



# 职教信息

2019年第6期  
总第27期

广东交通职业技术学院图书馆  
2019年10月

# 目 录

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| <b>形势与政策</b> .....                                    | 4  |
| 1、教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知.....     | 4  |
| 2、多部门印发国家产教融合建设试点实施方案.....                            | 10 |
| 3、关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示.....                    | 11 |
| 4、教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见.....                      | 12 |
| 5、广东省人力资源社会保障厅：《广东省职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）》政策解读..... | 16 |
| <b>专家视角</b> .....                                     | 23 |
| 1、“双高计划”遴选工作八问答.....                                  | 23 |
| 2、现代职业教育体系建设的中国方案.....                                | 25 |
| 3、技术技能人才培养的中国模式.....                                  | 30 |
| 4、“双师型”教师队伍建设的中国道路.....                               | 33 |
| 5、“新职师”带领职教师资建设走入新阶段.....                             | 38 |
| 6、“工匠之师”准备好了吗.....                                    | 41 |
| 7、实现产教融合需要管理体制创新.....                                 | 44 |
| 8、高等教育发展应与劳动力需求相匹配.....                               | 46 |
| 9、年轻人不愿进工厂是职教发展的最大危机.....                             | 49 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>高职动态</b>                      | 51 |
| 1、新中国 70 年职业教育改革发展历程             | 51 |
| 2、聚焦高素质双师型要求 深化新时代职业教育教师队伍建设的改革  | 56 |
| 3、创新创业教育改革晒出“成绩单”                | 60 |
| 4、扶优扶强打造一批高职“样板房”                | 63 |
| 5、“双高计划”的现在与未来                   | 65 |
| 6、美国的创新创业教育是如何开展的                | 68 |
| <b>好书鉴赏</b>                      | 70 |
| 1、广东省高等职业教育质量年度报告，2019           | 70 |
| 2、高职院校教师专业发展研究——基于宁波市六所高职院校的实证研究 | 70 |



## 1、教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知

**信息名称：** 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知

**信息索引：** 360A10-04-2019-0022-1 **生成日期：** 2019-09-23 **发文机构：** 教育部等四部门

**发文字号：** 教师〔2019〕6号 **信息类别：** 教育综合管理

**内容概述：** 教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。

教师〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局：

现将《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委

财政部 人力资源社会保障部

2019年8月30日

### 深化新时代职业教育“双师型”教师队伍 建设改革实施方案

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍（含技工院校“一体化”教师，下同）是加快推进职业教育现代化的基础性工作。改革开放以来特别是党的十八大以来，职业教育教师培养培训体系基本建成，教师管理制度逐步健全，教师地位待

遇稳步提高，教师素质能力显著提升，为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是，与新时代国家职业教育改革的新要求相比，职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题，尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队短缺，已成为制约职业教育改革发展的瓶颈。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，深化职业院校教师队伍建设改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，特制定《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。

**总体要求与目标：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把教师队伍建设作为基础性工作来抓，支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

经过 5—10 年时间，构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，健全中等和高等职业教育教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，“双师型”教师 and 教学团队数量充足，双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，职业教育教师吸引力明显增强，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

**具体目标：**到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家级企业实践基地，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学，建成 360 个国家级职业教育教师教学创新团队，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，有力保障 1+X 证书制度试点工作，辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

## **一、建设分层分类的教师专业标准体系**

教师标准是对教师素养的基本要求。没有标准就没有质量。适应以智能制造技术为核心的产业转型升级需要，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。修订《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校校长专业标准》，研制高等职业学校、应用型本科高校的教师专业标准。通过健全标准体系，规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节，推动教师聘用管理过程科学化。引进第三方教师质量评价机构，不断完善职业教育教师评价标准体系，提高教师队伍专业化水平。

## 二、推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革

完善职业教育教师资格考试制度，在国家教师资格考试中，强化专业教学和实践要求，按照专业大类（类）制定考试大纲、建设试题库、开展笔试和结构化面试。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘的机制。加大职业院校选人用人自主权。聚焦专业教师双师素质构成，强化新教师入职教育，结合新教师实际情况，探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。自2019年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘；自2020年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。

## 三、构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局

优化结构布局，加强职业技术师范院校和高校职业技术教育（师范）学院建设，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，开展在职教师的双师素质培训进修。实施职业技术师范类专业认证。建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地，明确资质条件、建设任务、支持重点、成果评价。校企共建职业技术师范专业能力实训中心，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全普通高等学校与地方政府、职业院校、行业企业联合培养教师机制，发挥行业企业在培养“双师型”教师中的重要作用。鼓励高校以职业院校毕业生和企业技术人员为重点培养职业教育教师，完善师范生公费教育、师范院校接收职业院校毕业生培养、企业技术人员学历教育等多种培养形式。加强职业教育学科教学论师资队伍建设。支持高校扩大职业技术教育领域教育硕士专业学位研究生招生规模，探索本科与硕士教育阶段整体设计、分段考核、有机衔接的人才培养模式，推进职业技术教育领域博士研究生培养，推动高校联合行业企业培养高层次“双师型”教师。

## 四、完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制

在现有编制总量内，盘活编制存量，优化编制结构，向“双师型”教师队伍倾斜。推进地方研究制定职业院校人员配备规范，促进教师规模、质量、结构适应职业教育改革发展需要。根据职业院校、应用型本科高校及其专业特点，优化岗位设置结构，适当提高中、高级岗位设置比例。优化教师岗位分类，落实教师从教专业大类（类）和具体专业归属，明确教师发展定位。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法。设置一定比例的特聘岗位，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道，规范兼职教师管理。实施现代产业导师特聘岗位计划，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。

## 五、建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍

实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训数以万计的青年骨干教师。加强专业带头人领军能力培养，为职业院校教师教学创新团队培育一大批首席专家。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。建设 1000 个国家级“双师型”名师工作室和 1000 个国家级教师技艺技能传承创新平台。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。在国家级教学成果奖、教学名师等评选表彰中，向“双师型”教师倾斜。

## **六、创建高水平结构化教师教学创新团队**

2019—2021 年，服务职业教育高质量发展和 1+X 证书制度改革需要，面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校，聚焦战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设 360 个国家级职业教育教师教学创新团队，全面提升教师开展教学、培训和评价的能力以及团队协作能力，为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证。优化结构，统筹利用现有资源，实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，组织教学创新团队骨干教师分批次、成建制赴德国等国家研修访学，学习国际“双元制”职业教育先进经验，每年选派 1000 人，经过 3—5 年的连续培养，打造高素质“双师型”教师教学创新团队。各地各校对接本区域重点专业集群，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，建设省级、校级教师教学创新团队。

## **七、聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训**

全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、1+X 证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块。发挥教师教学创新团队在实施 1+X 证书制度试点中的示范引领作用。全面提升教师信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。健全完善职业教育师资培养培训体系，推进“双师型”教师培养培训基地在教师培养培训、团队建设、科研教研、资源开发等方面提供支撑和服务。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”培训者队伍，认定 300 个“双师型”教师培养培训示范单位。

## **八、建立校企人员双向交流协作共同体**

加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。发挥央企、国企、大型民企的示范带头作用，在企业设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室。在标准要求、岗位设置、遴选聘任、专业发展、考核管理等方面综合施策，健全高技能人才到职业学校从教制度，聘请一大批企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开

展深度合作，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发。完善教师定期到企业实践制度，推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。联合行业组织，遴选、建设教师企业实践基地和兼职教师资源库。

## 九、深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革

建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。引入社会评价机制，建立教师个人信用记录和违反师德行为联合惩戒机制。深化教师职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。推动各地结合实际，制定“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛，将行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施能力作为重要指标。试点开展专业课教师技术技能和教学能力分级考核，并作为教师聘期考核、岗位等级晋升考核、绩效分配考核的重要参考。完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。

## 十、落实权益保障和激励机制提升社会地位

在职业院校教育教学、科学研究、社会服务等过程中，全面落实和依法保障教师的管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权。强化教师教育教学、继续教育、技术技能传承与创新等工作内容，制定职业教育教师减负政策，适当减少专任教师事务性工作。依法保障教师对学生实施教育、管理的权利。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况，核增绩效工资总量。教师外出参加培训的学时（学分）应核定工作量，作为绩效工资分配的参考因素。按规定保障中等职业学校教师待遇。

## 十一、加强党对教师队伍建设的全面领导

充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，加强对教师党员的教育管理监督和组织宣传，充分发挥党员教师的先锋模范作用。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，配齐建强思想政治和党务工作队伍。着力提升教师思想政治素质，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，争做“四有”好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。健全德技并修、工学结合的育人机制，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。落实立德树人根本任务，挖掘师德典型、讲好师德故事，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

## 十二、强化教师队伍建设改革的保障措施

加强组织领导，将教师队伍建设摆在重要议事日程，建立工作联动机制，推动解决教师队伍建设改革的重大问题。深化“放管服”改革，提高职业院校和各类办学主体的积极性、主动性，引导广大教师积极参与，推动教师队伍建设与深化职业教育改革有机结合。将教师队伍建设作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划投入的支持重点，现代职业教育质量提升计划进一步向教师队伍建设倾斜。鼓励各地结合实际，适时提高职业技术师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。加强督导评估，将职业教育教师队伍建设情况作为政府履行教育职责评价和职业院校办学水平评估的重要内容。

信息来源：教育部网站      2019年9月23日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016\\_403867.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html)

## 2、多部门印发国家产教融合建设试点实施方案

### 《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》

发改社会〔2019〕1558号

各省、自治区、直辖市及计划单列市人民政府，国务院有关部委，有关中央高校和中央企业：

《国家产教融合建设试点实施方案》（以下简称《实施方案》）已经中央全面深化改革委员会第九次会议审议通过。经国务院同意，现将《实施方案》印发你们，请结合实际认真贯彻执行。

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。开展国家产教融合建设试点，必须坚持问题导向、改革先行，充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用。省级政府和试点城市要紧密围绕产教融合制度和模式创新，重点聚焦完善发展规划和资源布局、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索体制机制创新等任务，统筹开展试点，落实支持政策，加强组织实施，确保如期实现试点目标。

请试点建设首批国家产教融合型城市的有关省、自治区、直辖市和计划单列市于2019年11月20日前，按要求将推荐试点城市名单（省级政府推荐一个试点城市，直辖市推荐一个市辖区或国家级新区作为试点核心区，计划单列市整体纳入试点）附试点城市建设方案和改革问题清单、政策清单，报国家发展改革委、教育部。

为统筹做好第一、二批国家产教融合型城市建设试点工作衔接，尽快将改革向全国推开，各地可按《实施方案》要求，自行同步开展省域内试点城市建设培育工作，并认真做好省域内开展产教融合型行业、企业试点工作的组织实施和协调推进。

附件：1. 国家产教融合建设试点实施方案  
2. 试点建设首批国家产教融合型城市的省、自治区、直辖市和计划单列市范围

国家发展改革委  
教育部  
工业和信息化部  
财政部  
人力资源社会保障部  
国资委  
2019年9月25日

信息来源： 中华人民共和国中央人民政府网站——发展改革委网站 2019-10-10

原文链接：[http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content\\_5438011.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content_5438011.htm)

### 3、关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟 建单位的公示

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》和《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）要求，经高职学校自愿申报，省级教育部门、财政部门审核推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定，拟立项中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位197个，现予公示。公示期7天（2019年10月25日—10月31日）。

公示期内，任何单位或者个人对公示项目持有异议的，应以书面方式反映，并提供必要的证明材料和有效联系方式。个人提出异议的，须在书面异议材料上签署真实姓名；以单位名义提出异议的，须加盖本单位公章。我们按有关规定对异议提出者的相关信息予以保护。

凡匿名、冒名或超出公示期提出的异议不予受理。

联系人：任占营

电话（传真）：010-66096232

电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

通信地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部职业教育与成人教育司

邮编：100816

附件：中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位公示名单

教育部 财政部

2019年10月24日

信息来源：教育部网站 2019年10月24日

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/s5743/s5745/201910/t20191024\\_405143.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5745/201910/t20191024_405143.html)

# 4、教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

**信息名称：**教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

**信息索引：**360A03-02-2019-0045-1 **生成日期：**2019-09-25 **发文机构：**教育部等十一部门

**发文字号：**教发〔2019〕11号 **信息类别：**发展规划

**内容概述：**教育部等十一部门发布《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。

教发〔2019〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团：

在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育方式，是教育服务的重要组成部分。发展在线教育，有利于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，有利于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。为促进在线教育健康、规范、有序发展，经国务院同意，现提出以下意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育发展规律，充分运用现代信息技术手段，提供在线教育服务，增加教育资源有效供给，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）基本原则

坚持育人为本。以促进人的全面发展为导向，遵循教育规律和受教育者身心发展规律，加速推广新一代信息通信技术在教育领域的应用，以技术进步支撑人才培养，实现全员全过程全方位育人。

坚持改革创新。精准把握和对接教育新需求，完善共建共享、开放灵活的在线教育模式，变革教育服务供给方式，解决教育传统模式难以有效处理的难点堵点问题，拓展教育发展新空间。

坚持融合融通。加快科技与教育深度融合，推动线上教育与线下教育良性互动、校内教育与校外教育有机衔接，培育教育服务新业态，全面提升教育服务经济社会发展能力。

坚持多元治理。加强部门协同监管，统筹兼顾安全与发展，综合运用财政、金融、知识产权保护等政策，推动形成政府引导、机构自治、行业自律、社会监督的在线教育治理格局。

### （三）发展目标

到 2020 年，在线教育的基础设施建设水平大幅提升，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，资源和服务更加丰富，在线教育模式更加完善。

到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，发展环境明显改善，治理体系更加健全，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展。

## 二、扩大优质资源供给

（四）满足多样化教育需求。鼓励社会力量举办在线教育机构，开发在线教育资源，提供优质教育服务。支持互联网企业与在线教育机构深度合作，综合运用大数据分析、云计算等手段，充分挖掘新兴教育需求，大力发展智能化、交互式在线教育模式，增强在线教育体验感。针对退役军人、新型职业农民、农民工等不同群体的教育需求，研发课程包、课件包和资源包，建设一批通识课程、五分钟课程、全媒体数字教材课程、“三农”特色课程等专项共建共享课程，提高教育供给精准度。（教育部负责）

（五）推动线上线下教育融通。鼓励学校通过国家数字教育资源公共服务体系，加大在线教育资源研发和共享力度，扩大名校名师网络课堂等教学资源的辐射面。支持学校研究制定具体办法，将符合条件的在线课程纳入教育教学体系。高校应保证纳入高等学历教育的在线课程质量不低于本校原有的面授课程。深入推进“三通两平台”（即“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）建设，推动信息技术和智能技术融入教育教学全过程。优化结构，统筹利用现有资源，通过“网络学习空间人人通”专项培训，到 2022 年，培训 10000 名中学校长、20000 名中小学教师、3000 名职业院校校长、6000 名职业院校教师，实现信息化教与学应用覆盖全体师生。（教育部负责）

（六）培育优质在线教育资源。实施“教育大资源共享计划”，汇聚互联网教学、科研、文化资源，拓展完善国家数字教育资源公共服务体系。建设一批高质量在线教育课程，探索学习成果认证和学分积累转换制度。优化结构，统筹利用现有资源，到 2022 年，推出 3000 门国家精品在线开放课程、1000 个国家虚拟仿真实验教学项目，建设 6000 门左右国家级和 10000 门左右省级线上线下高等教育一流课程、10000 堂基础教育示范课、1000 堂职业教育示范课、200 堂继续教育示范课。支持面向深度贫困地区开发英语、数学及音、体、美等在线教育资源，补齐教育基本公共服务短板。（教育部负责）

（七）推进产学研用一体化发展。鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，深入实施产学研合作协同育人项目，围绕在线教育打造资源共享、开放共建的创新联合体。鼓励在线教育企业在职业院校、普通高校建立研发机构和实验中心，促进科研与教学实现良性互动。加强智能教学助手、人工智能（AI）

