。联合国教科文组织在《高等教育的外部质量保障：作出选择》中指出，“不同的利益相关者会就高等教育领域中的质量问题进行争论：一是因为关于高等教育的目标并没有一致的、精确的界定；二是因为高等教育的多元化和教育过程的复杂性。因而，在分析质量时，需要明确质量主体以及出于何者的利益”。可见，教育质量的概念虽然难以界定，但是利益相关者用来判断教育质量的标准却是能够被清晰界定的。因此，可以选择从利益相关者的视角出发界定职业教育质量的概念，即职业院校教育活动满足利益相关者需要的程度。

职业教育教学活动过程中的利益相关者大致包括政府、学校、学习者以及以企业为主的产业界。对政府而言，职业教育教学活动是发挥公共职能的需要；对学校而言，是专业建设和院校发展的需要；对学习者而言，是立德树人、养成职业素养和提高可持续发展能力的需要；对产业界而言，是组织人力资源开发的需要。因而，质量观可被划分为政治性价值取向的职业教育质量观、专业性或职业性价值取向的职业教育质量观、适合个体需要价值取向的职业教育质量观和资本性价值取向的职业教育质量观。

在明确了讨论职业教育质量的立场后，还需要进一步分析各利益相关者关注职业教育哪些方面的质量，可以选择纵向过程、横向范围以及教育内部活动三个视角来分析。从纵向过程看，职业教育质量可分为投入质量、过程质量和产出质量；从横向范围看，职业教育质量可分为人才培养质量、技术服务质量和社会服务质量；从教育内部活动看，职业教育质量可分为教学质量、管理质量和服务质量等。

综合上述职业教育质量的各个维度，可形成职业教育的四方面质量要素，即政府投入质量或履职质量、人才培养质量、院校管理质量和服务贡献质量。可进一步细化不同利益相关者所关注的职业教育某一具体质量的维度，例如政府履职质量可包括政策落实、经费保障、专项引导、质量保障；人才培养质量可包括素质教育、就业质量、成长成才和创新创业；院校管理质量可包括专业建设、“三教”改革、信息技术、国际合作和治理能力；服务贡献质量可包括服务终身学习、服务区域发展、服务市场需求和服务国家战略。

### 质量年报向谁报告

职业教育质量评价主体多元，由于立场、观点及需求各不相同，对于职业教育的质量评价也会存在差异。因此，职业教育质量报告就有必要同时考虑不同利益主体的价值需要，明确报告对象，确定数据组成，规范呈现方式。

不同利益主体的价值诉求不尽相同，主体与对质量的主张存在“差序格局”。例如，与职业院校相比，政府与产业界对教学质量的主张就相对弱一些。政府更为关注投入质量或履职质量；产业界希望学校培养的人才能够熟练掌握岗位知识和技能，更为关注服务质量；学校注重专业建设的逻辑体系、课程教学的知识系统、教师队伍的科技研发以及院校管理制度的构建等，更为关注管理质量；学生作为学习主体，是人才培养质量的重要利益相关者。总之，



在职业教育质量各维度下，利益相关者组成了一个由里到外、由亲及疏的“差序格局”。在报告职业教育质量时，要分清究竟指向职业教育质量的哪一个维度。

职业教育质量报告需要通过一些定量的方法加以描述，主要包括三个方面：一是公开数据，包括省级质量年报和院校质量年报中呈现的数据，作为教育部核定高校办学条件主要依据的高等院校基本情况报表中的数据，以及依据教育部《高等学校信息公开事项清单》规定的10大类50条数据。二是调查数据，即通过第三方监测获取的数据。三是媒体数据，即针对职业教育的社会公众影响力、社会认可度等方面，获取到的权威媒体数据。同时，针对无法利用定量数据清晰描述的指标，可采用案例形式表达。获取数据的途径越多，数据内容会越丰富。不过，数据是基础，统计是手段，解读才是价值。通过数据把职业教育背后的问题、成就、意义、规律呈现出来，职业教育质量报告才能够更加全面、更加真实、更有说服力。

要使职业教育质量报告内容规范呈现，职业院校需要在“十四五”时期的报告中做到：一是凸显质量意识，真正使职业教育质量报告成为优化院校治理、增强教职工质量意识、培育院校质量文化的重要抓手。二是加强组织管理，建立健全国家、省、院校三个层级的“中高本”一体化的职业教育质量报告编写和发布机制，成立不同层面的质量报告领导小组，下设编委会，明确职业教育质量内涵，构建写作框架，进行资料收集，编制质量报告，在每一年的固定时间逐层级发布质量报告。三是建立反馈机制，明确具体责任人，及时回应各利益主体的问询，对于具有重大影响的问题可酌情考虑公开反馈。

### 质量年报怎么报告

对于“十四五”期间职业教育质量报告的报告形式，可以考虑以下几个方面：一是要明确职业教育的质量内涵，保持总体相对稳定的写作框架。二是撰写内容要根据每一年的特点与时俱进、有所侧重。例如在指标选取上，2020年报告着重选取了疫情期间凸显职业教育典型特征的指标，突出了新形势下职业教育所作出的服务贡献。三是“十四五”末期，需要对五年职业教育发展状况进行全面总结而不仅仅是简单叠加，系统呈现“十四五”期间职业教育教学过程中所涉及数据的准确性、描述的一致性、内容的真实性以及文本的规范性。

因此，建议“十四五”期间职业教育质量报告采用“5+1”的版本形式，即5本年度质量报告和1本“十四五”期间整体质量报告。每一本均需要一体化呈现中职学校、专科高职学校、本科层次职业学校的教育质量情况。

为实现建设高质量职业教育体系的目标，“十四五”时期职业教育质量年度报告要通过深刻把握质量内涵、着重凸显质量意识、加强组织建设管理、建立问题反馈机制等策略，明确职业教育质量报告的意义、内容与形式，创新职业教育质量监管方式。通过重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，使得职业教育质量年度报告真正有利于院校发展、有利于政府监控、有利于公众参与、有利于社会监督，进而有利于促进人才培养与市场需求、区域发展、国家战略的进一步对接。

（宗诚 作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所博士后；本文系中国教科院课题项目“高等职业院校专业群建设现状研究”【编号GYC2020009】成果）

信息来源：《中国教育报》2021年6月22日

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210622\\_600094.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210622_600094.html)

## 9、1+X 证书制度试点如何行稳致远

为落实《国家职业教育改革实施方案》精神，2019 年 4 月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。1+X 证书制度是职业教育改革的利器 and 手段，如今两年过去，此项工作进展如何？推进过程中遇到哪些困难和阻力？教育主管部门及职业院校应当如何协同推进？本期特邀三位嘉宾就此话题展开讨论。

### 各方协同工作，形成正向合力

王寿斌：1+X 证书制度是“职教 20 条”的一项重要创新，党中央国务院高度重视 1+X 证书制度试点工作。如何理解国家推行 1+X 证书制度的必要性？

戴勇：职业教育是一种教育类型，需要有与之相适应的制度安排，以增强职业教育的适应性。早在 1993 年，《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》就正式提出“实行学历文凭和职业资格两种证书制度”。在职业院校开展“两种证书”试点及全面推行“双证书”制度的实践，对促进教育教学改革、培养学生职业技能、提高就业能力发挥了重要作用，积累了宝贵经验。

但随着时代发展和科技进步，实行“双证书”制度出现了一些新问题。首先是科技革命对传统产业体系和社会分工体系产生了巨大影响，职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化，复合型技术技能人才需求呼声日高、量质齐升，这就需要进一步扩大职业教育的學習选择空间，需要打破传统的专业与学制界限，需要有相应的人才培养制度作支撑。其次是由行业企业组织开发的社会化证书，存在着口径宽窄不一、内容交叉重叠、规范性不够等问题，不能满足职业院校人才培养需要。再其次是国家职业资格证书、行业企业的社会化证书主要应用于职业领域，并没有考虑学校职业教育的特点和需要。故亟待寻求新的制度支撑，不仅十分迫切，而且非常必要。1+X 证书制度是关于职业教育标准体系、人才培养和评价模式的制度安排，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

王寿斌：职业技能等级证书既是职业技能的证明，同时又是技能等级的评定，因而不仅持证学生普遍看重是否“有用”，而且用人单位也非常重视证书的信誉度。如何在制度层面保证 X 证书的含金量？

戴勇：职业技能等级证书与职业资格证书在管理模式上采用了不同的制度设计。职业资格证书采用的是非竞争性管理模式，证书内涵与市场需求脱节现象常有发生，尤其在新一代信息技术领域比较突出。而职业技能等级证书采用“目录管理”模式，即准市场化的具有一定竞争性的管理模式。

现行的 1+X 证书制度着眼系统设计、加强过程管理，从管理架构上重视和保护 X 证书的信誉度和含金量。一是立足开发社会、企业认可度高的职业技能等级证书和标准，以倒逼机制控制 X 证书的“准入”。如果所开发的证书不能适应职业院校育人需要，与企业工作岗位用人实际匹配度不高，则该证书面临淘汰风险，甚至根本就无法“出生”。二是强化“1”与“X”的有机衔接、书证融通和培训规范，从学生技能培训开始，严格把关考证流程和职业技能等

级证书的发放。三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分，在有可能的情况下引进区块链技术进行过程性防伪监控。四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选的管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。

王寿斌：要想切实做好 1+X 证书制度试点工作，各利益相关方职责明确、各负其责、各司其职特别重要。那么，1+X 证书制度的利益相关方有哪些？各方的主要职责是什么？如何才能保证各方协同工作，形成正向合力？

戴勇：1+X 证书制度的利益相关方包括国家和省市政府部门、培训评价组织、职业院校、毕业生用人单位等。它们之间的利益纽带是职业院校毕业生的质量，毕业生用人单位的认可是关键。为了保证各方协同工作，1+X 证书制度试点工作方案对参与试点工作的各方都提出了非常明确的职责要求。

国家教育行政部门的职责侧重于宏观统筹和总局把控。一是负责做好 1+X 证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责；二是建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法；三是组织制定有关标准化工作指南，指导培训评价组织开发职业技能等级标准；四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估；五是结合 1+X 证书制度试点工作，探索职业教育国家“学分银行”建设。

