



2018年第八期
(总第21期)

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

形势与政策	3
1、中国教育：波澜壮阔四十年	3
2、 2018 年教育年终盘点：20 项重点政策推进教育改革发展	6
3、教育部办公厅关于做好 2019 年高校自主招生工作的通知.....	11
4、教育部积极推动人工智能 支持教师队伍建设行动	13
5、教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）》的通知	14
6、教育部关于印发《全国教育系统财务管理干部培训实施方案（2018—2022 年）》的通 知	21
专家视点	25
1、推动我国高等教育改革再出发.....	25
2、新时代高职教育发展的三大定力.....	28
3、职业教育也要转型升级	30
4、“研究型”是建设高水平高职的突破口	32
5、培养职教好教师的四条路径	34
6、以教学诊改推动转型发展	36
7、探索建立大学生发展指导制度.....	38
8、用大数据精准构建大学生创业体系	40
9、优质课堂要抓好教学评价“三结合”	42
10、专业集群发展助商科类专业升级	44
11、走出去，与南亚职业教育牵手	46
12、将传统文化融入高校专业教育	49

高职动态	51
1、为有源头活水来——党的十九大以来高校党建与思政工作综述.....	51
2、教育部明确“十严格”要求 切实规范高校自主招生工作.....	53
3、第四次工业革命来了，教育如何应对挑战？.....	54
4、智能制造行业呼唤大量高职生！.....	57
5、山东推动现代职教体系建设“再出发” 11 部门发布《十条意见》.....	58
6、四川 40 余所高职院校联合成立双创教育联盟!.....	64
7、浙江：为高校科技成果转化解除桎梏.....	65
好书鉴赏	67
1、我的教育信条——杜威论教育.....	67
2、德国职业教育双元制中国本土化创新研究.....	67



1、中国教育：波澜壮阔四十年

1978年12月，党中央召开十一届三中全会，拉开了中国改革开放的时代序幕。40年来，我们党团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，绘就了一幅史无前例、波澜壮阔的历史画卷。

教育是改革开放的先行者、受益者、助力者。40年前的中国，百废待兴。邓小平同志以历史的眼光一锤定音，“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。恢复高考点燃亿万青少年学习热情，科教兴国逐步确立为党和国家的发展战略，尊重知识、尊重人才成为时代和国家的最强音，中国教育进入快速发展的轨道……改革开放40年，我们始终坚持党对教育工作的领导，牢固确立并坚定不移地把教育放在优先发展战略地位，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。40年来，中国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，教育总体发展水平跃居世界中上行列，成为全世界规模最大、发展速度最快、发展潜力最大、特色最为鲜明的教育。

40年的发展是跨越性的。1978年，我国小学升入初中比例只有60.5%，高校在校生85.6万人，研究生1万人。在极为薄弱的底子上，经过40年努力，目前我国各级各类学校51.4万所，在校生2.7亿人，教育规模位居世界首位。学前教育三年毛入园率从10.6%提升到79.6%，小学学龄儿童净入学率从94%提升到99.9%，初中阶段毛入学率从66.4%提升到103.5%，高中阶段毛入学率从33.6%提升到88.3%，高等教育毛入学率从2.7%提升到45.7%，均达到或超过中高收入国家平均水平。我国用短短20多年时间走过了西方国家近百年的义务教育普及之路，速度超过一些发达国家。

40年的成就是全方位的。从硬件到软件、从内容到方法、从传统管理到现代治理等，教育各种要素水平越来越高。1995年教育法规定教育经费投入“三个增长”，2012年实现4%目标并保持连续增长，2017年国家财政性教育经费支出达3.4万亿元。1978年，全国各级各类学校专任教师899万人，2017年增加到1623万人，是1978年的1.8倍，一支高素质专业化的教师队伍初具规模。目前，我国已形成以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方教育法规规章在内的比较完备的教育法律体系，为教育发展提供了法治保障。

40年的影响是世界性的。2009年，上海中小學生首次参加OECD组织的国际学生能力测试（PISA）取得优异成绩，我国教育引起全世界关注。40年来，教育对外开放呈现出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的局面。来华留学规模从1978年的1200

余人增加到 2017 年的 48 万余人，我国成为亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学机构和项目达 2385 个，与 180 多个国家和地区建立了教育合作关系，建立了 8 个高级别人文交流机制。533 所孔子学院和 1140 个中小学孔子课堂遍布全球 150 个国家和地区，海外学习使用汉语人数达 1 亿人。

改革开放 40 年，中国教育发生历史性变革。中国教育的 40 年，是不断改革的 40 年，不断创新的 40 年，变革贯穿始终。40 年来，党中央先后 5 次召开全国性教育会议，谋划改革、部署改革、推动变革。

40 年来，办学体制更趋多元，以政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局基本形成。从 1993 年“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”十六字方针，到 2002 年民办教育促进法正式确定民办学校与公办学校同等法律地位，再到 2016 年新修订的民办教育促进法明确非营利性和营利性分类管理，民办教育从无到有、从小到大、从“有益补充”成长为重要力量。目前，全国共有民办学校 17 万余所，在校生 5100 多万人。

40 年来，管理体制更具活力，中央和地方、政府和学校之间教育职责权限逐步理清。义务教育从最初的“人民教育人民办”逐渐走向“人民教育政府办”，成为政府基本公共服务。1998 年部属高校调整撤并开启了新中国历史上规模最大的高等教育宏观管理体制变革，实现了从“条块分割”到“三级办学、两级管理、以省为主”变革。持续改进职业教育管理方式，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制不断完善。

40 年来，考试招生制度更加科学，回归教育规律，由重知识转向重能力、由“一考定终身”走向分类考试、综合评价、多元录取。从 1989 年标准化考试到 1999 年“3+X”改革，从 1984 年试行保送生制度到 2003 年自主招生改革，考试内容与招生方式不断完善。1998 年，我国高等教育毛入学率仅为 9.8%，
“千军万马过独木桥”。1999 年，中央作出高校扩招的决策，当年全国高校招生 159.68 万人，比上年增长 47.4%。2014 年，启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革，2017 年上海、浙江成功试行新高考。

改革开放 40 年，中国教育呈现历史性变化。牢牢坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力适应党和国家事业发展要求，不断满足人民群众期待，有效支撑我国综合国力和国际地位不断提升。

40 年来，教育体系不断完善，受教育渠道大幅拓宽。纵向上，学前、初等、中等、高等各层次教育相互衔接；横向上，普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、出国留学与来华留学、学历教育与非学历教育同步发展。目前，全国有职业院校 1.2 万所，在校生 2680 万人，中职和高职分别占高中阶段和高等教育的半壁江山。建立了自考、函授、成人夜大、成人高考、广播电视大学、开放大学、慕课等多种教育渠道，人人学习、时时可学、处处可学的学习型社会加快建立。

40 年来，教育公平的步伐不断加快，每个人受教育权利得到更好更有力的保障。2008 年秋季学期起，我国实现城乡义务教育全部免除学杂费，这是我国教育发展史上的一个重要里程碑。倾斜支持农村教育、中西部地区教育，实施农村寄宿制学校建设工程、全面改薄、教育脱贫攻坚等重大工程项目，全国超过 80% 的县实现义务教育基本均衡发展，更多农村和中西部地区孩子享受到更好更公平的教育。农村义务教育学生营养改善计划每年惠及 3700 多万人。建立覆盖从学前到研究生教育的全学段学生资助政策体系，不让一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。80% 以上进城务工人员随迁子女在公办学校就读，

留守儿童关爱服务体系不断健全。视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育入学率达 90%以上。

40 年来，人才培养和科技供给水平逐步提高，服务经济社会发展能力不断增强。改革开放以来，高等教育累计为国家培养和输送了 9900 万名高素质专门人才，职业学校累计培养和输送了 2 亿多名技术技能人才。我国高校年毕业生人数从 16.5 万增长到 820 万，40 年间增加了近 50 倍。目前，我国劳动年龄人口平均受教育年限 10.5 年，新增劳动力中接受过高等教育的比例超过 45%，平均受教育年限达到 13.5 年，高于世界平均水平。国家先后实施“211 工程”

“985 工程”“2011 计划”“‘双一流’建设”等重大项目，我国高校在全球的位次整体大幅前移，进入世界排名前列数量显著增加，近 100 个学科进入世界前千分之一。高校承担了全国 60%以上的基础研究和重大科研任务，建设了 60%以上的国家重点实验室，获得了 60%以上的国家科技三大奖励，发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目均占全国 80%以上，高校哲学社会科学队伍和研究成果均占全国总数 80%以上，在载人航天、量子通信、超级计算机等领域产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。

改革开放 40 年，中国教育迈入历史新征程。今年 9 月 10 日，党中央召开全国教育大会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，谋划教育发展的宏伟蓝图，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程。

要深刻理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，切实做到“九个坚持”，全面落实教育优先发展战略。要把立德树人作为教育的根本任务，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强教师队伍建设，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，充分激发教育事业发展的生机活力。要加强党对教育工作的全面领导，把加强政治建设摆在首位，不断增强“四个意识”，自觉坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。深入推进教育系统全面从严治党和反腐败斗争，营造风清气正的良好政治生态。

40 年艰苦奋斗，不忘初心；40 年筚路蓝缕，硕果累累。今天的中国教育已经站在新的历史起点上。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育改革开放，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。（陈宝生 作者为教育部党组书记、部长）

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——人民日报 2018 年 12 月 17 日

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2018-12/17/content_5349456.htm

2、 2018 年教育年终盘点：20 项重点政策推进教育改革发展

2018 年 9 月，党中央召开全国教育大会，这是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下召开的第一次教育大会，谋划了我国教育发展的宏伟蓝图，开启了教育现代化建设的新征程，是我国教育发展史上新的里程碑。习近平总书记的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

2018 年，中共中央、国务院先后印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，专门就教师队伍建设、学前教育发展做出顶层设计和系统部署，为教育优先发展破解难题、谋篇布局。

教育部也会同相关部门密集出台了一批新政，不断推进教育改革向纵深发展，推动重点领域和关键环节工作取得新突破。以下是我们梳理的 20 项重点政策。

1. 我国高等教育领域首个教学质量国家标准发布

1 月，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类，明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等，教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。

2. 全面深化新时代教师队伍建设改革

1 月，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策，是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。《意见》将教育和教师工作提到前所未有的政治高度，明确了教师队伍建设的战略意义、指导思想、基本原则和目标任务，对于建设教育强国、决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。

3. 加快推进深度贫困地区教育脱贫攻坚

1 月，教育部、国务院扶贫办印发了《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020 年）》。这是贯彻落实习近平总书记扶贫开发战略思想的重要举措，将聚焦深度贫困地区教育扶贫，用 3 年时间打好深度贫困地区教育脱贫攻坚战。《方案》提出，要坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，以“三区三州”为重点，以补齐教育短板为突破口，以解决瓶颈制约为方向，推动教育新增资金、新增项目、新增举措向“三区三州”倾斜。力争到 2020 年，“三区三

州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升，实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。

4. 实施教师教育振兴行动计划

2月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》。这是当前和今后一段时期加强教师队伍建设、提升教育质量水平的战略性举措，是贯彻落实党中央、国务院全面深化新时代教师队伍建设改革重大决策部署的关键一招。《计划》针对当前教师教育发展不平衡不充分的问题，从师德教育、培养规格层次、教师资源供给、教师教育模式、师范院校作用五个维度，提出五项重点任务，将主要措施明确为十大行动，力求振兴教师教育，从源头上加强教师队伍建设。

5. 促进职业学校校企合作

2月，教育部等6部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》，与2017年底国办印发的《关于深化产教融合的若干意见》共同形成了把产教融合、校企合作引向深入的政策“组合拳”。《办法》突出促进、规范和保障三个关键词，通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，建立起校企合作的基本制度框架，对回应战线和社会多年的呼声，深化产教融合、校企合作，奋力办好新时代职业教育，具有重要意义。

6. 高等学校人工智能创新行动计划开启

4月，教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》。

这是贯彻落实党中央国务院关于人工智能发展举措部署，引导高校主动深化改革、加大探索力度，通过创新型人才的培养为我国人工智能发展提供科技和人才支撑，推动我国占据人工智能科技制高点的重要举措。《行动计划》从“优化高校人工智能科技创新体系”“完善人工智能领域人才培养体系”“推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用”三个方面提出18条重点任务和3个细化专栏，为支持高校提升人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求等能力提供了有力指导。

7. 推动高等学校开展学位授权自主审核工作

4月，国务院学位委员会印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》，同时下发《国务院学位委员会关于印发学位授权自主审核单位名单的通知》，北京大学、清华大学等20所高校获准开展学位授权自主审核。高校开展学位授权自主审核工作是贯彻落实党的十九大关于“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”部署和国务院“放管服”要求的重要举措，将进一步深化学位授权制度改革，促进实现研究生教育内涵式发展。

8. 全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设

4月，国务院办公厅印发了《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》。两类学校是我国教育体系的“神经末梢”，是农村义务教育的重要组成部分。办好两类学校，是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务，是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求，是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。《意见》针对两类学校发展滞后问题，提出了统筹布局规划、改善办学条件、强化师资建设、强化经费保障、提高办学水平五个方面解决措施，目标是到2020年，基本补齐两类学校短板，进一步振兴乡村教育，基本实现县域内城乡义务教育一体化发展，为乡村学生提供公平而有质量的教育。

9. 健全完善高校党建工作体系

5月，教育部党组印发了《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》和《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》。这是深化落实全国高校思政会精神，加强和改进党对高校的全面领导的重要举措。《“对标争先”实施意见》将新时代党的建设总要求融入高校党组织建设各项工作，提出实施“十百千万”工程，计划以两年为一个周期，面向全国高校培育创建10所党建工作示范高校、100个党建工作标杆院系、1000个党建工作样板支部。《“双带头人”实施意见》是加强高校教师思想政治工作、建设高素质教师队伍的实举措，明确了“双带头人”教师党支部书记的选任标准、选任方式、重点任务、培养教育、示范引领等5方面任务要求。

10. 我国首份国家义务教育质量监测报告发布

7月，教育部基础教育质量监测中心发布《中国义务教育质量监测报告》。此报告基于教育部基础教育质量监测中心自2015年起开展的国家义务教育质量监测第一周期六个学科的监测数据，是我国首份国家义务教育质量监测报告。报告集中展示了10条结论，包括学生人生价值取向积极，对中华优秀传统文化了解情况良好，具有良好的行为规范；学业表现良好，综合能力相对薄弱；体质健康状况总体较好，肥胖、近视和睡眠不足问题较为突出等。同时，报告对如何进一步提升义务教育质量提出建议，为改进学校教育教学、完善教育政策提供了依据和参考。

11. 实施师范生公费教育

7月，国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》。这是落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署的一项改革举措，是吸引优秀人才从教、培养党和人民满意的“四有”好老师的一项关键制度。《办法》确立了师范生公费教育制度，从选拔录取、履约任教、激励措施、条件保障等方面对部属师范大学师范生公费教育政策做了系统全面的规定，自印发施行之日起，标志着我国师范生“免费教育”升级为新时代“公费教育”。

12. 规范校外培训机构发展

针对近年来群众反映强烈的一些校外培训机构开展违背教育教学规律和素质教育要求的“应试”培训，增加学生过重课外负担，加重家庭经济负担等问题，今年2月份以来，教育部会同有关部门先后印发了《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》《关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知》等，推动开展为期1年半的校外培训机构专项治理行动。8月，国务院办公厅印发了《关于规范校外培训机构发展的意见》，这是推进校外培训机构治理、构建长效管理机制的一个重要文件。《意见》按照依法规范、分类管理、综合施策、协同治理的原则，针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题，提出了明确设置标准、依法审批登记、规范培训行为、强化监督管理四项具体措施。

13. 加快“双一流”建设

8月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。《意见》深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在北京大学考察时的重要讲话精神，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路，确保实现建设方案的目标任务。

14. 筹好用好管好教育经费

8月，国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》。《意见》再次明确，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，进一步巩固了教育在现代化建设中的优先发展战略地位。针对教育经费投入使用管理中存在的多渠道筹集体制不健全、一些地方经费使用“重硬件轻软件、重支出轻绩效”、监督管理有待进一步强化等问题，

《意见》以调整优化结构为主线，突出抓重点、补短板、强弱项，对教育经费投入、使用、管理提出了完善教育经费投入机制、优化教育经费支出结构、科学管理使用教育经费的三方面要求。

15. 综合防控儿童青少年近视

8月，教育部等八部门联合印发了《综合防控儿童青少年近视实施方案》。这是贯彻落实习近平总书记关于学生近视问题重要指示批示精神的重要举措。《方案》明确了家庭、学校、医疗卫生机构、学生、政府相关部门应采取的防控措施，明确了各部门防控近视的职责和任务。《方案》提出，到2023年，力争实现全国儿童青少年总体近视率在2018年的基础上每年降低0.5个百分点以上，近视高发省份每年降低1个百分点以上。到2030年，实现儿童青少年新发近视率明显下降、视力健康整体水平显著提升，6岁儿童近视率控制在3%左右，小学生近视率下降到38%以下，初中生近视率下降到60%以下，高中阶段学生近视率下降到70%以下。

16. 规范中小学生竞赛活动

近年来，一些社会团体和企事业单位面向中小學生开展了诸多不同层次、不同类型的竞赛活动，有的违反规定擅自组织进行，有的存在严重“应试”倾向，有的与招生入学挂钩，有的名为发展教育实为谋取利益，造成了中小學生过重课外负担，严重影响了中小學校正常教育教学秩序。今年2月，教育部发出《关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》，查处了一批违规竞赛活动。9月，印发了《关于面向中小學生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》，对竞赛的申报、认定、举办和日常监管作出详细规定，强调竞赛产生的结果不作为中小學校招生入学的依据，在竞赛产生的文件、证书、奖章显著位置，要标注教育部批准文号以及“不作为中小學校招生入学依据”等字样。

17. 加快建设高水平本科教育

9月，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”）等文件，实施“六卓越一拔尖”计划2.0。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。“新时代高教40条”坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想），针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划2.0为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，包括加强课程思政建设，促进学生刻苦学习，提高教师教学能力，打造一流本科专业，推进慕课建、用、学、管，深化协同育人机制，加强质量文化建设，强化主体责任等举措。

18. 加强新时代教育系统高层次人才队伍建设

9月，教育部党组印发了《“长江学者奖励计划”管理办法》。这是当前我国高等教育发展进入新的历史阶段，面对新时代新任务新要求，对“长江学者奖励计划”做出的进一步调整完善。《办法》突出政治引领、立德树人、需求导向、依法管理、选用并重，涵盖岗位设置、申报遴选、评审评价、管理使

用等各个环节。《办法》提出，将“坚持正确政治方向”作为长江学者人选的首要条件；将立德树人作为长江学者首要职责；聘期结束后不得在项目申报、评审评价中使用称号。

19. 深化师德师风建设

11月，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。准则聚焦新时代新要求新形势新问题，重点针对主要问题、突出问题进行规范，是对之前教师职业道德规范和“十条红线”、“红七条”等师德底线的继承和发展。准则结合高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，分别提出坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等方面十条要求，每一条既提出正面倡导，又划定师德底线，也为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供了基本遵循。配合准则出台，还制定了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，建立起违规惩处和责任追究机制。

20. 深化改革规范发展学前教育

11月，中共中央、国务院发布《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。这是新中国成立以来党中央出台的第一个关于学前教育工作的政策文件，对新时代学前教育深化改革规范发展作出重大决策部署，进一步明确了学前教育改革发展的前进方向和重大举措。《意见》进一步确立学前教育公益普惠的基本方向和发展目标，明确了到2020年的发展目标和到2035年的中长期目标，针对有效破解“入园难”“入园贵”问题，就优化布局与办园结构、拓宽途径扩大资源供给、健全经费投入长效机制、大力加强幼儿园教师队伍建设、完善监管体系、规范发展民办园、提高幼儿园保教质量、加强组织领导等作了具体部署。

信息来源：人民网 2018年12月28日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2018/1228/c1053-30493710.html>

3、教育部办公厅关于做好 2019 年高校自主招生工作的通知

教学厅〔2018〕14 号

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），各自主招生高校：

为全面贯彻全国教育大会精神，深化考试招生制度改革，健全立德树人落实机制，建立科学的教育评价导向，进一步增强高校选才的科学性和公平性，现就做好 2019 年高校自主招生工作通知如下。

一、严格执行招生政策

1. **严格报名资格条件。**高校要进一步完善自主招生简章，科学合理确定报名条件，强化对学生的学科特长和创新潜质要求，不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛（活动）等作为报考条件 and 初审通过依据。对拟认可的赛事证书，要以权威性高、公信力强的学科竞赛为主，并组织相关专家对赛事的科学性、规范性进行认真评估。高校应于 2019 年 1 月底前将自主招生简章报教育部备案。