教师等新技术在教育领域的应用，推动教育模式变革。（教育部、工业和信息化部按职责分工负责）

（八）加强在线教育人才培养。鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强人工智能、物联网、大数据、网络安全等相关专业建设，大力推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，促进学科交叉融合，培养在线教育行业发展各类急需人才。鼓励企业与职业院校、普通高校搭建在线教育创新人才培养基地和供需对接平台，推动互联网与教育行业人才的双向流动，培训一批会技术、懂教育的高水平从业人员。（教育部负责）

### 三、构建扶持政策体系

（九）建立规范化准入体系。按照包容审慎原则，完善在线教育准入制度，明确准入条件与资质认证流程，建立健全在线教育资源的备案审查制度，切实维护国家安全、社会公共利益和师生个人信息安全。制定在线教育准入负面清单，允许各类主体依法平等进入未纳入负面清单管理的领域，对负面清单适时动态调整。按照国家有关规定，规范面向中小学生利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、市场监管总局按职责分工负责）

（十）加强基础设施建设。抓住第五代移动通信技术（5G）商用契机，加快推动物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育领域的规模化应用，提升教育服务数字化、网络化、智能化水平。实施“数字校园规范建设行动”，全面改善学校网络和接入条件，加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。鼓励社会力量参与在线教育基础设施建设和运营管理，提供专业化服务。（教育部、国家发展改革委、财政部、工业和信息化部按职责分工负责）

（十一）落实财政支持政策。各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度，将在线教育资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录。统筹利用现有资金渠道，加强在线教育平台建设与示范应用。（财政部、教育部按职责分工负责）

（十二）拓展金融支持渠道。鼓励银行等金融机构开发符合在线教育特点的金融产品。利用创业投资基金、天使投资及资本市场融资等多种渠道，引导社会资本支持在线教育发展。支持符合条件的在线教育企业发行“双创”专项债务融资工具、创新创业公司债券。（中国人民银行、中国银保监会、中国证监会按职责分工负责）

（十三）加强知识产权保护。依托国家数字教育资源公共服务体系，完善在线教育知识产权服务机制，在知识产权创造、转化、交易、托管、权益维护等方面提供专业服务。依法严厉打击侵犯知识产权违法犯罪行为，推动形成公平竞争的市场秩序。（教育部、中央宣传部、国家知识产权局、市场监管总局、公安部按职责分工负责）

#### 四、形成多元管理服务格局

（十四）保护消费者权益。加强教育与互联网等相关领域各项法律制度衔接，完善在线教育机构的备案、选用、监督、检查、通报、退出等全周期制度体系。推动在线教育机构按照公开、公平、公正原则，建立质量标准，明确服务规则。畅通在线教育消费投诉渠道，完善投诉响应、纠纷处理和多方调节机制。加大在线教育机构信息强制公开力度，充分发挥社会公众、新闻媒体、消费者协会、行业协会的外部监督作用，实现共治共管。（教育部、市场监管总局按职责分工负责）

（十五）创新管理服务方式。利用现代信息技术手段推动对在线教育机构的大数据比对分析，通过信息监测、在线识别、源头追溯等方式，识别行业风险和违法违规线索，实现以网管网。强化对在线教育机构的实时监测和风险预警，建立在线教育机构和从业人员信用记录，完善身份认证、双向评价、信用管理机制，维护良好教育秩序。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、国家发展改革委、中国人民银行按职责分工负责）

（十六）加强部门协同监管。适应在线教育跨领域、跨区域的特点，加强监管部门协同和区域协同，充分发挥民办教育工作、职业教育工作、“互联网+”行动、网络市场监管、消费者权益保护等部际联席会议机制作用，提高监管效能。借助全国一体化在线政务服务平台、国家数据共享交换平台、全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统，加大对在线教育机构基本信息和各类许可信息的归集力度，加强部门间数据共享，形成管理合力。（相关部门按职责分工负责）

（十七）强化行业自律。支持在线教育行业组织建设，在机构自治、行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任方面发挥桥梁和纽带作用。鼓励行业协会等第三方机构根据在线教育行业特点，制定行业公约，开展在线教育机构服务质量认证和从业人员能力认证。鼓励行业协会加强政策宣传，积极推广在线教育的优秀经验和成功案例，引导行业健康有序发展。（相关部门按职责分工负责）

教育部 中央网信办 国家发展改革委  
工业和信息化部 公安部 财政部  
中国人民银行 市场监管总局 中国银保监会  
中国证监会 国家知识产权局  
2019年9月19日

信息来源：教育部网站 2019年9月25日

原文链接：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe\\_1892/moe\\_630/201909/t20190930\\_401825.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201909/t20190930_401825.html)

## 5、广东省人力资源社会保障厅：《广东省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》政策解读

### 一、《实施方案》出台背景及意义是什么？

党中央、国务院高度重视职业技能培训。习近平总书记在党的十九大强调要大规模开展职业技能培训，注重解决就业的结构性矛盾。李克强总理在今年的政府工作报告中对实施职业技能提升行动作出部署，明确从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用于职工技能提升和转岗转业培训。5 月 18 日，国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》（国办发〔2019〕24 号），是当前和今后一个时期大规模开展职业技能培训工作的指导性文件。

省委、省政府认真贯彻落实习近平总书记关于加强职业技能培训的重要论述精神，按照党中央、国务院决策部署做好相关工作。按照省委省政府的工作部署，省人力资源社会保障厅牵头起草了《广东省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》（以下简称《实施方案》），广泛征求社会各界意见，经省政府常务会议审议后由省政府办公厅印发实施。

开展职业技能提升行动，是贯彻落实习近平总书记对广东重要讲话精神、建设适应现代产业体系要求的高素质人才队伍的根本举措，是贯彻落实中央稳就业决策部署、推动劳动者实现更充分更高质量就业的重要举措，是提升城乡劳动者就业创业能力、助推乡村振兴发展和打赢脱贫攻坚战的具体举措。

《实施方案》坚持目标导向、问题导向、需求导向和效果导向，主要从不折不扣贯彻落实党中央决策部署、确保我省新形势下就业大局稳定和加快建立终身职业技能培训制度三个方面，明确了我省职业技能提升行动的总体要求和目标任务，突出广东特色和培训重点，明确培训主体，完善培训内容，提高培训质量，注重培训效果，着力提升城乡劳动者就业创业能力，解决结构性就业矛盾，促进更充分更高质量就业。

### 二、《实施方案》提出了哪些目标任务？

广东是经济大省、就业大省，同时也是技能人才大省。当前和今后一个时期，中美贸易摩擦将对我省就业局势带来深刻影响，也对提升劳动者素质、解决就业结构性矛盾提出了更高的要求。《实施方案》立足实际，着眼长远，坚持目标导向，强调要把职业技能提升行动作为重要民生工程，全方位支持劳动者提升技能水平和就业创业能力，明确持续开展三年职业技能提升行动的目标任务。在培训数量上，提出 2019-2021 年，全省共开展各类补贴性职业技能培训 260 万人次以上，其中 2019 年培训 70 万人次以上。在培训质量上，提出到 2021 年底，全省技能劳动者占就业人员总量的比例达 25%以上，高技能人才占技能人才的比例达 35%以上。按照培训数量和质量的要求，采取有力措施，确保培训规模，让没有技能的劳动者具备一技之长，让技能不足的劳动者实现职业技能提升，为稳定广东就业局势、促进经济社会发展提供坚实的支撑。

### 三、《实施方案》确定了哪些工作重点？

结合我省经济转型升级需要和稳定就业局势新要求，《实施方案》突出广东特色，聚焦提升劳动者职业技能，确定了工作重点。聚焦三类重点人群。面对劳动力数量和素质不足的双重挑战，明确培训的重点群体为企业职工、就业重点群体和贫困劳动力，着力开展企业职工技能提升和转岗转业培训，面向就业重点群体开展专项培训，面向贫困劳动力、贫困家庭子女开展免费职业技能培训，解决当前职业培训工作的突出矛盾，促进重点人群技能就业、技能脱贫和稳定就业。实施十大重点工程。《实施方案》结合广东实际，针对不同群体，提出要深入实施新生代产业工人培养工程、“粤菜师傅”工程、“南粤家政”工程、企业学徒培养工程、企业职工转岗转业培训工程、农村劳动力精准培训工程、退役军人职业技能培训工程、城乡未继续升学初高中毕业生教育培工程、安全技能提升工程、残疾人职业技能提升工程等十项重点工程，尤其是将化工、矿山等高危行业领域的企业全员安全培训、以及各类残疾人专项培训等纳入行动计划覆盖范围，使优惠政策覆盖更多的劳动群体。

### 四、《实施方案》具有哪些创新突破？

《方案》结合新形势、新要求，主要在四个方面体现广东特色和创新突破：一是扩大培训项目覆盖范围，明确将由相关行业主管部门颁发的特种作业操作证

书、安全技能培训合格证书纳入到培训和补贴范围。**二是**加大培训补贴力度，结合实际明确要进一步完善职业培训补贴政策。如，鼓励各地保障退役军人在享受普惠性就业创业扶持政策和公共服务基础上再给予特殊优待，等等。**三是**统一服务平台，明确要加快完善补贴性培训实名制信息管理系统，将全省各类符合条件的培训供给主体和参训对象全部纳入信息系统管理，防止发生重复领取和骗取补贴等情况。**四是**创新培训模式，建立职业技能培训合格证书制度，成立省、市两级职业技能培训课程标准技术委员会，经委员会备案的职业技能培训课程，可按规定颁发职业技能培训合格证书并纳入培训补贴范围。

### **五、如何发挥企业在职工技能培训中的作用？**

企业是用人主体，最了解用人需求，也最清楚需要培训什么技能。《实施方案》明确要推动企业扩大培训规模，要求各类企业要制定实施企业新录用员工和转岗转业职工的适岗能力培训计划、岗位技能提升培训计划，大力开展高技能人才培养，组织实施高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训。企业可通过职工教育经费提供相应的资金支持，并按规定享受就业补助资金。《实施方案》强调要深化产教融合，支持企业设立职工培训中心、高技能人才培训基地和技能大师工作室，企业可通过职工教育经费提供相应的资金支持，并按规定享受就业补助资金，同时支持企业与职业院校共建实训中心、教学工厂等，建成一批产教融合型企业。并鼓励企业与参训职工协商一致灵活调整工作时间，保障职工参训期间应有的工资福利待遇。

### **六、如何激发职业院校和技工院校的积极性？**

开展职业技能培训是职业院校（含技工院校，下同）的职责，同时，技工院校又是高技能人才培养的主阵地。《实施方案》明确要以企业职工、就业重点群体和贫困劳动力为重点对象，支持职业院校开展补贴性培训。职业院校承担面向社会职业技能培训的收入在合理扣除直接成本后，可按不超过 60%的比例提取补充单位绩效工资，在核定的绩效工资总量之外单列管理。《实施方案》强调允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，学校培训工作量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量，具体比例由各地结合实际确定。职业院校在内部分配时，应向承担职业技能培训工作的第一线教师倾斜并予以奖补。

## 七、如何发挥行业协会、社会培训机构的作用？

目前我省的行业协会、民办职业培训机构的数量巨大，发挥着提高培训质量效果的作用，是一支重要的培训力量。《方案》明确所有补贴培训项目，要全部向具备合格资质的社会培训机构开放，对企业自主开展或职业院校、培训机构受委托开展项目制培训的，可先行拨付 50% 的培训补贴资金。要发挥行业协会、龙头企业等培训主体作用，对受经济环境等影响的困难企业开展提升职工职业技能水平和转岗转业能力的各类培训，支持帮助困难企业稳定职工队伍，促进再就业。有条件的地区要对企业、院校、培训机构的实训设施设备升级改造予以支持。支持社会培训和评价机构发展，建立同业交流平台。

## 八、如何提高职业技能培训质量？

高质量职业技能培训是促进高质量就业创业的有效途径。《实施方案》坚持问题导向，深入总结经验做法，大力推动职业技能培训提质升级。一是明确要拓展职业技能培训内容，增强职业技能培训的吸引力，由各地根据本地产业发展和市场需求，制定并定期发布企业紧缺急需职业（工种）目录，对获得目录中职业（工种）高级工以上职业资格、职业技能等级人员，劳动力职业技能提升补贴和失业保险技能提升补贴均可在规定标准基础上提高 30%，并要求将通用职业素质、质量意识、法律意识、安全环保、健康卫生、求职能力及就业创业指导等综合性培训内容贯穿培训全过程。二是提出要大力推广“工学一体化”“职业培训包”“互联网+”等先进培训方式，推动云计算、大数据、移动智能终端等信息网络技术在职业技能培训领域的应用，提高培训便利度和可及性，并以远程职业培训网建设为重点，支持建设互联网培训平台，开展前沿技术知识更新培训和行业信息人才培训，搭建行业信息领军人才交流平台。三是强调加快完善职业资格评价、职业技能等级评价与认定、专项职业能力考核及国家认可的特种作业培训等考核评价方式，加强安全生产资格考试体系建设。四是明确提升职业技能培训基础能力，要求各地对公共职业技能培训基础平台建设及其合作方式加强引导。有条件的地区要对企业、院校、培训机构的实训设施设备升级改造予以支持。支持社会培训和评价机构发展，建立同业交流平台。完善专兼职教师制度，职业院校和培

训机构可按规定自主招聘企业技能人才任教。同时要推进放管服改革，及时提供各类培训服务，提高培训服务效率。

## **九、如何筹集资金？**

《实施方案》强调各级政府要加大对就业补助资金、地方人才经费、行业产业发展经费资金和失业保险基金结余提取资金的筹集整合力度，对有关部门各类培训资金和项目进行优化整合，统筹用于职业技能提升行动。

## **十、就业重点群体可享受哪些补贴？**

按照国办发〔2019〕24号文要求，培训补贴从劳动预备开始，到劳动者实现就业创业并贯穿学习和职业生涯全过程，符合条件的劳动者都有机会按规定享受政府各类补贴。《实施方案》明确要全面梳理现有职业技能培训补贴政策，确保按规定给予各类重点群体免费职业培训或职业培训补贴，并按规定给予生活费补贴（含交通费）。具体对象包括：企业职工、农村转移就业劳动者特别是新生代农民工、下岗失业人员、退役军人、高校毕业生、城乡未继续升学初高中毕业生（简称“两后生”）等青年、贫困劳动力、就业困难人员（含残疾人）等重点人群；持有我省核发的有效居住证的外省在粤务工人员，以及持有台湾居民往来大陆通行证、港澳居民往来内地通行证、港澳台居民居住证或其他有效证件、在粤就业的港澳台人士；以及余刑在24个月内的在粤服刑人员和强制戒毒人员。

《实施方案》规定劳动者在户籍地、常住地、求职就业地参加培训（或自学）后取得相应证书的，按规定给予职业培训补贴，原则上每人每年可享受不超过3次，同一职业同一等级不可重复享受。《实施方案》强调各地要重点对受经济环境等影响的企业职工、去产能失业人员、退役军人、贫困劳动力等群体开展项目制培训。《实施方案》鼓励各地保障退役军人在享受普惠性就业创业扶持政策和公共服务基础上再给予特殊优待。有条件的地方可建立残疾人创业帮扶基金。对各地组织的专项职业能力考核不收取考核费，组织机构可按规定申请考核补贴。

## **十一、劳动者如何参加培训？**

《实施方案》明确培训需求来自劳动者的就业创业需求和企业的用人需求，劳动者可以自主选择参加用人单位组织的培训，或选择到具有职业技能培训资质的教育培训机构培训学习，或通过自学提升职业技能。

## **十二、哪些属于相应证书？**

《实施方案》明确的相应证书包含：我省核发的国家职业资格证书、国家技能等级证书，国家授权的行业主管部门核发的国家职业资格证书、国家职业技能等级证书、各类特种作业操作证书，经我省地级以上政府行政主管部门核发的专项能力证书，以及经省、市两级职业技能培训课程标准技术委员会备案后职业技能培训合格证书。