省级教育行政部门的主要职责在于协调和引领。一是根据有关条件和要求，组织做好区域内试点院校的申报和备案工作；二是指导院校证书培训和考核工作，协调解决试点中的新情况、新问题；三是师资培训纳入省培计划，组织省级专家队伍，做好试点指导工作；四是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策；五是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。

职业教育培训评价组织是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，其主要职责包括：标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。而院校在 1+X 证书制度试点工作中的职责则集中于实施层面：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业；二是统筹专业（群）资源，推进“1”和“X”的有机衔接；三是根据在校学生取证需要，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训；四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核；五是管理和使用好有关经费。

### **相互衔接，X 证书非越多越好**

王寿斌：有学生担心自己拿不到 X 证书不能正常毕业，也有学生认为自己考取了 X 证书越多越好。您认为“1”与“X”之间有什么样的辩证关系？

戴勇：“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“1”具有系统性、全面性、职业性。“X”为若干职业技能等级证书，“X”具有针对性、适应性、灵活性。1+X 证书制度就是学生在获得学历证书的同时，取得一张或多张职业技能等级证书，拓展就业创业本领。社会各界最为关注的是“X”。

在实施 1+X 证书制度时，需要处理好“1”与“X”的关系。“1”是根本、是学生可持续发展的基础；“X”是“1”的补充、强化和拓展，是为学生增强就业创业本领赋能。“1”与“X”



相互促进、相得益彰，但对 X 证书的考取并不具有强制性，同时也非越多越好，不能因为考证而影响正常学习。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系，而是两种证书的相互衔接和相互融通。

王志梅：1+X 证书制度是新时期彰显职业教育类型特色的一项重要举措，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X 证书制度为学生提供多维度的能力凭证，“1”与“X”之间是和谐、生态的关系，而不是数量上的越多越好。“1”的基础知识与基础能力学习，将影响、反哺“X”的内涵，促进、提升“X”的含金量；“X”中的技术技能培训会促进专业知识内化，使知行合一、育训结合的人才培养要求得以有效落实。显然，实行学历教育和职业培训并举，既有利于国家人力资源开发，又有利于劳动者个体的终身学习和发展。

需要认识到的是，以人工智能为代表的新一代信息技术革命迅猛发展，一大批新技术、新业态、新职业、新岗位、新工种不断问世，技术技能新标准、职业岗位新要求也随之颁布，传统的“一技之长”人才培养要求已经不再符合“一人多岗、一岗多能”的现实需要，1+X 证书制度是复合型技术技能人才培养的重要体现。

王寿斌：“书证融通”是职业教育领域的重大制度创新，该如何理解和推进“书证融通”？

王志梅：“书证融通”要求专业人才培养与职业岗位要求相融合，专业课程学习与职业技能培训相融合。它是 1+X 证书制度核心构件，是助推整个 1+X 证书制度试点实施的发动机。推进“书证融通”，就是把职业技能等级证书中的相关内容融入学历教育实践、植入专业学习过程，通过统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、师资队伍，确保职业技能等级证书培训与专业教学过程的一体化。在具体实践中，一方面要注意“加”与“减”的关系，不能将专业知识与技术技能简单地叠加，也不能将专业教学标准与岗位职业（技术）标准机械地混合，而要通过适当的“加减”，对原有的课程标准、内容进行重组或重构，形成新的课程标准、教学内容；另一方面要注意“变”与“不变”的关系，从可持续发展的角度，确保学生基础知识与基本技能课程设置的稳定性，同时针对企业与产品生命周期所带来的变化，及时更新、提升职业技能等级证书质量标准与教学内容。

戴勇：在实施 1+X 证书制度过程中，对于职业院校开发专业人才培养方案而言，许多现实问题需要系统研究并统筹解决。如经费投入成本问题、课程体系和教学内容优化问题、实训资源利用问题、教与学的时间成本问题等。如果“1”和“X”仅是机械叠加而不是有机融合，则其在复合型人才培养中发挥的作用就会比较有限。要实施好 1+X 证书制度，需要对学历教育内容进行重构，一方面需要对课程设置进行系统梳理，减少重复教学的内容，并把实践教学中单项和专项技能的训练内容与“X”内容进行整合，即“书证融通”，以提升课程设置的效益；另一方面需要完善学历教育的培养目标和毕业要求，依据行业核心素养和 X 证书要求对课程进行系统性重构，在保证课程内容职业属性的同时，优先选择在行业中具有普遍意义、对学生具有长远生涯发展意义的内容进行教学。

### 加强引导，避免应试式考证

王寿斌：在 1+X 证书制度试点工作中，如何避免应试式考证？

戴勇：根据文件精神，在“1”的基础上“+X”，是强调“1”为前提，是每一个学生必须达到的毕业标准，而“X”的获取则因人而异，并不具有强制性。院校和学生自主选择 X 证书，



院校可以对学生进行引导，但要避免出现片面的“考证热”。实际情况是，在没有涌现出一大批品牌 X 证书之前，“考证热”暂时热不起来。

王志梅：受多种主客观因素的影响，在 1+X 证书制度试点工作中，不可避免地会有很多学生涌入考证大军，出现考证热潮。不少考证的学生认为证书等于能力，甚至直接将证书与就业画上等号，认为考取的证书越多越好，为了考证而考证，希望自己在找工作时多一些筹码。应该说，结合自身的爱好、特长和职业方向，适当考两三项证书是可取之策，而盲目跟风考证则不值得提倡。针对应试式考证这个问题，一方面院校要主动担当、有所作为，充当好学生考证的引路人，引导学生不盲目从众考证、不为考证而考证，帮助学生做好职业生涯规划，使他们有针对性地考证，做到考取的证书与专业相关、与未来职业发展相关、与工作需求相关，从而真正提高工作能力、切实缓解职场焦虑；另一方面，在 1+X 证书制度实施过程中，要充分发挥企业的主体作用，吸引越来越多的企业尤其是非教育型企业，包括行业协会、龙头企业、骨干企业以及跨国公司积极参与到职业教育中来，确保职业技能等级标准更加符合企业的用人需要，使得“X”更具有社会影响力、更好地证明学习者综合能力、更好地帮助学习者就业创业，而不是一张简单的考核通过凭证。

王寿斌：如何理解 1+X 证书制度与学分制、学分银行之间的关系？

戴勇：将 X 证书学习成果的存储、积累与转换进行配套建设，是推进 1+X 证书制度试点、为构建国家资历框架打好基础的十分有意义的工作。就 1+X 证书制度而言，职业院校中的 X 证书持有者，一方面可根据学分制规定，申请以反映其职业技能或能力水平的 X 证书学分，冲抵、减免、置换相关课程学分；另一方面可根据学分银行规定，将其学习成果进行储存。职业教育国家学分银行是借鉴与模拟银行的功能和特点，以学分为计量单位，按照统一的标准，对学习者的各类学习成果进行认证与核算，实现各级各类学习成果的存储、积累与转换的学习激励制度和教育管理制度。从内涵与功能上看，学分银行制度是学习成果认证、积累与转换制度的支撑，学分银行是学习成果认证、积累与转换制度的重要实现载体。对于学习者而言，其学习成果可存入学分银行，零存整取，为多途径得到认可、走上升学立交桥创造了机会、搭建了平台。对于机构（组织），通过成果积累和码放机制，提升人力资源评价与开发水平。对于国家（政府），通过建立统一标准的公共服务平台，搭建立交桥，释放政策红利，促进教育公平。以 X 证书的学习成果为纽带，有效关联职业院校的学分制和国家职业教育的学分银行，助力深化 1+X 证书制度。

### 规范试点，落实公益性原则

王寿斌：江苏既是职教大省，也是职教强省。江苏省的 1+X 证书制度试点工作进展如何？有什么经验可以分享？

方健华：到目前为止，包含第一、二、三批，江苏省参加 1+X 证书制度试点的职业院校共计 519 所，参加试点培训考核的学生 34.99 万人。第一、二批 X 证书的平均通过率为 61.9%。

江苏在省域层面高效推进 1+X 证书制度试点工作的做法可以概括为五个“保证”：一是保证“有人主抓”。建立专门组织，成立江苏省职业院校 1+X 证书制度试点工作办公室，统筹协调和指导全省职业院校 1+X 书证融通的评价改革试点工作。二是保证“有人牵头”。省教育厅协同省工信厅、省农委等部门和行业组织，按照专业成立了 11 个行业指导委员会，秘书处挂在相关职业院校（一般是职业院校“双高”建设单位），分专业具体落实 1+X 证书制度在全

省职业院校的工作开展。三是保证“能够融合”。探索 1+X 证书制度试点的课程教学改革，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案。在国家职业教育学分银行的总体框架下，重点推进江苏学分银行建设，以利于学历证书与技能等级证书间的学分互换或兑换，进而促进“1”和“X”的书证之间纵向贯通与横向融通。四是保证“监督有方”。通过建立 1+X 证书制度试点工作月度简报制度实施过程性督查，对试点工作进行定期督查和通报；根据 X 证书的行业认可度（含金量），指导各院校确定技能等级 X 证书的合适范围（即选择的 X 数量范围），在院校终端落实 X 证书的引进和退出机制。五是保证“种子教师”。协调职业院校引进 X 证书培训评价组织中的专业课程资源和考核师资资源，加强 X 证书培训考核“种子教师”的培训，引导教师将 X 证书培训考核内容与日常技能教学有机融合。

王寿斌：以市场的眼光来看，1+X 证书制度的普遍推行，将会产生一块非常巨大的利益“蛋糕”，进而引发各种乱象出现。对于社会上普遍担心的“乱收费”和“滥发证”问题，您有什么忠告或建议？

方健华：必须重视加强对培训评价组织行为的指导与监督。监管机制和对象要全面覆盖培训评价组织、职业院校、企业和学习者。要督促各培训评价组织严格按照教育部关于试点工作的要求规范试点行为，特别是督促落实公益性原则，在收费标准确定上，把社会效益放在首位，建立规范收费、合规检查及证书风险防控预警机制，对高收费、乱收费等现象及时预警、制止，或报告教育部有关部门予以叫停，或约谈相关单位责令整改。既要对各院校培训招纳遴选评价组织、培训考核质量、收费规范性等进行严格过程监控，以防止 X 证书的过度市场化运作，出现滥发证书的现象，将“1+X 证书试点评价制度改革”的好经念歪，导致“X 金证”沦为“X 水证”；同时，也要引导职业院校、企业和学习者以人才培养质量为根本，对 X 证书考核评价的质量进行监督反馈，防止过度的利益驱动导致“假培训、乱发证”。在职业院校层面，鼓励参与试点，逐步扩大试点范围，加强对职业院校的试点运行过程进行监督，确保试点院校试点工作的有序运行和动态调整。