2. **严格制定录取标准。**高校要根据学校办学定位和专业培养要求，在现有基础上进一步降低给予自主招生考生的优惠分值。在高考综合改革试点省份也要相应提高要求，确保生源质量。

3. **严格控制招生规模。**高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额，合理确定参加高校考核和具备入选资格的考生人数，提高人才选拔质量，宁缺毋滥。

4. **严格确定招生专业。**高校要根据学科特色，从选拔具有相关学科特长、创新潜质学生的角度出发，科学确定自主招生专业，原则上以基础学科和特色学科专业为主。

二、全面规范招生程序

5. **严格审核申请材料。**高校要按“谁审核、谁负责”的原则，进一步健全考生材料审核机制，落实审核工作责任。成立专门自主招生审核专家组，明确审核规则和标准，采用多名专家“背靠背”分别独立审核、复核等方式，确保审核工作质量。要加大对考生申请材料的核查力度，通过专家鉴定、联系主办方核实等方式对考生提交的有关证明材料进行全覆盖核查。考生申请材料中有关获奖证书等应在高校规定的报名时间之前取得，不得事后补报。

6. **严格组织高校考核。**高校要结合相关学科、专业特色及培养要求，确定相应的考核内容和形式，强化对学生道德品质、身心健康、艺术修养、劳动实践的考查，重点考查学生的学科特长、创新潜质，促进学生全面发展，增强综合素质。高校考核管理要参照国家教育考试安全保密工作规定和考务管理规定执行，落实安全保密责任制，确保命题、制卷、运送、分发、回收等试卷流转环节的安全保密，确保试题试卷绝对安全。加强面试专家等相关人员名单的保密管理，认真执行回避制度。严禁委托个人或中介组织开展自主招生高校考核等有关工作。高校考核的笔试应安排在国家教育考试标准化考点进行，面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，过程全程录音录像。要在校考中增设体育科目测试，测试项目由高校根据中学教学实际自主确定，测试结果作为录取的重要参考。

7. 严格执行公开公示。完善教育部、省级招生考试机构、高校和中学四级多次信息公开制度，向社会明确告知公示网站，做到详实、准确、及时公示。在报名申请阶段，所有申请自主招生的考生名单、考生提交的成绩以及反映其综合素质的相关材料（竞赛获奖证书等）均须经中学审核并在学校网站和班级详尽公示，公示结果须由中学校长签字确认。在考核招生阶段，高校要及时准确公布参加考核的考生名单、入选资格考生名单、录取考生名单及相关信息。公示时间不少于 10 个工作日，公示信息须保留到当年的年底。

8. 严格开展新生复查。高校在对录取的新生进行入学资格复查时，要将省级招办提供的电子、纸质档案与自主招生考生的申请材料逐一进行比对，有需要的可组织学科专家开展复测。各高校原则上要在 2019 年 9 月 30 日前，将新生入学资格复查情况报告属地省级教育行政部门和本校主管部门。

三、切实加强监督管理

9. 严格落实主体责任。高校自主招生是国家教育考试的组成部分，高校主要负责同志是维护自主招生考试安全和公平公正的第一责任人，分管负责同志是直接责任人。中学要对学生的综合素质档案及其他高中阶段德智体美劳发展情况材料的真实性负责，校长是直接责任人。各地教育行政部门要加强对中学在办学和综合素质评价档案建设方面的监管力度。

10. 严格惩处造假行为。对查实提供虚假申请材料的学生，由高校依照相关规定取消其自主招生相应资格，并将有关情况通报考生所在地省级招生考试机构，由有关省级招生考试机构依照相关规定取消其高考相应资格，入学后发现的取消其学籍，毕业后发现的取消毕业证、学位证。对于自主招生出现的违规违纪行为，按照《国家教育考试违规处理办法》《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》严肃处理。对于因疏于管理，造成考场秩序混乱、大规模舞弊、招生严重违规的，对相关责任人依法依规严肃处理并追责问责。

教育部办公厅
2018 年 12 月 29 日

信息来源：教育部网站 2018 年 12 月 29 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s7063/201901/t20190104_365994.html

4、教育部积极推动人工智能 支持教师队伍建设行动

12月14日，人工智能助推教师队伍建设行动试点工作对接会议在京召开。来自科大讯飞、百度、腾讯、阿里巴巴等企业代表，清华大学、北京师范大学等高校代表展示了利用人工智能技术助推教育教学变革、未来教师培养、教师素质提升、教师管理服务优化的方案。

据悉，为贯彻全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，教育部今年启动了人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，围绕教师队伍建设下先手棋，率先在宁夏和北京外国语大学进行试点，探索推进人工智能技术与教育的融合路径，为下一步在更大范围内推开，探索模式，积累经验。

会议认为，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，教育战线积极应对这一战略性技术带来的挑战，抓住人工智能发展重大战略机遇，加快推进人工智能在教育等领域的应用。教师是教育发展的第一资源，没有教师认识的转变、素养的提升、能力的形成，很难实现传统教育向智能教育的跨越。因此，必须将教师队伍建设作为推动人工智能时代教育变革的关键，放在优先考虑的位置。

会议强调，立足新时代，站在新起点，本次试点要对准教师队伍建设的核心工作，做到“四助推”“四提升”。一是以人工智能助推教师的教育教学改革，提升教育教学能力；二是以人工智能助推教师培养和培训改革，提升教师教育质量；三是以人工智能助推教育精准扶贫，提升教育扶贫实效；四是以人工智能助推教师管理优化，提升教师队伍治理水平。

会议强调，各参与试点的单位要站在落实党中央和国务院关于全面深化教师队伍建设总体部署的高度，高位谋划，高效推进，高质衡量，开辟新时代教师队伍改革的新路径，提供加强教师队伍建设的动力。要针对当前教师队伍建设和教育改革发展中的突出问题，精准发力，找到痛点、解决难点，把好切入点、把握时间点，拿出可操作、能落地、有实效的举措，减少教师重复性劳动，推动教师开展创意性工作，让教师爱上新技术，提升教师教学效能，助推以学生为中心的教育理念落地，创新开展个性化、定制化的教育。

教育部相关司局、试点单位代表共40多人参加会议。

信息来源：教育部网站 2018年12月14日

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201812/t20181214_363597.html

5、教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》的通知

教技〔2018〕15号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，组织和引导高等学校深入服务乡村振兴战略，发挥高等学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面的重要作用，教育部研究制定了《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》，现印发给你们，请结合实际，认真遵照执行。

教育部

2018年12月29日

高等学校乡村振兴科技创新行动计划 （2018—2022年）

实施乡村振兴战略，是党中央做出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，推动高校深入服务乡村振兴战略实施，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，坚持创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，围绕乡村振兴战略，结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施，加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，为我国乡村振兴提供战略支撑。

（二）基本原则

坚持立德树人。全面落实立德树人根本任务，统筹育人资源和育人力量，发挥科研育人、实践育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用，提升乡村振兴创新人才培养能力。

坚持创新引领。深化高校科技体制改革，创新组织模式，加强协同创新，完善评价体系，针对乡村振兴战略中的重大科学问题和关键核心技术集中攻关，充分发挥高校在乡村振兴战略实施中的科技创新策源地作用。

坚持服务导向。聚焦乡村振兴战略实施中的重大需求，优化高校学科专业结构，推进产教融合，加快一流农业大学、一流农业学科建设，努力形成高等教育内涵式发展与推动经济社会发展紧密结合的新局面。

坚持开放协同。促进高校之间、高校与科研院所、高校与地方政府、高校与企业等各类各层次之间的深度合作与开放共享，统筹好各渠道资源，加强行动间的系统衔接，形成促进乡村振兴工作合力。

坚持国际视野。高校围绕全球农业问题、环境问题、粮食安全、人类营养与健康、可持续发展等重大问题开展研究，积极服务“一带一路”建设，构建

人类命运共同体，在国际农业农村发展与减贫事业中贡献中国智慧、提供中国方案。

（三）主要目标

以适应乡村振兴战略实施需求为目标，通过五年时间，逐步完善高校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑体系，高校服务乡村振兴的创新能力和质量显著提升，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使高校成为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库。

二、重点任务

发挥高校优势，通过科技创新引领，全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，实施高校服务乡村振兴七大行动。

（一）科学研究支撑行动

发挥高校作为基础研究主力军和技术创新策源地的重要作用，提高自主创新水平，引领农业科技进步，着力提高我国农业创新力和竞争力，为乡村振兴提供强大的科技支撑。

——**提升前沿科学与技术水平。**支持高校围绕国际农业科技前沿和国家重大发展需求，提升农业科技原始创新能力，强化农业科技创新源头供给。在农业生物组学、生物育种等战略必争领域不断形成新的优势，在新一代系统设计育种、合成生物学等农业重大科学与前沿技术方面加强布局，抢占农业科技发展制高点。

——**促进学科交叉与融合创新。**发挥高校学科综合优势，促进信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术与农业发展的交叉融合，带动农业向绿色、智能发展的技术变革。支持高校以信息化主导的智能农业，生物技术引领的农业生物制造产业，可持续发展的绿色发展技术为导向，加强交叉融合的创新布局，探索新模式，引领新方向。

——**加强乡村振兴的战略研究。**围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等重大、热点、前瞻性问题的战略与政策研究，为国家政策制定提供理论支撑。

专栏 1：科学研究支撑
1. 强化农业领域重大基础理论研究。围绕农产品供给保障水平、农产品质量安全、农业可持续发展、农业生产经营效益，重点解决农业生物遗传与基因编辑、农艺性状与生境互作、重要病虫害和疫病致病机理、动植物优良种质资源挖掘、作物高光效机理、农业资源演进与利用、气候与生态农业、农产品质量安全、乡村治理、农村组织等方面的重大理论问题，发掘人工智能、大数据、新材料等与农业领域交叉融合的前沿技术，以高科技推动农业全产业链改造升级。 2. 组织承担农业农村重大科技任务。积极参与实施转基因生物新品种培育重大专项和种业自主创新重大工程，积极争取在主要农产品供给、农业绿色发展、农业生物制造、智慧农业、现代林业、现代海洋农业、宜居村镇等领域的国家重点研发计划中承担重点任务。 3. 建设高校乡村振兴战略研究高端智库。支持高校开展乡村调查研究，聚焦乡村发展热点问题，加强城乡融合发展，现代乡村产业体系、生产体系、经

营体系建设，农业生态建设、农耕文明与乡村文化、乡村基层结构与社会治理、乡村基本公共服务、社会福祉与村庄民生等理论与政策研究，为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。

（二）技术创新攻关行动

支持高校加强服务乡村振兴技术创新，突破现有技术瓶颈，强化联合攻关、推广转化与集成应用，解决制约和影响农业发展的重大技术问题。

——**突破核心关键技术与装备**。加快现代生物技术、信息技术、工程技术及其他新兴科技与农业科技的深度融合，重点突破重要动植物高效育种、农业标准化、农业大数据与信息化、智能农机装备与制造、食品制造等关键技术与成套装备。

——**强化技术支撑体系创新**。面向国家粮食安全、食品安全与生态安全等重大战略需求，在大宗重要农产品安全生产供给、农业资源高效利用、农产品质量安全控制、食品健康与营养、农业装备现代化和信息化改造、农产品创新性利用等领域加强创新研究，形成技术支撑体系。

专栏 2：技术创新攻关 1. 现代农业产业支撑关键技术创新。围绕影响现代农业产业核心竞争力的重大问题，加快高效育种、农业生物制造、农业标准化、农业大数据等农业产业链技术创新系统部署，提升关键核心技术创新能力，为现代农业高质量发展提供有力科技保障。围绕影响国计民生的大宗作物、现代畜牧业、渔业、园艺、林业及草业现代化提质增效的重大需求，通过关键技术集成创新，形成系统化科技支撑体系。重点突破农机农艺信息融合、生产全程机械化、运营智慧化、农产品加工精细化等关键技术与成套装备，着力提升产业高效化、精细化、智能化、绿色化发展能力，引领优势特色农业现代化。 2. 农业生态安全科技创新。以乡村生态宜居和农业生态安全保障为目标，攻克人居环境重大科技需求，开展农业发展绿色行动，推进节水农业、循环农业、气候智慧型农业发展，促进农业绿色生产和优美生态环境有机融合。 3. 加强美丽乡村建设。支持高校以建设美丽宜居村庄为导向，对农村垃圾、污水治理和村容村貌提升中的关键科学问题开展研究，系统突破农村人居环境整治关键科学问题，助推农村人居环境质量全面提升。
--

（三）能力建设提升行动

瞄准农业农村现代化需求，围绕乡村振兴科技创新行动，以科技创新基地和高校新农村发展研究院建设为抓手，加强高校服务乡村振兴战略的能力建设。

——**加强农业农村领域重大条件平台建设**。支持高校积极牵头或参与建设国家重大科技基础设施、国家野外科学观测研究站、国家科学数据中心、国家生物种质与实验材料资源库（馆）等国家级科技平台基地。新建前沿科学中心、教育部重点实验室等创新基地，提升高校服务乡村振兴战略实施的条件能力。

——**建设乡村振兴的协同创新平台**。以重大需求为导向，促进高校、科研院所、地方政府、乡村和企业等主体协同互动，建设乡村振兴协同创新中心。支持高校以地理分布和地域农业特色为基础，建设农村扶贫和乡村振兴的实践

性乡村建设试验基地。加强高校与政府农技推广机构、农业科研院所、社会化服务组织以及新型农业经营主体等紧密衔接，整合资源，优势互补，形成横向联动、纵向贯通、多方协同的乡村振兴服务新模式。

——**加强高校新农村发展研究院建设。**优化新农村发展研究院（乡村振兴研究院）布局，成立全国性和区域性联盟，构建国家需求导向、项目任务带动、平台资源共享、学科优势互补的高校乡村振兴科技服务机制。支持高校以新农村发展研究院为依托，统筹现有综合示范基地、特色产业基地、分布式服务站以及教授工作站、实验站等平台，选择典型县市、乡镇或村庄，通过资源集聚，推动学校科技成果与地方、企业需求对接，助力产业转型升级和区域创新发展，把高校新农村发展研究院建设成为服务乡村振兴的重要平台。

专栏 3 能力建设提升
1. 建设高校乡村振兴示范基地。支持高校采取校地、校企共建等形式，在粮食生产功能区、重要农产品生产保护区、特色农产品优势区等各类园区，建设一批以农业应用技术研发、产业科研试验和农业区域示范为特色的高校乡村振兴示范基地，有效放大辐射带动效应。 2. 加强乡村振兴服务基地建设。以高校新农村发展研究院的基地为基础，利用现代信息技术创新“互联网+”条件下的乡村振兴服务手段，支持高校在粮食生产功能区、重要农产品生产保护区、特色农产品优势区，与地方政府、涉农企业等合作建设一批集科研试验、技术示范与推广、人才培养等功能于一体的乡村振兴服务基地，建立校地、校企合作研发、合作转化、合作推广、合作育人的长效机制。 3. 加强高校乡村振兴科技服务联盟建设。建立全国高校乡村振兴科技服务联盟及区域性高校乡村振兴科技服务联盟。以联盟为抓手，构建高校乡村振兴的创新链、服务链，建立知识产权和科技成果收益分享机制和大型仪器设备、实验基地、生物资源和信息文献等共享信息平台，转变高校过去传统个体化、自发性为主的服务方式，发展为多高校、多学科、多领域、多区域、多团队共同参与的协同服务新局面。

（四）人才培养提质行动
服务乡村振兴发展，完善乡村振兴人才培养模式，加强实践教学体系建设，提升人才培养能力，加快培养不同类型农林人才，打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。

——**促进学科专业发展建设。**支持高校加强农学、农业工程、食品科学与工程、环境科学与工程等涉农学科与生命科学、信息科学、社会科学的深度融合，升级改造现有涉农学科专业。进一步加强交叉学科和新兴涉农专业建设，加快建设生物技术、智慧农业、智能装备、农业遗产、休闲农业、共享农业、航天农业、互联网农业以及农业新能源与新材料等新兴学科，发展新兴涉农专业。

——**强化人才培养。**深入实施“卓越农林人才教育培养计划 2.0”。支持高校围绕乡村振兴人才需求，建设一批一流农林专业，打造一批线上线下精品课程，推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，建设一批农科教合作人才培养基地。

——**加强基层人才能力培训。**支持和鼓励高校对农业技术人员、新型职业农民、新型农业经营主体负责人、农村实用人才等开展常态化培训，重点加强

对在基层工作的高校毕业生、返乡农民工、退伍军人、家庭农场主、科技示范户等生产经营主体的专业技术技能和科技素质提升开展培训。

专栏 4：人才培养提质 1. 创新乡村振兴人才培养模式。支持高校在乡村振兴拔尖创新、复合应用和实用技能人才培养方面深化改革，开设学科专业交叉融合、理论与实践紧密结合、政产学研通力配合的乡村振兴实验班，推进教学模式、教学方法的改革与创新，加大教师队伍、教学条件建设等方面的建设力度，培养懂农业、爱农村、爱农民的农业农村现代化建设接班人。 2. 加强乡村振兴高层次人才培养。积极探索专业学位研究生培养模式改革，鼓励和引导高校适度扩大农业硕士专业学位研究生培养规模。通过体制机制改革，优化乡村创新创业环境，培养青年创客、“新农人”等乡村振兴高端人才，推动青年人才扎根乡村创业。 3. 广泛开展乡村振兴基层人才培养。加强高校培训能力建设，根据不同行业、不同领域、不同层次的人才培训需求，编制培训教材、制定培训方案、创新培训模式。建立高校与政府的协同培训机制。组织新型农业经营主体、农技骨干、新型职业农民、大学生村官以及“三农”党政干部等开展专题培训。面向乡村基层干部和涉农人员开展成人学历提升教育。
--

（五）成果推广转化行动 支持高校围绕农业产业发展需求选题立项，研发新品种，集成新技术，探索新模式，形成一批先进适用农业科技成果，联合农业技术推广机构、新型农业经营主体等开展成果推广转化示范。 ——加快农业技术转移转化。鼓励高校建立一批技术转移中心、成果孵化平台等专业化的技术转移机构和面向企业的技术服务网络，通过研发合作、技术转让、技术许可、作价投资等多种形式，实现科技成果市场价值。支持高校与行业部门加强合作，在乡村产业、教育、文化、医疗、建筑、交通、生态、安全等领域孵化一批乡村振兴引领型企业，推动形成若干产业集群和乡村振兴示范村。 ——打通转移转化机制障碍。健全基层农业技术推广体系，创新公益性农技推广服务方式，支持各类社会力量参与农技推广，全面实施农技推广服务特聘计划，加强农业重大技术协同推广。健全农业科技领域分配政策，落实科研成果转化及农业科技创新激励相关政策。 ——服务农业农村创新创业。围绕大众创业、万众创新升级版与乡村产业兴旺的重大需求，鼓励大学科技园、创新创业基地等开展农业农村领域的创新创业项目；支持建设一批有示范性的高校乡村振兴创新创业基地，支持高校生开展农业农村领域创新创业活动，推进高校科技成果有效转化和产业应用。
--

专栏 5：成果推广转化 1. 构建高校乡村产业振兴创新联盟。支持高校与龙头企业、地方政府等深度合作建立产学研联盟，构建集科技服务、科技孵化、专利运营为一体的成果转移转化体系。建立健全专家教授驻村、驻企等对口联系服务制度，建立专家

大院、院士工作站、教授工作站、博士后工作站、学生实践基地等，鼓励科研人员在生产一线开展科学研究和技术服务。

2. 鼓励大学生参与创新创业。组织高校学生积极参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛（“互联网+农业”赛道）等赛事，参与“青年红色筑梦之旅”等活动，围绕农业产业发展、农业技术服务、农产品销售、农业教育培训等方面开展创新创业实践，促进产学研用融合发展，营造全社会共同实施乡村振兴战略的氛围。

3. 加快重大成果的推广应用。深入推进高校开展技术推广服务，围绕地方主导产业和高校优势学科，推进高校间、校地企等多种形式合作，探索建立产业推广联盟。探索“科研试验基地-区域示范基地-基层技术示范与推广站点-新型农业经营主体”的“两地一站一体”链条式推广模式。指导和推动高校利用“互联网+”建设农业科研技术信息服务平台。