## **十三、如何加大资金支持？**

《实施方案》明确企业要按有关规定足额提取和使用职工教育经费，其中 60% 以上用于一线职工培训，可用于企业“师带徒”津贴补助。各地要落实将企业职工教育经费税前扣除限额提高至工资薪金总额 8% 的税收政策。推动企业提取职工教育经费开展自主培训与享受政策开展补贴性培训有效衔接，探索完善相关机制。各地可安排经费或通过政府购买服务方式，对职业技能提升组织实施、培训课程标准及教材开发、师资培训、教学改革、考核认定及督导、职业技能竞赛及其他相关基础工作给予支持，对培训组织动员工作进行奖补。鼓励各地将财政补助资金与培训工作绩效挂钩，加大激励力度。依法加强专项资金监督管理，定期向社会公开资金使用情况，加大监督检查、专项审计和风险防控力度。

## **十四、如何加强资金监管？**

《实施方案》明确要依法加强专项资金监督管理，定期向社会公开资金使用情况，加大监督检查、专项审计和风险防控力度。同时要完善补贴性培训实名制信息管理系统，加快建立劳动者职业培训电子档案，实现培训评价信息与就业社保信息联通共享，防止发生重复领取和骗取补贴等情况。同时要推进网上全流程办理，简化补贴申领程序，及时提供各类技能培训服务。

## **十五、如何强化组织领导？**

《实施方案》明确各级政府要把职业技能提升行动作为重要民生工程，纳入当地经济社会发展总体布局。在省就业工作领导小组框架下，各地各部门要建立健全职业技能提升行动工作协调机制，强化责任，狠抓落实。十项重点群体职业技能提升工程由排在第一位的责任部门，要牵头制定具体落实方案，相关部门积

极配合，分工协作，形成合力，加快推进，抓出实效。《实施方案》要求各地各部门要建立工作季报和年报制度，加强统计分析和监测研判，及时推动政策完善。

## 十六、如何加强宣传引导？

《实施方案》要求各地各有关部门要依托互联网、基层公共服务平台等，广泛宣传职业技能提升行动的方针政策和各地丰富实践，切实抓好政策宣传解读工作，提高政策知晓度和惠及面。各地要采取群众喜闻乐见形式，大力弘扬劳模精神和工匠精神，进一步提高技术工人待遇，加强技能人才激励表彰，总结推广典型经验做法，带动整体工作取得新进展。

附件《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）的通知》

信息来源：广东省人力资源和社会保障厅网站 2019-09-20

原文链接：[http://www.gd.gov.cn/zwgk/zcjd/wjjd/content/post\\_2607101.html](http://www.gd.gov.cn/zwgk/zcjd/wjjd/content/post_2607101.html)



## 1、“双高计划”遴选工作八问答

10月25日，教育部、财政部公示了中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）拟建设单位名单。

### 一、项目遴选的依据

《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号，简称《实施意见》），明确了项目遴选的工作原则；《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（简称《遴选管理办法》），明确了项目遴选的标准和程序；《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号，简称《申报通知》），明确了项目遴选的组织与实施。

### 二、项目遴选的原则

《实施意见》明确了项目遴选坚持扶优扶强的原则，即质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用。《遴选管理办法》明确了省级、学校、专业三个层面的基本条件，尤其是学校层面的9项标志性成果，均是近年来教育部统一部署推动、面向高职战线的重大改革任务，均面向全部高职学校且经过竞争遴选，突出机会公平和过程公平。

### 三、项目遴选的程序

项目遴选包括学校申报、省级推荐、两部委托遴选确定等3个环节。首先，符合申报条件的学校自愿申报，按要求向省级教育行政部门提交申报材料。其次，省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选，公示无异议后报教育部、财政部。最后，两部委托项目建设咨询专家委员会（简称“专委会”）开展项目遴选。专委会根据遴选标准评价排序，提出推荐单位名单。两部审核、公示并公布结果。

### 四、专委会的组成

专委会是受教育部、财政部委托，为“双高计划”提供业务咨询的专家组织。

专委会委员由有关行业主管部门、学校、科研机构、行业企业专家组成。专委会实行任期制，每届任期 5 年，设主任 1 名、副主任 2 名、委员若干名，其主要职责是：研制“双高计划”建设单位遴选标准和考核标准；评审建设方案和任务书；为项目建设提供咨询服务。

## 五、拟建单位分布情况

从省份布局看，公示的 197 所拟建单位覆盖了 29 个省份。从专业布局看，申报的 389 个专业群覆盖了 18 个高职专业大类，布点最多的五个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看，服务面向战略性新兴产业的专业群有 113 个，面向现代服务业的 112 个，面向先进制造业的 100 个，面向现代农业的 32 个，其他 32 个。

## 六、项目建设方案如何备案

“双高计划”立项建设单位根据立项类别和专家意见，结合预算安排，完善建设方案，明确绩效目标，编制建设任务书，经省级教育、财政部门核准，报两部备案并启动建设。备案的建设方案和任务书原则上不作调整。如建设过程中确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。

## 七、项目建设绩效如何考核

“双高计划”全面实施项目绩效管理。绩效评价结果将作为调整项目经费支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度。对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。对出现重大问题、经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目单位不得再次申请“双高计划”项目。

## 八、项目如何动态管理

“双高计划”每五年一个支持周期，实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰的管理机制。“双高计划”每个支持周期结束，立项建设单位按要求提交验收报告，经省级验收通过后报两部复核。复核结果予以公布，并作为下一周期项目遴选的重要依据。

信息来源：教育部网站      2019 年 10 月 25 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201910/t20191025\\_405231.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201910/t20191025_405231.html)

## 2、现代职业教育体系建设的中国方案

新中国成立 70 周年，我国现代职业教育体系已全面建成。其发展于国民经济恢复的关键时期，呼应民生安定的急迫需求；调整于社会主义建设的新兴阶段，承担人才培养的艰巨任务；发展于产业结构升级的转型时期，满足劳动力市场的最新要求；直面办好人民满意教育的历史责任，服务职业教育现代化建设的时代需要。我国职业教育的体系建设已形成符合我国基本国情、独具我国特色的中国方案。

### 身份认同逐步明确

#### 由学历层次转变为教育类型

职业教育自诞生之日起，就因其特有的教育目标、教学内容与办学方式而区别于普通教育，作为一种独立的教育类型实则早已被社会所接纳。但由于理论层面对其规律认识相对不足，实践层面对其贯通体系建设力度不够，使得职业教育在整个教育体系中易被人们视为一种依附于普通教育体系的较低等级的学历层次，缺少应有的类型教育属性认同感。因此，寻求职业教育的独特地位，也体现于我国历次职业教育改革的重点内容之中。

新中国成立后，各行各业急需技术技能人才，由中等职业教育长期肩负着培养一支受过良好职业技术教育的中、初级技术人员以及管理人员和技工之重任。1993 年中共中央、国务院出台《中国教育改革和发展纲要》，指出职业技术教育是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。职业教育发展注重与社会主义市场经济体制相适应，根据产业结构、技术结构与职业结构的演变而调整人才培养目标，为经济社会发展提供适配的应用型和实用型专业人才服务，但其作为一种教育类型的理念尚未被提及。

伴随着我国工业化发展进入中后期，产业发展对劳动者的技术技能水平提出了更高要求，职业教育进入了规模与质量并重的发展阶段。从 2002 年到 2005 年，先后召开了 3 次全国职业教育工作会议，并自 2005 年开始，连续 3 年扩招 100 万中职学生，重点建设 1000 所国家示范性中等职业学校和 200 所国家示范（骨干）高等职业院校。职业教育实现了从“相对落后”到“规模第一”、从“量的发展”到“质的飞跃”的转变。2014 年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》强调了职业教育的“现代性”，其发展内涵容纳了终身性、融通性、开放性等多元化特征。2014 年，习近平总书记在对职业教育工作的重要批示中指出：

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”发展现代职业教育之意义，在这一新的时代背景下被赋予了新内涵。

2019 年 1 月 24 日，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义地提出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。这句看似简单的表述，代表了职业教育生存发展的新境界。新时期的现代职业教育逐渐由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，为促进经济社会发展和提高国际竞争力提供优质人才资源支撑。新中国成立 70 年来，职业教育的身份认同得以不断构建，作为一种教育类型，其特质张扬的延伸空间不断得到拓展，从一个教育层次转变为一种教育类型的中国方案也由此生成。

## **发展路径渐显完善**

### **由单轨运行延伸为纵横贯通**

新中国成立之初，我们学习苏联经验，提倡教育与工农、生产劳动相结合，开始兴办半工半读学校。改革开放后经济建设成为全党的工作重心，随着社会用工需求的逐渐增多及其与当时人才培养之间的矛盾显现，国家先后提出要“以中等职业技术教育的发展为重点”“举办高等专科学校和短期职业大学”，由此，中、高等职业教育的办学主体与发展策略得以明确。1996 年《中华人民共和国职业教育法》的颁布将职业教育体系法律化，提出职业学校教育分为初等、中等、高等 3 个层次结构，并且职业教育体系应能与普通教育相互沟通。改革了中等教育结构，初步形成了以中等职业教育为主体的职业教育体系。

世纪之交，伴随着高等职业教育的快速发展，职业教育体系内部的中高职纵向衔接、普通教育与职业教育的横向融通初见雏形，在连续出台的政策推动下，现代职业教育体系建设的框架与内容逐步明确。1998 年《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出中等职业学校毕业生中有 3% 左右的比例可进入高等职业学校学习，并且允许职业技术学院的毕业生通过考试接受高一级学历教育。中高职衔接的比例规定及“专升本”的教育形式，在一定程度上推动了我国现代职业教育体系的建设进程。2002 年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》首次提出“现代职业教育体系”一词，并指出应继续发展中等职业教育，扩大高等职业教育规模，建立中职与高职、职业教育与普通教育及成人教育之间的人才成

长立交桥。此后，有关完善我国现代职业教育体系的建设任务不断出现在国家的政策文件中。

2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和 2014 年《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》的出台，进一步明确了我国现代职业教育体系的建设内容与发展内涵；而 2015 年教育部联合国家发改委、财务部共同发布的《关于引导部分地方普通本科向应用型转变的指导意见》，则将探索本科层次职业教育的发展愿景付诸现实。职业教育的办学层次高移，技术技能人才培养的系统化正逐步实现。纵向的职业教育体系由中职、高职专科、应用型本科和专业学位研究生的培养体系组成，横向的职业教育体系通过产教融合、双证融通与普通教育相对接。至此，纵向可工可学、横向普职融通的“中国体系”基本成形，职业教育历来低人一等的专科层次单轨运行路径得到了根本性转变。如今，我国已成为世界上职业教育规模最大的国家，具有中国特色的现代职业教育发展路径渐显完善。

## **办学模式持续深化**

### **由半工半读发展为产教融合**

提高人才培养的适用性是职业教育贯穿 70 年发展的主题。从新中国成立伊始的半工半读教育形式到改革开放后的产教结合思想，从教育规划纲要提出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”，再到党的十九大报告中提出的“产教融合、校企合作”，我国职业教育的办学模式始终强调学校与企业的联系与合作，在持续深化的过程中不断拉近与产业的距离。

1991 年国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》提出产教结合、工学结合的改革理念，2005 年国务院《关于大力发展职业教育的决定》提出大力推行工学结合、校企合作的培养模式。2006 年教育部《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》强调，试行工学结合、半工半读是关系到建设有中国特色职业教育的一个带有方向性的关键问题，要加快推进职业教育培养模式由传统的以学校和课程为中心向工学结合、校企合作转变。工学结合作为一种体现教育与产业、学校与企业、理论与实践有机结合的办学模式，是我国职业教育体系建设历程中的必由之路。随着职业教育的持续深化发展，工学结合的办学模式也朝着更加贴合时代特点与实践需要的发展规律不断探索创新。

自 2012 年宁波市施行《宁波市职业教育校企合作促进条例》成为我国第一个为职业教育校企合作立法的城市后，至今已有河南、安徽、江西、湖南、山东

等 14 个省份相继出台地方性职业教育校企合作促进办法或条例，为职业教育校企合作的制度化建设提供了有益的地方探索，积累了宝贵的实践经验。校企合作的有法可依、有法必依得到基本遵循。各级教育部门依循教育规划纲要提出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”方针，积极营造产教协同发展和校企共同育人格局。此时的工学结合已成为传统职业教育生存的关键，而校企合作则渐变为现代职业教育发展的主题，在订单式培养、集团化办学、工学交替、顶岗实习等人才培养模式中无一不体现着校企合作的办学模式特色。

2017 年，习近平总书记在党的十九大报告中提出“产教融合、校企合作”。随后国务院办公厅发布了《关于深化产教融合的若干意见》，提出要深化职业教育改革，发挥企业在育人中的重要主体作用。这一关键文件的出台，指明了我国职业教育的未来发展方向。在产业转型升级和高素质技术技能人才短缺的现实情况下，产教融合的办学模式是提高职业教育人才培养与人力资源配置效益的有效途径，不仅承载着国家关切与教育期盼，还影响着就业创业与经济发展。理论与实践均已证明，办职业教育不能没有企业的参与，产教融合强调了宏观层面教育与产业、微观层面教学活动与生产活动的牵涉多方利益主体的跨系统合作，主体间的互动结合可以产生巨大的经济社会效益。产教融合的办学模式是具有中国特色的职业教育办学方向，是建设现代职业教育体系的关键性问题。

## **服务定位更加全面**

### **由适龄教育拓展为面向人人**

职业教育承担着培养“职业人”与“社会人”的双重职能。长期以来的就业导向成为职业教育发展定位的重要标识，但随着新时代发展理念的更新以及职业教育办学实力的增强，服务国家发展战略、满足经济社会需要、面向个体多样成才成为职业教育发展的多元导向。我国职业教育的服务定位更加全面、价值取向更加融合，正从一种适龄的教育层次转变为面向全体社会成员的教育类型。

1985 年中共中央《关于教育体制改革的决定》中指出“教育必须为社会主义建设服务”，将我国职业教育人才培养的目标定义为中、初级技术和管理人员。此后，国家教委（教育部）在 1998 年和 2000 年相继发布了有关深化职业教育教学改革意见的政策文件，均提出职业教育应面向一线，培养应用型专门人才与高素质劳动者。在这段时期内，我国各级各类教育都将精力放在为社会主义现代化建设服务的任务之中，更多地发挥了满足社会、政治、经济等外部主体发展的价值需求。

随着生产过程中的分工细化，以及我国社会主义现代化进程的不断推进，经济发展对劳动者的素质提出了新要求。2008 年教育部印发《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》，提出中等职业教育应突出职业道德教育，全面培养学生的综合素质与职业能力，提高其就业创业能力。职业教育促进个体全面可持续发展的人文关怀初步显现。2014 年国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出要统筹发展各级各类职业教育，坚持学校教育和职业培训并举，实现终身教育。职业教育明确了从关注服务经济社会发展到关注个体全面发展的重要价值导向演换，实现了从 20 世纪末的素质教育思想到 21 世纪的“以人为本”教育理念之转变。

新中国成立 70 年来，我国职业教育的本体性育人价值得到进一步彰显，努力让每个人都有人生出彩的机会成为加快发展现代职业教育的重要使命。2019 年，李克强总理在政府工作报告中提出高职百万扩招的政策，高职生源从传统的应届学生走向多元群体，涵盖了高中毕业生、退役军人、农民工和下岗职工等。这不仅意味着我国职业教育的发展持续响应着宏观层面的国家战略需求，即更高质量更充分的就业需要，更体现了职业教育始终遵循着“办合适教育”的发展宗旨，即面向全体社会成员的终身教育发展需要，提高人才培养的适切性。职业教育的服务定位更加全面，坚持立德树人、彰显教育公平和注重因材施教成为现代职业教育体系建设发展的中国方案。

（作者：刘晶晶 和震 作者单位：北京师范大学教育学部）

信息来源：《中国教育报》2019 年 10 月 22 日第 10 版 版名：职教周刊·特刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022\\_268780.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022_268780.html)