信息来源：《中国教育报》（2021 年 6 月 8 日版）

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/202106/t20210608\\_595739.html](http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/202106/t20210608_595739.html)

## 10、“双高”院校技术技能人才培养要追求卓越

习近平总书记日前对职业教育工作作出重要指示强调，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。打造技术技能人才培养高地是中国特色高水平高职学校和高水平专业群（简称“双高”）建设重要的落脚点和着力点，“双高”建设院校要立足于技术技能人才培养的适应性，着力人才培养改革，以人才培养的“卓越”为目标，全面深化教学建设与改革，全面提升技术技能人才培养质量。

### 拉高“卓越”的标杆

职业教育发展从具备世界水平到引领世界水平，需要“双高”建设院校主动拉高“卓越”的标杆，深化职业教育技术技能人才培养体系建设的内涵。

一是在培养定位上拉高标杆。既要满足多元化的产业人才需求，也要注重个性化的学生发展需求，在产业新的岗位要求和学生职业成长的成长需求之间寻找培养目标定位的契合点。不断适应产业转型升级发展对工匠型人才的新需要、新需求，以素质本位、实践能力为导向，培养能够支撑我国社会经济高质量发展的“复合型、创新型”高素质技术技能人才。

二是在培养层次上拉高标杆。依托优势特色专业开展本科层次职业教育人才培养试点，深化本科层次职业教育专业内涵建设，打通从中高职衔接教育到本科职业教育的上升通道，提升“双高”建设院校人才培养的层次和水平。

三是在教育教学标准建设上拉高标杆。着力推动学历教育与职业培训并举并重，建立起一套符合类型教育特征的人才培养与教育教学标准体系，探索“双高”建设院校高水平建设的新路，引领职业院校人才培养改革发展。

### 夯实“卓越”的根基

职业教育坚持把立德树人作为根本任务，是有力地解答了“培养什么人、怎样培养人”的根本性问题。“双高”建设院校要立足于立德树人和技术技能培养的融合，不断丰富人才培养的载体，夯实“卓越”人才培养的根基。

一是构建全面发展的育人体系。实施“思政教育铸魂”“通识教育培基”“劳动教育修身”“生涯成长引领”“优秀文化浸润”等育人计划，培育和践行社会主义核心价值观，厚植立德树人和学生综合素质培养的土壤。

二是深入开展“1+X”证书制度试点。以试点为载体，推动专业人才培养方案与职业技能等级证书的贯通、学分互认通道的贯通、职前教育与职后培训的贯通，开展实施基于辅修专业、竞赛项目、综合测评、职业培训等模式的学业修习与指导方式，健全和完善学生职业技能培养的制度与机制。

三是探索校企协同人才培养改革。以“标准引领”“技术引领”和“创新引领”作为人才培养的驱动力，深化人才培养在德技融合、赛教融合、专创融合等方面的改革，通过企业、师傅、学徒双向互选等形式探索实施项目导师制、现代学徒制、工作室制等多条人才培养途径，培养更多具备劳模精神、劳动精神、工匠精神的高技能人才和大国工匠。积极探索复杂技能培养的新途径，建立本科层次职业教育人才培养的新方式和新机制，提升高层次人才培养水平。

四是打造“产学研训创”一体化实训基地。深入探索实体化、混合所有制、引企入校等

产教融合的运行机制，增强校内外实训基地的“产学研训创”一体化功能，将行业企业先进的标准、流程、制度和文化引进到实训基地建设当中，为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。

### 产出“卓越”的成果

深入贯彻全国职业教育大会精神，需要“双高”建设院校产出一批卓有成效的专业课程和教育教学成果，不断推动职业教育水平达到国际先进水平。

一是开发新技术课程。以企业生产项目、技能竞赛项目和科技服务项目等为载体，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，更新建设系列微课、微视频及虚拟仿真实践项目等信息化教学资源，配套开发代表新技术新技能领域方向的活页式、工作手册式等新形态教材，同时运用 MR、VR、AR 等信息技术，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

二是开展“课堂革命”。主动适应学生个性化、多样化的特点，紧紧围绕课程、课堂、实践三个环节，充分利用新技术和新手段打造以学生为中心的行动导向教学和“互联网+”教学课堂新生态，在课堂教学创新中形成一批可示范、可借鉴的典型范式。

三是促进教学成果一体化。聚焦人才培养改革，深化教师、教材、教法“三教”改革，将课程、教材建设和教学改革的研究实践等进行系统集成和一体化培育，不断总结提炼教育教学成果，形成系统性的改革经验与范式，提高人才培养和教育教学的成果绩效，实现人才培养从“量变”走向“质变”。

### 突破“卓越”的瓶颈

“双高计划”是拔尖性的培优项目，首轮立项建设的院校有 197 所，占全国高职高专院校数量的 13.42%。从建设数量上可以看出国家布点对遴选院校“卓越”的要求，就是要求这些院校先行先试，大力推动改革、突破瓶颈制约。

一是在“双师双能”上寻求突破。强化职业院校师资人才发展的理念，重点在特聘岗、创业岗、双岗双薪、优课优酬等方面形成制度性的突破，建立起以业绩贡献为导向的收入分配机制，激发教师投身“双高”建设的动力与活力，结构性地优化“双师”素质比例，打造一支能够胜任高素质技术技能人才培养的“卓越”师资队伍。

二是在产教融合上寻求突破。从单一性的校企合作基地向综合化的产教融合平台升级，从“虚拟”的校企合作向“实体”的产教运作延伸，深入探索产教融合“实体化”“一体化”的运行机制，着力解决行业企业人才培养参与度和教育教学资源整合利用效率等瓶颈问题，做到“真融”“真合”，夯实高素质技术技能人才校企协同培养的平台。

三是在职教国际化上寻求突破。把职业教育国际化作为“双高”建设的重要指标，开阔人才培养的国际化视野，“引进来”和“走出去”并重，建设一批国际通用、世界领先的教育教学标准，为全球职业教育大改革大发展提供“中国标准”和“中国方案”。

（张猛 张雁平 作者单位系金华职业技术学院“双高”建设项目管理办公室）

信息来源：《中国教育报》2021 年 06 月 15 日第 5 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615\\_597693.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615_597693.html)



## 11、“三教”改革如何在高职落地生根

近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

### 党的领导：重在定“起点”

高职院校实施“三教”改革，必须把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线贯穿全过程，发挥党委在“三教”改革中的领导核心和引领作用，让教师坚守教书育人的神圣使命，确保青年学生坚守意识形态底线、提升公民道德水平、增强爱国主义情怀。一是坚持政治方向，高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计，二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实，各专业教师党支部“双带头人”对具体项目负责实施。二是坚持立德树人，积极践行社会主义核心价值观，引导教师形成价值、情感、行为、成效认同，深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革，促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心，在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接，实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三个转变。四是坚持校企合作，发挥基层党组织对校企双元育人工作的保驾护航作用，将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期，形成校企合作命运共同体。

### 教师改革：重在治“痛点”

教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。高职院校实施“三教”改革，必须打造高水平结构化教师教学创新团队，形成技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍，协同解决中小企业遇到的技术、生产和销售难题。一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业，共商人才需求岗位，联合引进博士学历的高层次人才；校方提供事业单位编制待遇，企业提供科研项目和平台，共聘博士人才享受双岗双薪待遇；新入职博士教师，一般不安排教学任务，主要在合作企业熟悉生产业务流程，开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感，使其能够追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企业，依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源，培育教师教学创新团队：拥有一名团队核心带头人，聚焦一个科研领域，形成一种研究氛围，合作一家智慧企业，形成一套反馈教学的方法，创造一批优质社会效益成果，每年组织一次国内外学术会议。

### 教材改革：重在通“堵点”

教材是高职院校课程建设与教学内容改革的载体，也是融合企业元素与教育元素的直观载体。一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教科研能力，对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障；严格落实主编负责制，精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学

能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编，对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，接着要遵循一条“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式教材，实现每3年完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材初次开发后，及时送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材，专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作，严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行，选用的教材必须是通过审核的版本，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

### 教法改革：重在解“难点”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。教法是高职院校“三教”改革的路径，教师、教材改革最终需要通过变革教学方法和学生学习评价方式来实现。一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中，应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论，分解一个任务项目、练会技能，延伸到同一类企业、举一反三，拓展到同一类岗位、触类旁通，选出一组学生展示、现场示范，对照一套课程标准、月月考核，精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面优化教师线上线下教学融合策略，大幅提升教师信息技术应用能力，利用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定，培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养，引导学生自我管理、主动学习，适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围，培育和打造系列化的典型教学方法案例，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，引导学生以时代思想武装智慧思维、以科学奋斗创造幸福生活、以家国情怀成就美丽人生。

（苏益南 作者系苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员）

信息来源：《中国教育报》2021年06月15日第6版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615\\_597696.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615_597696.html)

## 12、技能大赛中如何弱化承办学校优势

一年一度的全国职业院校技能大赛正在如火如荼地进行中。加之已设立十余年的全国职业院校技能大赛教学能力比赛，近年新设立的“互联网+”创新创业大赛职教赛道比赛等，可以说，在更加突出类型教育特色的职业教育改革发展中，竞赛活动已然成为职业教育教学实践的重要组成部分和重要表现形式。由于在国家“双高计划”建设申报中，将获得国家各项相关比赛（简称国赛）的成绩作为一项硬核条件，使得如何在国赛中取得优异成绩，成为当前和今后一个时期已入选“双高计划”院校保持竞争优势，以及正在为进入“双高计划”而努力的院校取得竞争优势的一个重要任务。

在国赛中取得较好成绩的前提，是要获得参赛资格。由于教育部分配给各省、自治区、直辖市的参赛名额具有限制性，是一种稀缺资源，为了取得国赛参赛资格，承办省、自治区、直辖市的比赛或选拔赛，成为一条捷径。