（六）脱贫攻坚助力行动

充分发挥高校人才与科技优势，加强顶层设计和组织引导，积极开展精准脱贫行动，助力全面打赢脱贫攻坚战。

——**开展精准脱贫的实验示范**。支持高校围绕精准脱贫总目标，开展教育、文化、经济、生态的一体化试验与示范，探索政府、企业、农户及社会主体综合协调的脱贫机制。总结和集成中国特色的精准脱贫理论，为国际反贫困提供中国智慧和经验。

——**书写科技脱贫攻坚“高校样本”**。支持高校组织专家学者、科技服务团等专业力量，深入贫困地区一线，带动企业、校友等多方力量帮助贫困地区打造新产业和经济增长点，在延伸产业链、拓展农业功能、发展新型业态等方面提供支持，助力贫困地区“三产”融合发展，打造脱贫攻坚的“高校样本”。

专栏 6：脱贫攻坚助力

1. 精准脱贫机制综合实验示范区专项。引导高校进行精准脱贫机制综合实验示范区建设，围绕致贫的制度和非制度性因素，构建德治、法治与自治相结合的治理体系，形成以政府为主导、农户为主体，高校与其他社会力量深度参与的长效发展机制。

2. 区域农业生态治理创新工程。重点针对华北地下水紧缺、东北黑土地退化、西北荒漠化、西南石漠化、黄土高原水土流失、北方农田盐碱化等进行科技创新，改善区域生态环境，为贫困地区经济社会可持续发展奠定基础。

（七）国际合作提升行动

支持高校与发达国家开展高水平合作，强化农业科技交流，联合培养农业科技人才。支持高校围绕“人类命运共同体”理念，加强对外合作交流，服务“一带一路”建设。

——**加强高水平国际合作**。支持国内高校与“一带一路”沿线国家高校开展粮食安全、农业政策交流、种质资源交换、农业技术推广、农业对外投资促进、农业合作规划等相关科研交流活动，开展农机、种子、农药、化肥和农产品加工等优势农业产能合作研究。

——**促进国际人才交流。**支持高校引进国际知名学者参与学科建设和科学研究；鼓励和支持国内学生赴农业现代化程度高、农业发达的国家留学，多方式、多渠道利用国际优质教育资源；加强与国际主要学术组织合作，积极承办重大国际学术会议。

——**提升开放创新服务水平。**实施《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》。支持高校与国外机构建立优势互补的实质性、多层次、多渠道合作。发挥高校农业走出去社会化服务组织作用，为我企业境外投资经营、海外拓展提供境外农业资讯与咨询服务，在“一带一路”“南南合作”“中非合作”中贡献中国智慧、提供中国方案。

专栏 7：国际合作提升
1. 打造高水平国际合作平台。以服务乡村振兴战略为核心，新建一批学科创新引智计划基地，吸引汇聚国际学术大师，扩展农业研究国际视野；新建一批国际合作联合实验室，开展农业科技前沿合作创新；新建一批国际技术转移中心，推动海外农业科技创新示范工作。 2. 举办国际乡村建设高峰论坛。支持有条件高校联合国内外相关高校和科研机构，在国内选择典型区域建设永久性的主题和特色鲜明的高层次乡村振兴国际学术论坛，及时交流国内外乡村建设学术研究进展和实践经验。

- 三、支持保障**
- （一）加强组织领导**
- 引导多元投入支持高校服务乡村振兴战略实施。各省（区、市）教育主管部门和高校要以服务国家重大需求为目标，统筹各类资源、加大探索力度，用好增量、盘活存量，支持乡村振兴领域交叉科技创新、人才培养和成果推广转化等工作。
- （二）强化实施落实**
- 各高校应成立服务乡村振兴战略实施领导小组，积极研究制定具体落实举措，细化行动方案，并进一步加强新农村发展研究院建设，发挥其在高校服务乡村振兴和脱贫攻坚中的重要作用。
- （三）创新体制机制**
- 持续深化高校“放管服”改革；根据高校性质和类别，自主设置相应比例的农业技术推广岗位，以农业技术推广服务质量和成效为导向，充分调动各类科技人员参与农业技术推广服务的积极性；完善乡村振兴相关专业研究生培养多样化评价机制，加大专业学位研究生服务乡村振兴。
- （四）加强宣传推广**
- 通过多种方式加强对高校科技创新支撑乡村振兴重大成果的宣传和推广。各省（区、市）教育主管部门、直属高校要及时总结报送本地或本校典型经验和做法，加强服务乡村振兴典型事迹与人物的宣传报道，强化典型带动，形成示范效应。

信息来源：教育部网站 2018 年 12 月 29 日
原文链接：
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201901/t20190103_365858.htm
1

6、教育部关于印发《全国教育系统财务管理干部培训实施方案（2018—2022年）》的通知

教财〔2018〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建高等学校，各直属单位：

现将《全国教育系统财务管理干部培训实施方案（2018—2022年）》印发给你们，请结合本地、本校和本单位实际，认真贯彻执行。各地制定的实施方案和政策措施请及时报送我部财务司。

教育部

2018年12月28日

全国教育系统财务管理干部培训 实施方案（2018—2022年）

为全面贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，建设高素质专业化教育财务管理干部队伍，全面增强管理能力，不断提高教育经费投入使用管理水平，推动实现教育现代化，根据中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》、国务院办公厅印发的《关于进一步调整优化结构 提高教育经费使用效益的意见》和教育部党组关于全国教育系统干部培训的工作要求，结合教育财务工作实际，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，准确把握新时代教育财务工作的定位和要求，以全面增强教育财务工作本领为重点，突出专业能力和专业精神，坚持围绕中心、服务大局，坚持分级分类、覆盖全员，坚持联系实际、精准施训，坚持学以致用、注重实效，努力建设信念坚定、德才兼备、勤政务实、清正廉洁的教育财务干部队伍，为优先发展教育事业、加快教育现代化、办好人民满意的教育提供更加有力的人才保障和智力支持。

（二）总体目标

——教育系统财务管理干部培训机制更加完善。进一步完善各级教育行政部门分级管理、分级负责的培训体制，形成培训责任更加明确、培训格局更加合理的管理机制；形成培训计划更加完善、培训内容更加丰富、培训评估更加科学的运行机制；形成优秀培训师资更加充裕、培训课程和教材体系更加完备的保障机制。

——教育系统财务管理干部培训体系更加健全。进一步加强网络平台建设，大力推广在线学习和远程网络教育。有效衔接各类培训资源，会同各级财政部门，积极合作开展有关业务培训。充分发挥事业单位和行业组织作用，搭建培训交流交流平台，开展培训工作考核等。

——教育系统财务管理干部培训效果更加突出。教育系统财务管理干部理想信念、宗旨意识进一步强化，适应新时代新要求的专业化能力和水平进一步增强，干财务、爱财务、精财务的专业精神进一步提升。

（三）主要任务

1. 教育系统财务管理干部培训实现全员覆盖。用 5 年左右时间将教育系统全体财务、审计、资产管理人员以及经济活动关键部门负责人轮训一遍，加强对新入职财务人员培训。落实全国教育系统干部培训有关学时要求，处级和高级职称以上干部 5 年内参加各种培训的累计时间，不少于 3 个月或者 550 学时；科级和中级职称及以下干部每年参加培训累计不少于 12 天或者 90 学时。教育财务管理干部一般每年至少参加 1 次 1 周左右的教育财务专业化能力专题培训；参加各类财务网络培训学时数原则上不少于 50 学时/年，其中，参加全国教育系统财务干部网上学习平台学时数不少于 15 学时/年。

2. 培养一批适应新时代新要求的教育财务系统骨干人才。5 年内培养出一支 120 人左右的业务精湛、视野开阔、能力过硬、作风优良的教育财务骨干队伍；培养一批专业知识扎实、专业能力过硬、专业作风严谨的教育财务管理干部。各级教育行政部门根据工作需要，抓好教育财务骨干培养工作。

二、重点培训内容

（一）深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在教育系统财务管理干部培训最突出的位置。将习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神作为重要学习内容，引导教育系统财务管理干部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的论述的科学内涵和精神实质，深刻学习、牢牢把握全国教育大会的战略要求和教育发展的“九个坚持”，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作。

（二）着力加强国办 82 号文件精神学习培训

紧紧围绕推动落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构 提高教育经费使用效益的意见》（国办发〔2018〕82 号），引导教育系统财务管理干部深刻理解优先发展教育战略，深刻理解“一个不低于、两个只增不减”要求，坚定不移把教育放在优先位置，认真落实完善教育经费投入机制、优化教育经费使用结构、科学管理使用教育经费等各项任务，切实提高教育经费使用效益。

（三）着力强化教育财务业务能力培训

大力开展教育工作、经济形势和财税改革要求等培训，引导教育财务管理干部牢固树立大局观念，不断提升服务教育事业改革发展的能力；大力开展社会主义法治精神、法治理念和法律法规教育，引导教育财务管理干部牢固树立法治观念，不断提升依法理财的本领；大力开展教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分、全过程绩效管理、政府会计制度、教育经费统计、预决算管理、资产管理、内部审计、学生资助、政府采购、教育收费、会计基础和教育脱贫攻坚专项资金使用管理等方面的培训，引导教育财务管理干部牢固树立宗旨意识，不断提升管好用好教育经费、推动实现教育现代化的能力。

（四）着力推动教育财务专业精神培养

加强政治纪律和财经纪律教育，不断强化廉政和经济风险意识，全面落实财务管理主体责任，全面加强经济活动内部控制，引导教育财务干部知敬畏、存戒惧、守底线；加强宗旨意识和作风教育，引导教育财务干部深入贯彻以人民为中心的发展思想，牢固树立为民理财观念；加强社会主义核心价值观教育，引导教育财务干部自觉用中华优秀传统文化思想精华和文化精髓涵养职业道德，不断增强做好教育财务工作的责任感使命感自豪感，做到干财务、爱财务、精财务。

三、健全和完善培训体制机制

（一）健全培训管理体制

教育部负责直属高校和直属单位分管领导和财务、审计、资产等部门负责同志，全国业务骨干以及重点示范性培训；负责全国教育系统财务管理干部培训工作的宏观指导、统筹协调和督促检查；负责制定全国教育系统财务管理干部培训实施方案、年度培训计划及配套制度政策，实施重点培训计划，推荐或选定全国培训教材，统筹培训网站建设，指导地方培训工作。

省级教育行政部门负责本行政区域省级教育行政部门财务管理人员，直属单位和本级各类学校全体财务、审计、资产人员，本行政区域业务骨干以及重点示范性培训；负责制定并实施本地区教育财务管理干部培训实施方案、年度培训计划以及配套制度政策；负责督促指导地（市）、县教育行政部门的教育财务管理干部培训工作。

地（市）县级教育行政部门负责本级教育行政部门财务管理人员、直属单位和各级各类学校全体财务、审计、资产人员培训；负责制定并实施本地教育财务管理干部培训计划。

直属高校、直属单位负责本校、本单位全体财务、审计、资产人员培训；负责制定并实施本校、本单位教育财务管理干部培训计划。

（二）完善培训运行机制

1. 加强培训需求调研。建立健全培训需求调研制度，统筹教育财务工作事业发展和干部成长需要，科学制定培训计划，合理设置培训内容。各级教育行政部门、各直属高校和直属单位在制定具体的培训计划、确定培训内容和方式之前，都应针对培训对象进行培训需求调研，确保培训的科学性、合理性和有效性。

2. 强化培训考核激励。进一步完善教育财务干部学习培训考核评价，激发财务干部自觉参加教育培训的内生动力，提高培训效果。大力弘扬优良学风，把学风情况作为干部培训考核的重要内容。各级教育行政部门、各直属高校和直属单位要按照全国教育系统干部培训工作要求，建立健全财务干部培训学习档案，干部学习培训考核不合格的，单位年度考核不得确定为优秀等次。

3. 实施培训质量评估。建立健全教育财务管理干部培训质量评价体系，全面推行培训质量评估。干部培训机构、基地要组织学员对培训项目、课程设置、师资水平、教学管理、后勤服务等进行评价，根据评价情况不断改进工作，提高教学水平和后勤保障水平。各级教育行政部门要开展对本地区培训机构、基地开展评估工作，将评估结果作为其承担培训任务、深化教学改革的重要依据。

（三）夯实培训保障机制

1. 加强培训师资库建设。完善全国和省级教育系统财务管理干部培训师资库，推动优秀师资资源共享。注重从不同领域、不同行业遴选政治过硬、理论深厚、财务经验丰富的知名学者、领导干部和业界精英，注重从财政、税务、国资、审计、纪检等有关部门中聘请兼职教师。建立培训师资考评和激励体系，逐步完善准入和退出机制。

2. 加大课程教材开发力度。坚持适量、管用、权威、示范原则，推荐选用一批培训优秀教材，组织开发一批反映最新理论成果与实践经验的重点教材，大力开发一批富有针对性、指导性、启发性的案例教材。及时研究教育财务工作和干部教育培训中出现的新情况、新问题，不断更新培训教材内容。实施精品课程开发计划，加强网络课程建设，促进优质课程资源共享。

3. 加快网络学习平台建设。依托中国教育经济信息网和现有培训资源，加快建设全国教育系统财务干部网上学习平台，大力推广在线学习，扩大培训覆盖面，提高资源利用率。2019 年底前实现向各直属高校、直属单位和部省合建高校财务干部提供网上学习，2020 年底前扩大到省级教育行政部门财务干部，2022 年底前实现面向全国教育系统财务人员网上学习全覆盖。

4. 提高培训经费使用效益。各级教育行政部门要将教育财务管理干部培训经费列入年度预算，保证培训工作的需要。各直属高校、直属单位要将财务管理干部培训纳入干部培训总体计划，合理安排培训预算。要严格执行培训经费管理办法，加大培训经费使用监督检查力度，不断提高经费使用效益。

四、教育部重点培训计划

未来 5 年，教育部将重点开展直属高校和直属单位党政主要负责人，省级教育行政部门和直属高校、直属单位分管财务领导，教育部财务骨干以及重点示范性培训。管理人员侧重宏观政策、国际比较、依法行政、领导能力、业务知识等，业务操作人员侧重法律法规、财务制度及政策，实务操作等。培训方式注重推广专题研究，改进讲授式教学，扩大研究式、案例式、体验式、模拟式教学比重。教育部每年年初制定并公布当年具体培训方案，确定培训班次，对培训内容和方式提出要求。教育部委托经费监管事务中心组织开展具体培训

重点工作。

重点培训计划有：

（一）省级教育行政部门分管财务领导示范培训

培训对象为各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市及新疆生产建设兵团教育局分管财务的厅长或副厅长（主任、局长）、总会计师。教育部根据工作需要举办专题培训班。

（二）直属高校和直属单位分管财务领导培训

培训对象为教育部直属高校和直属单位分管财务副校长或总会计师。教育部每年定期举办专题培训班。原则上每人每年参加一次培训。

（三）省级教育行政部门财务管理处级干部示范培训

培训对象为各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市及新疆生产建设兵团教育局财务、审计处长。教育部每年定期举办专题培训班。

（四）直属高校和直属单位财务管理处级干部培训

培训对象为教育部直属高校和直属单位财务、审计、资产处长以及经济活动关键部门处长。教育部每年定期举办专题培训班。原则上每人每年参加一次培训。注重典型引导，遴选财务工作突出的高校进行经验交流。

（五）直属高校和直属单位财务管理业务骨干培训

培训对象为教育部直属高校和直属单位财务管理业务骨干。教育部每年定期举办培训班。5 年实现骨干人员轮训一遍。

（六）教育部财务骨干培训

培训对象为面向教育部直属高校、直属单位、部机关财务（资产、审计）机构负责人、业务骨干和部省合建高校、省级教育行政部门、地方高校财务（资产、审计）机构负责人、业务骨干遴选的财务骨干。教育部财务骨干每批培养周期为 3 年。教育部每年定期举办培训班。

（七）其他专题业务培训

根据具体工作需要开展。培训对象、内容和方式根据工作需要确定。

各级教育行政部门、各直属高校和直属单位要高度重视教育财务管理干部培训工作，加强领导、统筹安排，结合本地区、本部门实际，制定实施方案和具体措施，切实加强领导和统筹，抓好组织实施。

信息来源：教育部网站 2018 年 12 月 29 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7499/201901/t20190103_365853.html



1、推动我国高等教育改革再出发

刚刚过去的 2018 年，党中央召开了全国教育大会，科学规划了加快推进教育现代化的战略布局，开启了新时代中国教育事业的新征程；召开了庆祝改革开放 40 周年大会，深刻总结改革开放 40 年来党和国家事业发展取得的伟大成就和宝贵经验，郑重宣示了坚定不移将改革开放进行到底的信心和决心。习近平总书记在大会上发出了新时代创造中华民族新的更大奇迹的动员令，指出：“改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水，摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大”。

2019 年，我们将迎来中华人民共和国成立 70 周年，也是改革开放再出发的开局之年。在这样一个承上启下、继往开来的历史交汇期，高等教育战线要进一步解放思想，坚持实事求是，坚定信心，攻坚克难，推动我国高等教育改革再出发。

从总结反思出发

善于总结经验、把握规律，既是中国共产党人的历史自觉，也是我们党推动工作的制胜法宝。改革开放 40 年来特别是新世纪以来，我国高等教育实现了历史性的跨越式发展，建成了世界最大规模的高等教育体系，正在向普及化目标迈进。

习近平总书记在全国教育大会上，充分肯定了我国教育事业取得的伟大成就和宝贵经验，将这个过程形成的新理念新思想新观点归纳为“九个坚持”，这是对我国教育事业规律性认识的深化。在庆祝改革开放 40 周年大会上，总书记系统总结了改革开放 40 年的历史性经验，归纳为“九个必须坚持”，这是对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发 展规律的深化认识。这些经验总结都是党和人民弥足珍贵的精神财富，对新时代高等教育改革发展具有重要的指导意义，必须始终坚持并不断丰富发展。

在总结成就和经验的同时，也应该清醒地认识到，当前，由于对高等教育的规模结构、类型层次、对象群体等发生深刻变化的认识还不够深，一些高校办学治校的理念还相对滞后，改革发展的谋划跟不上时代步伐。由于对人才培养供需矛盾和技术发展的感知还不够敏锐，一些高校的教学内容更新不及时，教育模式和教学方法创新难以满足立德树人的更高要求。由于在资源配置、投入和配套政策等方面不到位，高等教育的支撑和引领作用发挥不够充分，难以很好地服务国家需求和区域经济社会发展需要。这些问题都需要我们认真反思、有效解决。只有在充分总结经验的同时，秉持求真务实的科学态度，树立强烈的问题意识，坚持鲜明的问题导向，勇于直面和破解高等教育面临的现实难题，才能有的放矢地推动高等教育改革再出发，使我国高等教育沿着正确道路持续走下去。

从凝聚共识出发

解决新时代高等教育改革面临的突出矛盾和问题，既需要集思广益，充分吸收高校改革实践中积累的丰富经验，又应该凝聚共识，提高政治站位，把思想和行动统一到党中央对教育工作的决策部署上来。

凝聚共识，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高等教育改革发展的根本遵循。既要深入教育研究教育，努力把握高等教育发展的基本规律，遵循规律兴教办学；又要跳出教育研究教育，从中国特色社会主义建设事业的全局出发，把握高等教育事业在国家建设总体布局中的重要地位和作用，放宽视野谋划发展。

凝聚共识，就是要毫不动摇地坚持党对高等教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，须牢牢掌握党对高等教育工作的领导权，把思想政治工作贯穿高校管理全过程，使高教领域成为党的领导的坚强阵地。

凝聚共识，就是要坚持扎根中国大地办大学，坚定不移地走中国特色高等教育发展道路。中国高等教育首先姓“中”，须坚守社会主义核心价值观的价值取向，坚守弘扬中华优秀传统文化的文化取向，坚守培养学生中华民族的民族魂的爱国取向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办好中国特色、世界水平的现代高等教育。

从价值回归出发

育人是教育的生命和灵魂，是教育工作的根本价值所在。习近平总书记指出，我们要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我国高等教育的根本任务，也是高等教育改革再出发的价值起点。

一段时间以来，一些高校没有将心思放在育人上，工作中不同程度地偏离了育人为本的宗旨，亟须正本清源。这就要求高校回归育人的主业，牢固树立人才培养的中心地位，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，着力培养学生创新性思维和适应时代要求的关键能力，为国家和社会发展源源不断地培养优秀人才。这就要求教师回归育人的本职，敬重学问，关爱学生，严于律己，为人师表，潜心教书育人，更好担当学生健康成长的指导者和引路人。这就要求学生回归学习的初心，按照总书记提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，敏于求知、勤于学习努力成为又红又专堪当大任的时代新人。高等教育改革的设计推进，应着眼于解决培养什么人这一教育的首要问题，调动学校、激励教师、引导学生，实现育人为本的价值回归，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