### 3、技术技能人才培养的中国模式

2019 年 1 月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这意味着职业教育有着与普通教育不同的培养目标和人才培养模式。职业教育的目标是满足产业需求，为企业培养所需技术技能人才。因此，职业院校的人才培养与企业有着密不可分的联系，职业院校必须与企业对接、密切合作，形成校企共同参与的人才培养模式，才能实现职业教育的目标。新中国成立 70 年来，我们围绕技术技能人才培养不断进行人才培养模式的探索、改革，走出一条符合我国国情的发展道路。

#### 借鉴模仿

##### 三段式教学开展技能型人才培养

1949 年新中国成立，当时面临的紧迫任务是恢复经济，技术技能人才的缺乏显得尤为突出。因此，毛泽东在 1951 年 6 月召开的第一次全国中等技术教育会议上指出，“培养技术人员是我们国家的根本之图”。周恩来在 1950 年 6 月召开的全国高等教育工作会议上对职业教育的发展做出明确指示：“为了适应需要，可以创办中等技术学校。”1952 年 3 月在《关于整顿和发展中等技术教育的指示》中周恩来又表示，“我们的国家正在积极地准备进行大规模的经济建设。培养技术人才是国家经济建设的必要条件，而大量地训练与培养中级和初级人才尤为当务之急”。由此，拉开了创办新中国职业教育的序幕。

我国职业教育初建之时，全面学习、参考了苏联中专教育经验和做法；翻译了大量的苏联中专专业教材，充实教学内容；聘请苏联专家指导创办中专学校，学习苏联中专管理的法规制度，使我国的中专学校很快走上轨道。

在人才培养模式上，苏联十分重视职业教育与生产实际相结合，其基本原则是学校附近要有企业，如工厂矿山，规模要适当，一般不超过 4 个专业，专业的选择要与企业的需求相匹配。一则，学校的课程内容容易得到企业的指导，使之与企业要求相一致；二则，实现学生毕业后立刻能够就业。在教学上，移植了苏联的教学模式，实行三段式教学，即按顺序学习公共基础课、技术基础课、专业课，以完成理论课学习。教育实践，包括教学实习、生产实习、毕业设计或实践。实践环节非常注重与生产实际的结合，强调到工厂现场。当时的中专普遍建立了校外生产实习（实践）基地，与企业紧密相连。

技工教育来源于苏联，以培养技术工人为目标，一般由企业举办。技校隶属于企业，培养方式完全按照企业的需求进行。学校以教学为中心，课堂教学与生产实习相结合，即在课堂上学习基本理论知识后，即到企业实习。

#### 结合国情

##### 与厂矿联系加强学生实践训练

随着学习苏联模式办学的深入，逐渐发现苏联职业教育的局限性。当时，苏联职业教育以技工教育为主，缺乏层次性、多样性；对教育、教学管理过分强调统一，缺乏灵活性；对专业划分过细，专业面过窄，影响就业适应性；过分强调以学科为中心，强调理论的完整性等。于是，中国走上根据自身情况和需求独立探索之路。

新中国成立初期，我国中等职业学校的办学主体并不是教育部门，而是各业务部门和相关企业单位。这种办学体制极大地调动了各业务部门和相关企业的积极性，同时也为实现教育与生产相结合创造了条件。部门行业的技术、现场实

训、信息资源、资金安排、专业人员等可以顺利进入人才培养工作之中，形成独具特色的职教人才培养模式。教学重视实践训练，要求学生有较强的动手能力，具有极强的针对性。各部门的资源优势保证了职业教育为产业服务的实现。

此外，由劳动部主管，兴办了一批技工学校，以培养熟练的技术工人为目标。1954 年颁布的劳动部《关于技工学校暂行办法草案》中规定：“技工学校按产业管理部门分别设置，各产业管理部门应根据各该部门对于技工的需要设立技工学校，并按照国家批准的技工培养计划，培养其所需工种的技工。”产业管理部门和相关企业成为办学的主体，主导技工学校的运行。《暂行办法》中还规定：“技工学校，一般应有专用实习设备，凡属培养机械制造技工者，必须设有较为完善的实习工场。”“不属厂、矿直接领导的技工学校，应由其直属上级指定学校所在地区的一个具备适当条件的厂、矿企业与之固定联系，以便在教学和设备等方面，取得该厂、矿企业的指导与帮助。”技工学校培养技术和理论兼备的技工，所学课程比例如下：技术实习占 50%—60%，技术理论、政治、文化、体育等课程共占 40%—50%。各校可根据具体情况适当安排。

在实习中，学生不仅学习技能，在某种条件下还要担负一定的实际生产任务，这就使学生直接进入了真实的生产领域，具有了实际工作的体验，为日后进入企业顺利工作打下了基础。学生毕业后由主管产业部门负责统一分配。

### **半工半读**

#### **加强劳动教育培养生产技能**

从 1953 年起，我国每年有上百万高小、上千万初中毕业生面临升学就业困难的问题。与此同时，社会主义建设事业又需要大批有知识、有能力的合格劳动者。在此背景下，出现了一种新的职业教育形式——半工半读学校。

1958 年 1 月毛泽东指示：“一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的，一律试办工厂或农场，进行生产，做到自给或半自给，学生实行半工半读。”1958 年 5 月刘少奇在政治局扩大会议上提出建立两种劳动制度和两种教育制度的主张，“中国应该有两种主要的学校制度和工厂农村劳动制度，即一种是全日制的学校制度和全日制的工厂、机关劳动制度，一种是半工半读的学校教育制度和半工半读的工厂劳动制度。”这一主张一经提出，立即得到全党和全社会的高度关注和拥护，校办工厂、厂办学校大量出现，半工半读学校结合各地不同情况更是形式多样。

半工半读教育虽然经历了曲曲折折，但在办学方面还是取得了许多有益的经验值得借鉴。半工半读学校是一种教育同生产劳动相结合的学校，其培养模式是理论学习和生产劳动相结合，学生积极参加生产劳动，在劳动中巩固、运用所学专业知识，使学生了解了工厂、农村的生产实际，掌握了生产技能；劳动培养了学生对工农的感情，树立了为人民服务的思想观念和热爱劳动的态度。

### **产教融合**

#### **创新技术技能人才培养模式**

我国职业教育在“文化大革命”中曾受到严重冲击，被迫停办。1978 年 12 月党的十一届三中全会做出“把党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来”的伟大战略决策，国务院、教育部、劳动部发布了一系列文件，在“文革”中停办的中专、技校逐渐恢复，明确了职业教育的目标、任务，调整了管理体制，使职业教育重新走上正轨。

随着社会主义市场经济的改革与发展，在计划经济下形成的企业经营模式被打破，国有企业制度发生了变化，政府和企业分离，企业被推向市场。以企业法

人制度为主体，以公司制度为核心，以产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学为条件的新型企业制度逐渐建立起来，企业经营完全转向获取经济效益，不再承担办教育的任务，过去企业、业务部门主办的职业学校转交教育部门，与企业完全脱钩，计划经济下所形成的校企密切合作、共同培养技能型人才的模式难以继。失去企业的支撑，职业学校自身难以培养符合企业要求的、合格的技术技能人才，职业教育发展遇到了“瓶颈”。

值得庆幸的是，随着改革开放的深入，我们对世界的认识更加深刻，同时也发现发达国家经济高速发展的秘诀——发展职业教育。这一情况引起政府尤其是教育主管部门的高度重视，继 1986 年之后，1991 年至 2005 年，先后召开了 5 次全国职业教育工作会议。尤其是 2005 年全国职业教育会议，提出要大力推行工学结合、校企合作的培养模式；要与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式；提出中等职业学校在校学生最后一年要到企业等用人单位顶岗实习，高等职业院校学生实习实训时间不少于半年；要建立企业接收职业院校学生实习的制度。会议之后，全国范围内开始了工学结合、校企合作人才培养模式的探索和实践。至此，我国职业教育发展走上了快车道。

2014 年，习近平总书记对职业教育工作的批示指出，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。2017 年 10 月，习近平总书记在党的十九大报告中进一步指出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育的发展指明方向。2017 年 12 月，国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》。与之相呼应，2018 年 2 月，教育部等六部委联合发布《职业学校校企合作促进办法》，明确提出“为促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，完善现代职业教育制度”，产教融合、校企合作成为我国职业教育人才培养的根本模式，是“根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人”。2019 年 1 月发布的《国家职业教育改革实施方案》中再次明确提出，要厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。产教融合、校企合作进入全面深化阶段。

产教融合、校企合作已经有了多年的探索和实践，取得了丰富实践经验和成果，形成了具有我国特色的人才培养模式。未来，还需要从根本上解决在现代企业制度下学校和企业的各种利益关系，完善相关体制机制，继续巩固和深化产教融合、校企合作人才培养模式，为高素质技术技能人才培养服务。

（作者：杨大伟 系天津职业技术师范大学职业教育学院副院长、教授、博士生导师）

信息来源：《中国教育报》2019 年 10 月 22 日第 10 版 版名：职教周刊·特刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022\\_268781.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022_268781.html)

## 4、“双师型”教师队伍建设的中国道路

教育大计，教师为本。教师强则教育强，教育强则国家强。为了培养高素质劳动者和技术技能人才，新中国成立 70 年来，我们一直在探索构建一个符合中国国情的“双师型”教师队伍建设的中国方案。70 年，我国职业教育取得了巨大成就，我国“双师型”教师队伍建设也探索出了一条培养路径更加科学、培养层次逐步提升、培养机构更加多元、内涵建设更加丰富的中国道路。70 年，从职教师资的笼统称谓到“双师型”教师的专用名称，具有中国特色的“双师型”教师队伍建设道路越来越清晰，目标越来越明确，模式越来越先进，成效也越来越凸现。

**培养路径更加清晰：**

### **从校本培养到产教融合**

我国职业教育“双师型”教师队伍建设与我国职业教育人才培养一样，都经历了从院校独立培养到产教融合共同培养的发展过程。

新中国成立初期，因我国技工教育发展的需要，经国务院批准，1959 年分别在天津、上海、沈阳和开封成立 4 所技工教育师范学校培养职教师资。在此后较长的时期里，职教师资的培养都以学校独立培养为主，很多是校本培养，优秀毕业生留校任教。但随着经济社会的发展和产业结构的转型升级，单一学校培养模式越来越不能适应经济社会发展需要，也越来越不能满足高素质劳动者和技术技能人才培养的需要。

职业教育要发展，师资培养与队伍建设模式必须改变，路径必须优化。“双师型”教师队伍建设不论是职业技术师范院校的“双师型”师范生培养还是职业院校教师的在职培训，都必须注重与企业合作，这不仅是我们学习德国等职业教育先进国家职教师资培养的既有成功做法，也是我国职教师资队伍建设长期探索并实践出来的宝贵经验。

2011 年，教育部《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》提出，“要不断优化职业教育师范生培养模式，加强与行业企业、职业学校的合作，强化企业实践和职业学校实习环节”“要积极探索建立职业院校新任教师到企业进行半年以上实践后上岗任教的制度”。2016 年教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》强调，“职业学校专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗”。这些政策制度已成为我国“双师型”教师队伍建设的指南。

2014 年，习近平总书记在对职业教育工作的批示中指出，要创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。在党的十九大报告中，习近平总书记再次指出要深化产教融合、校企合作。职业教育改革创新，“双师型”教师队伍建设是关键，职业院校教师要在产教融合、校企合作中不断提高教育教学能力和实践指导水平。总书记的批示和党的十九大报告精神有力地推动了我国“双师型”教师队伍建设。70 年来，我国职教师资无论

是从“双师型”师范生的源头培养，还是职业院校的在职教师队伍建设，都已经从校本培养走上了产教融合、校企合作这条科学的道路。

### **培养层次逐步提升：**

#### **从中专学历到专业硕士**

随着我国现代职业教育体系的建立，职业教育实现了从以中等职业教育为主向中高等职业教育衔接的各层次有序发展转变。

新中国成立后相当长的一段时间里，对于职业教育而言，我国重点建设和发展的是中等职业教育，职教师资培养主要是为中等职业学校输送教师，培养的层次也基本上是中专学历教师，1954 年劳动部《关于技工学校暂行办法草案》规定，技工学校的技术理论教师，应由相当于中等技术学校毕业以上程度的技术人员担任。直到 1980 年，教育部批准建立了金陵职业大学、江汉大学等 13 所职业大学，我国高等职业教育才真正开始起步，对师资的要求也相应提高。

1985 年，中共中央《关于教育体制改革的决定》提出发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，同时要积极发展高等职业技术学院，并提出“要建立若干职业技术师范院校，有关大专院校、研究机构都要担负培训职业技术教育师资的任务，使专业师资有一个稳定的来源”。在 1987 年国家教委印发的《普通高等学校招收少数职业技术学校应届毕业生的暂行规定》中提出普通高等学校要开展职教师资的培养工作，1995 年国家教委明确同意浙江大学、天津大学等高等院校开始举办职教师资班，为职业院校培养师资。同样在 1995 年，国家教委印发《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》，第一次明确提出专业课教师和实习指导教师要有 1/3 以上的“双师型”教师。这是“双师型”这一概念首次在国家政策文件中出现，此后“双师型”教师逐渐成为职业院校教师的专用名词，“双师型”师范生成为区别于普通教育师范生的专用名称，“双师型”师范生的培养也逐渐从为中等职业学校服务发展到为涵盖中高职各层次职业院校服务。

2011 年，教育部《关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》提出“双师型”教师占专业教师的比例要达到 50%，研究生层次教师比例要逐步提高。2015 年，国务院学位委员会决定在教育硕士专业学位授权点中增设“职业技术教育”领域，全国有 49 所普通本科高校开始试点在加工制造类、交通运输类、信息技术类等 18 个方向开展职业技术教育领域教育硕士专业学位研究生的培养工作。2018 年，第一批职教教育硕士顺利毕业，掀开了我国职业技术教育领域教育硕士高层次“双师型”师范生人才培养工作新局面。至此，从新中国成立早期以 4 所技工教育师范学校为代表培养中专学历的职教师资开始，到独立技术师范院校培养本科层次的职教师资，再到专业学位研究生层次职教硕士“双师型”师范生培养，历经 70 年，我国“双师型”师范生培养体系完整建立。

### **培养机构更加多元：**

#### **从院校主体到行企参与**

长期以来,我国职教师资主要以独立设置的职技高师院校培养为主。继 1959 年国务院批准成立 4 所技工教育师范学校培养职教师资,1979 年国务院又批准成立天津技工师范学院等 4 所独立设置的技工师范院校,以培养更多数量更高水平的职教师资。

因高等学校的调整和发展,各学校对自身发展定位和战略规划的不同,有的学校逐渐淡化或退出了职教师范生培养,也有学校加入了职教师范生培养序列。截至 2019 年,我国独立设置的职业技术师范类院校还有天津职业技术师范大学、江西科技师范大学、广东技术师范大学、吉林工程技术师范学院、河北科技师范学院等 5 所历史较长的职业技术师范类院校,以及 2015 年成立的广西科技师范学院、滇西科技师范学院和 2019 年成立的广西职业师范学院、福建技术师范学院。

由于我国职业教育的快速发展,仅依靠几所独立设置的职业技术师范院校无法满足中高等职业院校对“双师型”教师的需求,教育行政主管部门一直鼓励普通高校设置职业技术教育学院或职业技术师范学院,加大“双师型”师范生培养规模和在职教师培训力度,以满足职业教育发展需要。而且,自 1999 年开始,教育部还陆续批准一些高校建立职教师资培养培训基地,并依托这些基地学校为职业院校培养培训“双师型”教师。目前,已建立了 93 个职教师资培养培训基地,这些基地学校正在为全国 1418 所高职院校、1.02 万所中职学校培养培训“双师型”教师。2015 年,经国务院学位委员会批准的 49 所普通本科高校开始培养职业技术教育领域教育硕士,使得“双师型”师范生培养的质量和规模都得到大幅提升,较好地缓解了中高等职业院校对“双师型”教师的需求。