省、自治区、直辖市的比赛一般由相关职业学校承办。由于承办方在服务大赛的工作中，享有天时、地利、人和的主场优势，容易取得好成绩。在这种情况下，争取比赛承办权便成为获取省、自治区、直辖市级比赛优异成绩，进而取得参加国赛资格的一种前置途径。甚至产生了一种取得省、自治区、直辖市级比赛的承办权，就等于拿到了参加国赛入场券的不良思维。

任何一项赛事，公平公正是比赛主办方永恒的追求。为了使比赛更加公平，如何弱化承办学校的优势，一直是参赛院校师生广泛讨论的话题。进入新发展阶段，贯彻新发展理念，“共享”理念逐步深入人心，作为省、自治区、直辖市级比赛主办方的教育行政部门，如何弱化承办学校的优势，成为组织比赛工作、促进比赛更加公平的一件重要事务。

理论源自于实践。在办赛实践中，我们认为可以通过以下几个途径弱化承办学校的优势：

第一，建立监督机制，在组织形式上监管比赛过程。从问题导向出发，加强对比赛过程的监督。比如，严格设置各项承办条件，建立约束机制，公平、公正遴选承办学校；要求赛前、赛中相关事务开放，以更为公开的方式促进赛事公平；选派仲裁、监督等督查整个比赛过程。通过建立比赛监督机制，采取有力度的监管举措，强化对比赛关键环节的督导督查，能够在一定程度上促进比赛的公平、公正。在实践中，当前各类比赛，包括全国职业院校技能大赛和各省、自治区、直辖市技能大赛，普遍采取类似的监督措施。从效果来看，监督机制的建立，能够收到一定的效果。

第二，优化激励机制，引导比赛参与者强化培养能力。从目标导向出发，强化目标比赛成绩的权重。以目标赛事即国赛成绩为引领，促进省、自治区、直辖市比赛承办校应当也必须公平、公正地参与比赛。在实践中，河南省教育厅在举办2021年全省高职技能大赛的文件中，明确遴选赛项承办单位，要以参加国赛获奖成绩作为承办省赛的优先条件，即：参加国赛获得二等奖及以上学校，按获奖成绩排名，优先承办该赛项省赛；参加国赛获得三等奖，如有其他学校申请承办，优先其他学校承办该赛项省赛；在国赛中没有获得奖项，除特殊行业赛项，视为放弃承办该赛项省赛的资格。

这种目标导向遴选承办单位的办法，将会产生一定的后续效应。一是弱化了行政思维。通过行政方式取得承办权之后，如果没有在国赛中取得较好成绩，一方面，会大大降低继续

争取承办比赛的积极性；另一方面，会影响其并弱化争取承办权的行政思维。二是引入了激励机制。强化目标赛事引领，倒逼各个参赛学校包括承办学校必须把工作重心放在加强训练上，为广大参赛学校增加了备赛动力，努力去争取目标比赛的好成绩，而不能把争取承办权作为获取参加国赛资格的主要措施。三是强调专业思维。各学校要想在下一届比赛中取得承办权，必须加强专业建设，强化教师专业素养，提升培养能力，从而促进高水平学校建设和高水平专业群建设，促进更好地实现提质培优的目标。

第三，强化评判机制，促进赛事更加公平。在评判环节，应当尽可能弱化承办学校的主场优势。比如，评判队伍的组建，应由省、自治区、直辖市教育部门或委托相关机构来组建和聘用，一般不宜由承办学校来聘任。同时尽量加大评委专家队伍的组成人数，以更大范围的团队群体评判，削弱个别评委在比赛中的个人倾向，促进比赛更加公平公正。

第四，科学调和比赛的功能。省、自治区、直辖市级比赛要具备两个主要功能，一个功能是面向区域内各职业学校的全方位技能大赛，第二个功能是作为目标赛事的选拔赛。在实践中，各职业院校特别是“双高计划”建设院校，更加看重的可能是第二种功能，就是为了实现参加国赛的目标，取得参赛资格。

面对这两个重要功能，一种可以解决问题的办法，是把两个功能区分开来。一方面要举办面向区域所有职业院校参赛的全省比赛；另一方面，省级比赛结束后，再根据目标赛事的需要举办选拔赛。但是这种办法，从追求效率的角度来讲，效益不高。因而，一些省、自治区、直辖市的具体做法是合二为一，使得省、自治区、直辖市的比赛既具备区域内比赛的功能，也具备目标比赛的选拔功能。但这样也带来了现实问题，就是一些职业院校更加注重比赛的选拔功能，而忽视了区域赛事的重要功能——促进教育教学质量的提升，也给省、自治区、直辖市级赛事带来了更多的功利性。

第五，努力实现由第三方承办赛事。技能竞赛活动的首要功能是评价。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，我们认为，各项比赛的理想承办单位，是与所有参赛者没有利益关系的第三方机构，可以是不参加比赛的学校，可以是与比赛没有利益关系的企业，也可以是其他社会机构等。尽管目前实现这个目标难度较大，但这是实现各级比赛更加公平，并有效促进赛事质量提升的方向性目标。

（史文生作者单位：河南省教育厅职成教处）

信息来源：《中国教育报》2021年06月15日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615\\_597692.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615_597692.html)



## 13、78 个财经商贸大类专业依何而设

财经商贸大类专业人才培养服务于现代服务业。近年，现代服务业在 GDP 中比重逐年提升，经济贡献作用不断增强。此次职业教育专业目录修订工作，对接产业和职业，秉承与时俱进、科学规范、产教协同的基本原则，优化专业设置、推动专业升级，构建中高本一体化的职业教育体系，提高财经商贸大类职业教育适应性，助力现代服务业高质量发展。

《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》）中，财经商贸大类共设置专业 78 个，其中中职 18 个、高职专科 44 个、高职本科 16 个。财经商贸大类原有 9 个专业类，由于市场营销类并入工商管理类，修订为 8 个专业类，其中财政税务类 5 个专业、金融类 13 个专业、财务会计类 8 个专业、统计类 4 个专业、经济贸易类 8 个专业、工商管理类 10 个专业、电子商务类 14 个专业、物流类 16 个专业。

### 《目录》解读

#### 对接“四新”要求，契合行业发展新态势

《目录》对接新经济、新业态、新技术、新职业“四新”要求，科学分析产业、行业、职业、岗位与专业，全方位推进专业升级和数字化改造。

一是对接新经济。财经商贸行业传统模式全面转型升级，对接数字经济、智能经济等全新经济形态，比如大数据与会计、智能物流技术等专业。

二是对接新业态。信息技术与实体经济深度融合，新业态快速健康有序发展，呈现智能、体验、共享、定制、高效、便捷等特征，比如跨境电子商务、直播电商服务等专业。

三是对接新技术。新一代信息技术促进多业融合，大量复合型技术技能岗位应运而生，比如金融科技应用、财税大数据应用等专业。

四是对接新职业。全新商业模式推动职业结构变迁，财经商贸行业新职业层出不穷，比如全媒体运营师、供应链管理师等专业。

#### 对接岗位新需求，提升人才供给质量

数字经济、智能经济等成为产业发展的核心驱动力，财经商贸行业众多岗位呈现智能化、数字化、技术化、复杂化、协同化等特点，新版专业目录对接岗位新内涵。比如，财税行业智能化升级，对智能业务办理人才需求增加，对接智能财税主办、智能财税主管等岗位，设置财税大数据应用专业。再比如，数字技术的飞速发展，促使国际贸易行业产生了大量的如贸易数据分析师、数字产品运维师、外贸综合服务平台专员、跨境电商运营专员、数字商务专员等新职业、新岗位，对接这些新岗位，设置了国际经济与贸易、关务与外贸服务等专业。

#### 中高本一体化设计，体现融通贯通理念

一体化设计中职、高职专科、高职本科财经商贸大类专业目录，打破了职业教育天花板，彰显了职业教育的类型特征。

《目录》依从技术技能人才成长规律，明晰了中职、高职专科、高职本科三阶段人才培养间的逻辑衔接，对专业名称进行一体化匹配，对专业内涵进行一体化衔接。中职突出岗位群需要完成的一系列工作和任务，高职专科突出岗位群的技术和专业知识的融合，高职本科突出岗位群的扎实专业知识和懂技术、善管理的融合。比如，从中职的纳税事务专业，到高职专科的财税大数据应用专业，再到高职本科的财税大数据应用专业；再比如，从中职的连锁经营与管理专业，到高职专科的工商企业与管理专业，再到高职本科的企业数字化管理专业；还比如，从中职的金融事务专业，到高职专科的金融服务与管理专业，再到高职本科的金融管理专业等，都体现了人才培养的贯通和衔接。

### 落实“十四五”战略部署，服务经济高质量发展

《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，具体体现在：

一是服务现代服务业重点领域设置对应专业。物流业作为生产性服务业，是国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业，中国物流与供应链管理已发展到智慧供应链新阶段，智能新技术在物流领域的创新模式不断涌现，因此高职专科的“物流信息技术”更名为“智能物流技术”。

二是服务产业链供应链现代化提升。现代供应链已上升为国家战略，供应链管理服务作为新经济、新业态已纳入国民经济行业分类，因此高职专科新增“供应链运营”专业。

三是服务数字产业化和产业数字化发展。“十四五”规划明确提出，推动数字经济和实体经济深度融合。企业作为最重要的市场主体，企业数字化转型是产业数字化的关键，因此高职本科新增“数字化企业管理”专业。

四是服务乡村振兴战略实施。农村电子商务已成为党中央、国务院推进乡村振兴的重要抓手。随着农村互联网加速渗透和农村物流网络日渐完善，农村电子商务成为带动农村产业融合和经济社会发展的新型发展模式，因此高职专科新增“农村电子商务”专业。

五是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如针对“供应链管理师”新职业，高职专科新增供应链运营专业；针对“全媒体运营师”新职业，高职本科新增全媒体电商运营专业。

### 《目录》落地

#### 做好新旧专业目录衔接

一是做好培训。职业院校做好学校、二级学院、教研室多层级的解读培训，及时跟踪学习动态变化，提高一线教师对《目录》的研判能力。

二是认真学习。对于保留专业，要根据岗位需求变化即时动态调整专业内涵；对于更名、合并的专业，要把握专业的新内涵和意义，注重新旧专业的稳步衔接。

三是充分调研。针对新增专业是否开设，要结合区域发展，发动政府、行业、企业、研究机构的多方力量，群策群力，广泛调研与决策。

四是持续研究。《目录》应用过程中，要持续研究、不断总结、积极反馈，在实践中动态调整、不断完善。

### 推动专业建设全方位升级

在《目录》的引领下，推动专业建设全方位升级。

一是重构人才培养方案。在校企合作、双师团队、实训基地、产业学院等方面有实质性突破。

二是重构课程体系。针对财经商贸行业的技术共性，设置共享技术课，针对某一专业的技术个性，设置专业方向课或者选修进阶课，打通财经商贸类专业人才培养的技术属性难点，真正实现专业升级和数字化改造。