从释放活力出发

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。当前我国高等教育改革进入攻坚期和深水区，已经到了一个新的重要关头。通过全面深化教育体制机制改革和扩大开放，更加充分地释放国家加快一流大学和一流学科建设的政策活力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制。应更加注重通过系统性、整体性、协同性的改革来释放活力，全面推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面综合改革，建立促进学生健康成长、全面发展的体制机制。

应更加注重聚焦破解深层次体制机制障碍来释放活力，深化高等教育领域“放管服”改革，完善高校内部治理结构，落实和扩大高校办学自主权，推进高等教育治理能力和治理体系现代化。应更加注重从解决教育评价指挥棒问题出发来释放活力，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，坚决扭转功利化倾向，建立科学完善的高等教育评价体系。

从服务需求出发

服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命。新时代高等教育要始终与国家、民族同心同向，始终把服务国家战略和区域经济社会发展作为责任担当，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务需求中实现自身的发展目标和价值追求。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校主动适应产业发展、经济转型升级的需要，坚持服务国家战略、地方需求，更好地发挥对经济社会发展的支撑引领作用，而不是闭门造车、关门办学、惯性思维、固化模式、缺乏社会担当，脱离社会需求办学。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校高起点高标准地主动服务于规划发展雄安新区教育、深化粤港澳高等教育合作交流、构建长三角教育协作发展新格局、促进海南教育创新发展、推进共建“一带一路”教育行动、中西部教育振兴计划等重大国家战略，把学校改革发展的工作规划与国家发展需要紧密结合起来。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校聚焦经济社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，既努力培养担当科技强国建设重任的时代新人，提升关键核心技术领域人才支撑能力；又充分发挥科技创新主力军作用，切实提高我国关键核心技术创新能力。

从回应关切出发

随着我国经济社会的快速发展和人民群众物质文化生活的逐步改善，人民群众对教育的期盼越来越强烈，对优质教育资源的需求越来越强烈。我国高等教育虽然有了长足发展，但与人民群众的强烈需求和期盼相比，还有很大差距。高等教育领域涉及教育公平、教学质量、学生就业等问题，成为群众普遍关心的热点难点痛点问题。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”新时代高等教育改革要从回应群众关切出发，坚持以人民为中心，以不断实现人民对美好生活的向往为着力点，努力满足人民对优质高等教育资源的迫切需求。

为此，应以更大的力度推进教育机会公平，扩大家庭经济困难群众等社会困难群体接受高等教育的机会；以更大的力度缩小区域差距，通过合建共建、对口支援等多种形式，提升中西部及薄弱地区高等教育发展水平；以更大的力度提升就业质量，建立学科设置、教育教学与社会需要的联动机制，帮助更多高校毕业生顺利就业、创新创业。迈向普及化阶段的高等教育，应承担起更好满足民生需求的社会责任，成为增强人民群众教育获得感的重要依托，使高等教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

新时代绘就新蓝图，新起点开启新征程。推动我国高等教育改革再出发，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光、更扎实的改革行动，加快推进建设高等教育强国的战略部署，不断使高等教育同党和国家事

业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（作者杜玉波 中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长）

信息来源：中国教育报 发布时间：2019-1-7

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-01/07/content_511839.htm?div=-1

2、新时代高职教育发展的三大定力

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中，把新时代教育发展的新理念、新思想、新观点概括为“九个坚持”，强调培养什么人是教育的首要问题。我国高等职业教育发展要全面落实全国教育大会提出的目标和任务，科学研判新时代高等职业教育发展的政治定力、价值定力、质量定力。

从培养社会主义建设者和接班人的要求看新时代高等职业教育发展的政治定力。进入新时代，高等职业教育培养什么样的人，既是战略目标，也是政治定力。以人为本是高等职业教育必须秉承的办学观，让人民群众接受优质高等教育是政治定力之要、质量立校之本。我国高等职业教育经过 30 多年的建设和发展，人才培养质量稳步提升。但是，高等职业教育在做人教育与做事教育上发展不平衡，重做事、轻做人的现象依然存在；在满足学生德智体美劳全面发展、个性发展方面，满足学生对美好大学生活的向往方面仍有一定差距，存在着发展不平衡、供给质量不高的问题。进入新时代，高等职业教育必须拧紧立德树人这根弦，坚持正确的社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立德树人的前提是立德，就是要培养学生热爱祖国的中国心、报效祖国的强国梦；根本目的在于树人，就是要培养学生解决实际问题的能力和服务国家建设、成就人生的过硬本领。立德树人的核心问题是解决好德才兼备，二者相得益彰，缺一不可。立德树人是高等职业教育必须长期坚持的政治使命，要不断增强高等职业教育人才培养供给的政治定力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从全面建成小康社会面临的艰巨任务看新时代高等职业教育发展的价值定力。到 2020 年全面建成小康社会，最难啃的骨头在深度贫困的西部地区，最有效的解决办法是加快发展西部地区职业教育，提高高等职业教育人才培养的供给质量。这就是高等职业教育进入新时代的价值定力之所在。公平是质量的基础，质量是公平的前提。因此说，高等职业教育发展的价值定力，就是要更加注重面向人人办好高等职业教育，更加注重面向深度贫困地区办好高等职业教育。加快东部地区与西部地区高等职业教育深度合作，缩小东西部地区高等职

业教育发展的资源差距；扩大在民族地区和边远贫困地区招生规模，深入挖掘智力扶贫、智力支教的全国资源，完善智力扶贫支教的相关政策。充分发挥高等职业教育面向大众的办学优势和脱贫致富的人才培养优势，使边远贫困地区、民族地区的孩子都能接受高质量的高等职业教育，让边远贫困地区、民族地区的老百姓尽快富起来，一起进入小康社会，过上幸福生活。

从经济社会高质量发展维度看新时代高等职业教育发展的质量定力。互联网+、供给侧结构性改革、乡村振兴战略、大众创业万众创新、产业结构转型升级等，都需要发展方式、生产过程、产业结构、驱动要素等方面的深刻变革。但是我国高等职业教育在适应新兴产业要求、服务地方产业发展、人才供给质量等方面既不平衡，也不充分。要改变当前的发展格局，最根本、最核心的要素是人才，高等职业教育人才培养体系改革是新时代最前端、最重要的供给侧改革。直面变革，高等职业教育必须转变育人观念，创新人才培养模式，按照十九大提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”要求，强化跨界培养意识，提高跨界培养能力，构建产教深度融合的高等职业教育人才培养新体系。

构建产教深度融合的高等职业教育人才培养新体系，专业、课程、教学等育人资源的供给质量是重中之重。我国高等职业教育的发展规模世界第一，但发展质量还不是第一，与人民的期待仍然有很大的差距，专业发展、课程建设、教学改革等方面发展不平衡、不充分的矛盾仍很突出。针对发展中出现的矛盾，高等职业教育必须全面把握“人民期待”和“以学生为中心”的精神要义和科学内涵，不断深化人才培养的供给侧结构性改革，下大力气提高高职院校专业、课程、教学等育人资源的供给质量，实现供给与需求的动态平衡，进一步满足学生德智体美劳全面发展的需求。

（作者：王明伦 江苏理工学院；王希 九江职业大学）

信息来源：《中国教育报》2018年12月18日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181218_123626.html

3、职业教育也要转型升级

习近平总书记在全国教育大会上提出“坚持以人民为中心发展教育”，让人亲切、激动，更催人奋进，对于我国职业教育做好立德树人工作，实现转型升级，提供了思想武器和前进动力。

坚持以人民为中心发展教育，首先要实现职业教育在我国教育体系中平衡发展和充分发展。从国家建设角度看，我国人力资源既有保障文化科研发展的组成部分，也有支撑技术技能提升的组成部分；从国民个人成长成才角度看，有学科发展成才，更有技术技能成才。通常而言，文化科研的发展有赖于普通教育，而技术技能提升多由职业教育达成。政府和社会应为全体国民提供适合他们发展的教育类型、教育机会。坚持以人民为中心发展教育，就应该继续大力发展职业教育，为国民提供更优质更多样的职业教育资源，从而实现我国教育的平衡发展、充分发展。

坚持以人民为中心发展职业教育，要注重职业教育学生的全面发展。在我国社会主义现代化建设背景下，对综合型、复合型技术技能人才的需求越来越强劲。适应这一需要，职业教育也要转型升级，加快提升学生全面素养。其一，按照习近平总书记要求，职业教育要坚持党的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，把学生培养成为社会主义建设者和接班人；其二，要加强学生核心价值观培育，加强基础课教育，增大文化科学和专业理论的教育含量，增强学生综合素质，加强学生的学习能力、职业能力和可持续发展能力；其三，加强教学改革，深化产教融合和校企合作，强化学生的技术技能，更好适应企业和用人单位的需要。

坚持以人民为中心发展职业教育，要加强对职业教育学生资助，促进教育公平。职业教育在我国教育体系中已经占据了半壁江山，然而，近3000万职业教育学生多数来自农村和城镇贫困家庭，中等职业学校上述来源的学生就大约占85%的比例。在我国脱贫攻坚实践中，不乏一人上职校整个家庭脱贫的案例。因此，进一步加强对职教学生资助，提高资助标准，就成为坚持以人民为中心发展教育、推动职业教育发展、促进我国教育公平的必不可少的条件。此外，职业教育承担着提高劳动者素质和培养数以亿计技术技能人才的任务，职业院校学生就业更是主要面向一线生产岗位，不可或缺。基于此，加强资助，

增强职教吸引力，不仅是促进教育公平的需要，更是大面积提高一线劳动者政治素质和技术技能素质、巩固工农联盟、加强我党与人民群众血肉联系的需要。

坚持以人民为中心发展职业教育，要增强学生的创新创业能力。实施创新驱动发展战略，对我国形成国际竞争新优势、增强发展的长期动力具有战略意义。职业教育学生贴近一线生产和服务，具有了解具体产品生产和销售、人民生活具体需要且操作能力强的特点。职业院校在教育教学过程中对学生加强创新意识和创业能力培养，不仅确保他们能够带着创新意识开展工作、做好工作，为企业和社会创造更多价值；还能在条件成熟时创业，实现自主就业，并且带动他人就业。近年来，我国职业院校加强学生双创教育，积累了许多经验，取得了良好效果，在促进学生成才成长方面发挥了重要作用。

坚持以人民为中心发展职业教育，在教学管理和学生管理中要“以生为本”。目前的职业院校学生文化基础参差不齐、行为习惯有待改进是现实情况。要改善这种状况，职业教育在教学管理和学生管理中“以生为本”就更显重要。服务学生的成长成才发展，本是职业教育根本目的，职教工作者面对的学生是一个个鲜活而富有个性的人，应该促进每个学生生动、活泼、主动的发展。这其中“爱”的管理很重要。职业院校以学生为本，就应该基于“爱生”开展教育教学，尊重学生个性，倾听学生诉求，根据不同学生文化基础和兴趣爱好开展有针对性的教学及管理工作。这样才能促进学生综合素质养成，提高学生就业和创新创业能力，帮助学生实现技术技能成才基础上的全面发展。

（作者：赵伟，系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——光明日报 2018 年 12 月 27 日

原文链接：http://www.gov.cn/xinwen/2018-12/27/content_5352576.htm

4、“研究型”是建设高水平高职的突破口

2018 年年初，教育部提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。其目标是建成一批高水平高职院校。然而，目前在高职教育内涵建设处于比较迷惘的状态下，如果没有明晰的高水平高职院校的关键特征与建设路径，特色高职建设计划很可能难以取得突破性成就。

在笔者看来，高职教育内涵发展的迷惘状态包括：首先是课程建设难以体现水平差异。国家示范、骨干高职院校建设以课程建设为主要内容，取得了突出建设成效。然而，目前人们发现课程建设难有进一步发展，因为高职院校之间开发出来的课程成果往往水平差不多，难以明显体现水平差异。

其次是研究难以产生有重要影响的成果。有些高职院校把内涵建设的关注点投向了研究。然而受教师和学生研究水平限制，高职院校的研究成果虽然数量有明显提升，但质量总体不高。

第三是校企合作难以进一步突破。过去 10 多年的发展中，绝大多数高职院校把校企合作作为办学的核心要素进行建设，然而发展到现在，普遍感到校企合作难以形成新的明显特色。

最后是师资队伍量的提升难以带来质的变化。高职院校都在努力大幅度提升高水平教师的数量，然而目前普遍面临的问题是，高水平教师的增加往往只是统计数字的变化，教师的实际水平并没有明显提升。

那么，高职院校的内涵提升是否还有空间？笔者认为，不仅有空间，能突破，而且应当突破：

首先在课程建设方面，目前只是完成了人才培养方案、课程标准、教材等课程要素的初步建设，其建设的质量水平却远远不够，极少有高职院校的人才培养方案是建立在深入、科学的人才培养路径研究基础上的，极少有课程标准是建立在课程研究与知识开发基础上的，极少有教材具有经典意义，教学资源也远没有达到丰富、有效的建设水平。

其次是在研究方面，研究成果质量不高并非是教师缺乏研究潜力，而是缺乏所需要的研究平台，以及没有找到适合他们的研究课题和方法。

第三是在校企合作方面，校企合作人才培养进行的精细化程度还远远不够，比如工作场所的知识尚未系统开发出来，对工作本位学习的安排总体上还处于比较粗糙的水平；在校企合作产品与技术研发方面，也还有巨大发展空间。

最后在师资队伍建设方面，高水平教师没有表现出高水平能力、发挥高水平作用，不是因为教师们自身能力不足，而是由于有些高职院校的管理体制官本位色彩很严重，没有真正形成尊重教师、尊重智慧与创造的管理制度；管理权限过于集中到学院层面，专业、教师缺乏科研自由度；缺乏促进持续、集中攻关的研究机制，缺乏对重要课题进行研究所需要的平台与条件，因而难以取得重要研究成果。

高职院校内涵的进一步建设不能在原有基础上继续徘徊，把新的重要建设行动变成了原有材料的重新整理与填报，使高职院校在大量低效、无用的繁琐建设任务中丧失了重要发展机遇；也不是一味地去寻找全新的建设内容，用一些非常时髦却无实效的概念来掩盖内涵的贫乏，而是要用新的视角去看待常规的办学基本要素，努力赋予每种要素全新内涵，在原有建设基础上把高职院校内涵建设真正推向深处。

高水平高职院校的建设内容是全面的，但高职院校要走出目前内涵建设的迷惘状态，不能在所有办学要素上平均用力，而是要有突破口。这个突破口是什么？是“研究”。从“建设”到“研究”，是高职内涵发展范式的转变，只有围绕这一思路才能发展出真正具有标杆意义的高职院校。这种高职院校可称为研究型高职。

“研究型”这一原本属于本科院校区分学校类型的概念是否适合高职？研究型高职与研究型大学有什么区别？是否可能建设出研究型高职？以研究为核心是否会弱化高职院校的人才培养功能？这些问题还有待我们去回答。

笔者认为，研究型高职可界定为以研究为内涵建设关键驱动力的高等职业教育教学形态；研究本身是促进人才培养，高职院校只有在研究上取得重要突破，才可能突破高等教育属性不强的问题；研究与人才培养是一对完全可以协调好的矛盾，其关键在于平衡好评价体系的价值取向；高职院校的研究应区别于本科院校的研究，不应当追求在纯科学杂志上发表论文，以及追求基础研究课题的获批，而是应当以应用型研究为主，比如产品与技术开发，把研究定位于这一层面，高职院校就有着广阔的发展空间。

以研究为高职内涵建设的抓手与突破口，需要把握好以下4个方面：首先是**拓展项目建设周期**。研究是具有极大不确定性的领域，有重要创新价值的研究成果的产生尤其具有不确定性。以研究为中心的高职院校内涵建设思路，首先要在时间安排上与示范、骨干高职院校建设有所不同，要从3年拓展到5年。

其次是搭建研究所需要的硬件平台。目前高职院校所拥有的硬件基本上是用来进行技能训练的，很少有能用于研究的。这一状况使得即使有研究能力也有研究愿望的教师“巧妇难为无米之炊”。基于研究的高职内涵发展思路，要求调整高职院校硬件建设的方向，形成一批高水平的技术与产品研究实验中心。

第三是系统规划重点研究领域。高职院校要对全校的研究领域和研究课题进行系统规划，选择既符合经济、社会发展需求，又有长远发展潜力的领域和课题进行持续研究。

最后是构建促进研究的文化与制度。目前高职院校的文化与制度有许多方面是与研究相违背的。这些文化与制度的缺失，使得高职院校教师普遍缺乏追求原创成果的内在动力，在这样一种心理环境下，不可能产生真正有贡献的研究成果。

（作者：徐国庆 华东师范大学教育学部职教所教授、博士生导师）

信息来源：中国青年报——中国教育网 发布时间 2019-1-14

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201901/t20190114_128124.html

5、培养职教好教师的四条路径

师资是办学立校的基石。要办好学校、创建一流的职业院校，没有一流的师资，是不可能的。为此，职业院校可以从强化顶层规划、打造教学团队、改善师资结构、完善绩效激励四个方面入手，以更好师资助推学校建设。

完善制度，强化顶层规划

着眼于师资建设，职业院校应出台系列师资队伍规划建设规划，与学校发展规划同步编制，在学校建设方案中制定专项《师资队伍规划建设规划》。从教师数量、内涵结构、个体素质、专项资金等几个方面系统、科学规划师资队伍建设的目标、路径、方法和措施。

同时，要全面完善师资队伍建设各项制度。可以通过制定《系主任、专业主任、教研室主任选聘与管理办法》《中青年骨干教师选拔与管理办法》等文件，建立系主任、专业主任、教研室主任、骨干教师选拔、推荐、培养、验收机制，加强对核心骨干教师的培训培养，并制定教师学历进修、双师素质培养、教学和科研水平提升等提高教师各方面能力和水平的奖励制度。

此外，还可以系统设计教师道德素质模型和专业教师发展通道。对接全国高校思政工作会议精神，突出师德师风建设，将立德树人放在第一位，构建起具有职业院校特色的教师道德素质模型，细化各类标准，量化考核指标，完善师德档案，不断提升教师的师德水平和教学能力，从而构建“合格教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的职业发展通道，帮助教师明确职业发展路径，清楚自己的奋斗目标。

打造教学团队，提升整体素质

通过团队建设提升整个教师队伍的素质，是师资队伍整体建设的可取之法。可以通过“师带徒”的方式，构建教师的个体成长体系和团队建设体系，具体来说，就是采取三种方法来推动这一方式：一是构建“现代学徒制”培养模式，专业教师与企业技术师傅建立“师徒关系”，邀请企业师傅“协作授课”，共同备课、共同授课，提升专业教师的实践能力；二是构建“内部导师”培养模式，青年教师一进校，就指定一位专业相近、学术水平高的老师做他们的师傅，签订培养协议，从师德师风、教学科研、管理技巧去提升青年教师和管理人员的水平；三是实施“院士指导制”，聘请两院院士、国家级名师定期来校指导专任和兼职教师的教学和专业建设；四是，组建校内的教学团队、科研团队、横向技术服务团队，共同提升教学与科研水平。这样，具有区域和行业影响力的富有职业院校品牌特色的专业教学团队就能够逐步形成。

以专项工作改善师资结构

实施专项的教师队伍建设工程，是师资队伍建设的抓手。可以围绕“三高一化（高职称、高学历、高水平、国际化）”教师队伍建设的目标，实施师德建设工程、硕博工程、教授工程、“双师”建设工程、中青年教师培养工程、团队建设工程、国际化工程等七大教师队伍建设工程，以此改善职业院校教师队伍的学历、职称、双师结构质量。同时，要加大优秀人才培养，打造品牌教师。搭建产教融合平台，培养优秀教师服务能力。创造各类锻炼、深造机会，持续提升其专业能力。

通过专项建设，我院目前已有专技教师 412 名，其中教授、副教授占 43%，双师素质教师达到 81%。有国务院特殊津贴专家 1 名，全国“万人计划”名师 1 名，全国优秀教师 2 名，全国“黄炎培杰出教师”1 名，二级教授 3 名，教育部行业教学指导委员会委员 3 名。