因产业和经济发展需要,行业企业也逐步加入到“双师型”教师培养培训中来,行业企业作为职业教育供给侧的重要一方,越来越显示出重要的育人主体地位,不仅职业院校在不断深化产教融合,培养培训“双师型”教师的本科高校也在不断加强校企合作,尤其加重了教育实习和企业实践环节。因此,不论是职业院校在职教师的队伍建设还是“双师型”师范生的培养过程,行业企业越来越显示出重要作用,发挥着越来越不可替代的功能,逐渐成为多元化培养机构中的重要方面。

70 年来,伴随着职业教育技术技能人才培养层次与培养质量的提高,培养机构也在不断地调整和优化,从新中国成立初期的技工学校培养、留任,少量专科学校培养到鼓励本科高校成立专门性机构开展专业化培养,再发展到近年来行业企业以育人主体地位的深度参与,“双师型”教师队伍规模不断扩大,质量大幅提升。

### **内涵建设更加丰富:**

#### **从双师个体到双师结构**

70 年来,围绕如何提升教师的双师素质以及如何构建专任教师与行业企业兼职教师组成的双师结构,教育主管部门和职业院校一直在不断探索。

1952 年教育部在《中等技术学校暂行实施办法》中规定:“中等技术学校为有计划地培养技术课专任教师……得与企业或业务单位试行建立定期交流技

术课教师和技术人员的制度。”这是新中国成立初期我国对职教师资需具备实践指导能力的基本政策和国家态度。1985 年中共中央《关于教育体制改革的决定》提出“可以请专业技师、能工巧匠来传授技艺”。1986 年第一次全国职业教育大会提出要“从企事业单位和社会上选调有实践经验和一定文化程度的能工巧匠担任实习指导教师”。1991 年国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》提出，要“本着培养和培训、专职和兼职相结合的原则，多渠道地解决职业技术教育的师资特别是技能教师来源问题”。2002 年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出：“要有计划地安排教师到企事业单位进行专业实践和考察，提高教师的专业水平。广泛吸引和鼓励企事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到职业学校担任专、兼职教师，提高具有相关专业技术职务资格教师的比例。”

从 1986 年到 2014 年召开了 7 次全国职业教育大会，历次全国职业教育大会都对如何加强职教师资队伍建设提出了明确指导意见。在国家政策的推动下，地方政府也在努力探索，如湖北省教育厅先后于 2007 年、2011 年出台了高职院校和中职学校的“楚天技能名师”教学岗位制度，“楚天技能名师”为学校流动教学岗位，实行聘任制，聘请行业企业技术能手到职业院校任教，“楚天技能名师”岗位的设立为行业企业技术人员走进职业院校提供了地方样本。

为了进一步加强“双师型”教师队伍建设，2006 年教育部、财政部联合发文实施职业学校教师素质提高计划。从“十一五”期间的中等职业学校教师素质提高计划到“十三五”期间的职业院校教师素质提高计划，已累计开展“双师型”教师国家级培训近 12 万人次，省级培训 40 余万人次，该计划为提升双师素质、改善双师结构作出了巨大贡献。在此期间，2006 年启动的国家示范性高等职业院校建设计划要求新进教师一般应具有 2 年以上企业工作经历，且在 3 年建设期内，确保专任专业教师的双师素质比例达到 90%以上。2010 年启动的国家中等职业教育改革发展示范学校项目要求“双师型”教师占专任专业课教师的 80%以上。这些政策举措有力地推动了职业院校“双师型”教师队伍建设。

2019 年，教育部在职业院校教师素质提高计划的基础上，启动了职业院校教师教学创新团队建设，拟用 3 年时间打造 360 个高水平国家级团队，2019 年第一批 120 个国家级职业院校教师教学创新团队已开始立项建设。该项目旨在示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，鼓励整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，推动职业院校组建校企合作、专兼结合的“双师型”教师团队，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。70 年来，“双师型”教师队伍建设的内涵得到极大丰富，职业院校教师的个体“双师型”与群体“双师结构”的局面基本形成。

### **院校探索精彩纷呈：**

#### **从改革模式到创新机制**

#### **培养职教师资，院校探索从未停止**

1992 年天津职业技术师范大学率先改革人才培养模式，开始在全国首创“双证书一体化”模式，培养“专科+中级工”复合型职教师范生；1997 年开始培养

“本、专科+高级工”复合型职教师范生，随后又进行了“本科+技师”复合型职教师范生培养，2003 年第一批 10 名“本科+技师”复合型职教师范生毕业，为全国高校如何培养高素质职教师范生树立了典型和示范。

职业院校教师需要同时具备职业性、技术性和师范性，为了加强“双师”和“三性”培养，职教师资培养培训基地高校在培训时也开展了一系列探索，如河北师范大学为职业院校的参训教师提供专业实践能力和教育教学能力的“双技能训练”，加强校内外专业实习实训基地和教育实习实践基地的“双基地建设”，全面提升参训教师的“双师”素质；山东理工大学把工学结合作为教师培训的切入点，通过将技术应用于实践，使参训教师掌握相关专业知识和技术技能。职业技术师范类院校和基地本科院校为“双师型”师范生培养和职业院校教师在职素质提高，在人才培养培训模式、教育教学改革方面进行了深入探索。

职业院校也在努力探索“双师型”教师队伍建设，力求打造出一支素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任专业理论教学和实践指导的“双师型”教师队伍。如河北工业职业技术学院与合作企业共同设立“双向流动岗”，在学校设立“双师教学岗”，聘任企业能工巧匠、技术能手到校担任产业导师；在企业设立“双师生产岗”，选派专业教师到企业或实训基地锻炼提升，实现校企岗位互通、人员互聘，实现校企“双向互驻”和“双向流动”，建设了高水平、结构化、专兼结合教师团队。长沙汽车工业学校通过校本培训、企业培训、个人自修、院校进修等多种形式，构建了一支既是专业理论课教学骨干，又是技术能手的稳定的“双师型”教师队伍。

我国西部地区在“双师型”教师队伍建设的模式改革和机制创新方面，也取得了一些可资借鉴和推广的经验，如贵州铜仁职业技术学院通过坚持“高标准”严把“入职关”，实施“名师工程”严把“素质关”，构建“发展平台”严把“能力关”，实施“双师工程”严把“技能关”，开展“课堂改革”严把“质量关”等改革举措，涌现出“羊教授”“牛博士”“药专家”等一批“脚上有泥、手上有茧”、潜心忙碌在畜禽圈舍、田间地头、教室讲台、研究场所的“双师型”教师。云南交通职业技术学院创新“双师型”教师队伍建设机制，通过专业教师实践锻炼工程、专业带头人培养选拔工程、领军人才培养工程、协同创新团队建设工程和师资队伍国际化成长工程等建设途径，建成了一支高素质“双师型”教师队伍。如此等等，东、中、西部各地职业院校的探索精彩纷呈，为我国职业院校“双师型”教师队伍建设的探索与实践提供了一个个鲜活的典型。

70 年来，我国职业教育“双师型”教师队伍建设的实践探索从未间断，伴随着我国现代职业教育的改革发展，我们走出了一条“双师型”教师队伍建设的“中国道路”，取得了诸多支撑高素质劳动者和技术技能人才培养的“中国经验”。

（作者：李梦卿 系湖北大学教育学院院长、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员、中国职业技术教育学会学术委员会委员）

信息来源：《中国教育报》2019 年 10 月 22 日第 10 版 版名：职教周刊·特刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022\\_268779.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022_268779.html)

## 5、“新职师”带领职教师资建设走入新阶段

应新时代、新职教的新要求，职教教师队伍建设步入新阶段，应有新作为。为此，我们提出推进新时代职教教师教育改革，建设“新职师”。新职师是职教教师对职业教育“类型观”的主动回应，是探索中国特色、职教特点的教师教育目标、理念、方法与路径的一次尝试，也是职业教育配合新工科、新商科等新的人才培养要求，从而确保职教教师教育与其他类型教育同步发展、同步提高而作出的主动变革。

### 新职师之——

#### 新时代的职教教师

与传统职教教师不同，新时代的职教教师应该具有以下特征：

新时代职教教师是服务型教师。新时代职教教师需要主动服务社会与产业，直接把自己的才智贡献给社区与企业。新时代，职教教师将成为推动社会与产业进步的有生力量，而不再是手插口袋的旁观者。教师主动直接的服务经历，将为培养合格的职业人提供有益的经验 and 环境。

新时代职教教师是跨界型教师。新时代职教教师为了高质量教学，将来往穿梭于课堂、实训中心、企业、社区，成为多种职业身份和角色的“复合体”。在新时代，双师型教师、产教融合型教师的概念将逐渐失去市场，因为这些都将成为职教教师必备的内涵。

新时代职教教师是创新型教师。新时代职教教师将更多地创造性丰富课程内容、创新性参与生产工艺研究与工作流程研究、引导学生开展创造创新活动。在新时代，由于全社会对创新的巨大需求，职教教师的教育教学和社会服务活动将重新充满创新性、艺术性，而不仅仅是单纯教学技术的再现。

新时代职教教师是国际化教师。新时代职教教师将主动回应“坚定文化自信”“走进世界舞台中央”的号召，以国际视野重新审视学生和日常教学，推动中国职业教育在世界职教体系中的重新定位。

### 新职师之——

#### 新时代的职教教师教育

目前，职教教师教育存在以下一些问题：

一是职前教育与在职培训存在脱节。职教教师教育由职前的职业技术师范教育和在职的教师培训组成，但由于大多数职教教师来自非职业技术师范院校，职前的职业技术师范教育规模非常有限，造成了大多数教师在入职前没有接受过严格的师范教育，师范素养成为许多教师的职业生涯缺项。另外，由于本科与职业

教育专业目录不同，许多教师求学阶段的专业与毕业后从教的专业存在较大差异，专业能力存在弱项。

二是岗位成长与在职培训存在脱节。教师的岗位成长是“全纳型”要求，而在职培训一般都以集中学习的方式按专题进行，是“点位型”要求，导致在职培训难以对教师的岗位成长形成针对性帮助，使在职培训出现了“听起来很有道理，做起来帮助不大”的尴尬。

三是师范再教育是职教教师教育的空白。对于非师范专业的职教教师而言，通过在职学习习得一些教育学知识和师范规范，但这些碎片化的知识和规范难以有效促进教育智慧的形成，因此需要在教师成长的不同阶段对他们进行师范再教育，这在我国几乎是一个空白。

新时代的职教教师教育应该是职前师范教育、岗位教师成长、在职教师培训、在职师范再教育的“四位一体”循环教育活动，职教教师就是在一次次的循环中迭代成长。在这个四位一体结构中，存在两个显性和一个隐性关键点，其中职业技术师范体系的构建与分布式在职培训机制是两个显性关键点，前者决定了职教教师教育的科学性，后者决定了职教教师教育的实效性；产教融合是隐性关键点，在每个循环的所有环节，产教融合都在发生作用，不同阶段的循环有不同形式、不同层次的产教融合。

## **新职师之——**

### **新时代的职业技术师范教育**

自上世纪 80 年代成为一种独立的师范教育形态起，职业技术师范教育一直在各种质疑、踌躇中前行，规模一度萎缩，功能一度消散，这种状态与新时代的要求明显相悖。在新时代，职业技术师范教育将成为融合教育的新范式。

职业技术师范教育是责任交融的共同体——以职业技术师范院校为中心节点，政府部门、其他师资培训机构、中高职院校、企业等为平等培养培训主体。

职业技术师范教育是阶段、层次融通的新培养体系——职前职后贯通，本硕层次教育一体化设计、分段培养。

职业技术师范教育是质速融合的新培养过程——加速职教教师专业成长，提升职教教师教学、实践、研究等全面能力。

## **新职师之——**

### **新时代的职业技术师范院校**

在新时代，职业技术师范院校（含综合性大学中附设的职业技术师范院系）将以协同、融合为基本理念推动职业技术师范教育事业的发展。

新时代职业技术师范院校将有新的培养规格与学制模式。职业技术师范院校的培养规格将是毕业生经过三年岗位成长与在职培训全面达到新时代优秀青年职教教师的标准。为达到这一目标，职业技术师范院校将采取“4+2+3”的学制模式，即：四年制本科职教师范生具备独立开展理论教学与实践教学能力，能够在专业建设与课程开发中承担重要任务；两年制教育硕士具备高水平开展理实一体教学能力、一定的专业管理与课程管理能力和一定的技术研发能力；经过三年岗位成长与在职培训毕业生成为全面成熟的优秀青年教师。

新时代职业技术师范院校将有新的办学模式与教学模式。新的合作模式包括校地协同模式——职业技术师范院校与特定的行政区域合作，共同探索职教教师教育整体改革的方式方法；校校企联盟模式，职业技术师范院校与中高职院校、长期合作的企业或产业园区共同开展“三三三”式（三个导师、三个阶段、三个场所）师资培养；泛专业培养模式，突破目前职业技术师范教育专业划分与中高职教育脱节的瓶颈，开展师范教育+专业教育+跨专业必选的结合式培养，力图培养由教育学知识、厚基础专业知识和广博跨专业知识组成的职教师范生知识结构体系和跨专业解决问题的能力。

新时代职业技术师范院校将创造全新的证书教育模式。职业技术师范院校将成为职业技术师范教育课程的开发者与输出者，鼓励其他本科高校加盟证书教育，使更多的院校、更多的学生参与到“1+X”证书教育中来，指数级放大职业技术师范教育资源，又好又快又多地培养职教师范生，满足不断增长的职教教师需求。

新时代职业技术师范院校将有新的质量标准。将以培养具有高尚师德、国际视野、产教融合服务能力、智能化时代专业知识体系、紧跟科技与产业发展的实践能力、帮助学生终身成长的教育教学能力的新职教教师为目标，建设有中国职教特色的职教教师培养质量标准体系和质量保障体系，全面更新教育教学评价机制。

新职师的四个方面是多维共生的，其中作为职教教师的新职师是基础，作为职教教师教育的新职师是核心，作为职技师范教育和职技师范院校的新职师是重点抓手。打造“新职师”既可以指培养新职教教师，也可以指创新职教教师教育模式，还可以指建设新型职业技术师范院校。

（作者：朱林生 系江苏理工学院校长、博士生导师、教授）

信息来源：《中国教育报》2019年10月22日第9版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022\\_268778.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022_268778.html)

## 6、“工匠之师”准备好了吗

面对今、明两年职业学校各扩招 100 万学生的任务，最大的考验来自哪里？答案是师资。

教育部教师工作司司长任友群接受记者采访时这样回应：“目前全国高职院校的专任教师是 49.8 万人，如果按照生师比 18:1，多招一百万个学生，需要新增 5.5 万名老师，才能基本上把课程教学完成。考虑到现有老师还有自然减员的情况，每年大概需要新增相当于 6.5 万名老师的工作量。”

师资问题如何解决，答案是出组合拳。近日，3 项聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设的文件正式向社会发布，分别是《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《实施方案》）《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》和《职业技术师范教育专业认证标准》。这一系列惠师利师强师的政策，将为锻造“工匠之师”保驾护航。

### “双师型”教师占比将超过一半

10 月 18 日，在青岛港湾职业学院，记者见到了教师黄兴旺。他正在实训车间手把手教学生船舶基础知识。在这里，教室就像一艘轮船一样，同学们一进教室就进入各自的“角色”。记者拿起一本学生校本教材，发现也是黄兴旺亲自编写的。黄兴旺是学校的“双师型”教师之一，之前，他在青岛港从事船舶机电管理工作，现在，成为一名高职教师，他把自己在船舶上的经验悉数传授给学生。

在青岛，像黄老师一样的教师还有很多。山东省教学名师、省级职业教育技艺技能传承创新平台负责人、齐鲁技能大师特色工作站负责人王桂云在当地很有名气，她凭借自己做面点的手艺登上了“舌尖上的中国”。王桂云还是青岛酒店管理职业技术学院的“双师型”教师代表，她开设了“技能大师工作室”，讲授中西面点工艺。青岛酒店管理职业技术学院通过研究研发平台和销售平台，实现“前店后厂”模式。18 日，记者在学校见到正在授课的王桂云，她和学生们正在用西餐的方法改良中式的饺子。她的学生用榴梿作馅料，做起了创意饺子，她说：“课堂研发成功的面点，我们会推到前台接受食客的检验。”