三是做好“三教”改革。其中“教师”是改革之源，是重点难点，依据《目录》技术赋能和数字化改造的典型特点，对原有师资进行培训提升。通过稳定校企合作双师团队、引进师资、院校之间共享师资等途径，构建与《目录》相匹配的师资队伍，进行高质量的“三教”改革，真正提升职业教育人才培养的供给水平。

### 纵向贯通基础上做好横向融通

在做好职业教育人才培养纵向贯通衔接的基础上，做好各层级的横向融通。

一是与“X”证书的融通，针对调整专业，做好“X”证书与“1”的衔接，即时做好“X”证书的标准调整以及教材修订等工作。

二是与技能大赛的融通，根据专业调整，结合岗位需求，及时调整技能大赛方案，重建课程，真正培养学生岗位所需技能。

三是课程间的融通，针对同一专业类间的不同专业，挖掘专业知识和技术点的共性，搭建不同层级的共享课程体系框架，实现学分的互通和转换，推进人才培养的多向贯通。

《目录》真正落地，需要多主体、多层级齐发力，逐步提升职业教育与区域发展的适应性和匹配度，构建高质量职业教育人才培养体系。

（作者：杨宜 系北京财贸职业学院院长、教授；王艳 系北京财贸职业学院高职研究所教授）

信息来源：《中国教育报》2021年06月15日第5版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615\\_597691.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202106/t20210615_597691.html)

## 14、职业教育培训，企业要发力

随着职业教育法修订草案提请全国人大常委会审议，社会各界都在更新对职业教育重要性的认识。经济社会高质量发展的要求使人们认识到，在现阶段，职业教育是制约中国产业升级以及从“中国制造”升级为“中国智造”的重要因素之一。因此，职业教育不是可有可无、可兴可衰，而是必须加强、必须办好。

职业教育，既包括职业学校的职业学历教育，又包括职业培训的技能训练教育，而其中关键就在“职业”二字。职业，定义了职业教育的性质和范围，突出了职业教育的学以致用性。说到学以致用，其实现必须有企业的参与，必须有产业组织的参与，这样才能从企业需求出发准确定位职业教育的内容，从而使职业教育适应实际需要。当然，在此所要解决的是企业参与职业教育的积极性问题。以往许多企业对职业教育不重视、不参与，是由企业生产及其产品决定的。如果企业产品单一、生产流程简单、管理方式粗放，对所需劳动力素质的要求不高，那么，企业就难有动力关心职业教育。

从手工作坊到工业流水线，从师徒传承到职业教育制度，在劳动力职业素质提高方面，生产服务企业发挥了重要作用。人们所熟知的丰田技工学校等日本企业的职业培训、德国机械制造界的职业培训体系，都为日本制造和德国制造作了最好的诠释。在中国，企业培训也曾在工业体系的形成中发挥过重要作用。在企业改革之后，许多企业的培训内容被归入职业学校教育课程当中。这也部分造成了职业教育内容与企业实际需要“两张皮”现象。而此次职业教育法修订草案所倡导的职业学校教育和职业培训并重的做法，为解决职业教育内容与企业实际需求脱节问题提出了一个可行途径。

在现阶段，一些大型企业，特别是近几年兴起的平台型企业，大多在企业内部设有职业培训学校，并与教育体制内的职业学校建立教学、实习等联系，既解决了生产服务所需，也助力了职业教育的发展。最近中国国际电子商务中心依托美团职业培训体系主办的“乡村振兴电商带头人培训计划”的首期培训，就是行业、产业组织和企业参与职业培训的最新尝试。类似这样的以能力为主导的企业职业培训与职业学校的职业学历教育有所不同，而只有加强职业能力培训和职业学历教育互补，做到职业学校教育和企业职业培训互鉴，职业教育才能从整体上顺利发展，适应经济社会高质量发展要求。

职业学校教育与企业职业培训的互补和互鉴，说到底还是要坚持需求导向。这一点，在“乡村振兴电商带头人培训计划”的培训课程设计上就有所体现。这个职业培训课程的设计，有全国各地多位“驻村第一书记”参与，设计者根据县乡实际需求制订课程计划，形成了6个板块、62门“菜单式”课程，根据实际对原有的课程体系进行迭代升级，培训内容涵盖了农产品上行、乡村旅游、民宿线上运营等当下农村所需。这样的职业培训内容，如何提炼到职业教育的课程当中，正需要职业教育法修订草案所指出的职业教育与职业培训的融合融通。

以现有情况看，实现职业教育与职业培训的融合融通，必须有企业发力。企业连接市场、产生需求，职业教育传授知识和技能、产生劳动者，两者接洽，职业教育培训才能源源不断地培养符合市场需求的人才。

（作者：张红芪，系媒体评论员）

信息来源：《光明日报》（2021年06月28日16版）

原文链接：[https://news.gmw.cn/2021-06/28/content\\_34953527.htm](https://news.gmw.cn/2021-06/28/content_34953527.htm)





## 1、职业教育法修订草案首次提请审议——完善职业教育体系和管理体制

6月7日，受国务院委托，教育部部长陈宝生就职业教育法修订草案向全国人大常委会作了说明。

草案新增了三章、18条，聚焦职业教育领域热点难点问题，着力解决突出问题，重点修改了以下六个方面：

加强党对职业教育的领导。依照《中共中央关于加强党的政治建设的意见》精神，草案增加规定：实施职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向；公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，民办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

完善职业教育管理体制。草案规定：职业教育实行分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制；国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院有关部门在职责范围内分别负责有关的职业教育工作；省级人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协调和督导评估。

完善职业教育体系。草案明确职业教育的内涵，规定：职业教育是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动。草案明确职业教育的定位和实施原则，规定：职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位；实施职业教育以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。草案还明确了现代职业教育体系框架，规定：国家建立健全职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初级、中级、高级职业教育有效贯通的现代职业教育体系；推进职业教育国家“学分银行”建设，促进各级各类学校教育、职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

推动多元办学。为强化政府统筹和行业指导职责，草案增加规定：国家根据产业布局和行业发展的需要，支持高水平职业学校、专业建设；县级人民政府根据县域经济社会发展需要设立职业教育中心学校；政府行业主管部门、行业组织可以参与制定本行业职业教育相关标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究。为发挥企业职业教育主体作用，草案规定：鼓励有条件的企业根据自身生产经营需求，利用资本、技术等要素，单独举办或者联合举办职

业学校、职业培训机构；企业按照国家有关规定实行培训上岗制度。同时，草案还支持社会力量办学，规定：地方各级人民政府可以采取购买服务等措施对民办职业学校和职业培训机构予以扶持；依法支持社会力量参与联合办学，举办股份制、混合所有制职业学校、职业培训机构。

提升职业教育质量和水平。草案扩大了职业学校办学自主权，规定：职业学校依法办学、依据章程自主管理，可以根据产业需求，依法自主设置专业，制定人才培养方案，选用或者编写专业课程教材，设置教学过程和学习制度；国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。为促进产教融合、校企合作，草案规定：国家推行学徒制度，鼓励企业与职业学校、职业培训机构合作进行学徒培训；对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照国家有关规定予以奖励、支持；鼓励职业学校在招生就业、培养方案制定、师资队伍建设等方面与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。草案健全了职业教育社会评价机制，规定：职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量的评价制度，吸纳行业组织、企业参与评价，职业教育质量评价应当突出就业导向。

加强对职业教育的支持和保障。为加强职业教育教师队伍建设，草案规定：国家健全完善符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度，建立职业教育教师培养培训体系，制定职业学校教职工配备基本标准；职业学校的专业课教师、实习指导教师应当具有一定年限相应工作经历或者实践经验，达到相应技术技能水平；鼓励职业学校聘请技能大师、非物质文化遗产传承人等高技能人才专职或兼职担任专业教师。草案健全了职业教育经费投入机制，增加规定：各级人民政府应当建立与职业教育办学规模、培养成本和办学质量等相适应的财政投入制度，加强预算绩效管理，提高资金使用效益。为了营造促进职业教育发展的社会氛围，草案规定：国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，对在职业教育工作中作出显著成绩的单位和个人给予奖励，并把每年5月第2周确定为职业教育活动周。（人民日报记者 王比学）

信息来源：中国人大网——人民日报 2021年6月8日

原文链接：<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202106/9e09389177094aa3a1ca54ad80242a8a.shtml>

## 2、高职教育让千万贫困家庭走出第一代大学生

“职业院校 70%以上的学生都来自于农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季曾在新闻发布会上说道。

近年来，“职教一人，就业一人，脱贫一家”已成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

远在四川达州市通川区安云乡，从乡村走出来，陈善林成为四川邮电职业技术学院 2017 级光通信技术的学生。家中父母拿到初中文凭后，外出务工，他是家里第一代大学生。去年，他在中国移动通信集团四川有限公司凉山分公司工作，负责网络技术支持，一个月的工资能拿到 6000 元。

**职业教育扩招，正从千万家庭中吸纳、培养技能型人才。**

龚涛是武汉船舶职业技术学院酒店管理专业大二的学生。2019 年从部队退役后，得益于当年的高职百万大扩招政策，他成为一名大学生。

这一年，政府工作报告提出高职院校扩招 100 万人；2020 年，政府工作报告又提出，2020 年、2021 年两年高职院校扩招 200 万人。教育部公布的数据显示，过去两年，我国高职分别扩招 116.4 万人和 157.4 万人。

国家连续两年发出高职“扩招令”，这在我国职业教育发展史上绝无仅有。近 300 万名青年由此拥有了走入大学校门的机会，龚涛就是其中之一。“如果没有高职扩招政策，我很难实现自己的大学梦。”

**职业教育，成为一个又一个家庭斩断穷根的“武器”。**

“女儿从县中职校毕业后，已经工作了，每个月 3000 多元工资。有了这份收入，我们家很快就能脱贫了。”