完善绩效激励机制

绩效激励是师资建设中需要细致把握、有效运行的办法。其一是目标责任层层分解，激发教师自我提升内生动力。学校内部管理严格按照质量管理体系要求，将包含了师资队伍建设的子规划在内的学校整体规划，按年度分解成年度任务书，形成学校年度目标责任，学校年度目标责任再合理纳入学校月度重点工作，形成各部门的月度重点工作，最后落实到每位教职员工的指标中，做到了“任务到月、指标到人”。二是建立科学的绩效考核机制。每年应该优化年度绩效考核方案，建立校院两级评价体系，加大绩效考核奖励力度。应该增加教师岗位薪酬，绩效工资向专任教师倾斜，与职称职级直接挂钩；要把教学名师待遇提升至学校第一方阵，使更多的教师潜心教学和科研。要创新评价机制，以教师职称自主评审为抓手，推动学校人才分类评价和人事分配等关键领域改革。三是强化员工培训的激励作用，建立常态化的国际交流机制，每年选派教师到合作高校研修和访学。

（作者：方小斌，系湖南铁道职业技术学院院长）

信息来源：《光明日报》2019 年 01 月 15 日 15 版

原文链接：http://news.gmw.cn/2019-01/15/content_32351463.htm

6、以教学诊改推动转型发展

近年来，笔者所在的学校以质量保证体系建设推动转型，通过推进“二元同构、三层递进”的质量保证体系建设，实施标准与目标引领、诊断与改进纠偏、制度与文化激励的全面质量管理，变质量生产和管理的盲目实践为科学行动、事后审计为事中完善、要我质量为我要质量，实现了又好又快的发展。

标准规范过程，目标保障绩效

标准是为获得最佳工作秩序和成效，基于科学、技术和经验制定并要求师生共同遵守的过程规范；目标是为统一意志、积聚力量，基于战略规划设计、期望师生创造的工作业绩。质量是“生产”出来的、形成在工作过程中，以标准规制过程、增强过程科学性，是高等教育质量管理的基本信条；绩效表征学校能力和水平，是学校获得更多资源、师生实现更好发展的条件，追求绩效是新公共治理视阈下质量管理的基本要求。

为实现各项工作有章可循、有据可依，面向二级学院和教学部，学校设计了专业建设、学生教育管理服务、党建与思想政治教育、财务与资产管理等四项标准；面向党政管理部门、教育辅助单位，学校组织编制了包括部门概况、资源管理、管理制度、服务规范、管理与服务自我诊改等内容的《质量手册》。每年年初，学校依据事业发展规划拟定年度绩效目标，落实党政职能部门、教育辅助单位的目标责任，明确实现目标的时间节点。党政职能部门将目标分解到二级学院和教学部，二级学院、教学部进一步将目标分配到教研室及其教师，从而形成上下贯通、责任明确、时间明了的目标链，实现了工作的有的放矢。

诊断发现偏差，改进消除缺陷

诊断是质量生产者、管理者检视标准执行和目标达成，发现问题、分析成因，寻找解决问题方法的过程；改进是质量生产者、管理者纠正偏离标准行为、排除目标实现障碍的过程。师生的态度、知识和技能决定标准的落实和目标的实现，不同价值观的师生追随标准与目标的自觉性不同，不同知识水平的师生理解标准与目标的准确性不同，不同专业技能的师生执行标准与目标的效果不同，偏离标准与目标在所难免，合理选择是实施诊断、发现问题，将工作纳入正确的轨道。

为此，学校党委就诊改指导思想、基本原则、组织领导、目标任务、责任主体、方法程序、结论应用和工作纪律作出相关规定。院长落实党委决定，围绕标准落实，制定专业建设、学生教育管理和服务、党建与思想政治教育、财

务与资产管理、《质量手册》执行等五个实施办法，明确诊断的内容、主体、程序、方法以及诊断结果的处理（改进、问责、经验推广）；围绕绩效管理，制定目标管理，服务对象（教师、在校生、实习生、毕业生、用人单位）“满意度”测评，改革创新、突出贡献、重大事故认定等三个实施办法。同时，升级信息管理系统，实时化从源头采集信息，依托大数据、数据挖掘、云计算等现代信息技术，常态化发现分析工作中的问题，确保质量决策建立在充分的信息之上；建立诊改专家库，邀请校外专家实施重要工作诊断，增强诊改工作科学性和权威性；健全“元诊改”制度，由质量管理办公室对诊改工作本身实施诊改，发现诊改工作本身存在的问题，指导督促相关部门改进工作，提高诊改工作的信度和效度。

制度强化意识，文化涵养自觉

研究表明，组织的绩效是成员能力及其受激励程度的函数，激励对提升组织绩效至关重要。没有激励，一个人的能力只能发挥 20%—30%，如若施予激励，则可发挥到 80%—90%，激励首先要加强组织成员的心理保健，在此基础上的物质刺激、精神鼓励方能产生激励成效。

为此，学校厘清党委、院长、学术委员会、教代会及其执委会、办学理事会职权，实施利益相关者共同治理；建立章程审查、专家论证、法定机构审定制度制定程序，确保制度规则合理性、程序公正性；健全制度执行规范，实施管理人员能力提升计划，强化制度执行严肃性；吸纳教代会代表列席常委会和院长办公会、进入诊改工作小组，推进民主决策和管理；加强院务公开，保障师生知情权，建立权益救济体制机制，保护师生合法权益；创新沟通机制及平台，推动领导与群众、教师与学生的思想和感情交流。

同时，修订岗位设置及人员聘用、教师绩效评价及奖惩、二级单位（部门）工作考核及奖惩、先进评选与表彰、重大成果奖励等实施办法，党员民主评议规范、中层干部选拔与任用规程等制度，将岗位聘任、职称与职级晋升、绩效工资发放、评先评优、成果奖励、党员评议、干部选拔任用等，与教师在质量保证中的表现结合起来，不断强化教师的质量意识。此外，还通过环境宣传、新媒体传播、会议宣贯、专题讨论、名师说法等，树立师生正确的质量本质观、价值观、主体观、生成观和管理观，并培育执行标准讲自律、追随目标讲自强、诊断问题讲自发、改进问题讲自愿的质量文化。

（作者：陈寿根 江苏城乡建设职业学院副院长）

信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 25 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181225_126869.html

7、探索建立大学生发展指导制度

大学生发展指导的重要意义

发展指导是现代学校的基本职能之一。历经数十年发展，国外高校的大学生发展指导工作逐渐成熟，指导内容从单一的职业指导走向学业、职业、生活、心理等全面指导，指导模式从问题干预式指导走向积极发展性指导，开展制度性的专业化大学生发展指导已成为普遍趋势。

在我国，虽然有部分高校进行了这方面的探索，但整体而言，对大学生发展指导工作仍存在认识不足、实践不力的问题。在思想层面，对大学生发展指导功能尚未深刻认识，往往将发展指导等同于对大学生的管理或服务。在实践层面，发展指导体系尚未建立，发展指导内容更多囿于就业指导和心理辅导，思政工作部门、学生处、团委、心理咨询中心等育人力量分散。

因此，应在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出在普通高中阶段“建立学生发展指导制度”要求的基础上，探索在高校建立大学生发展指导制度，即高校以制度化的方式，为促进大学生全面、健康发展而向大学生提供的专业化、常态化指导服务。

建立大学生发展指导制度，是落实高校立德树人根本任务的重要举措。习近平总书记在全国教育大会上指出，“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”通过制度化机制、专业化手段开展大学生发展指导，助其坚定理想信念、锻造过硬本领、培养健康身心、疏解成长困惑，对于培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，对于培养堪当民族复兴大任的时代新人，具有重要意义。

建立大学生发展指导制度，也是高校思想政治工作制度创新的积极探索。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”近年来，高校持续深入学习习近平总书记的重要讲话精神，思政工作彰显新气象、展现新作为，大学生思想政治素质和获得感显著提升。同时要看到，在“围绕学生、关照学生、服务学生”方面，高校思政工作制度创新方面仍需大力探索。发展指导是直接面对大学生群体和个体、以大学生的成长发展为直接目的的大思政教育活动，在高校育人体系中具有独特的功能。因此，建立大学生发展指导制度，是整合育人力量、实现“三全育人”、增进大学生获得感的思政工作制度性创新。

大学生发展指导的内容构建

高校开展大学生发展指导工作，当前可重点围绕“五导模块”建立大学生发展指导的内容体系。

一是思想道德育导。站在理想信念的制高点上，重点开展马克思主义理论教育、中国特色社会主义理论体系教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育，引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，成为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的时代新人。**二是学业职业启导。**把握大学生成长规律，重点开展大学生的学习游学、学业流动、升学深造、择业就业指导，高度重视大学生的终身学习、创业创新指导，助力大学生锤炼过硬本领，成为勤学勤职、善于

创造、青春出彩的时代新人。**三是生活生涯指导。**贴近大学生现实需要，开展大学生的娱乐、时尚、旅游、交友、文化、网络使用等闲暇生活和入学、恋爱、入职等重大生涯的指导，开展大学生的公益服务、社会融入、公共事务参与等社会性发展指导，助力大学生成为生活多彩、生涯顺畅、人生幸福的时代新人。**四是身心健康辅导。**贯彻健康第一理念，开展大学生生理卫生、疾病防治、体质健康、运动技能以及情绪调适、人际关系、社会适应、人格成长等身心健康指导，注重开展大学生的安全防护、危机应对指导，助力大学生成为健康意识强、健康习惯好、身心素质优的时代新人。**五是发展困惑疏导。**尊重大学阶段成年初期的发展特点，开展大学生成长、成人、成才、成功过程中的困惑指导，突出大学生的权益维护指导、困境大学生的帮扶指导和大学生发展性问题的预防性指导，助力大学生成为正视问题、正确认识问题、自立自强的时代新人。

大学生发展指导的实践路径

坚持大学生发展为本。突出大学生发展的主体性、可塑性、可调节性，强调大学生自身所具备的健康、主动、积极发展的潜力，发挥大学生主观能动性和发展责任感。将发展指导的可得性、可及性和大学生获得感作为立足点，促进青年学生成长成人成才成功；尊重大学生的群体性和差异性特点，开展针对性指导。

指导模式灵活多样。围绕相关内容体系，可以灵活、综合采取以下模式：在宣讲教学上，充分发挥课堂教学主渠道作用，发挥理论宣讲、大学生成长讲堂、人生导师等平台功能，注重运用传统媒体和新兴媒体开展发展指导；在专题指导上，利用新生入学、毕业升学、择业入职、生涯转折等重要生涯发展时间节点，有针对性开展专题指导；在专业引介上，针对创新创业、职业技能、身心健康、权益保护等专业度高的指导内容，主动协调各方专业资源，引入专业力量，购买专业服务；在应答指导上，通过调研座谈恳谈、校园热线等，开展及时性应答指导；在发展干预上，遵循积极发展理念，开展大学生发展性问题的预测、预警和发展性预防工作，对于大学生问题特别是“问题大学生”，实施成长干预举措。

建立发展指导共同体。整合高校教育教学特别是思政工作力量，成立大学生发展指导专门机构，形成发展指导工作合力，构建发展指导生态共同体。建设一支以党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等为骨干，以知名教授、专业教师和校外力量为补充，专兼结合、多元互补的大学生发展指导队伍和专业力量。大学生发展指导制度是高校思想政治工作的一项制度创新探索，尤其需要强化组织保障，建立大学生发展指导的专业供给体系。

提升发展指导能力。大学生发展指导因直接面向大学生成长需求、直接服务大学生发展而对指导者提出更高的专业化要求。应发挥高校专业优势，将大学生发展指导意识和能力作为思政工作队伍和教师培训的重要内容。专业性是发展指导不同于一般的大学生服务和社团活动的根本属性，需要以科学研究为支撑，大力开展大学生发展指导的理论研究、政策研究、实证研究、案例研究，促进研究成果的转化及应用。

（作者：陈宁 上海师范大学青年学院教授、上海青年研究中心主任）

8、用大数据精准构建大学生创业体系

近年来,大学生创业现象越来越多,更多地方政府出台政策支持大学生创业。在大学生创业浪潮中,也涌现了一些成功的大学生创业者,但依旧是极少的一部分。如何构建大学生创业体系,提高大学生创业成功率,成为一个新的研究课题。“互联网+”、大数据等新兴技术的发展,全面推动了全国产业模式的改革和创新,同时也为大学生带来了更多的就业创业机遇与挑战。

“互联网+创业”是现代职业、技能、环境发展的新模式,其切入点是“互联网+就业创业应用系统平台”,着重点是人才培养的高效化,突破点是大学生就业创业大数据,落脚点是大学生、为国家、为政府提供准确的信息服务。大学生创业体系建设是一个系统工程,需要政府、社会、学校和家庭等方面共同实施。

对学校而言,开展大学生创业教育,形成创业文化,决不是培养几个小老板的问题,而是要在大学生中培养一大批具有创业精神与创业能力的带头人,使他们成为创造社会财富和促进经济持续发展的生力军。大学生在创业阶段将面临很多困难,譬如缺乏创业资金、缺乏社会关系等。**但笔者认为,大学生创业的当务之急是构建一套合理有效的创业教育体系。**

树立正确的创业观是创业教育的前提。大学生首先要转变就业观念,认识到创业并不是少数创新能力比较强、学习成绩优秀的大学生的事情,而是人人都可以创业,但又并不是人人都可以轻松地成功创业。每个大学生都要重视对自己创新精神和创业能力的培养。在日常学习、生活、工作中要树立创业志向,培养创业精神,熟知创业过程,掌握创业技能,知晓企业管理。另外,在创业实践活动中,大学生对创业要有“风险意识”,要增强承受风险和失败的能力。做事情要踏实,不要眼高手低,希望一蹴而就,短时间内获得巨大收益。在对创业案例分析时要多思考为什么,并且学会换位思考,增强从职业角度整合资源、进行管理的能力,这样才能提高未来创业的成功率。另外,大学生们可以根据自己的专业和兴趣等,初步确定创业目标,并且制定创业方案,与指导教师一同讨论创业计划的可行性,不断完善创业方案,模拟运作企业。

营造良好的创业教育环境是创业教育的基本保障。要采取多种形式大力提倡和宣扬创业精神,提高师生员工对创业者社会价值的认识,在学校形成尊敬、支持、鼓励创业者的浓厚氛围。要根据创业教育的需要加强大学生创业的组织机构建设,形成主要领导亲自抓、分管领导重点抓、职能科室具体抓、全体教职工共同抓的局面,为创业教育提供组织和制度上的保证。

开设创业心理辅导是大学生创业教育的必要因素。创业是一个漫长的过程，成熟的创业心理对学生来说会显得至关重要。高校教师要做好创业心理辅导，开展实际案例分析讨论，让学生从经验教训中掌握创业的基本知识和技能。

构建“互联网+创业”大数据应用平台是大学生创业教育的有效手段。大学生大数据创业平台由应用系统和支撑系统两部分组成，应用系统可以实现创业相关信息发布、创业能力测试等功能，支撑系统由大数据分析系统、创新信息审核系统、培训系统、创业服务系统等组成，完成大数据分析和技术研发交流等主要功能。平台应具备以下功能和特征：

保障信息安全。在当下的大数据时代，一个功能强大的就业创业平台，首先要确保网络技术安全、个人信息安全。

建立创业保障机制。目前各省份政府加大了对大学毕业生的创业扶持政策，但大学生毕竟是没有社会经验的职业新手，创业成功率比较低。政府需要加强对大学生创业风险保障机制的建设，以解决大学生创业过程中个人大量投资和融资所碰到的众多问题。

整合多项功能。应用平台的运营模式需要多功能、多领域的信息集合，可将业务发展、专业技术模式、管理模式、政府信息模式进行有机衔接，做到创业信息发布及时化、技术支持精确化、审核评估权威化、创业合作安全化。

具有专业的大数据分析系统。大数据的分析可以向大学毕业生提供各种真实的就业创业信息、文理不同专业领域的就业创业趋势分析和就业创业成功率分析，为大学生就业创业指明方向。同时，提供专业需求数据分析和技术数据分析，为用人单位和政府部门提供精准的就业创业数据信息。

便捷权威的信息服务。应用系统平台的信息服务要保证准确、精确、安全，平台信息注册要严格审核，对个人和企事业单位都要保证注册信息的真实性，确保发布信息的真实权威性，建立诚信档案，利用大数据精准构建创业体系。

大学生创业教育体系的构建要充分帮助大学生树立正确的创业观，注重创业品质的培养，创业要保持独立性、好胜性、求异性、进取性、坚韧性等良好的创业品质。高校教师要主动适应大数据时代的特点和需要，不断提升自身业务素质，深入了解学生，成为大学生的良师益友，与学生共同制订创业计划，防范失败风险。要因人而异开展大学生职业生涯规划，充分利用“互联网+创业”的应用平台精准服务学生创业，在构建大学生创业体系中发挥引领作用。

（作者：徐蓓 作者单位：南京师范大学）

信息来源：《中国教育报》2018年12月20日第6版 版名：理论周刊·教育科学

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181220_123850.html

9、优质课堂要抓好教学评价“三结合”

2017年陈宝生部长提出，教育改革“全面施工内部装修”的主战场是课堂，开展课堂革命要构建一个以学为中心的课堂行动模式。众所周知，课堂是“师与生”共同成长、“教与学”相得益彰、知识的“释放与生成”此消彼长的地方，其“含金量”决定了人才培养的“含金量”，而陈宝生部长提出的课堂革命，就是要我们整个教育战线走出“巴纳姆效应”，面向世界、认识自我、改进自我、回归初心。

从来就没有完美，没有一成不变的优良。现代教育测评理论认为，课堂教学评价连接着“师与生”“教与学”和知识的“释放与生成”。从我们多年实践来看，这场“没有硝烟的革命”需要有效的课堂教学评价。这种课堂评价不是简单地将评价结果与教师职称晋级及任用挂钩，而是要将评价工作与促进教师发展、提升教育品质、保障学生学习成效相结合，通过坚守课堂质量底线，做好职业教育改革“内部装修”的“软装”，建设好优质课堂。笔者认为，围绕评价主体定标准、转变评价方式抓过程、用好评价结果促改进是建设优质课堂的基本路径。

围绕评价主体定标准，“四位一体”与分类评价相结合

教育部在《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》中提出“实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价”。“四位一体”是美国学者E. 枯巴和Y. S. 林肯在《第四代教育评价》中提出的构建“所有参与评价人全面参与的评价氛围”的具体表现，目的是强化评价的反馈及对教师授课的矫正功能，吸纳学生、同行、督导、教师等所有参评人员共同探讨课堂教学并共享经验，协助并激发教师自我改进、不断提升专业教学能力，建立课堂质量自我保障机制。但在实践中存在两个问题：一是评价主体多为学生、同行、督导，教师参与自评深度不够。二是评价标准以组织者意志为核心，对不同主体评教的认知需求考虑不足。

为此，笔者所在的学校针对理论、实训等课程类型差异，基于学生、同行、督导、教师“四位”认知需求，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序五个维度制定评价标准，本土化《第四代教育评价》提出的构建“契合多元价值的评价标准”的理念。对于教师自评标准，不仅将自评标准从调查学生学习成效扩展到教师教学投入方面，还设计了教师可以根据学校标准框架自主设计观测点、在督导室审核备案后开展自评的制度安排，充分调动了教师研究自评、参与自评的积极性。

转变评价方式抓过程，“多方”系统与精细评教相结合

《第四代教育评价》中提出，评价应是参与评价的所有人特别是评价者与其对象交互作用、共同构建的过程，既要面向过去也要面向未来，既能满足学校绩效管理需求又能促进教师自我改进。教学评价数据采集的客观性、准确性、及时性是保证评价结果用于绩效管理、改善课堂教学的“隐形的翅膀”，至关重要。然而在实践中，学生评价，结果来源于教务管理系统网上评教；同行和督导评价，结果来源于听课后的纸质教学评价表。学生、同行和督导综合评价结果需要二次统计，数据量大、统计周期长、结果易出错，而且不能及时比较学生、督导、同行对教师教学态度、教学方法等不同评价维度的差异，不能及时反馈给教师。

为此，笔者所在的学校自主研发“教师授课质量评价管理系统”，通过系统汇集、统计、分析三方评价结果，为教师开展自评、改进教学提供数据服务。同时为保证评价工作的主动性、客观性与准确性，采取了以下措施：一是将同行评课工作计入基本教学工作量，教学督导室在评课工作流程中要求同行在教研活动中集体讨论教师授课评分、评语并由二级督导组委托专人记录入系统。二是组织学生学习评教标准、评教宝典、评教流程并签署《诚信评教承诺书》，规范、引导学生客观评教；对学生评教结果偏离历史平均值 $\pm 10\%$ 的或评教结果低于监控目标限值的，要求学生在系统中评分的同时勾选教师存在的问题或录入改进建议。三是督导除全员覆盖随机听课外，对80分以下的教师进行集体听课，剖析授课问题关键，在与教师充分沟通后形成改进建议。教师可以随时登录系统查看“同行—学生—督导”评价结果、质量轨迹及评价建议，作为教师自评与改进教学的重要参考。此外，督导在听课评课过程中应用课堂观察法，从课堂观察的信息分析学校的管理状况和师生发展状况，每学期在校园网公布全校课堂教学质量监控目标达成度，打造课堂教学质量持续改进文化。