职业学校直接面向生产一线，有丰富实践经验的“双师型”教师是学生成长成材的保障。为此，《实施方案》提出了时间表，“到 2022 年，职业院校‘双师型’教师占专业课教师的比例超过一半。”这个目标如何达到？

《实施方案》给出了明确路径，提出推进以“双师”素质为导向的新教师准入制度改革，构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。

《实施方案》提出，“自 2019 年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘；自 2020 年起，除‘双师型’

职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求”。

《实施方案》还提出“在现有编制总量内，盘活编制存量，优化编制结构，向‘双师型’教师队伍倾斜”“建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法”等一系列措施，拓展“双师型”教师队伍来源渠道。

### 职教教师将有自己的专业标准体系

这些天，浙江水利水电学院教师张鹏亮和同学们一起戴胸牌、上下“班”打卡，每天“工作”8小时，他告诉记者：“我们引进华为软件开发云平台、宅客平台等，带领学生进行项目运作实战演练，学生的研发能力提升很快，我们也有了一种无法言喻的成就感。”

青岛艺术学校京剧名师刘学礼是“裘派传人”，在京剧院团工作多年，现在作为“双师型”教师的他一丝不苟地带着学生练功，学生动作即使差一点也逃不出他的“火眼金睛”。青岛艺术学校的教师冯勇也是如此，他是青岛舞蹈家协会副主席、青岛“最美教师”。他认真地帮学生排练一个舞蹈小段《葡萄熟了》，要求学生们除了动作到位，情绪也要“兴奋起来”。

“双师型”教师的入口关解决了，这一系列文件的“组合拳”还重点关注职业院校“双师型”教师的素质提升。

《实施方案》提出，建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。修订《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校校长专业标准》，研制高等职业学校、应用型本科高校的教师专业标准。通过健全标准体系，规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节，推动教师聘用管理过程科学化。同时，还引进第三方职教师资质量评价机构。

《实施方案》根据不同层次的教师有针对性地做出规定，包括：“探索建立新教师为期一年的教育见习与为期3年的企业实践制度。”“通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训数以万计的青年骨干教师。”“加强专业带头人领军能力培养，为职业院校教师教学创新团队培育一大批首席专家。”“完善教师定期到企业实践制度，推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计一个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。”

《实施方案》还要求全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。

### “工匠之师”如何锻造

培养学生从培养师范生开始，锻造工匠从锻造“工匠之师”开始。

为实现打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍的目标，《实施方案》提出了一系列支撑措施。

江西科技师范大学是一所培养职教师范生的专业院校。江西师范大学校长左和平告诉记者，近40年来，通过艰辛的实践探索，他们构建了“三位一体分流培养”的人才培养模式，建立了“校企合作协同育人”“创新创业教育与专业教育相融合”“全员参与、分级递进、以赛促学、以赛促教”三大培养路径，在全国师范院校形成了有自己特色的培养风格。

“工匠之师”如何锻造？《实施方案》给出了路径。《方案》指出，“校企共建职业技术师范专业能力实训中心，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业”。

而对于“双师型”教师企业实践的需求，《实施方案》更是提出“建设100家校企合作的‘双师型’教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地”。

支撑高水平人才队伍，《实施方案》提出建设1000个国家级“双师型”名师工作室和1000个国家级教师技艺技能传承创新平台。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

此外，《实施方案》还指出，将分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，组织教学创新团队骨干教师分批次、成建制赴德国等国家研修访学，学习国际“双元制”职业教育先进经验，该计划每年将选派1000人。

“身处职业教育大有可为的最好时代，我们要毫不动摇地坚守服务国家职业教育发展和服务区域经济发展的地方应用型高校发展方向，对标一流学科标准促学科提质、对标国家专业标准促专业升级、对标国家课程标准促课程再造，为‘三百六十行人才荟萃、群星璀璨’造就‘工匠之师’。”左和平最后说。（作者系光明日报记者姚晓丹）

信息来源：光明日报——人民网 2019年10月22日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2019/1022/c1006-31413212.html>

## 7、实现产教融合需要管理体制创新

我国是世界最大的“制造大国”，对于高素质的职业技能人才需求在不断增加。国家高度重视职业教育，近年来，相继密集颁发了多个文件，对职业教育的改革做出了全方位的政策安排。这些政策在实践中发挥了很大作用，但是产教融合的问题到目前还是没有得到很好解决。

理论界对这些问题的归因有很多。但是，从根本上看，主要是由于产教融合的体制问题没有解决，导致国家靶向性、精细化的政策供给不足。这反映了加快现代职业教育治理体系建设的紧迫性，应该处理好教育部门、行业行政部门和职业院校之间的关系，赋予行业行政部门管理和服务相应的职业院校更多的责任，鼓励行业行政部门对职业院校提供更多更好的服务。

我国的职业学校，最初很多都是由行业主管部门或企业自力更生办起来的。在改革开放之初，行业或企业为了培养自己需要的人才建立学校，职业学校干部与行业主管部门或企业干部可以互派、渠道畅通，教育项目经费的来源是行业主管部门下拨或企业筹措，教师可以从行业或企业聘用，学生就业直接到本行业企业。也就是说，学校与行业、企业建立有天然的血缘关系，产教融合自然而且密切。

上世纪 90 年代后期开始教育改革，职业院校归教育部门统管，绝大部分的行业主管部门和企业对自己举办的学校进行了彻底移交。此后，新的管理体制使大多数职业院校相对于原来，获得的教育投入更加充足且有保障，教师的来源更加正规且学历更高，教学管理更加严谨，课堂教学更加规范。但是，随着人权、财权、事权的转移，职业院校与原来的行业主管部门、原来的企业的天然联系逐渐断离，实质性的产教互动逐渐减少。虽然国家密集出台多份文件，但从实际效果上看，融合的问题没有得到根本解决。

职业教育是有着鲜明特色的、以就业为导向的类型教育。《国家职业教育改革实施方案》提出，要深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励社会各界特别是企业积极支持职业教育。

事实上，由于体制等原因，一般来说，如果没有行政隶属关系，相关部门很难会主动对学校负起管理与发展的主体责任；反过来，学校也不会自觉接受其领

导。通过体制创新，比如教育部门与行业部门、企业的共建，使各行业部门、企业对自己相关的职业院校负起相应的管理和服务责任，那么职业院校将会获得更加专业、更加有针对性的支持，具体的措施也就可以及时落实，掣肘职业院校资源缺乏、对行业企业发展需求信息不对称的问题可以从根本上予以解决。

目前全国中职学校有 1 万多所，高职院校有 1400 多所，职业教育规模宏大，涉及的行业广阔复杂。在职业教育改革实践中，教育部门一直在不懈努力，牵头起草各种制度标准，推出了各种项目和改革试点，通过职业教育工作联席会议制度统筹协调，努力形成共同推动职业教育发展的合力。但由于体制和专业所限，教育部门常常在涉及与职业院校紧密关联的产业、行业和企业等相关具体政策时存在话语短板。比如，学校招聘教师，由于必须先通过人力社保局组织的统一考核，常常招聘来的教师有学历、会考试但职教经验不足。部门主体责任和职能分离，导致职业教育特殊需要严重脱节。所以，必须从体制上，赋予主管部门对职业院校更多的服务和管理的职能，使之真正能负起责任。

职业教育管理体制不仅涉及教育制度问题，也涉及干部人事制度问题。上世纪八九十年代，一批素质优异的初中毕业生，纷纷报考中专学校，中专、职高录取分数远远高于普通高中。其根本原因是，当时的国家政策紧紧抓住了学生及其家长最迫切的愿望，发挥了政策杠杆作用，使职业教育产生了巨大的社会吸引力。人力社保部门负有拟订统筹城乡的就业发展规划和政策、统筹职业技能培训制度，促进就业、负责就业、失业预测预警和信息引导以及企事业单位人员工资政策等职能，这些职能的发挥和信息资源供给对于职业院校办适应经济社会发展的教育无疑是弥足珍贵的，也是教育行政部门难以直接提供的。因此，也应该鼓励人力资源与社会保障部门对职业院校提供更多的服务。

（作者：李永生 系北京财贸职业学院副院长、研究员）

信息来源：《中国教育报》2019 年 09 月 24 日第 9 版 版名：职教周刊

原文链接：<http://www.njitt.edu.cn/2019/1014/c497a48011/page.htm>

## 8、高等教育发展应与劳动力需求相匹配

经济合作与发展组织（以下简称“经合组织”）近期发布《教育概览 2019》指出，人们对于高等教育的需求持续高涨，但是高等教育的进一步扩张必须确保毕业生供给与劳动力市场需求匹配，并给予学生未来所需的技能，否则其扩张将不可持续。经合组织秘书长安赫尔·古里亚在法国巴黎发布这份报告时特别表示，“现在，年轻人比以前任何时候都需要学习在不可预测和不断变化的世界生存所需的知识和技能”，他呼吁各国政府“必须扩大教育机会，并确保教育与未来技能需求建立更强联系，保证每名学生在社会上找到他们的位置，并实现他们的全部潜力”。

《教育概览 2019》是经合组织发起的“我是工作的未来”运动的一部分，因此特别关注高等教育的就业成效。报告指出，许多高等院校目前都在改革，以满足不断变化的就业市场需求，如灵活的入学路径，平衡学术与职业技能的培养，与雇主、产业及培训机构密切合作等，他们还必须在入学率提高与成本控制之间寻求平衡，并保证所提供课程的适切性与质量。该报告有以下重要发现：

尽管大学毕业生数量不断增加，但人们对高等教育的需求仍然强劲

报告显示，2018 年，经合组织成员国平均有 44% 的 25—34 岁年轻人拥有大学学历，而 10 年前（2008 年）这一比例为 35%。受过高等教育的 25—34 岁人口比例提高了 9 个百分点，而未完成高中教育的比例从 19% 降低至 15%。

受过高等教育的年轻人与受过高中教育的年轻人相比，就业优势在过去 10 年一直保持相对恒定。2018 年，受过高等教育的成年人长期失业率为 29%，而只受过高中教育的则为 36%。接受过高等教育的成年人就业率比只受过高中教育的成年人就业率高 9%，收入高 57%。他们的优势随着年龄增长而提高，受过高等教育的 25—34 岁年轻人收入比只受过高中教育的同龄人高出 38%，而在 45—54 岁人群中，则高出 70%。完成高等教育的成年人通常会参与更多文化或体育活动。超过 90% 受过高等教育的成年人经常参与文体活动，而只受过高中教育的成年人中这一比例不到 60%。

各国一直在扩大高等教育机会，但是差距仍然存在

各国都在强化财政支持机制，确保高等教育更容易获得。在学费最高的国家，超过 70% 的学生受益于助学金或者贷款。

据统计，硕士或博士学位的投资回报更有吸引力，在超过一半经合组织成员国，攻读这些学位的年成本与攻读学士学位一样，毕业后收入却平均高出 32%。但是，继续攻读硕士或者博士学位的成年人比例 10 年来基本保持不变。

另外，一些领域仍然在努力寻找他们所需的技能工人。例如，尽管工程学、制造及建筑学、信息与通信技术是劳动力市场产出最高的两个领域，但在 2017 年，只有 14% 的毕业生获得工程学、制造与建筑学学位，只有 4% 的毕业生获得信息与通讯技术转移学位。其中，女性占比尤其少，在经合组织成员国，这两个领域招收的新生中平均只有不到 25% 是女性，在受过高等教育的成年人中收入的性别差距仍然很大，大学毕业女性收入低于男性，即使他们毕业于相同专业。

高中教育后的升学机制以及大学招生制度影响人们继续接受教育

在几乎一半经合组织成员国中，超过 40% 的 19—20 岁年轻人注册高等教育课程，就读本科课程的平均年龄从日本的 18 岁到瑞士的 25 岁不等。平均大约有 1/6 的 15—24 岁年轻人学习职业教育课程。受过高等教育的 25—34 岁年轻人与受过高中教育的占比差距趋于缩小。2018 年，受过高中教育或者获得中学后非高等教育资格证书年轻人比例为 41%，几乎与接受高等教育的年轻人比例(44%)相当。

在超过一半的经合组织成员国中，高等教育入学是开放性的，而其余的国家则使用筛选指标如学业成绩、考试来挑选学生。平均有 17% 的大学新生学习短期课程，本科层次学习短期课程的学生比例为 76%，硕士层次这一比例为 7%。平均有 12% 的本科生在第二年开始时离开高等教育体系。只有 39% 就读本科课程的人在规定时间内毕业，有 28% 推迟 3 年毕业。男性和职业高中毕业的学生一般不太可能上大学并完成大学学业。高等教育在人们的终身学习过程中正发挥日益重要的作用，超过 3/4 的 30—39 岁人口在攻读大学课程。

高中毕业率在过去 10 年持续提高

在几乎一半的经合组织成员国中，平均大约有 70% 的 17—18 岁年轻人就读高中，超过 40% 的 19—20 岁年轻人就读于大学。2005—2017 年间，高中毕业率平均提高了 6%，不过 2018 年，仍然有 15% 的 25—34 岁年轻人没有接受高中教育。在一些国家，职业课程在高中阶段非常受欢迎。2017 年，在经合组织成员国，平均有 40% 的高中毕业生获得职业资格证书。在奥地利、捷克、斯洛伐克和斯洛文尼亚，超过 66% 的高中毕业生获得职业资格证书。报告预测，经合组织成员国平均有 86% 的人将在一生中完成高中教育，81% 将在 25 岁之前完成高中教育。

不过，在经合组织成员国，平均有 14.3% 的 18—24 岁年轻人属于既没有就业、也没有接受教育和培训的“尼特族”(NEET)，在巴西、哥伦比亚、哥斯达黎加、意大利、南非和土耳其，这一比例高达 25%。

其他重要发现包括：

第一，2016 年，经合组织成员国平均用国内生产总值的 3.5% 资助小学、中学及中等后非高等教育机构，这一阶段的公共教育支出自 2005 年以来增长了

18%。缩小班级规模及提高教师工资是造成教育支出增加的主要原因。在 2005—2017 年间，经合组织成员国的初中阶段平均班级规模下降了 6%，而教师工资增幅达 8%。从小学到高等教育机构的生均支出平均为 1.05 万美元，其中高等教育阶段的平均生均支出比其他教育阶段高出 1.7 倍。在各级教育阶段，教育支出增幅持续高于入学人数的增幅，特别是在 2010—2016 年间，非高等教育阶段生均支出平均增加了 5%，而同期学生数量保持不变；而在高等教育阶段，生均支出增加了 9%，而同期学生数量只增长了 3%。2016 年，在经合组织成员国，小学至高等教育阶段总的公共教育支出占政府对所有服务机构总支出的比例为 11%，从意大利的 6.3%到智利的 17%不等。

第二，教师队伍仍然在努力吸引新的人才。在大多数经合组织成员国，50—59 岁小学和初中教师的比例都超过 25—34 岁教师的占比，这已经引发人们对未来教师短缺的担忧。只有大约 10%的小学和初中教师年龄在 30 岁以下。教师职业也仍然由女性占据，女教师占教师总数的 70%。教师平均工资随着教育阶段的上升而持续增长，但教师收入仍然介于其他受过高等教育的成年人收入的 78%—93%之间。相反，中小学校长收入至少比受过高等教育的同龄人高 25%。

第三，在几乎所有经合组织成员国中，4—5 岁儿童的学前教育注册率在 2017 年超过 90%，超过 1/3 的 3 岁以下儿童接受了学前教育与保育服务，比 2010 年提高了 7%。经合组织成员国与伙伴经济体学生在小学及初中教育阶段平均获得了 7590 个小时的必修课学习，匈牙利为 5973 个小时，澳大利亚为 1.1 万个小时，丹麦为 1.096 万个小时第四，在经合组织成员国，小学阶段专用于数学的必修课程占比从丹麦的 12%到墨西哥的 27%不等；在初中阶段，数学必修课程课时占比从匈牙利、爱尔兰和韩国的 11%到智利、拉脱维亚和俄罗斯的 16%不等，意大利达到 20%。小学阶段平均生师比为 15，初中阶段为 13。小学阶段平均班级规模为 21 人，初中阶段为 23 人。