新疆和田地区洛浦县多鲁乡阔尔其艾日克村村民布帕太姆开心地说，“女儿上职业学校太重要了，没有技术，就没有谋生的技能，我们家就难脱贫，也难过上好日子。”

“一家一个孩子读中职校，毕业后一个月挣 3000 元，一年 3 万多元，就可以带动全家脱贫。”洛浦县教育局局长高电坤说，县里的职业高中在新疆农业职业技术学院的“托管”下，已有毕业生 5000 多人，这意味着 5000 多个家庭脱了贫。

不仅如此，近年来国家不断加强职业院校的资助力度。2019 年 6 月，职业院校首次设立中职国家奖学金，中职和高职奖助学金提标扩面，完善了以国家奖学金、国家助学金和免学费为主，地方政府资助、学校和社会资助等为补充的职业教育资助政策体系。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖率已经超过 90% 和 40%，高职奖学金、助学金覆盖面分别达到 30% 和 25%。

“高职扩招踢出了中国高等教育普及化的‘临门一脚’。”陈子季说道。

如今，纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系已经逐步构建，职业教育止步于专科的“天花板”正在打破。职校学子将迎来更加充满希望的明天。

中青报·中青网记者了解到，全国各地都在进行着多种尝试，比如北京市这几年通过 3+2、五年一贯制、贯通培养、单考单招、专升本等多种升学方式，让不同层次的学生都能有继续上升的渠道。

2019 年以来，教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点，对于未来职业教育发展，陈子季表示：“要建立职教高考制度，我们依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。”

此外，陈子季指出，要健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面来进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。（中青报·中青网记者 叶雨婷 樊未晨）

信息来源：《中国青年报》 2021-06-24

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202106/t20210624\\_539956.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202106/t20210624_539956.html)

### 3、持续加强职业院校实习实训违规问题治理取得阶段性成效

实习实训是职业院校教育教学的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才的重要环节。为全面贯彻全国职业教育大会精神，进一步规范职业院校实习实训，日前，教育部结合近期部分违规问题查处情况，就进一步规范职业院校实习实训作出部署。

近年来，教育部门会同有关部门通过加强制度建设、强化日常管理、创新方式方法、完善工作机制等措施，职业院校实习实训工作总体规范有序。同时，实习实训违规收费、实习期间学生受到伤害、学生合法权益保障不力等问题在部分地方和职业院校仍时有发生。假借校企合作等名义违规收费，如有的院校在明确承诺入学后除学费外不再收取费用情况下，仍以“高端就业安置”“VIP 专业培养”等名义向学生收取“培训费用”；有的院校对合作企业资质审查不严，企业向学生收取“技能提升培养费”；有的院校校企合作项目以“技能培训费”“代收费”等名义向学生违规收费。河南、山西、贵州等省教育厅主动会同公安、检察、信访、市场监管等部门联合调查，对涉事学校约谈并严肃批评，责令严格落实相关规章制度，强化育人主体责任，审查企业资质，加强过程监督，对校内责任部门、责任人按情节轻重给予警告、记过处分，调离岗位等处理；并依法追究涉事企业责任，责令企业全部清退违规收费，依法终止校企合作关系，并开展职业教育校企合作排查。院校实习管理主体责任履行不到位。部分院校合作企业未按协议要求派遣专业师资，未按协议落实就业。山东、河北、广西等省（区）教育厅责成涉事学校约谈有关企业负责人，清退违规收费，督促企业严格履行合作协议或依法终止与整改不到位企业合作。实习实训管理不规范损害学生权益。部分院校组织到电商企业现场教学，“切身感受‘双十一’夜班工作节奏和工作氛围”。部分院校实习部分时段工作时间长，学生因病请假未得到批准。部分院校学生实习岗位与所学专业不对口，存在加班和上夜班情况。河南、海南、湖北等省教育厅约谈涉事学校主要负责人，对相关责任人进行约谈，责令相关涉事学校规范实习实训过程管理，严格落实协议内容，切实保障学生合法权益。

针对反映出的部分地方和院校实习实训制度建设和管理机制不健全，校企合作协议审核、执行等环节存在漏洞，风险管控不到位等问题，教育部要求有关地方和职业院校要立知立改、严肃整改，各地要高度重视、引以为戒，教育部门要会同有关部门，就本区域内所有职业院校和学生实习单位开展专项排查，建立专项台账，对违规行为发现一起、查处一起，对规范实习实训敷衍塞责、屡推不动、管理不力的地区和学校，要按照职责和管理权限约谈有关负责人，督促各方切实落实主体责任。同时，要完善细化实习实训相关配套政策，推广有关地方经验，创新产教融合、校企合作人才培养模式。各地教育部门要会同行业主管部门、行业组织等统筹分析企业生产用工需求和学校实践教学资源需求，健全完善企业参与职业教育办学激励约束机制，推出一批典型案例。要探索使用大数据、人工智能、虚拟仿真等手段加强实训实习。教育部将会同有关部门进一步加强规范管理，加大指导督促力度，进一步完善实习实训管理长效机制。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-05-28

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202105/t20210528\\_534058.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202105/t20210528_534058.html)



## 4、江苏 18 年持续探索五年制高职育人模式改革——五年一贯制高职“贯”在哪儿

每年 5 月份，国内测绘行业的首家上市公司——南京市测绘勘察设计院有限公司总经理储征伟就习惯性往南京高等职业技术学校跑。“我们就是喜欢他们培养的学生。”储征伟告诉记者，早在 20 多年前，研究院就与学校开展订单式人才培养合作，今年又再次签约共建测绘专业学院，“学校将物联网、大数据、5G 技术等信息化理念融入人才培养，与我们的发展理念和方向不谋而合。”

将前沿知识融入到技能人才培养当中，是五年制高职的一大优势。早在本世纪初，江苏省委、省政府就作出进一步发展五年制高职教育的顶层设计，以适应经济社会快速发展对职业教育提出的新要求。2003 年，江苏正式成立联合职业技术学院，打造“五年贯通长学制”的“集合式”高职发展品牌。

“五年制高职是融中等职业教育和高等职业教育于一体，实行五年贯通培养的专科层次职业教育。”江苏省教育厅厅长葛道凯说，18 年的发展探索，五年制高职主动适应区域经济社会发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律、适应人民高质量生活的需求，为建设“强富美高”新江苏注入蓬勃动力。

### 建构“适合”教育，遵循技能人才培养规律

在江苏南通，卫生医疗单位有 80% 的护理人员毕业于同一所学校——江苏联合职业技术学院南通卫生分院。“我们学校的职业护士考试有着 100% 的通过率，绝大多数学生拥有从事护士的职业理想。”毕业于该校、后留校任教的崔慧娴告诉记者。

记者调查发现，在五年制高职，很多学生的职业理想，从入学之初就逐步奠定。与此同时，从面向全体的“普适性”教育，到专业与创业融合的“演练式”教育，再到基于项目的“实战型”教育，五年制高职不仅给学生提供了“渐进”的机会，也提供了“渐进”的经验。

“五年制高等职业教育基本特点是入学起点较低、成长跨度大，人才培养模式与中职、高中后高职、应用型本科相比具有显著的差别。”江苏省教育厅副厅长曹玉梅分析说，通过五年贯通培养，可以实现中高职教育的有机衔接，满足学生继续学习发展需求，建构适合学生职业能力发展的台阶。

去年 8 月，江苏省教育厅出台《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》，明确要发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。在江苏联合职业技术学院党委书记夏成满看来：“综合性强的技能一定是在比较长的时间内才能形成，一定要有全面、完整的训练过程。”

早在 2007 年，江苏联合职业技术学院就开展课程改革，将人才素养、专业技能、岗位实践进行五年贯通设计，其课程内容重实践、适需求，并开发了 129 个专业人才培养方案，初步形成了江苏五年制高职教育特色课程体系。“各办学单位在省级人才培养方案的基础上，制订学校人才培养方案，并根据实施情况，每年滚动式修订。”院长刘克勇介绍说。

通过一体化课程设计，确保联合职技院各办学单位做到课程体系与职业岗位能力相适应、让学生的职业能力与职业精神培养相融通、使职业标准和技术技能规范相衔接。在具体人才培养过程中，通过校企合作实施分段递进、工学交替的培养模式，递进式培养学生的职业能力、职业精神和综合能力。

在无锡机电高等职业技术学校实训基地，记者看到数控技术专业学生王玲勇正在车床上进行操作，两个小时的时间，他通过不断调整手轮对刀，做出了简单的零件，这是他在校期间的“拟岗”实习。该校校长蔡军介绍，学校实行“拟岗、轮岗、顶岗”三段递进实习教学

模式，从校内实习基地模拟，到在企业一边上课一边轮岗，再到预就业企业进行顶岗实习，“实现了理论教学、技能培训与岗位融入的无缝衔接”。

根据江苏联合职业技术学院的统计，五年制高职院校毕业生就业率始终保持在 95% 以上，用人单位满意度逐年提高。“近几年，我们启动了新一轮课程改革，陆续开发了 55 个专业的指导性人才培养方案和所有专业主干课程的课程标准，加快建设体现五年制高职教育办学特色的教材体系和教学资源体系。”刘克勇说。

### 深化“融合”发展，适应经济社会发展需求

韦功是南京地铁的一名综合调度，在南京“十线齐发”的今天，他实习和工作过的线路有八条之多。韦功告诉记者，从南京高等职业技术学校电气工程系求学开始，他的生活就与地铁挂上了勾。连续多年，南京高等职业技术学校向南京地铁输送学生多达上百名，成为南京地铁的“人才摇篮”。

“在调研中我们发现，地方政府尤其是县级政府相关负责人普遍认为，五年制高职是‘家门口’的大学，毕业生留得住、用得上，为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑。”曹玉梅分析说，这与五年制高职主要围绕本市县范围经济社会发展需求办学，招生就业以当地为主分不开。

在办学实践中，五年制高职坚持需求导向，突出与地方经济社会发展对技术技能人才需求相适应，专业设置紧紧围绕地方产业发展急需。据统计，五年制高职毕业生回（在）生源地就业比例在 85% 左右。当前，江苏联合职业技术学院的各个办学单位仍在不断地进行专业调整，聚焦智能制造、现代农业、学前教育、护理、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业，退出一批条件不足、需求不旺、水平较低的专业。