用好评价结果促改进，监控目标与自我改进相结合

教学评价的结果反映了教师授课质量水平，许多高职院校为体现以教学为中心，将教学评价结果纳入职称评审、岗位聘任的重要指标。这无疑是一种积极的评价考核措施，但单一或者主要采用这种措施的弊端是“胁迫”教师改进教学。“胁迫型”评价考核体现了前三代教育评价理论“浓厚的管理主义倾向”，虽然诊断出了不达标的教师，但也使教师降低了自评要求，易使全校教师授课质量的分布呈现“橄榄形”，而不是“倒三角形”。笔者认为，教师授课质量的持续改进需要外部的“胁迫型”评价，更需要教师“愿意变成更好的自己”的“种子”和学校信任教师“愿意变成更好的自己”的“阳光”。

因此，笔者所在的学校将“多方参与评教率”“教师授课质量”作为质量监控核心目标，通过对“多方”评教结果在渗透应用方面的制度建设，对评价结果的应用从“胁迫”走向引导，考核、激励、改进“三驾马车”并行。如颁布《教师授课质量考核评价管理实施办法》对教师授课门数实施“正常、限制、暂停”三级管理，设立“课堂教学质量优秀奖”奖励专业群内授课标杆教师，下发《基于自我改进的课堂教学质量多元评价实施方案》引导并帮助教师自我改进等。特别是对“限制、暂停”的“幼苗”“枯枝”教师，通过《开展“温室计划”，加大优质课堂建设的实施方案》，由专职督导帮助他们开展一对一自评、督促他们以多方评价结果为镜，对教学目标达成度、教学组织设计行为、课堂管理行为、沟通交流行为以及课堂教学效果等教学事实进行自我诊断并改善，主动跟踪学生学习反馈及教学改进成效，建立有利于教师专业发展的生态治理环境。让学生知识获取、教师职称评定与绩效考核、教师专业发展、学校课堂督导等环节回归到学校提升人才培养的生态链上来，让“教与学”更好地向教学相长、立德树人方向演进。

综上所述，课堂教学评价是促进所有参评人员共同探讨课堂并共享经验的行为，其最终目的是帮助教师主动依据多元主体评价结果及评价反馈意见，剖析自身差距，制定改进方案，改进教学质量，实现自我发展增值。以“三结合”为抓手，再书评教“奋进之笔”，发动教师、学生、同行、督导等多元主体通过评教广泛参与课堂革命，赋能课堂教学质量的深耕迭代。通过“三结合”扎实开展课堂教学评价，建设好优质课堂，培育出新时代德智体美劳全面发展的工匠型人才，我们的高职才能面对数以万计的学生和产业企业发展需求“润物细无声”。

（作者：李青 广东轻工职业技术学院教授）

信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 25 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181225_126868.html

10、专业集群发展助商科类专业升级

社会经济产业结构对高职院校的专业结构有决定性作用。随着经济学、管理学、信息技术、智能应用、云计算等最新学科发展与科技成果在新商业系统的交互叠加应用，新的商业产业链和创新链初见端倪，新商业生态系统边界不断扩张，各类复合型、融合型商业职业岗位喷薄欲出，势必对高职院校原有的专业结构特别是商科类专业结构产生影响。为此，笔者所在的学校积极响应国家数字经济发展战略，将服务于新商业产业链的、具有内在关联的若干个专业，用集群的方法集合在一起，实现创新要素集聚与资源共享，推动商科类专业的转型升级。

一是适应跨界融合的产业需求，把握商科类专业集群发展的逻辑起点。

数字经济是继传统经济之后的新经济形态，是驱动全球经济社会发展和技术变革的关键力量。浙江省是全国的数字经济大省，“云”上银行、无人超市、互联网医院等众多新模式新业态在此诞生，金华市更是在电子商务、智慧物流、网络泛娱乐等领域形成了比较优势，而固定化、单一技能型的高职人才远不能适应如此复杂多变的数字经济发展需求，满足未来行业交融化和服务智能化的需要。面对这样的区域产业背景，笔者所在的学校对各类企业用人需求、特别是各大招聘网站发布的商业类岗位招聘信息进行数据采集、清洗与分析；从企业用人需求角度归纳出“需求分析、信息采集、购物场景、推广运营、订单交易、战略管理”6大新商业衍生出的岗位群，细分不同岗位群的核心工作岗位，如需求分析岗位主要需要业务分析专员、市场分析专业、数据分析员，信息采集岗位主要需要网站策划、网站编辑、网店美工，购物场景岗位主要需要设计经理、店铺规划、卖场经理、品类经济，等等；整合不同岗位对于员工的知识、能力、素质方面的需求，按照“产业—岗位—能力”的分析路径，动态刻画出新商业人才能力结构图谱，重新厘定各商科专业的覆盖边界。

二是构建互选互融的柔性课程体系，建立商科类专业集群发展的联结纽带。

交叉、融合、开放的新商业形态要求商科类专业在整个数字经济工作体系框架下，从多个工作主题切入，打破传统的相对固定的课程体系，建构新的基于系统性训练的课程体系，打造学生能力培养的链状发展脉络。为此，笔者所在的学校遵循“通用胜任力、核心胜任力课程一体化，专业胜任力课程精准化，岗位提升力课程多样化”的原则，搭建“互选互融”的商科类柔性课程体系。其中，通用胜任力课程培养新时代高素质技术技能人才应当具备的基本素养和如法治素养、智能应用素养和团队协作、创新创业意识等；核心胜任力课程主要培养商科类人才的基本职场素养，如大数据素养、沟通技巧、写作与表达等；专业胜任力课程侧重岗位技能的培养，如需求分析、信息采集、推广运营、订单交易执行等；职业发展力课程重在跨界知识与能力的培养。课程编排

上，一年级主要安排通用胜任力、核心胜任力以及新商业职场体验 3 个课程模块，让学生通过职场体验，树立职业意识、确立职业爱好；二年级平行开设面向不同岗位的专业胜任力课程模块，学生选择一个主要意向岗位，进行“1+X”岗位技能强化训练；三年级开设职业发展力课程模块，进行素质拓展以及岗位迁移能力的培养。学生可以自由选择与组合各模块下的课程，修满规定的学分即可获得主修专业与辅修专业的证书，既能满足复合型岗位的要求，也能适应多元化的岗位选择。

三是建设智能仿真的智慧教学工场，建构商科类专业集群发展的空间轴心。

互联网时代，学生通过新技术获取差异化信息、掌握新技能的途径大大增强，倒逼高职教育在教学内容的实用化、学习行为的数据化、教学设计的情境化和技术平台的先进性等多个方面全面进化。商科教学的一个显著特征就是缺乏具象，学生很难想象知识对应的场景。为此，笔者所在的学校变抽象的商科教学为具象，将 AR/VR 等技术应用于教学场景打造，建设具有新商业生态体验、大数据分析、智能互动等功能的新商科智慧工场，以项目为驱动进行综合训练，拉近课堂与职场的距离，让学生上课等于上班，让教学场景变单一为综合、从支撑型转为赋能型，为商科类专业集群发展提供空间轴心。同时，依托智慧教学工场进一步支撑课程群的开发与建设，首先，遵循“资源—模块—课程”的课程建设路径，通过不同层级的数字化课程资源建设，形成“知识点上有资源、技能点上有项目、岗位点上有课程”的数字化课程集群；其次，选择区域内典型企业为合作对象共建课程，将职业标准融入课程教学内容，由骨干教师与业务能手共同编制课程标准、设计教学模块；校企联手基于业务场景将真实业务项目、数据改造成为教学案例、素材，开发基于场景、角色、任务的形态多样的课程数字资源。

四是组建开放共享的商科产教联盟，强化商科类专业集群发展的协同支撑。

专业的转型升级离不开政府、行业、企业的参与。笔者所在的学校抓住金华市将数字经济列为一号产业的重要机遇，融入产业集聚区政校行企共建网络经济特色产业学院，组建人才培养、产业研究和社会服务一体化的产教联盟，建立需求对接、资源共享、协同育人的合作与运行机制，为商科类专业的集群发展提供协同支撑。联盟探索理事会治理体制和实体化运作机制，通过政府、学校、行业、企业的共建共治，调动行业、企业参与商科育人的积极性；成立联盟专家指导委员会，企业全面参与专业集群的人才培养方案、课程体系、教学资源建设、人才管理和学业评价；制定师资培养计划，专业教师深入联盟企业进行挂职锻炼、轮岗轮训，在校内为优秀的企业兼职教师建立大师工作室，在联盟内建立产业教授、技能大师的评聘机制，打造“联盟人才联合体”，为商科类专业转型升级和可持续发展提供坚实的智力支持。

（作者：高洁 金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2018 年 12 月 25 日第 11 版 版名：职教周刊·教改探索

原文链接：

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181225_126871.html

11、走出去，与南亚职业教育牵手

日前，在第三届发展中国家职业教育研究国际研讨会上，发展中国家职业教育研究院发布了《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·南亚卷》，这也是全国第一本“一带一路”沿线国家职业教育发展蓝皮书。近年来，我国与南亚国家间开展的职业教育合作不断加强，一方面为“一带一路”倡议下双方的国际合作以及中资企业“走出去”提供人力资源支撑和相关技术服务支持，另一方面，也不断推动我国职业教育国际化的纵深发展。此次发布的蓝皮书，重点聚焦代表性较强的印度、斯里兰卡、尼泊尔和孟加拉国四个国家，梳理四国职业教育体系的发展现状，提炼出共性问题，并对未来我国与南亚各国的职业教育合作提出策略性思考。本报摘编了蓝皮书中的共性问题和合作建议部分供读者参考。

近年来，南亚各国越来越重视职业教育，并将发展职业教育作为提升人力资源水平的重要战略。但由于受到整体经济发展水平的限制，各国的职业教育发展依然面临着许多共性问题。此外，越来越多的中资企业进入“一带一路”沿线南亚国家，对职业教育的需求也在不断增加，中国与南亚各国在职业教育领域的合作也将持续受到多方关注。

南亚国家职业教育体系存在的共性问题

南亚国家职业教育发展存在的共性问题，集中体现在职业教育地位较低、职业教育经费投入不足、职业教育质量有待提升和职业教育管理亟须改进等四个方面。

职业教育地位较低。南亚国家的学生（斯里兰卡除外）要接受职业教育，基本前提是要完成8年义务教育。但由于南亚国家学生义务教育普及率较低，大约有2.38亿的劳动力只具有小学及以下的文化水平，导致大量学生难以进入职业教育机构接受职业教育与培训。造成南亚国家职业教育发展陷入“两难”格局，一方面，受亚洲“劳心者治人，劳力者治于人”等传统思想影响，许多能够接受正规职业教育的学生并不专注于获得职业技能，不愿意在企业的技能岗位上工作，他们倾向于在政府部门工作或成为“白领”；另一方面，对接受正规职业教育有真正需求的学生，却因未能完成8年义务教育而无法获得接受正规职业教育的机会，这些学生主要包括贫困地区群体、农村地区群体和女性适龄群体。“两难”格局导致了南亚国家职业教育应该具有的社会功能和个体就业技能提升功能难以充分发挥，不仅影响了职业教育促进社会公平与平等功能的发挥，也难以以为南亚国家产业发展和转型升级提供有效的人力资源支撑。

职业教育经费投入不足。南亚国家的经济发展水平相对落后，2017年，我国人均GDP超过了8800美元，而印度、尼泊尔、孟加拉国的人均GDP分别为1940美元、835美元和1517美元。不仅远远落后于我国，也难以与泰国、菲律宾和印度尼西亚等东南亚国家相比肩。经济发展水平的相对落后导致南亚国家用于发展教育事业的经费相对欠缺，加之职业教育在整个教育体系中处于相对

弱势的地位，用于发展职业教育的经费更是“捉襟见肘”。其中，孟加拉国用于发展职业教育的经费支出仅占教育总支出的1.5%—2.5%，尼泊尔用于发展职业教育的经费仅占教育总预算的1.2%和政府总预算的0.2%，印度和斯里兰卡，虽然没有权威的官方统计数据，但据相关专家学者估计，其所占份额也不容乐观。

职业教育质量有待提升。质量偏低是南亚国家职业教育存在的主要共性问题，问题的根源之一在于职业教育师资队伍水平不高。而这又是由职业教育师资选拔和任用存在弊端、师资培训存在缺陷造成的。由于缺乏职业教育教师专业发展的政策支持和培训指导方案，职业学校的教师通常只能接受有限的教育理念和教学方法培训，能力本位等先进教学方法培训严重缺乏，从而造成职教师资教育理念和教学方法相对滞后。由于企业实践经历并非是成为职业教育机构教师的一项必要条件，职业教育领域的教师普遍缺乏实践技能。目前，印度和斯里兰卡已经建立了相对完善的国家职业资格框架，按照国家职业资格框架的设置和要求，基于能力本位的职业教育师资培训将持续开展和推进。这意味着不久的将来，这两个国家的职业教育师资质量将得到一定程度的提升。

职业教育管理亟须改进。南亚国家的职业教育管理水平亟须提升。一方面，就职业教育管理机构而言，职业教育发展政策制定的科学性、职业教育政策出台程序的正义性有待加强，对于职业教育师资队伍建设、职业教育财政拨款等关键议题，职业教育相关政策的针对性也有待加强。另一方面，职业教育管理机构与产业、人力资源管理部门的联络与沟通机制有待完善。南亚各国都意识到了劳动力市场信息系统的重要性，但是系统在基本设置和运行机制等方面的建设进度比较缓慢。目前，印度、斯里兰卡和孟加拉国等国已成立了国家技能开发部门、行业技能协会，以此作为连接职业教育系统和社会经济系统的机构，探索不同管理部门之间的协调机制，提高系统运行的成效。

中国与南亚国家职业教育合作的建议

开展国际合作，推介中国职业教育的发展经验。南亚各国职业教育普遍存在人才培养与市场需求脱节、学生技能训练有效性较低等问题。在提高人才培养的市场针对性、提高实践教学有效性方面，可以向南亚相关国家交流我国职业教育的发展经验，特别是产教融合、校企合作经验。目前，我国职业教育校企合作模式受到发展中国家的广泛认可，职业院校可以通过境外办学或指导的方式将校企合作内容、形式、人才培养模式及体制机制等经验向南亚国家推广。境外办学是向南亚国家推广我国职业教育发展经验的有效方式，也是为当地经济社会发展直接培养技能人才、提高人才培养针对性的有效方式，如青岛电子学校结合尼泊尔电子电气的发展需求，在尼泊尔建立分校，宁波职业技术学院与斯里兰卡职业技术大学合作建立中斯丝路工匠学院，为当地培养急需的技术工人。但境外办学要遵循适应性、有效性与融合性原则，准确把握境外办学定位，开设与当地经济社会文化发展需求相适应的专业，提高适应性；积极

组织或者委托第三方对境外办学水平和教育质量进行评估，提高办学的有效性，只有这样，境外办学才能行稳致远。

与当地中资企业合作，提升技术技能人才的培养质量。目前，已有大量的中资企业在南亚地区投资，且投资数量和规模在不断增大。但通过对孟加拉国、斯里兰卡中资企业的调研发现，企业发展急需大量的技术技能人才，而当地工人的技能水平较低，难以满足企业的生产需求。企业不得不从国内派遣工人赴当地生产，大大增加了企业的生产成本。从用工成本角度看，中资企业需要技术技能水平较高、懂得企业管理的当地技术工人，但当地职业院校受师资、设备等条件限制，难以培养出中资企业需要的技术技能人才。因此，我国职业院校要积极与在南亚国家开展业务的中资企业合作，共同培养企业在当地发展所需要的技术技能人才，根据企业在南亚发展的需求开展相应的业务指导和培训，为企业发展提供人才储备和支撑。

积极开展与南亚国家的职业教育体系比较研究，推动国际职业教育体系和资格互认。职业教育体系和资格互认是职业教育国际交流合作的重要前提。南亚国家对中国职业教育发展成就认同度较高，派遣留学生、开展教师交流等合作的意愿强烈。但由于各国职业教育体系之间存在着一定差异，在学历文凭和资格互认方面还面临着诸多问题。如在孟加拉国职业教育体系中，学生在修完十年级的课程之后进入职业技术学院进行4年的文凭课程阶段学习，学业结束后获得工程文凭，获得毕业文凭的累计受教育时间为14年。而在我国，学生在十二年级后进入职业技术学院学习，获得毕业文凭时的累计受教育年限为15年，双方文凭获得者受教育年限不对等。目前，来中国的孟加拉国留学生是在该国职业技术学院学习完2年后的学生（即累计受教育12年），他们首先接受一年的语言培训，第二年进入专业学习阶段，在中国累计学习3年获得专科毕业文凭。学生学业期满回国后文凭如何认证，孟加拉国尚未出台相应的管理办法，双方需要探讨学历互认的有效机制。类似问题在中国与南亚其他国家之间也同样存在。因此，当前我们应加强国家之间的职业教育资格体系、职业教育专业和课程体系的对等研究，推动国际间职业教育体系和资格互认。

（任君庆 作者单位：宁波职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》2018年12月18日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201812/t20181218_123624.html

12、将传统文化融入高校专业教育

中华文化强调“以德治国、以文化人”，我们从小在传统文化的氛围中长大，学习传统文化后会产生心灵共鸣，这就是传统文化教化人心的作用。但是近年来，传统文化在大学教育中的缺失，加之学生自身对思想政治教育的疏离，导致部分人失去人生目标，陷入迷茫与困惑。作为一名从教多年的高校教师，结合教学过程所积累的经验，我认为应将传统文化适当融入高校专业教学。

学校层面：将传统文化学习制度化，开设传统文化课程

大学教育是一个系统工程，任何学科都不例外。中华优秀传统文化是以“仁爱、中庸、谦和、真诚”为人生观，以“修身、齐家、治国、平天下”为价值观，以“世界大同，天下一家”为世界观，集儒释道于一体的精神与物质财富的总和，是高校引领大学生修身养性、建立心灵品质、培养家国情怀的重要精神食粮。高校要想把大学生学习传统文化落到实处，就需要统筹考虑，建立长效机制。一是把传统文化列入大学生培养方案和教学计划中。开设国学文化课程，由对传统文化有深入研究或经过专门培训的专职教师进行系统讲授。为了保证学习效果，应像其他课程一样将国学课程列入期末必考科目中，检验学生的掌握情况。二是加强校内外国学研究的交流。一方面可以采用“请进来”的方式，定期或不定期地邀请国学大师来校为师生开办讲座，进行传统文化学习交流互动，从而激发大学生的学习热情，在大学校园形成国学热，另一方面也可以“走出去”，加强校际传统文化社团等的交流，或开展学习竞赛，在整个高校圈营造浓厚的传统文化学习氛围，使学生们真正爱上传统文化，为自己是中华儿女而自豪，为传统文化的传承发展做出自己的贡献。三是对一些有大爱、大孝以及励志故事，表现突出的大学生，大力宣传，树为典范，号召全体师生向他（她）学习。

教师层面：将传统文化融入专业教学过程

教育部规定我国目前大学的课程设置现状是：思想政治课程的课时占逾9%的比例，其余的是基础课、专业基础课和专业课。在大多数高校的教学过程中，各院系在品德教育和专业教育上“分工明确”——通常仅有教授思想道德修养等有限课程的教师负责学生的德育教育，而其他各院系的老师则各自讲授基础课、专业基础课和专业课，负责学生的专业技能教育，较少在教学中提及品德修养方面的内容。而且上述课程均未把传统文化内容列入其中，这种各司其职的状况实际上与教师“教书育人”的宗旨是相悖的。韩愈《师说》有云，“师者，传道授业解惑也。”即教师要向学生传授道德观念，教授专业知识和技能，为学生解开困顿、迷惑，三者缺一不可。因此，所有教师都应有教育学生修身养德的责任。品德教育的基础本源就是我们的优秀传统文化，作为一名

专业教师，应首先加强自身对传统文化的学习和吸收，然后在教学过程中将传统文化教育与专业教学有机融合，兼顾教书和育人。如在会计教学中，在讲授会计信息质量要求“谨慎性”原则“当存在不确定因素时，尽量多估计费用和损失，少估计收入和利润，给企业的经营管理留有余地时”，就可以引入“尚书·大禹谟”中的“满招损，谦受益，时乃天道”的做人原则，即做人也要留有余地，当取得成绩时要谦虚谨慎，不能骄傲自满，否则膨胀自大，就会给自己带来不良影响。