（作者：唐科莉 系北京教育科学研究院教育发展研究中心）

信息来源：《中国教育报》2019 年 10 月 11 日第 6 版 版名：环球周刊·国际教育

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191011\\_266454.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191011_266454.html)

## 9、年轻人不愿进工厂是职教发展的最大危机

《美国工厂》这部纪录片一上映就在中美两国引起了热议，不仅因为该片的制作人是美国前总统奥巴马，更因为它真切地反映了中美两国在全球化背景下制造业发展的真实境况。众多专家学者围绕该纪录片所反映的问题进行了深入解读，有的从制造业竞争力的角度剖析美国制造业衰落的根源，有的从劳工保护的角度探讨中美两国工会制度的差异，但此片尚未引起职教界的足够关注。

在观看《美国工厂》这部纪录片的过程中可以真切地感受到，美国制造业衰落一个很重要的原因便是产业工人的“断代”，由于美国制造业“空心化”持续了几十年，造成美国在工厂工作的都是中老年人，基本没有年轻人，年轻人都愿意栖身华尔街与硅谷。所以福耀集团在美国建造的工厂中基本难觅年轻人的踪影，若不是因为福耀集团公司的产品——汽车玻璃，其成本构成中能源与物流占据了绝对大头，而且产业链条较短，福耀也不会将工厂搬至人工成本比中国高出许多的美国。美国制造业的衰落与产业工人的“断代”互为因果、一体两面，由于产业工人的奇缺造成奥巴马与特朗普两任美国总统所力推的制造业回流政策很难达到预期效果，而且诸如特斯拉、通用、哈雷等美国著名企业仍坚定地将工厂迁移到中国等美国之外的国家。

与此同时，由于制造业的持续衰落，造成美国职业教育处于不断萎缩的状态，表现在美国职业教育普遍附属于普通教育，在中学阶段职业教育仅以课程的形式存在于综合高中，在高等教育阶段，作为职业教育主要实施主体的社区学院的主要功能则是“升学”。而且美国职业教育在专业设置与人才培养上较为注重学生个体的生涯发展需求，由于行业企业缺乏有效介入，从而无法针对性地满足行业企业对技能人才的特殊需求，学校作为技能人才培养的主体无论是在供给质量还是在效率上都同德国的“双元制”相差甚远。

造成美国产业工人不断向其他行业流失，制造业竞争力逐渐衰弱的根源在于美国企业自工业化以来就普遍采取的“去技能化”生产模式，“泰勒制”就是其中的典型代表，在这一生产模式下美国工厂管理者与技能劳动者双方在技能投资上缺乏足够的积极性。反观德、日两国可以发现，企业在对工人技能投资上的积极性与美国恰恰相反，两国生产组织策略同美国完全不同，普遍采取技能强化战略，企业管理者将技能劳动者所拥有的技能视为企业宝贵的财富和获取竞争优势的“秘密武器”，这一生产模式并不排斥智能化机器设备的广泛应用，反而将人机协作视为提高生产效率与质量的关键。在这样一种企业内部技能治理模式下，企业具有较强的动机去投资劳动者的技能提升，技术工人在稳定的职业生涯发展预期之下才会专注于企业特殊技能的习得与提升。

当前我国制造业企业普遍面临着“用工荒”与“短工化”的困境，正如福耀集团董事长曹德旺所言：“我认为改变这个世界的，一定是制造业，中国要保持自己的优势，制造业一定不能丢，但是中国美国的制造业都面临着同一难题：年轻人不愿意去工厂。”“中国劳动力市场技能缺口研究”课题组调查发现：“近七成的农民工是通过这些非正规的培训方式获得技能的，而通过企业/单位、学校、社会团体或政府组织的正规培训获得职业技能的总计比例仅有 31%。”日本整个产业工人队伍中，高级技工占比为 40%，德国则为 50%，而我国这一比例常年徘徊在 5%左右，这充分说明我国技能形成体系在供给质量与效率上存在着较大问题。中国企业所采取的生产模式同美国具有一定的相似性，劳动分工十分精细，导致岗位技能要求难度普遍降低，工人处于科层化组织管理的最底层，企业还不断通过“机器换人”降低对技术工人的技能依赖。

我国制造业发展将从“大国”向“强国”迈进，制造业生产模式也会从大批量标准化生产向多元质量生产或灵活的适应生产转变。因此，要避免步入美国“技能昂贵且缺乏”的陷阱，大力激发年轻人进入制造业企业从事技能类工作的意愿并投入足够的精力实现技能提升，同时让企业愿意投入资金培训技术工人。而实现上述的关键就需要国家的积极介入，通过法律法规的建立与完善和相关政策的出台，激励引导企业采取技能强化的生产体制，通过提升工人技能来实现企业竞争力的持续提升。

“年轻人不愿进工厂”这一现象不仅影响到我国制造业竞争力的提升，同时对职业教育的发展带来十分消极的影响，很多政策的执行都因此而大打折扣。比如现代学徒制，执行效果不尽如人意的一个关键原因就在于，这一政策并没有学到现代学徒制成功运行的关键——技能劳动者与企业管理者围绕技能的分布、传承及扩散达成利益博弈的均衡，即企业能够享受到技能投资所带来的收益，而技能劳动者可以获得雇用安全与薪酬安全从而有意愿长期投资于自身的技能养成。

因此，对于当下我国职业教育的发展，最为紧迫的事是从改变企业内部技能生态着手，从技能投资、技能形成、技能认证与使用等方面着手，提升技能在企业内部的地位，激励企业与技能劳动者双方都有足够的意愿投资于技能提升，通过工人技能提升实现企业竞争力的提升，从而走向“高技能—高工资—高福利”的良性发展道路，避免重蹈美国的覆辙。

（作者：王亚南 系金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心）

信息来源：《中国教育报》2019 年 10 月 22 日第 9 版 版名：职教周刊

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022\\_268776.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191022_268776.html)



## 1、新中国 70 年职业教育改革发展历程

70 年前的中国，洋火、洋布、洋灰这些被老一辈人冠以“洋”字的词语，记载着工业基础薄弱、产品和技术都要依靠舶来的日子。

70 年后的今天，中国的高铁走出国门、“天宫”遨游太空、5G 技术引领潮流……“中国制造”遍布世界，并向“中国质造”和“中国智造”挺进。

经济的腾飞离不开千百万能工巧匠，社会的进步离不开数以亿计的高素质劳动者。职业教育，作为工匠的摇篮、技术技能人才成长的地方，历经 70 年不懈追求，奏响了技能强国、职教兴邦的一曲壮歌。

### 建立起世界规模最大的职业教育体系

我国拥有着世界规模最大的职业教育体系。截至 2018 年，我国有职业院校 1.17 万所，在校生 2685.5 万人。中等和高等职业教育招生和在校生规模分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。

庞大数字的背后，凝结着中国职业教育持续 70 年的艰难求索。

“普通中学多，技术学校少，不适应恢复与发展经济的迫切需要。”1949 年，我国各类职业学校加在一起，在校生仅 30 万人。

上世纪 50 年代，中国学习苏联开始工业化进程。为了快速填补人才缺口，国家把重心放在培养周期短、人才实用性强的中等职业教育上。中央和地方工业、交通、农林、财贸等国民经济主管部门，创办了一批中等专业技术学校，培养技术干部和管理干部。劳动部门所属的企业建立技工学校，培养面向生产一线的技术工人。经过几年的建设，一批近代中国所没有的中等地质、矿业、电机电器、铁路交通等学校建立起来。

然而，当时的形势是大干快上，人才培养的速度仍难满足需求。1958 年，一种新的教育模式——“半工半读”学校率先在天津国棉一厂出现。这种“半天劳动、半天学习”的模式，在城市和乡村广泛开展。在当时的条件下，这种方式让更多人有了受教育、学技能的机会，扩大了职业教育的覆盖面。

到 1965 年，我国已有中等职业学校 7294 所，在校生 126.65 万人，占当时高中阶段学生总数的 53.2%。

然而，探索尚未见分晓便戛然而止。“文革”期间，职业教育被认为是“资产阶级‘双轨制’”的标志，大量被停办、撤并或改为普通中学。

职业教育的再度恢复是改革开放以后。随着全党和全国的工作重心转移到经济建设上来，各条战线都痛感人才匮乏。但另一方面，学校培养出来的不少人才又因不合实际需要而形成大量积压。数据显示，1978 年，我国中等职业学校在校生仅占高中阶段学生总数的 7.6%，中等教育结构严重失衡。

1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》在论述“中等教育结

构调整”时，通篇只说了一件事——发展职业教育。《决定》对职业教育体系有明确阐释，提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”这一布局影响至今。

但是，上世纪80年代至90年代，发展的重点仍是中等职业教育。除原有的中专和技校外，一支新力量——职业高中加入进来。当时，山东、北京、上海等地率先试点，将普高改为职高或在普高里办职高班。这类学校隶属离市场最远的教育部门，却最先尝到市场的滋味——毕业生不包分配、没有干部身份、没有上级行业企业的庇护，必须到市场的大海里学会游泳。但很快，这便成为中国职业学校的常态。

以政企分开、企业减负增效为背景的上世纪90年代，随着劳动人事制度改革、企业教育职能剥离的推进，加之尚处于中低端生产的企业无力为技术工人提供优厚待遇，职业教育的吸引力出现下滑。与此同时，知识经济大潮席卷而来，高等教育快速发展，从另一头对传统职业教育构成冲击。

职业教育没有就此消沉，而是以改革的方式解决面临的问题。一方面，国家进一步加大重视。1996年《中华人民共和国职业教育法》正式颁布，以法的形式明确了职业教育的地位、体系构成以及政府和有关方面在发展职业教育中的责任。另一方面，寻求新的突破，将发展高等职业教育提上议事日程，并开始质量提升和内涵建设。

1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》首次明确提出：“要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要理论知识和较强的实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。”此后短短十几年，我国高等职业教育的数量从几十所增加到1400余所。

然而，纵观各个时期，职业教育在国家需要和个人选择之间，似乎总是存在错位。“低人一等”的偏见，“断头路”“天花板”的担忧依稀可见。

面对我国产业转型升级的需求，2014年中央再次召开全国职业教育工作会议，习近平总书记作出重要批示：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。”国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出建立产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系。同时，建立高职生均拨款制度，与本科享受同等待遇。

2018年，习近平总书记亲自主持中央深改组会议并审议通过《国家职业教育改革实施方案》。这份文件开宗明义地指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这句看似简单的表述，却代表着职业教育发展的新境界。一系列制度设计给职业教育注入了底气。纵向，在职业教育体系里，有中职、高职、本科直至专业硕士和博士；横向，有产教融合、学历证书与职业技能等级证书融通。职业教育不再是低人一等的那一轨，而是并列存在的一条上升通道。

### 形成中国特色的职教人才培养之路

“同学们，大家穿上工装，戴上安全帽，就是一名准‘电梯人’了。从今天起，你们要学习过硬本领，对每一位乘坐电梯的陌生人负责。”日前，在天津机电工艺学院机电工程系，来自企业的培训师正在给现代学徒制班的学生上课。

现代学徒制，一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育

人机制，创新技术技能人才培养模式的改革，自 2014 年提出以来，已在全国开展 366 个试点。

人才的适用性是职业教育贯穿 70 年的课题。

“教育与生产劳动相结合”。新中国成立初期，职业教育根据这一原则展开人才培养探索。“当时的理解，学生要参加劳动就是真正的生产劳动。学校每个专业都有自己的实习车间，每个车间都有自己的产品。”南京信息职业技术学院前身、原南京无线电工业学校校长俞家琦回忆说。由于中专、技工学校与行业企业有着天然联系，“实习工厂辅导老师大多是从工厂调来的高级技工和老师傅”。

“动手能力强”是许多老中专生引以为傲的优势。但这种培养方式并非完美无瑕。“当时学校教育完全是计划体制，需要开什么专业，教什么内容，由上级来下达。比如，讲生产劳动，学生就要固定在一个岗位上工作 8 周，不能轮换。为了让学生学到些本领，后来在自己学校能修订教学计划时，我们才把生产劳动改为专业实习，并规定要轮换工种。”俞家琦说。

改革开放后，这种培养方式只延续了短暂的时间，就难以为继了。市场经济体制改革和国企改革后，为减轻企业办社会的历史负担，行业企业纷纷与职业教育脱钩。研究数据显示，从 1995 年至 2006 年，我国企业办中等职业教育的机构逐年减少，从 2850 所降至 520 所。

在这样的情况下，“黑板上跑火车”“大学课程的压缩饼干”成了一些职业学校的无奈之举。

2002 年和 2005 年，国务院召开两次全国职业教育工作大会。针对当时职业教育存在的问题，提出探索有中国特色的职业教育发展之路。大会在主题报告中将之概括为：“必须服务于社会主义现代化建设；必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求；必须与社会主义市场经济体制相适应；必须与生产劳动和社会实践紧密结合。”

从 2006 年开始，教育部、财政部联合实施了“国家示范性高等职业院校建设计划”。中央财政累计投入专项资金 45.5 亿元，拉动地方财政投入 89.7 亿元，行业企业投入 28.3 亿元，支持 200 所国家示范（骨干）高职院校建设。

“这一轮建设特别强调体制机制改革。”南京信息职业技术学院教务处处长徐胤莉说。许多学校开始破解职教人才培养面临的难题，职业教育内涵建设全面展开。

订单班、大师工作室、引企入校、现代学徒制、共建实训基地……各种能够调动企业参与人才培养积极性的合作模式开花结果，学生实践学习的机会大大扩充。工作过程系统化课程、项目课程、基于岗位能力要求开发课程……世界先进的职业教育理念开始在本土落地生根。校企合作，不再简单地理解为到企业实习，而是从人才培养方案制定、课程设置、教学到评价的一系列深度参与。

全国职业院校技能大赛是牵引职教内涵发展的另一双无形之手。据大赛执委会提供的数据，“目前有近 90% 的赛项由国内外知名企业深度参与，及时引进产业最新技术、先进设备和人才需求标准”。经过十余年发展，全国已形成校赛、省赛、国赛三级赛事体系，参与各级各类技能竞赛活动的学生由 2008 年的数十万人，发展到如今已基本覆盖 3000 万名职业院校在校生。

“努力让每个人都有人生出彩的机会。”2014 年，习近平总书记在批示中对

职业教育寄予厚望。

职业教育以实际行动作出回应。近年来，我国的职业教育完善了实训教学条件建设标准、专业顶岗实习标准、专业教学标准等一系列标准建设，加强了职教师资队伍建设，其中“双师型”教师达到 45.56 万人，中职阶段占专任教师的比例为 31.48%，高职阶段为 39.7%。

今年以来，“1+X”制度启动试点，中国特色高水平高职学校和专业建设计划正式实施，一批产教融合型企业正在培育，人才培养观念正在从单一的技术技能向综合素质和培养复合型人才跃升。这一切的目的只有一个——为职业教育增值，为职校学生赋能，为人人成才铺路，为人人出彩奠基。

### **服务国家战略和经济社会发展的能力不断增强**

“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。”2019 年 9 月，甘肃山丹培黎学校，习近平总书记对职业教育的嘱托言犹在耳。

时代发展到今天，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业的重要职责；承担着努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的历史重任；被视为深化教育领域综合改革的战略突破口和转方式调结构惠民生的战略支点。