为适应专业发展需求，无锡机电分院每年都会邀请当地大中小型企业召开人才培养方案论证会。该校电子信息工程系副主任徐自远介绍，随着无锡物联网中心地位的凸显，从 2017 年起，学校就开始进行专业调整，适时开设了物联网专业。

“与中职相比，我们的订单班并不多，因为 5 年时间比较长，我们没办法保证学生能够按单培养。但是，我们的交叉专业很多，很受用人单位欢迎。”常州刘国钧高等职业技术学校校长林春告诉记者，在常州从“工业重镇”到“智造名城”转变的过程中，学校停办了模具设计与制造等 3 个专业，新增工业机器人技术等 6 个专业，以专业大类改革为支点，着力提高专业结构与产业结构适配度，并创建了 5 个省级现代化专业群。

与此同时，江苏联合职业技术学院还充分发挥“长周期育人”“本地生源为主”等独特优势，与地方政府通力配合，大力推进“现代学徒制”的创新实践，其培养的学生大受企业欢迎。根据用人单位反馈，经过五年制高职培养的学生态度端正、肯干愿干，同时技能熟练、能干会干，对仪器设备的操作使用很娴熟。“从这两点可以看出，不管是职业意识培养还是知识技能教育，学校针对学生在校传授的内容与地方企业的实际需求非常贴合。”南京高等职业技术学校校长张荣胜说。

为体现五年制高职教育学生的个性特征，在人才培养质量评价体系中，江苏特别设置了毕业生社会地位、毕业生贡献率等发展性指标，建立了基于发展观的质量评价体系，有别于中职、高职的人才培养体系，更加关注职业性、实践性、区域性。

### 优化“联合”机制，集群提升办学质量效益

“五年制高职高质量发展一定要对齐高职的各项标准，为后续专业课程教学奠定基础。”5 月初，南京工程高等职业学校副校长张跃东，面对数十位来自江苏高职院校的信息技术学科教师感慨地说。10 多年来，这个江苏联合职业技术学院的信息技术基础课程教学指导委员会，成为江苏五年制高职教育信息技术课程的“最强大脑”。

从 2003 年 6 月江苏省政府批复成立江苏联合职业技术学院以来，这样的“合作”成为江

苏五年制高职教育的常态。联合职业技术学院实行“小学院，大学校”的办学模式，将宏观管理指导与各办学单位具体办学有机结合起来，与各办学单位之间建立了有“统”有“分”、统分结合的管理体制和运行机制。

“小学院”内设 5 个职能部门，对五年制高职教育进行管理、指导和服务，“大学校”涵盖了 53 所分院、36 个办学点和 4 所高等师范学校等 93 个办学单位，分布在全省 13 个设区市。

“联合职业技术学院的发展，形成了江苏职业教育集合式办学模式，基础是联合，突出共享。”曹玉梅说，学院整合全院智慧和优质资源，形成发展合力，其中一个突出表现是学院设立了教学指导委员会、学生工作指导委员会、专业协作委员会等九大平台。

季诚教授是该学院护理专业协作委员会的秘书长，这个护理专业协作委员会覆盖学院 6 所分院和 1 个办学点。为推进各校专业的协调发展，“十三五”期间，专业协作委员会开发了 39 本院本专业教材。季诚告诉记者，专业协作委员会的核心任务就是调研各校专业建设情况，牵头制定指导性人才培养方案和核心课程标准。

在各专业协作委员会的带领下，联合职技院各办学单位之间互惠互利、资源共享，集约化整体推进专业建设，仅在近 5 年就创建了 27 个省份五年制高职现代化专业群，组织编写 510 多部专业课程院本教材，为人才培养工作提供基本依据和重要支撑。

这一联合共享机制让江苏五年制高职发展迅速，发挥了“1+1>2”的整体效益，五年制高职专业建设趋于规范化、科学化和特色化，专业建设水平明显提升。在 2020 年全省职业院校技能大赛畜牧兽医大赛期间，盐城生物工程高等职业学校与淮安生物工程高等职业学校共同制定学生训练手册，共享训练资源，最终淮安生物工程高等职业学校荣获畜牧兽医大赛金牌，盐城生物工程高等职业学校荣获银牌。

“随着现代养殖业的发展，让学生更好适应企业需求成为学校育人的新课题，学校与淮安生物工程高等职业学校共享调研成果、教学资源，研究开发现代养殖业专业群，提高教育教学水平。”盐城生物工程高等职业学校动物工程系主任孙强东说，近 5 年，学校畜牧兽医专业招生人数增加了 5 倍。

记者调查发现，联合职业技术学院各办学单位根据地方需求，形成了各具特色的重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构，呈现“和而不同、各具千秋”的局面。“至‘十四五’末，全省将建成 20 个左右具有五年制鲜明特色的示范性专业集群。”刘克勇说。（本报记者 缪志聪 通讯员 王琼）

信息来源：《中国教育报》 2021-06-15

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021\\_zt04/gc/202106/t20210615\\_538043.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt04/gc/202106/t20210615_538043.html)



## 5、创建联盟，河南开启职校双创人才培养新模式

### 阅读提示

河南职业教育总体规模和校均规模均居国内首位。为了发挥体量优势和规模效应，河南成立了高等职业院校创新创业教育联盟，院校与院校、院校与企业抱团发展，助推该省高职教育由“体格大”变成“体质强”。

河南的职业院校有了自己的创新创业联盟。近日，河南省高等职业院校创新创业教育联盟成立大会在河南职业技术学院召开。据介绍，该联盟由河南省各地首批近 52 所高职院校和孵化企业组成。

业内专家认为，此次高职院校创新创业联盟的成立，标志着河南高职院校创新创业教育跨入了整合资源、“抱团”合作创新的新阶段。

### “体格大”不一定“体质强”

“高职院校大多单打独斗，各自之间缺乏合理的沟通联系，在区域发展中定位不明确，缺乏自己的特色和优势。”谈到河南此次成立高职院校创新创业联盟，与会的教育专家指出，在现代职业教育体系背景下，高职院校双创教育的落实，仅靠模仿建设大学生创业科技园、实验实训创业基地等是远远不够的，要凸显应用性、区域性、职业性，更加关注用知识和技能满足区域发展的人才需求和强调学生的职业针对性。

同时，河南高职院校的创新创业教育体系普遍还是“点状”结构，由于缺乏系统的顶层设计，不少院校的职业教育往往浮于表面，大部分职业院校各做各的点，看似各司其职，实际各自为政、步调不一，资源和管理也比较分散，并没有发挥出河南职业教育的体量优势和规模效应。

目前，河南共有职业院校 512 所，在校生超过 268 万人，年均完成各类职业培训 300 万人次以上，职业教育总体规模和校均规模均居国内首位。

然而，在媒体发布的高职高专排行榜中，从竞争力上榜院校所在地区看，河南排在第五位，位居江苏、广东、山东、湖北之后。

“高职院校双创教育应融入‘应用’‘区域’‘职业’等元素，围绕学校特色、学生特征，服务于人才培养目标，服务于地方产业发展和技能创新的需要。”河南省教育厅职成教处负责人介绍说，作为一种“抱团发展”的组织，联盟旨在建立河南省高职院校创新创业教育信息交流平台，建立高职院校创新创业教育改革与创新机制，打造河南高职院校双创平台，优化重组创新创业各种要素和资源，深化创新创业教育改革，组织成员单位联合开展科技项目合作与攻关，探索创新创业人才培养模式。

### 让校、企、地方都尝到甜头

职业教育的发展，仅靠职校自己显然是“独木难支”，除了多所学校“抱团”发展，还需要紧贴当地产业，和企业深度合作。在此次双创联盟成立大会上，5 家孵化企业的加入也备受关注和肯定。

受邀前来交流双创经验的义乌工商学院副校长何少庆认为，只有把当地产业发展和企业需求作为过程导向，让企业更多参与学校的创新创业教育工作，使招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业同步，让高职院校、行业企业、地方政府都尝到甜头，才能实现多方共赢。

这也得到了郑州铁路职业技术学院教务处处长李福胜的认同。他说，校企合作，能够最大程度地满足企业需求，服务好区域经济发展。比如学校培养的铁路专业技术人才，在市场上很受欢迎，很多学生没毕业就已经被企业“抢”走了。

在河南一些职业院校，校企合作让很多学生一出校门就拥有了人生出彩的机会。

刘彭伟是河南机电职业学院电子系电力自动化专业的毕业生，如今已成为龙翔电气的高



级主管，手上已经有 3 项专利。

“在校期间，我们在课堂学理论，在车间学技术，寒暑假直接去生产一线进行实操训练，校企合作、产教融合让我们扎实掌握了实用的技术技能。老师还常教育我们要吃苦耐劳、精益求精，这都让我终身受益。”刘彭伟说。

作为河南省职业教育的标杆学校，河南机电职业学院基于“产业+专业”建立了 5 所产业技术研究院，基于“产业+专业+研究院”打造了 11 个众创空间，并与郑州宇通、郑州富士康、郑州格力等企业合作共建学院。

对于这种合作教学的形式，宇通客车校企合作主管宁卫广非常肯定。他说，校企合作联合培养的员工整体职业素养高，创新能力也强，也有利于企业创新创业文化的提升。

“只有保障就业，才能保证招生。”河南机电职业学院有关负责人介绍说，学校的双创教育，在课程共享方面，邀请企业参与人培方案制定、课程开发、资源开设；校企合作采用共管模式，指导老师常住厂里，与师傅对接；在师资共训方面，做到合作一个企业、培养一批老师、带动一个专业。

### 抱团发展，铸就专业的“金字招牌”

作为全国首批、河南省唯一的本科职业教育试点高校，河南科技职业大学的毕业生如今不仅有技能，还能有本科学历。

走进该校机电工程学院实训中心，2020 级机械设计制造及其自动化专业学生何滨洪手拿遥控器，练习操纵机械臂。抓取、码放、喷涂……随着机械臂流畅的操作，一项课堂作业很快完成，业余时间，他还热衷于发明一些机械零部件。

何滨洪从小就对机械特别感兴趣，所以报考了河南科技职业大学。在这里，本科毕业后，他也将获得职业技能证书。

“未来的能工巧匠，不仅要有职业技术技能，还应具备相应的科学文化素养，这样才能走好创新之路。”河南科技职业大学副校长许德宽说，为培养学生的创新创业意识，强化创新创业课程建设，如今已面向所有专业开设《创业基础》《创新创意思维》等课程，进行创新创业意识普及教育。