学生层面：将传统文化内化于心，外化于行

文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。改革开放后，特别是社会转型期，人们的思想意识呈现出多元化状态，社会上出现一些人做事无底线、无良知，对天地万物缺乏敬畏之心的现象。这些不良现象在大学生中也时有发生，如：对父母缺乏感恩，一味追求超出家庭经济实力的消费；疏于对自己的管理，平时迟到甚至旷课，考试时作弊、替考等。因此，若要真正使传统文化能够对大学生的日常生活及未来规划进行指导，仅仅开设国学课程是不够的，如果学生没有能把传统文化内化于心，外化于行，那么这种国学教育就会流于形式。因此，要让传统文化指导大学生的日常行为，成为他们的行为规范，就要鼓励大学生在课堂之外也注意自觉阅读和学习传统文化经典，用心理解，和古圣先贤对话，从而受到人生启迪。如提醒大学生读过《周易》后，就要以其中的“天行健，君子以自强不息”指导自己的行动，要树立远大志向，培养高尚情操，勤于学习，努力工作，为报效国家与造福人类而不懈奋斗；又如帮助学生理解《老子》64章中“合抱之木，始于毫末；九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下”的教诲后，提醒他们实现自己的理想，要不急不躁，脚踏实地地付出，直至到达成功的彼岸。

十年树木，百年树人，大学生是祖国的未来，是实现中国梦的生力军。高校肩负着为国家培养高素质人才的任务，因此通过对大学生进行传统文化教育，使他们的心灵多受中华文化的熏陶、滋润，更加坚定文化自信，成为具有中华文化基因和国际视野的高素质人才，是高校的重要使命。

（作者：朱玉芳，系河南农业大学林学院教授）

信息来源：《光明日报》 2018年12月20日 14版

原文链接：

http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2018-12/20/nw.D110000gmrb_20181220_3-14.htm



1、为有源头活水来——党的十九大以来高校党建与思政工作综述

教育是国之大计，党之大计；教育事关国家发展、事关民族未来。

党的十九大以来，我国教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧抓住立德树人根本任务，加强和改进党对高校的领导，突出思想引领，夯实党建基础，强化思政实效，为高校党建和思政工作注入“源头活水”。

坚持用党的创新理论成果武装头脑，不断增强师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同

“党让我们去哪里，我们背上行囊就去哪里”“哪里有事业，哪里有爱，哪里就有家”，耄耋之年的西安交大“西迁人”马知恩老教授，站在人民大会堂的讲坛上，讲起那段感人肺腑、热血沸腾的历史几度潸然泪下。

在各地高校，“西迁”老教授群体、黄大年、李保国、钟扬等事迹被改编为话剧舞台剧，广大师生从身边的故事、身边的典型汲取着营养。

“千名高校优秀辅导员‘校园巡讲’和‘网络巡礼’活动”吸引 50 余万名学生现场聆听报告，1000 多万名学生通过在线直播收看报告；“学习新思想千万师生同上一堂课活动”邀请高校书记、校长、院士、长江学者、知名理论专家等组成讲师团，通过电视访谈、网络传播、竞赛展示、示范课程、校园宣传等方式将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入师生学习生活全过程。

参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。

一年多来，通过师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚，思政课正成为学生真心喜爱的，有内涵、能“解渴”、显个性的“金课”，不断增强师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

2018 年高校学生思想政治滚动调查显示，94.2% 的大学生赞同“幸福都是奋斗出来的”，92.6% 的大学生赞同“在个人利益与国家利益、集体利益发生冲突时，应首先考虑国家利益和集体利益”，94.4% 的大学生赞同“大学生应成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。

大力实施基层党建质量提升攻坚行动，不断提升基层党组织组织力，练好办学治校基本功

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”2018 年 10 月，在大别山箭厂河乡第一党支部革命旧址，308 名来自全国高校的教师党支部书记“双带头人”，面对党旗，再次庄严宣誓。

为把全面从严治党要求落到实处，教育部实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，打造高校教师党支部书记“领头雁”，辐射带动教师党支部建设和教师思想政治工作质量整体提升。教育部实施高校党组织“对标争先”建设计划，开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，培育创建一批党建工作示范高校、标杆院系、样板支部，高校党的组织体系更加健全，党对高校的领导更加有力。

在辽宁，高校创建“规范化党支部”5472个、“示范性党支部”1317个、“红旗党支部”392个；在浙江，25所高校63个院系试点开展党组织领导下的院长负责制，探索破解党的领导在院系的“中梗阻”问题；在山东、吉林、河北、四川等21个省份，向民办高校选派党组织书记全面推行……

在教书育人第一线、在改革发展主战场、在脱贫攻坚最前沿，到处活跃着高校党员无私奉献、实干担当的身影。21万个高校各级党组织正在成为21万个战斗堡垒，汇聚起建设教育强国、办好人民满意教育不可阻挡的磅礴力量。

积极构建一体化育人新模式，不断提升思政教育亲和力，抓紧握牢各项工作生命线

浙江大学实施“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”教育模式，以一流的思想政治工作引领人才培养；武汉大学将2018年确定为“学生为百年”，实施“烛光导航工程”，汇集各类育人资源同向同行；上海交通大学完善学生思想政治“大学习、大实践”工作体系，每年组织100支团队、1万余人开展实践……思想政治工作不再是板着脸说话，“大水漫灌”变成了“精准滴灌”，思想政治工作活了起来、扎下根来、长出花来。

一年多来，教育部聚焦实现全员全过程全方位育人，启动“三全育人”综合改革试点，大力推动理论创新和实践探索。

2018年，北京市实施“北京高校思想政治工作难点攻关计划”，投入200万元支持基础较好的10所高校围绕“课程思政”“三全育人”等开展集中攻坚；江西高校立足红色资源优势，大力推进井冈山精神融入高校思想政治工作，充分发挥红色文化育人功能；湖南大学建立文化、实践、情感、团队、创业、榜样“六位一体”的资助育人模式……在各地各高校的共同努力下，“三全育人”呈现出异彩纷呈、生机勃勃的崭新局面。

育才造士，为国之本。坚持党对教育工作的全面领导，坚持把立德树人作为中心环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我国高等教育事业必将在新的起点上取得新的更大辉煌，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。

信息来源：新华网——教育部网站 2019年1月14日

原文链接：

http://www.xinhuanet.com/politics/2019-01/14/c_1123988996.htm

2、教育部明确“十严格”要求 切实规范高校自主招生工作

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，日前，教育部印发了《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》（以下简称《通知》），从招生政策、招生程序、加强监管等方面提出了规范高校自主招生的“十严格”要求，进一步增强高校选才的科学性和公平性。

“十严格”的主要内容有：一是**严格报名资格条件**，高校不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛（活动）等作为报考条件 and 初审通过依据。二是**严格制定录取标准**，高校在现有基础上进一步降低给予自主招生考生的优惠分值。三是**严格控制招生规模**，高校在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额。四是**严格确定招生专业**，原则上以基础学科和特色学科专业为主。五是**严格审核申请材料**，高校成立专门自主招生审核专家组，采用多名专家“背靠背”分别独立审核、复核等方式，对考生提交的证明材料进行全覆盖核查。六是**严格组织高校考核**，参照国家教育考试安全保密工作规定和考务管理规定执行，确保试题试卷、笔试面试安全保密。校考中增设体育科目测试，作为录取的重要参考。七是**严格执行公开公示**，完善教育部、省级招生考试机构、高校和中学四级多次信息公开制度，做到详实、准确、及时公示。八是**严格开展新生复查**，认真逐一比对自主招生考生的申请材料和电子、纸质档案，有需要可组织学科专家开展复测。九是**严格落实主体责任**，明确高校主要负责同志是维护自主招生考试安全和公平公正的第一责任人，分管负责同志是直接责任人；中学校长是考生相关申请材料真实性的直接责任人。十是**严格惩处造假行为**，对查实提供虚假申请材料的学生、招生中出现的违规违纪行为，依法依规予以严肃处理，严肃追究有关人员责任。

据悉，2019年高校自主招生报名将于3月份开始。各自主招生高校将根据《通知》要求，结合实际制定本校的自主招生简章。有关考生可留意高校发布的相关信息。

信息来源：教育部网站 2019-01-04
原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201901/t20190104_366020.html

3、第四次工业革命来了，教育如何应对挑战？

人民网北京1月14日电（记者 林露）第四次工业革命“鼓声渐隆”。如果说前三次工业革命，中国是旁观或跟随，那么第四次工业革命，中国或将迎来“弯道超车”的历史机遇。机遇与挑战并存，中国教育是否已为第四次工业革命做好准备？基础教育如何为人才奠基？

站在第四次工业革命出发点上

继蒸汽机、电力、计算机以后，有人认为第四次工业革命以人工智能为标志。“第四次工业革命，来了。”在清华大学文科资深教授、清华大学公共管理学院院长薛澜看来，第四次工业革命很难找到一项代表性科技，其实质上是物理空间、网络空间、生物空间三界的融合，是一组技术之间的跨界融合，竞相发展，最后推动整个社会发展和技术进步，并对社会发展产生“质”的影响。

也有专家认为，所谓第四次工业革命，是以互联网产业化、工业智能化、工业一体化为代表，以人工智能、清洁能源、无人控制技术、量子信息技术、虚拟现实以及生物技术为主的全新技术革命。

今年政府工作报告指出：“加快建设创新型国家，把握世界新一轮科技革命和产业变革大势，深入实施创新驱动发展战略，不断增强经济创新力和竞争力。”在第四次工业革命的出发点上，中国与发达国家正站在同一条起跑线上。

中国2010年就成为了世界第一制造大国。经过多年的发展，正在从产业链的低端迈向中高端。人才是科技创新的基石，在第三次工业革命中，劳动者的素质和技能成为革命的有力助推器。教育部高教司有关负责人表示，随着第四次工业革命推进，产业变革速度非常快，大学尤为需要在一些与产业紧密结合的专业课程上加强与企业合作。

走产教深度融合之路

“第四次工业革命来了，做为一所职业院校，专业设置、课程内容、实践教学条件、师资队伍建设等都要积极适应工业革命中产业转型升级而带来的种种挑战。”常州机电职业技术学院电气工程学院院长蒋庆斌告诉记者。这所创办于1963年的职业学校，是国家示范（骨干）高职院校，2018年成为江苏省高水平高职院校建设单位。

蒋庆斌介绍说，在优化专业设置方面，学校增设服务智能制造产业的新专业，如：工业机器人技术、新能源汽车技术专业。同时，调整老专业，如：在“自动化技术”专业中增加“智能控制技术”。学校还通过组建职教集团、产教联盟等，形成合力助力发展。在此过程中，学校牵头组建了“全国机械行

业工业机器人及智能装备职教集团”“全国农机装备人才培养联盟”“常州市产业创新联盟”“苏南德资企业联盟”等，通过集团整合政府、行业、企业资源，推进产教深度融合，实施现代学徒制人才培养模式改革。

据了解，常州机电职业技术学院主持了教育部和全国机械行业工业机器人技术专业标准，工业机器人技术专业国家资源库，工业机器人企业生产实际案例库，牵头负责江苏省农机行业专业人才培养等，形成高职院校工业机器人技术专业一体化解决方案，在全国起到引领和示范作用。该专业被评为教育部全国职业院校装备制造类示范专业点，《以职教集团为平台的高职工业机器人技术专业建设探索与实践》获江苏省教学成果一等奖。

“现在有哪些新的产业形态是源自大学？很少。很多颠覆性技术也并非出自大学。原来一项技术可能支撑 100 年，现在可能几个月就会更新迭代。因此，大学一定要有危机感，要主动融入社会之中，密切关注社会发展，按照社会的发展需求来强化自身内涵建设，进而引领社会的发展。”西安交通大学校长王树国说。2017 年，由教育部和陕西省共建的中国西部科技创新港已经全面封顶，这个总占地面积 5000 亩的创新港定位于打造面向全球的科教重镇，旨在建成“一带一路”的创新源头、西部发展的智力引擎、人类进步的精神宝库。王树国说，这个港口的使命是让大学成为高端人才、创新成果和先进思想的集散地。

无论未来技术怎样发达，机器如何帮助人类提高工作效率，人才是这个社会真正的主角。如何打造一个创新体系，培养具有创新思维的新型人才，提供快速灵活的解决方案来应对随时出现的新问题，这才是可持续的发展，也是世界各国面临的共同机遇和挑战。

让孩子成为最好的自己

习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

在北京朝阳区一所普通的小学校园里，校长马骏带领团队开启了小学生项目式学习。在呼家楼中心小学的倡导下，朝阳区 11 所学校共同发起 PDC 教育联盟，通过项目培养小学生解决真实问题的能力，成为学生核心素养培养的一种新探索、一股新力量。目前，联盟校已分布在世界多个国家，成员校超过百所。

新时代也向未来教师发出了时代的呼声：“主动适应人工智能等新技术变革”。在北京十八中校长管杰看来，人工智能时代，“培养什么人”的问题非常关键，未来教师的核心职能就是要培养拥有中华优秀传统文化思想文化，有能力与世界建立广泛联系，具有世界眼光的中国人。唯有这样的人才，走入社会后才能承担起社会责任，用人工智能去创造社会福祉。在科大讯飞轮值总裁吴晓

如看来，人工智能可以将教学变为大数据分析和人工智能辅助的以学生为中心的个性化学习，为每个学生提供个性化、定制化的学习内容、方法，从而激发出学生深层次的学习欲望。

中国教育科学研究院研究员、中国教育史专业博士储朝晖说，综合世界各国的情况，可以把人的学习过程分成几个大的阶段。第一个是六岁之前的教育，孩子要玩自主的游戏——自己设计游戏方案、游戏规则，并选择游戏角色。这个阶段，教育的主要目标是通过游戏让孩子充分地玩，把个人天性中内在的东西激发出来。

到了小学阶段，可以适当学一些知识，但是不能有过多刚性要求——一定要孩子学多少东西。目前，我国教育存在的问题之一，就是小学阶段刚性要求太多，从小学就开始比考试分数，损伤孩子正常的成长发展。以澳大利亚的教育为例，小学阶段没有刚性学习任务，孩子一边玩一边学，教育的主要目标是让孩子感到学习是快乐的，阅读是快乐的，锻炼身体也是快乐的。孩子干一些有趣的事儿，在这个基础上，再把自己学的东西跟别人进行沟通交流，培养合作能力。

中学阶段，澳大利亚也是6年，和我国一样。这个六年分为前三年和后三年。前三年，让学生什么都做一做，比如烧饭，洗衣服、辩论，甚至做衣服，搞一些农业项目等，活动多种多样。学校会对孩子参加活动的过程进行记录，并观察他们参加活动的表现以及个人特点。后三年，分成普通高中和职业技术学校。经过前三年的学习生活，学校就能够分辨出哪些学生理论思维较强，哪些学生动手能力更强。与我国不同的是，澳大利亚进入职业技术学校的很多学生学业成绩很好，聪明灵巧。

“人才之兴在教育，人才之衰也在教育。”储朝晖认为，教育是人才成长发展的基础。教育办得好，人才得到成长发展；教育办得不好，人才难以成长发展。在各个学习阶段，学生应该学什么、怎么学并没有标准答案。个人成才最关键的是其天性得到充分的发展。在个人成长过程中，每个个体都是不断参与社会活动来了解社会，并找到自己天性与社会需要之间的结合点，最终成长为社会最需要的人才和最好的自己。

信息来源： 人民网 2019年01月14日

原文链接：

<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0114/c1006-30525075.html>

4、智能制造行业呼唤大量高职生！

1月3日下午，武汉软件工程职业学院举办“智能制造产教融合发展论坛暨武汉电子信息职教集团年会”，84岁的中国工程院院士、制造装备数字化国家工程研究中心首席科学家段正澄再次到该校为师生们做智能制造行业前沿报告，并与大家进行交流。与他同行的，还有5位分别来自华中科技大学、天津机电职业技术学院、武汉奋进智能机器有限公司的“大咖”。

2017年7月，段正澄受聘为武软“先进制造技术”院士专家工作站驻站院士，其团队在学科建设、人才培养和科技研究与技术创新等方面对武软的相关学院进行全方位指导，并建立全面合作。“大家都知道‘中国制造2025’，现在也正是中国由‘制造大国’向‘制造强国’转变的关键时期，我们必须赶上智能制造的趟。同时，智能制造不仅需要科学家、研究人员，更需要‘大国工匠’来实施。这就是我经常来和同学们交流的原因。”段正澄说，希望年轻人们正确看待我国在智能制造领域面临的挑战，以“只做不说、多做少说”的实干精神，大学时学好本领，工作后成就精彩。

此次论坛和年会上，“激光先进制造技术在汽车行业应用”、“人工智能&智能机器人——用新技术创造新应用”、“基于光场调控的激光加工光学系统设计”、“智能制造新形势下的工业机器人创新探索”、“激光焊接技术”等前沿专业报告也一一发布。“武汉电子信息职教集团是2014年7月由武汉软件工程职业学院牵头成立的，36家成员单位分别来自‘政、校、行、企’，为迅速将学生与企业、行业的需求对接，成员单位每年修订专业核心课程标准，至今已出台200多个课程标准。

这两年，智能制造加速兴起，不仅对学生量的需求大大增加，对学生知识、能力的更新换代更提出了高要求，这就需要我们进一步深化产教融合。”武软电子工程学院副院长何琼说，此次的主题正是对智能制造类（激光应用技术、人工智能、智能机器人等）课程体系进行改革，将新技术应用到中、高职教学内容中，“事实上，除了老师日常到企业顶岗实习、深入行业一线外，我们已经开始尝试由企业来主导课程标准；而通过现代学徒制，学生与企业提前融合，目前，他们大二下就开始在企业车间进行教学式的实习。”

通过这种方式培养出来的高职生，在智能制造行业供不应求。何琼介绍，智能制造行业以前对高职生的要求以蓝领居多，近两年来，高职生在两三个月的生产线实习后就能被安排去测试、研发岗位，做的往往是大数据、云制造。“他们干的是技术活，工作环境好，薪水也不低。我了解的情况是，实习期月薪3000元，很快就涨到5000元以上。”她说。

信息来源：新浪网——楚天都市报 2019年1月5日记者张屏 通讯员周思思

原文链接：

http://k.sina.com.cn/article_1720962692_6693ce84020001qyc.html?from=edu

5、山东推动现代职教体系建设“再出发” 11 部门 发布《十条意见》

日前，山东省教育厅等 11 部门发布了《关于办好新时代职业教育的十条意见》，以下简称《十条意见》。《十条意见》包括：

- 创建山东省国家职业教育创新发展试验区
- 优化改进职业教育考试招生制度
- 系统构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系

- 健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制
- 建设全国一流的职业院校和专业（群）
- 构建产教深度融合、校企合作办学长效机制
- 建设高水平“双师型”师资队伍
- 建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度
- 进一步提升职业教育对外开放水平
- 营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围

为什么要发布《十条意见》？《十条意见》是如何推动全省现代职业教育体系建设“再出发”的？全文奉上，我们一起来看看。

山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见

鲁教职发〔2018〕1 号

各市党委组织部、编办、台港澳办，各市教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、外办、国资委、税务局，各高等学校：

以全国教育大会精神统领全省职业教育改革发展，推动我省现代职业教育体系建设“再出发”，进一步提升全省职业院校（含技工院校，下同）整体办学水平和发展质量，办好新时代职业教育，确保我省现代职业教育体系建设更加顺应时代要求，继续走在前列，更好服务乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程等重大战略，更好服务现代化教育强省和经济文化强省建设，现结合我省实际，提出如下意见。

一、创建山东省国家职业教育创新发展试验区

将职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设的大格局中系统谋划布局，紧紧围绕破解制约职业教育改革发展的深层次体制机制障碍和突出矛盾，推动省部共建山东省国家职业教育创新发展试验区，在职业教育考试招生、人才培养、“双师型”队伍、产教融合、办学制度、保障机制、管理体制、服务现代化经济体系等方面，先行先试，为全国创造可复制、可借鉴、可推广的经验做法，建设职业教育制度创新高地。

着力调动各地、各职业院校创新发展的积极性和主动性，建立创新发展激励机制，将各地、各职业院校创新发展情况作为职业教育省级重点项目支持的重要因素，遴选一批职业教育发展基础好、改革创新意识强的市、县（市、区），省地共建省级职业教育创新发展试验区，支持青岛市、潍坊市建设职业教育创新发展示范区，为全省职业教育改革发展探索新路径、提供新样板。

（省教育厅会同省委编办、省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅等有关部门负责）

二、优化改进职业教育考试招生制度

按照有利于选拔和培养高素质技术技能人才原则，加快推进高校分类考试招生，使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道，本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划的 30%，为职业院校学生提供更多升入应用型本科高校机会；科学调整并细化春季高考专业类目；分专业类目组建技能测试项目库，明确技能测试收费标准，强化测试内容的技术性、综合性和随机性；

适时调整考试科目分值，提高专业知识和技能测试分值比重；

制定具体措施，建立职业院校学生参加国家、省、市职业院校技能大赛获奖等级与技能测试成绩挂钩的赋分体系；

从 2022 年起，春季高考统一考试招生报考人员为中等职业教育应届毕业生，社会人员报考应取得高中阶段教育毕业证书或具有同等学力；

非山东户籍高中阶段学生参加春季统一考试招生应为进城务工人员子女；

加强春季高考考点尤其是专业技能考点基础能力建设，提升考试保障和服务水平。

优化改进专升本考试制度，加强过程考核，从 2020 年起，依据学生高职（专科）在校期间的综合素质测评成绩设置报名条件。优化招生录取结构，逐步调减公办本科高校举办高职（专科）教育的校数和招生规模，公办本科高校稳步有序停办高职（专科）教育。（省教育厅负责）

三、系统构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系

根据经济社会发展对技术技能人才需求，系统规划职业教育培养体系，扎实推进包括技工院校学历教育在内的中职与高职、中职与本科、高职与本科、本科与专业学位研究生衔接，推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

畅通中职学校毕业生进入高职院校、职业院校毕业生进入本科高校渠道，鼓励高等学校根据专业人才培养定位和规格，积极招收职业院校毕业生，高等学校招收职业院校毕业生的比例逐年提高，吸引更多优秀学生主动学习技术技能。

鼓励支持高职院校辐射带动更多中职学校，继续稳步扩大初中后五年制高等职业教育办学规模，遴选一批职业院校专门举办五年制高等职业教育。

制定具体措施，建立优质本科高校参与春季高考招生和“3+2”“3+4”对口贯通分段培养的激励机制及责任机制，对相关本科高校试点专业给予经费支持，并根据试点本科高校需要科学合理扩大学校招生计划总规模；按照教学规律和人才成长规律，优化改进“3+2”对口贯通分段培养模式，探索“2+3”

（2 年本科、3 年高职）、“2+2+1”（2 年本科、2 年高职、1 年本科）、

“1+2+2”（1 年本科、2 年高职、2 年本科）等模式；探索在国家示范（骨干）高职院校、省优质高职院校的特色专业举办四年制本科职业教育或“3+2”试点 5 年全部在相应高职院校培养，支持高职院校深度参与专业学位研究生教育实践培养环节。

承担国家试点，探索实施“学历证书+若干专业能力证书（1+X）”证书制度，为职业院校学生拓展就业创业本领提供支持。

优化高中阶段教育结构，推进普通高中与中职学校学分互认、学籍互转，遴选具备条件的学校开展综合高中试点，支持学生自主选择发展方向，推动高中阶段教育特色化、多样化发展，为学生从初中毕业开始选择适合的教育类型提供支持。

承担国家试点，借鉴德国、瑞士、奥地利应用技术大学和台湾科技大学办学模式，以新设本科院校、独立学院和优质高职院校为主体，积极探索建设应用技术大学，支持引导有条件的普通本科院校向应用型转型发展。（省教育厅会同省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅和有关行业主管部门负责）

四、健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制

坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。

坚持标准引领，健全职业教育教学标准，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，到 2020 年，修订、开发 400 个左右专业教学标准，形成既分层分类、又系统衔接的职业教育教学体系。

制定深化职业教育教学改革意见，启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，推动学校全面落实国家和省课程标准，开齐课程、开足课时，大力推进做中学、教中做、训结合，深化创新创业教育改革，促进学以致用、用以促学、学用相长。

探索建立“学分银行”，在中职学校探索实施学分制改革；全面推进高职院校学分制改革，到 2020 年，全省高职院校全面推行学分制。

实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，从 2018 年起，用 5 年时间培养 10 万名左右“齐鲁工匠后备人才”。

统筹推进精品资源共享课、教学资源库、优质教材、教改立项、教学成果、实训基地等一系列职业教育质量工程项目建设。

制定职业院校教学用书管理实施细则，健全以省为主统筹管理，市级教育行政部门、高等职业院校分别组织选用中、高职教材的工作机制，确保教材质量。

深入推进中职学生综合素质评价制度，从 2020 级新生起，推行“文化素质+专业技能”中职学业水平考试制度，对学生思想品德、学业成绩、身心健康、兴趣特长、社会实践等进行全面科学评价。

分专业制定职业教育培训标准，支持引导职业院校紧紧围绕乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程，提升职业培训能力，主动承担涉农涉海培训和因去产能、淘汰落后产能产生的转岗培训及企业转型升级产生的技术技能提升培训，以及对未升学初高中毕业生、退役军人、农民工、失业人员、中小微企业员工、残疾人等群体的培训，建设高素质劳动者大军。（省教育厅会同省财政厅、省人力资源社会保障厅和有关行业主管部门负责）

五、建设全国一流的职业院校和专业（群）

在各类规划中充分考虑技术技能人才需求，同步规划职业教育发展，着力营造包括技工教育在内的职业教育、普通教育平等发展环境，健全与区域经济社会紧密对接的学校和专业布局结构，支持以设区的市为单位，统筹规划市域内职业院校布局调整、专业设置、实训基地、师资队伍建设和人才培养等，统筹各类职业教育资源，与区域产业对接，实现差异化、特色化发展。

优化职业院校区域布局结构，实施职业院校水平提升工程，以设区的市为单位制定 5 年实施方案，明确路线图，提升职业院校整体办学水平；推进省示

范性及优质特色中职学校建设工程、优质高职院校建设工程，建设 100 所左右示范性优质特色中职学校、30 所左右优质高职院校，争创中国特色高水平职业院校。

健全专业设置与调控机制，建立专业设置“负面清单”和信息发布制度，定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告，研究探索以专业评估结果为基础的职业院校排名机制，健全人力资源统计、预测、供求信息发布制度，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，扶持农林牧渔地矿油和涉海类等艰苦专业，引导职业院校建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，全省建设 200 个左右中职品牌专业、200 个左右高职品牌专业群，争创中国特色高水平专业（群）。

加快推进职业教育信息化，全面推进数字化校园建设，支持建设一批职业教育信息化创新与改革试点学校、试点区域；以课程资源为核心，建设山东省职业教育教学资源共享平台，推动优质资源跨区域、跨学校共建共享，逐步实现所有专业优质数字教育资源全覆盖。（省教育厅会同省发展改革委、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门负责）

六、构建产教深度融合、校企合作办学长效机制

制定校企合作推进办法，加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局。

制定产教融合行动计划实施方案，争取山东省及 8 个左右城市、10 所左右高职院校、80 所左右中职学校及部分职教集团、企业成为国家职业教育“十百千”产教融合试点，试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按国家有关规定享受优惠政策。

落实校企合作办学财税激励政策和收费政策，鼓励支持企业在职业院校建设生产性实训基地，职业院校依托企业生产车间等实训资源建设二级学院（系）；

从 2019 年起，市、县级人民政府设立职业教育发展资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，规模以上企业按职工总数的 2% 安排实习岗位接纳职业院校学生实习；

支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，对成效突出、示范作用强的项目，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据；

全面推进现代学徒制和企业新型学徒制，建设一批骨干职业教育集团。

制定政策措施，允许职业院校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；职业院校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬；职业院校教师根据相关规定取得的科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。

制定推进职业院校混合所有制改革指导意见，鼓励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育，允许社会力量通过购买、承租、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业院校，鼓励举办混合所有制性质的二级学院。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省国资委、省税务局按照各自职责分别负责）

七、建设高水平“双师型”师资队伍

在高职院校和公益二类中职学校实行人员控制总量备案管理，财政部门依据机构编制部门核定的人员控制总量，按人员控制总量内实有人数核拨经费，确保学校人员工资按时足额拨付。

落实职业院校用人自主权，在机构编制、人力资源社会保障、教育以及其他有关主管部门的指导、监督下，职业院校按照有关规定自主制订单位内部人事管理制度，自主管理岗位设置，自主安排、执行用人计划，自主公开招聘各类人才，自主组织竞聘上岗和人员聘用管理，自主确定本单位绩效工资分配方式。

健全职业院校教师自主招聘制度，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，可采取考察的方式招聘高水平技能人才；允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加学校招聘，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师；

支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才等担任产业教授，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬。

实施职业院校教师素质提高计划，推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业（学科）骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家，完善职业院校教师技能大赛制度和教学能力大赛制度，造就一批职业教育领军人物。

创造条件建设独立设置的职业技术师范院校，鼓励支持具备条件的本科高校和高职院校设立职业技术师范二级学院，培养职教师资。

推进非营利性民办职业院校教师养老保险与公办学校教师同等待遇试点，当地财政部门应充分考虑学校缴费规模，对试点学校给予适当补助。（省委编办、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责）

八、建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度

建立稳定长效投入机制，坚持新增教育经费向职业教育倾斜，进一步加大职业教育投入，逐步提高生均经费拨款水平，切实保障学校办学经费，继续加强对职业教育办学条件改善和内涵建设的支持力度，探索实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款方式。

全面落实中职学校生均经费拨款标准，确保旅游服务类（不含烹饪专业）、财经商贸类、休闲保健类、教育类、司法服务类、公共管理与服务类专业，每生每年 2800 元；农林牧渔类、资源环境类、能源与新能源类、土木水利类、加工制造类、电工电子类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类专业，每生每年 3300 元；体育与健身类、医药卫生类专业，每生每年 3900 元；文化艺术类专业、旅游服务类的烹饪专业，每生每年 4500 元。

全面落实高职院校生均拨款标准，确保公办高职高专院校生均拨款达到 1.2 万元以上，并适时提高和实行差异化拨款，形成奖优扶优、支持特色发展的机制。

落实教育费附加不低于 30%和地方教育附加不低于 30%用于职业教育政策，向社会公开使用情况。

建立市、县级人民政府职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度，并将各地生均拨款标准落实情况与省级奖补资金、项目安排、招生计划下达相挂钩。

制定具体实施意见，对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业，由各级政府依法收取企业应当承担的职业教育经费，统筹用于本地区的职业教育。

鼓励企业、个人等社会力量捐资、出资举办职业教育，拓宽办学筹资渠道。化解公办职业院校债务。（省发展改革委、省教育厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责）

九、进一步提升职业教育对外开放水平

依托山东与澳大利亚南澳州、德国巴伐利亚州、德国赛德尔基金会、德国手工业者协会、德国焊接协会和鲁台职业教育交流与合作研讨活动等交流合作平台，支持职业院校有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，与海外高水平院校建立一对一合作关系，举办合作办学项目，系统学习先进办学模式，建设海外职业教育师资培训基地等。

推动高水平职业院校主动服务“一带一路”倡议，支持职业院校发起成立“一带一路”职业教育国际联盟，在沿线国家建立办学机构、研发机构，与沿线国家职业院校联合举办高水平职业技能大赛，接收沿线国家学生来我省职业院校留学，支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建立国际化人才培养基地，加快培养适应我省企业走出去要求的技术技能人才。

落实《中共中央办公厅国务院办公厅转发中央组织部、中央外办等部门〈关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的指导意见〉的通知》（厅字〔2016〕17号）规定，优化审批程序，对教学科研人员因公临时出国实行区别管理，鼓励支持职业院校教学科研人员更广泛地参加国际学术交流与合作。

（省委台港澳办、省教育厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省外办按照各自职责分别负责）

十、营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围

修订《山东省职业教育条例》。加强督查考核，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的要求，夯实大力发展职业教育的责任，将职业教育作为对市、县级人民政府履行教育职责评价的重要内容，评价结果作为对市、县级人民政府及其有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据。

组建山东省职业教育改革发展战略咨询委员会，进一步提升职业教育重大决策的科学性。加强职业院校领导班子建设，按照社会主义政治家、教育家要求配强职业院校领导班子；加强干部资源统筹，加大高职院校正职交流使用力度。

加强各级职业教育教学研究队伍建设，鼓励支持聘请一线优秀教师担任兼职教研员，形成专兼结合、动态管理的教研员队伍。

对促进职业教育发展的单位和个人，按照有关规定给予表彰奖励；健全教学成果和科研成果奖励制度。完善技术工人培养、评价、使用、激励、保障机制，实现技高者多得、多劳者多得，切实提高技术技能人才的社会地位和待遇。

创造平等就业环境，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍，在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面不得歧视职业院校毕业生。

组建山东省技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立工作室。办好工匠和劳模精神大讲堂活动，邀请具有高尚品德、精湛技艺的劳动模范、技能大师、能工巧匠进校园、进课堂，引导学生科学规划职业生涯。

办好职业教育活动周，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。（省委组织部、省委编办、省教育厅、省人力资源社会保障厅及有关行业主管部门按照各自职责分别负责）

信息来源：新浪网——山东省教育厅 2018 年 12 月 25 日

原文链接：<http://sd.sina.com.cn/edu/news/2018-12-25/detail-ihmutuee2581657.shtml>

6、四川 40 余所高职院校联合成立双创教育联盟!

在提倡“大众创业 万众创新”的今天，如何建立跨区域双创载体，促进高职院校合作协调发展？近日，“四川省高等职业院校创新创业教育联盟”成立大会在成都职业技术学院高新校区召开。全省 40 余所高职院校和 15 家科研院所、知名企业共同参会，并成为首届联盟的成员单位。

成都职业技术学院党委副书记、纪委书记邹克俭介绍，“联盟的成立旨在凝聚全省高职院校和社会各界力量，打造全省高职院校双创平台，优化创新创业资源，深化创新创业教育改革，探索创新创业人才培养模式，推动全省高职院校在创新创业人才培养、队伍建设、项目培育与转化、公共资源共享共建等方面务实合作，为全省创新发展提供智力支撑。”

活动现场，联盟与四川科学技术信息研究所、四川省创新方法研究会签署战略合作协议。据悉，今年，该学院将组织创新“创新方法”培训和“创新工程师”认证培训。此外，“联盟”拟举办包括“互联网+大赛”新规则解读和组织策略、专创融合路径和方法、区域合作深化职业教育改革新举措等探讨活动；还将举办创新创业公益巡讲、组织“一带一路青年创新创业技能大赛”“发明杯大赛”等活动。

信息来源：新浪网 2019 年 1 月 4 日

原文链接：

<http://k.sina.com.cn/article 6644937457 18c11b2f100100gjof.html?from=baby>

7、浙江：为高校科技成果转化解除桎梏

深入推进科技体制改革，赋予科研单位和科研人员更大自主权，以释放创新创造活力，对推进建设创新型国家、实现经济高质量发展意义重大，举国关注。从今日起，本报开设《推进科体改革 放权赋权》栏目，挖掘报道各地好做法、好经验、好案例，以飨读者。

“一旦产业化，未来胶质瘤只需要打一针，就能彻底治疗，费用将是现在的几十分之一。”如今，说到自己的成果——“溶瘤痘苗病毒改造技术”未来产业化前景，浙江理工大学生命科学学院李恭楚博士十分自信。

2018年6月之前，李恭楚很难想象自己的成果能够从论文走进现实。

作为浙江理工大学的首个作价入股案例，李恭楚团队的科研成果以专有技术作价1750万元与广州功臣创业投资企业合作，并通过公司化来推进成果产业化。

促进科技成果转化，让人才创造的知识有合理的价值回报。为了实现这样的目标，近年来浙江出台了包括《浙江省促进科技成果转化条例》《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的实施意见》等系列政策举措。

70%成果转化奖比激发活力

在2015年国家科技成果转化法修订之前，成果完成人在成果转化收益上只能拿到20%。在那个阶段，用技术换回1750万元的股权几乎是天方夜谭。

浙江理工大学科学研究院副院长张琪告诉记者，“溶瘤痘苗病毒改造技术”作价入股的合作中，李恭楚与校方的占股比例为9：1。

除了李恭楚获益，浙江大学机械工程学院杨灿军团队也因该校的改革而获益。

2015年，浙江大学陆续出台了促进科技成果转化的系列改革举措，包括明确科技成果作价投资的，对其中的净收益按学校、成果完成人各30%、70%的比例进行分配。

第二年，该校机械工程学院杨灿军团队深海组网接驳技术12项专利成果作价3000万元入股，5位学者以团队科技成果入股大型企业，分享成果转化股权70%的奖励。根据政策，杨灿军团队5名成员获得了价值2100万元的股权奖励。

“这项改革是尊重知识、尊重人才的体现。”杨灿军认为，提高科技成果作价入股奖励比例，极大地激发了科技人员寻求成果转化的动力，也给科学家吃了定心丸。

2017年，《浙江省促进科技成果转化条例》正式施行。《条例》对重要贡献人员的奖励比例的下限从上位法的50%提高到70%。而在包括浙江理工大学在内的诸多高校，奖励比例下限从70%提高到了90%。

今年，浙江省再次出台《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的实施意见》，对科研人员收入分配政策的定向调整，构建基础工资、绩效工资和科技成果转化性收入的三元薪酬结构。

“提高成果转化收益奖励比例是希望科研人员能转化更多的科研成果，总的一个体现就是尊重知识和人才。”浙江省科技厅政策法规处处长鲁文革说。

高校 80%发明专利实现挂牌交易

2018 年 11 月 6 日，杭州电子科技大学的 9 个发明专利在浙江知识产权交易中心挂牌交易，被汇专绿色工具有限公司以 118 万元摘牌受让。

浙江电子科技大学产学研合作处副处长何宏介绍，专利交易一方面促进了企业生产智能化水平的提高和产业转型升级，另一方面规范交易也有效提升了科研人员的自主权和积极性。

一直以来，高校院所职务科技成果转化难是世界性难题。体现在中国的一大原因就是，职务科技成果等技术类无形资产转让或对外投资需完成国有资产评估备案等审批程序。

但是，成果价值评估机制、成果转化工作风险责任免责等配套措施还未跟上，造成审批环节多、责任大，高校院所及其科技人员都不愿承担成果转化中的风险，严重影响职务科技成果后续开发、转移转化，导致大量职务成果束之高阁甚至失效。

2016 年，浙江知识产权交易中心正式成立。不到两年时间，进场交易的发明专利数量已占到浙江省高校发明专利总量的 80%！

有关统计显示，2011—2015 年浙江大学失效专利达到 8324 件，其中很大部分属于期限届满前放弃的专利。

“科研成果不是房子，技术在不断更新迭代，过时的技术会一文不值，所以要尽快转化为生产力。”鲁文革认为，如今整体思路调整了：与其让科研成果束之高阁，还不如让科研人员去转化成果，激发其科研积极性和创新活力。

“知识产权交易中心的出现，让成果转化更加规范、透明，科研人员获利也正规合法。”浙江知识产权交易中心副总经理陈乐平介绍，目前除浙江大学所有科技成果进场交易外，中科院上海生命科学院、航天五院、浙江工业大学、浙江省农业科学院等 30 余家省内外高校科研院所均签订了科技成果转化合作协议并进场交易。

截至 2018 年底，浙江知识产权交易中心累计成交项目 487 笔（含专利 1200 余件），总交易金额达到 4.6 亿元。

信息来源：人民网——科技日报 记者 江耘 实习生 洪恒飞 2019 年 01 月 15 日
原文链接：<http://ip.people.com.cn/n1/2019/0115/c179663-30537773.html>

好书鉴赏

1、我的教育信条——杜威论教育

作者：约翰·杜威（美）

出版社：上海人民出版社

索书号：G40-097.12

内容简介：

本书由美国著名哲学家、教育学家杜威在各个不同时期（1897—1944）阐述的“教育”思想的文章整理而成。以杜威《我的教育信条》为开端，本书从十余本著作中选取十五篇文章，这些文章涉猎广泛，以民主和经验为关键词，对各个不同阶段和领域的教育问题进行了阐述，如儿童教育、成人教育和社会教育；从思维角度入手，探讨了教育中的思考问题和思考训练的必要性；从人性角度分析教育行为，从政治角度研究民主信仰与教育的关系。



2、德国职业教育双元制中国本土化创新研究

作者：《德国职业教育双元制中国本土化创新研究》编写组主编

出版社：人民出版社

索书号：G719.516

内容简介：本书以职业教育国际化为视角，着重探索中德战略合作背景下德国双元制人才培养模式的本土化路径，开创性地提出了“基于德国双元制的理虚实一体人才培养模式”。并以成都工



业职业技术学院的技术技能型人才培养实践加以检验和论证，以期形成可供复制和推广的人才培养改革实践范例。