在此次高职院校创新创业联盟上，与会的不少校长都关注“特色专业群”建设，认为结合河南的区域发展战略和产业集群特点，建立起高职院校专业协同机制，集聚高水平重点专业形成若干个一流特色专业群，能够铸就专业的金字招牌。

同时，理论与实践兼备的“双师型”师资，尤其是工厂企业中的高级技术工程师在高职院校中任教的比较少，也成为职校的共同“痛点”。对此，河南省高等职业院校创新创业教育联盟制定了三年工作计划，将创新创业教育沉到专业层面，形成链条式创新创业人才培养体系，助推高职教育由“体格大”变成“体质强”。

信息来源：新华网——工人日报 2021 年 6 月 23 日

原文链接：[http://education.news.cn/2021-06/23/c\\_1211212224.htm](http://education.news.cn/2021-06/23/c_1211212224.htm)

## 6、江西打造职业教育创新发展高地

日前，国务院办公厅印发通报，对 2020 年我省校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显予以激励表彰，将我省优先纳入职业教育改革、产教融合建设试点，并将在中国特色高水平高职学校和专业建设、现代职业教育质量提升计划资金中予以倾斜支持。

国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设顺利推进，“职教高考”方案初步完成，校企合作激励机制已经建立，教师国际化交流新渠道提前打通，一市一策实施方案陆续出台，省级职教城即将启动建设，高职招生计划从 23 万名增长至 25.5 万名，增长量占全国总增长量的 32.9%……2020 年，我省打造职业教育创新发展高地交出了一份亮眼的成绩单。

在推进校企合作方面，我省职业院校重点瞄准行业内龙头企业和地方骨干企业进行合作。为了激发学校内生动力，激励企业主动参与，我省还出台校企合作绩效工资激励办法，实现校企双向赋能。深化职业教育集团化办学，新增 4 个集团列入国家示范性职教集团培育建设单位。

在职业教育改革方面，陆续出台实施《江西省中等职业学校分级标准（试行）》《江西省优秀高技能人才评选表彰管理办法》等 22 个改革文件，不断深化制度改革，激发办学活力。投资 25 亿元建设首个国家级职业教育虚拟仿真示范实训基地，启动工业园区（开发区）现代学徒制专项计划等九大专项计划，将高职扩招与支撑经济建设紧密相连，提高职业院校专业与产业匹配度。我省还积极主动在企事业单位、社区开展职业技能培训以及职工继续教育、社区教育、老年人教育、农民工教育等培训与服务，涌现了一批如“安远小吃培训”“兴国表嫂培训”“内河船员技能培训”等有影响力的培训品牌。

同时，持续改善职业院校基础条件，进一步扩大职业院校办学容量和办学质量，重点打造 10 所区域高水平高职院校和 50 个特色优势专业或专业群。开设陶瓷等代表性传统工艺课程，实现传统师徒模式与现代教学模式相结合，并始终坚持传承红色基因，用红色文化育人。良好的职业教育环境，带来了良好的成效，在 2019 年第 45 届世界技能大赛我省获得 2 枚金牌的基础上，2020 年又在第六届中国国际“互联网+”大赛职教赛上获得 2 枚金牌。

记者从省教育厅获悉，2021 年，我省将全力推进部省共建职业教育创新发展高地建设，建成首个国家级职业教育虚拟仿真示范实训基地、制定出台江西省“职教高考”实施方案、继续做好省级职业教育区域性产教融合型实训基地建设等工作，推动就业、职业、产业、行业、企业“五业联动”，不断提升职业教育服务经济社会发展的能力。（记者李芳）

信息来源：人民网——江西日报 2021 年 05 月 30 日

原文链接：<http://jx.people.com.cn/n2/2021/0530/c186330-34751819.html>

## 7、德国呼吁更多年轻人接受职业教育

德国经济研究所专业技术人员能力中心最新研究结果表明，2020 年德国手工业技术人员缺口约达 7.7 万名，缺口比例明显高于德国全行业职位缺口平均值。其中，建筑电气、卫浴、供暖、空调、汽车技术以及木材和家具制造等领域的技术人员最为缺乏。

德国经济研究所研究员莉迪亚·马林表示，目前大多数手工业者接到的订单数量超出其所能承接的最大量。“想得到专业服务，消费者必须等待很长时间，或者根本得不到服务。”

今年 33 岁的布吕克纳在德国法兰肯地区经营一家装修公司，公司迫切需要更多合格的专业技术人员。布吕克纳表示，行业严重缺乏新生力量，年轻人更愿意去大企业当职员。经营者必须想出新办法，让手工业更具吸引力，才有可能招到更多学徒。

德国一直实行“双元制”职业教育，学生一部分时间在学校学习理论知识，剩余时间在企业实习。这一制度为制造业发展提供了重要的人才支撑。然而，随着越来越多的年轻人选择读大学而不是接受职业教育，一些手工业者又相继到了退休年龄，专业技术人员缺口逐步显现。

德国《世界报》认为，教育学术化是导致专业技术人员缺口的重要原因之一。对于很多人而言，获得一张高校毕业证书往往意味着更好的职业选择。

德国联邦经济和能源部长阿尔特迈尔呼吁更多年轻人接受职业教育。他强调，即使在疫情防控期间，手工业技术人员的职业前景依旧光明，这足以说明此类职业的吸引力。德国手工业协会主席沃尔瑟弗表示，接受职业培训特别是成为职业能手，是防止失业的有效方式。

德国经济研究所专业技术人员能力中心建议，学校和家长应进一步完善对学生的职业引导，使其了解“双元制”职业教育的优势。各中小型企业也应针对劳动力需求，尽早制定前瞻性人才培养计划，吸引职业教育学生前去实习。（本报柏林 6 月 10 日电）

信息来源：人民网——人民日报 2021 年 6 月 11 日

原文链接：<http://gs.people.com.cn/n2/2021/0611/c183342-34772098.html>

## 8、巴西大力发展职业教育应对失业问题

新冠疫情对巴西教育产业和就业市场冲击很大，失业率攀升至历史新高，很多人面临再就业难题。为了应对疫情、提升年轻群体就业人口的劳动技能，巴西大力发展学以致用的职业技术教育与培训体系。

在巴西公立教育体系里，职业技术教育占有重要地位，联邦级别和州一级都设立了中等技术培训级别的技术和职业学校网络。

在公立教育体系外，多个私立培训组织的网络遍布全国，并结合私立技术学校和高等院校，通过盈利和部分政府补贴、基金会等多种资金渠道，形成了较强的技能开发网络，解决了职业教育的实习问题，其中最主要的机构是国家工业技能培训服务中心（SENAI）。

据国家工业技能培训服务中心里约热内卢分中心职业培训部门负责人艾德森·梅洛介绍，国家工业技能培训服务中心成立于1942年，由巴西国家工业联盟出资并统一管理，是专门为工业界培训技术工人的教育机构。

从创立之初到现在，国家工业技能培训服务中心已累计培训了超过7000万巴西本土学员，并与全球40多个国家的机构建立了合作伙伴关系，在非洲、亚洲和拉丁美洲建立了十多个职业培训中心，并开展了数十个技术合作项目。

根据2020年底的统计数据，国家工业技能培训服务中心在巴西已有超过1000家分支机构，提供1800门相关课程培训，共涵盖28个行业领域，业务范围包括人力资源培训、技术和技能服务、技术咨询、应用研究、实验室服务、信息技术等多个方面。

根据国家工业技能培训服务中心发布的《2019-2023 工业就业人口地图》，巴西到2023年需要至少1050万名合格的各领域技术工人，其中最为紧缺的是钢铁、民用建筑、物流保障和交通运输等行业的劳动者。

艾德森·梅洛表示：“我们推出收费低廉甚至是免费的课程，是希望有助于提高劳动人口的职业技能水平，增加他们的就业机会，从而推动工业部门劳动生产力的整体提升。”

信息来源：新华网 2021年6月4日

原文链接：[http://www.xinhuanet.com/2021-06/04/c\\_1127529708.htm](http://www.xinhuanet.com/2021-06/04/c_1127529708.htm)





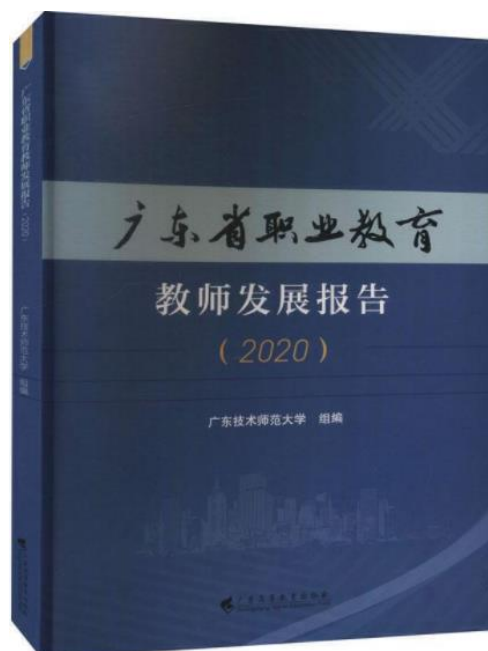
## 1、广东省职业教育教师发展报告. 2020

**作者：**赵鹏飞 ... [等] 主编

**出版社：**复旦大学出版社

**索书号：**G719.2/72

**内容简介：**本书对 2010-2019 年高等职业教育、中等职业教育和技工教育的主要进展、政策运行情况进行宏观分析和系统总结,揭示新时代背景下广东省职教师资发展的规模状况、结构特征、培养模式等,进而探讨各种职业教育师资队伍改革发展的主要举措及成效。



## 2、2019 年广东省教育事业发展统计分析

**作者：**主编卢晓中, 卢勃

**出版社：**华南理工大学出版社, 2020.11

**索书号：**G527.65/9

**内容简介：**本书是 2019 年广东省各项教育事业发展情况的统计与分析,以省教育厅规划处 2019 年最新教育事业统计数据为参照,择取若干典型指标,较为翔实地反映了各级各类教育的规模、普及程度、办学效益、办学条件等情况。展示全省各级各类教育发展的基本情况及 2019 年教育事业发展的新特点与新变化。