而职业教育 70 年的发展历程，用实际行动一次又一次证明自己担负得起这样的重托。

从过去的“两弹一星”到今天的大飞机、大火箭，没有哪样国之重器的铸造没经过职业院校的毕业生之手。

从 1990 年亚运会到 2016 年的杭州 G20 峰会，没有哪次国家重大外事活动的礼仪接待、餐饮服务少得了职业教育的情影。

从托幼到养老，从生产、销售到物流，从能源到通信，没有哪项百姓生活离得开职业教育培养出的人才提供的产品和服务。

今天的职业教育，以更饱满的精神不断增强服务国家战略和经济社会发展的能力。

产业升级，专业先行。今年年初，人社部公布人工智能工程技术人员、大数据工程技术人员等 13 个新职业。而 2019 年高职专业设置备案显示，今年备案开设高职“大数据技术与应用”专业的学校 399 所，“云计算技术与应用”专业 207 所，“物联网应用技术”专业 498 所，“工业机器人技术”专业 568 所。

虽然职业教育不再像计划经济时代那样附属于行业企业，但是与之紧密的程度却属空前。北京市教委已连续两次带领职业院校开展“职业教育与首都产业契合度调研”，并据此调整专业设置。今年国家公布的 49 个中职新专业，全部由行业牵头制定，重点服务乡村振兴战略、制造强国建设、现代服务业提质扩容。同时，数据显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校。

脱贫攻坚，大显身手。许多贫困家庭实现了“职教一人、就业一个、脱贫一家”。从四川藏区孩子的“9+3”免费职业教育，到中等职业教育对所有农村学生、涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费，补助每生每年 2000 元国家助学金，职业教育在阻断贫困代际传递方面发挥着至关重要的作用。

通过实施职业教育东西协作行动计划，东部地区兜底式招收西部地区建档立卡贫困家庭子女接受优质中职教育，毕业后根据学生意愿优先推荐在东部地

区就业；通过广泛面向农民、农村转移劳动力、下岗失业人员、残疾人等开展职业培训，为近年来我国年均减贫 1000 万人以上作出了重要贡献，也得到了国际社会的肯定。

“原来我家里种的茶几十块钱一斤就卖了，现在我跟随大师学了手工制茶，茶叶也能卖到 1000 多块钱一斤了。”来自建档立卡贫困户家庭的贵州黔南民族职业技术学院学生高智文对未来满怀信心。他的同学、畜牧兽医专业的女生王琴，毕业后回到老家毕节的现代化养殖企业，起薪每月 5000 元。他们只是千百万职教学子的缩影。据统计，近 3 年来，850 万家庭的子女通过职业教育成为第一代大学生。职业教育为改善民生和促进就业创业，作出了重要贡献。

“我吃过文化程度不高的亏，现在职业院校的大门向我们农民工群体敞开了，我要抓住这次机会提升自己的职业技能水平。”在深圳打工的杨军今年重返了校园。2019 年，国务院作出高职扩大招生 100 万人的决定，职业院校向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体敞开大门，为高素质技术技能人才队伍注入新力量。

职业教育还积极服务“一带一路”，助力企业“走出去”。近年来，天津市职业院校探索建立“鲁班工坊”，已先后在泰国、英国、印度等 7 个国家落地。2017 年，肯尼亚“蒙内铁路”顺利通车，背后是陕西铁路职业技术学院等 8 所职业院校组团、分段为当地员工提供培训支撑。今年 3 月，非洲大陆再次传来好消息，在中国有色金属行业协同“走出去”探索海外办学过程中，由中国职业院校开发的 5 项专业标准获批成为赞比亚国家专业教学标准。

回首 70 年，职业教育在一次次应对变化中，实现着自己的蜕变。

回首 70 年，职业教育以其特有的坚韧和实干，回击着轻视劳动、轻视技能的偏见。

回首 70 年，职业教育以其责任担当，源源不断地为国家经济社会发展输送合格的技术技能人才。

展望未来，在中华民族伟大复兴的新征程上，在追求国家富强、民族振兴、人民幸福的中国特色社会主义现代化建设道路上，职业教育必将更加坚定地承担起锻造大国工匠、奠基中国制造的职责，更加有力地肩负起技能强国、职教兴邦的历史重任。（本报记者 高靓）

信息来源：教育部网站——《中国教育报》 2019 年 9 月 27 日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201909/t20190927\\_401296.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401296.html)

## 2、聚焦高素质双师型要求 深化新时代职业教育教师队伍建设和改革

近日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《职教师资12条》）。教育部教师工作司负责人就《职教师资12条》相关问题回答记者提问。

### 一、《职教师资12条》出台背景是什么？

党中央、国务院高度重视职教教师队伍建设工作，对建设高素质“双师型”教师队伍进行了决策部署。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话中强调指出，要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要“全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质‘双师型’的教师队伍”。《国家职业教育改革实施方案》第12条提出，要“多措并举打造‘双师型’教师队伍”。

改革开放以来特别是党的十八大以来，职业教育教师培养培训体系基本建成，教师管理制度逐步健全，教师地位待遇稳步提高，教师素质能力显著提升，为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。但是，与新时代国家职业教育改革的新要求相比，职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低的问题，尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺，已成为制约职业教育改革发展的“瓶颈”。

面对建设社会主义现代化强国、新时代国家职业教育改革的新形势新要求，落实立德树人根本任务，深化职业教育教师队伍建设改革，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，打造一支高素质“双师型”教师队伍，是职业教育教师队伍建设改革的一项紧迫任务。

### 二、《职教师资12条》起草过程是怎样的？

一是组织研究起草。成立由部分省级教育行政部门相关处室负责同志、中职、高职、应用型本科院校职业教育专家共同组成的起草小组，在初步调研成果的基础上，集中研究起草形成《职教师资12条》。

二是广泛征求意见。2月，我司召开司务会专题研究、审议修改，还专门召开专家征求意见座谈会，邀请职业教育与成人教育司、地方教育行政部门、职业技术师范院校、职业院校校长专家进行研讨座谈。同时，书面征求32个省级教

育行政部门以及部内相关司局意见,在总结梳理各方面意见建议的基础上,对《职教师资 12 条》进行了修改完善,形成了《职教师资 12 条》征求意见稿。

三是修改形成定稿。2019 年 2 月—4 月,我司先后会商部内政策法规司、发展规划司等 9 个司局及国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等部委,就《职教师资 12 条》内容征求意见建议,并根据相关部委及部内司局意见建议对《职教师资 12 条》进行多次修改完善,形成《职教师资 12 条》印发稿。

### 三、《职教师资 12 条》主要内容有哪些?

《职教师资 12 条》的总体目标:经过 5—10 年时间,构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制,健全中等和高等职业教育教师培养培训体系,打通校企人员双向流动渠道,“双师型”教师 and 教学团队数量充足,双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、任用考核制度,教师职业发展通道畅通,待遇和保障机制更加完善,职业教育教师吸引力明显增强,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

具体目标:到 2022 年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家级企业实践基地,选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学,建成 360 个国家级职业教育教师教学创新团队,教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升,教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施,有力保障 1+X 证书制度试点工作,辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设,为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

《职教师资 12 条》共 12 项工作举措,包括:建设分层分类的教师专业标准体系,推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革,构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局,完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制,建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍,创建高水平结构化教师教学创新团队,聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训,建立校企人员双向交流协作共同体,深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革,落实权益保障和激励机制提升社会地位,加强党对教师队伍建设的全面领导,以及强化教师队伍建设改革的保障措施。

### 四、《职教师资 12 条》有哪些主要的创新点?

《职教师资 12 条》的十二项工作举措可以划分为建设一项标准体系、改革创新两项基本制度、完善三项管理保障机制、实施六大举措提升教师双师素质四个层面。

1. 建设一整套教师标准体系。《职教师资 12 条》明确建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系。

2. 改革创新两项基本制度。一是以双师素质为导向改革新教师准入制度。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。自 2019 年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。2020 年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备 3 年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或相应职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。二是以双师素质为核心深化教师考核评价改革。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。深化教师职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。推动各地结合实际，制定“双师型”教师认定标准。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实教师行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。

3. 完善三项保障机制。一是加强党对教师队伍建设的全面领导。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，健全德技并修、工学结合的育人机制，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。二是落实权益保障和激励机制提升社会地位。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。制定职业教育教师减负政策。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训（包括职业技能提升培训、1+X 证书培训等）的实际情况，核增绩效工资总量。三是强化教师队伍建设的保障措施。将队伍建设作为中国特色高水平高职院校和专业建设计划投入的支持重点，现代职业教育质量提升计划进一步向队伍建设倾斜。

4. 实施六大举措提高双师素质。一是构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元办学格局。加强职业技术师范院校和高校职业技术教育（师范）学院建设，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全普通高等学校与地方政府、职业院校、行

业企业联合培养教师机制。二是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。实施现代产业导师特聘岗位计划。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。三是建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。完善教师定期到企业实践制度，推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。四是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。五是创建高水平结构化教师教学创新团队。分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派1000人分批次、成建制赴国外研修访学。六是以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。改革实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。建设1000个国家级“双师型”名师工作室和1000个国家级教师技艺技能传承创新平台。

## 五、下一步推进《职教师资12条》贯彻落实有哪些措施？

一是加强宣传引导。通过媒体等进行宣传，组织专家解读文件精神，通过举办专题研修班、职业院校教师校长和行政管理人员培训等，帮助各地各校理解文件精神，推进贯彻落实。

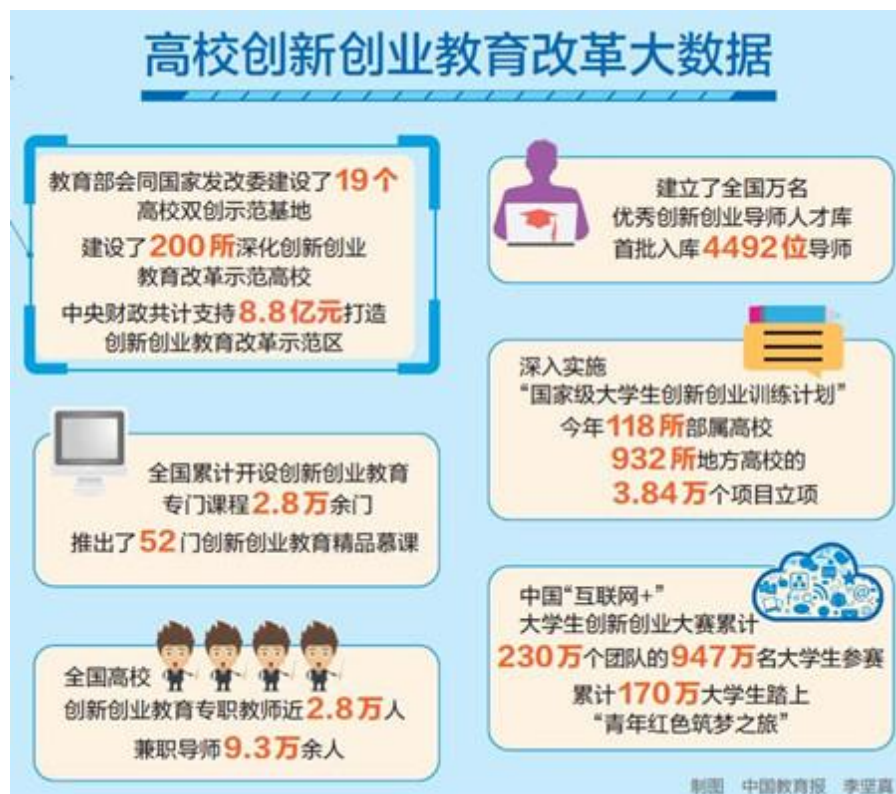
二是细化任务分工。要求各地要根据《职教师资12条》要求，结合本地实际情况，抓紧制订具体实施方案，细化政策措施，确保各项任务落到实处。

三是加强督查落实。教育部将对各地落实情况进行监督检查和跟踪分析，对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。

信息来源： 教育部网站 2019年10月17日

原文链接：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201910/t20191017\\_404115.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201910/t20191017_404115.html)

### 3、创新创业教育改革晒出“成绩单”



#### 聚焦 2019 教育金秋系列发布会

“创新创业教育作为高校人才培养模式的新探索，是高等教育主动适应、积极回应时代呼唤的创新、发展和升华。近年来，教育部实施了一系列有力举措，建基地、办大赛、强实践，创新创业教育改革取得显著成效。”今天，在教育部新闻发布会上，谈及高校创新创业教育改革总体情况时，教育部高等教育司司长吴岩表示，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个转变。

在吴岩看来，转变主要体现在两个方面，一是实现了从就业从业教育到创新创业教育的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面；二是实现了人才培养机制的转变，通过创新创业教育，打破了学科专业、产业学校的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

#### 成为新时代发展素质教育的新突破

2015年5月，国务院办公厅专门印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对落实好创新创业教育改革任务作出系统设计、全面部署。

吴岩介绍，4年来，教育部采取了一系列有力措施，创新创业教育改革已延伸到课程、教法、实践、教师等人才培养的各重要环节，实现了知识教育、能力培养、素质养成的有机结合，有效促进了学生的全面发展。

2018年年初，教育部发布了本科专业类教学质量国家标准，明确了各专业类创新创业教育目标要求及课程要求。截至2018年底，全国高校开设创新创业教育专门课程2.8万余门、上线相关在线课程4100余门，创新创业教育专职教师近2.8万人，校内创新创业实践平台达1.3万个。此外，全国共有9.3万余各行各业优秀人才走进高校，担任创新创业指导教师。

为引领高校创新创业教育改革走向深入，吴岩表示，教育部还会同国家发展改革委建设了19个高校双创示范基地，建设了200所深化创新创业教育改革示范高校，建立了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库4492位导师。依托国家级精品在线开放课程建设项目，推出了52门创新创业教育精品慕课，会同国务院发展研究中心研制了创新创业教育质量评价体系。

### **带来高等教育人才培养模式深刻变革**

“这项改革系统带动了我国高等教育理念更新、人才培养机制创新、教学管理制度革新，有力推动了高校人才培养模式改革。”吴岩表示，目前，协同育人呈现新格局，学科专业调整机制不断健全，教学管理制度体系更加完善，实践能力训练更受重视。

如今，部部、部校、校校、校企、校所等各种渠道的协同育人模式更加成熟，产学研用结合更加紧密，系列卓越人才教育培养计划已覆盖1000余所高校，惠及140余万学生。2018年，教育部印发“新时代高教40条”，启动实施了“六卓越一拔尖计划2.0”，在工程、法治、医学、农林、新闻、教师以及基础学科领域大力培养卓越拔尖人才，引领新时代高等教育改革创新。

在学科专业调整上，教育部主动适应国家战略需求，有力推动学科专业建设与经济社会发展紧密对接，增设物联网、大数据、轨道交通等国家战略性新兴产业发展和改善民生急需专业，以及外语非通用语种、家政学、儿科学等紧缺专业点。

“全面实施弹性学制，建立创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度，这些政策大大激发了大学生创新创业的活力。”吴岩说，释放活力的同时，要更重视增强学生实践能力，教育部深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。2019年，118所部属高校、932所地方高校的3.84万个项目立项，参与学生人数共计16.1万，项目经费达5.9亿元，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

## 为大学生实现梦想打开一扇美丽天窗

创新创业教育已经成为当代大学生展现风采、服务国家的新平台。吴岩表示，中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体，为大学生实现创新创业梦想打开了一扇美丽的天窗。5年来，大赛累计有230万个团队的947万名大学生参赛，开出了一堂“最大的创新大课”。

今年大赛在高教、职教、国际板块的基础上，拓展了面向高中生的萌芽板块，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标。共有来自全球五大洲124个国家和地区、4093所院校的457万名大学生、109万个团队报名参赛，参赛项目和学生数接近前4届大赛的总和。其中，国际赛道有来自120个国家和地区、1153所院校的6000多名大学生参赛，大赛真正成为一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。

为深入贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神，100万名大学生、23.8万个创新创业项目踏上“青年红色筑梦之旅”，对接农户74.8万户、企业24204家，签订合作协议16800余项，产生经济效益约64亿元。3年来，累计170万名大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，扎根中国大地，了解国情民情，坚定理想信念，锤炼意志品质，助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。

吴岩表示，大赛以赛促创效果显著，根据教育部相关调研，赛后成立公司的项目中，近90%是赛后第一年成立，有一半左右的公司完成融资，19%的项目完成5000万元以上的融资。实践类项目2018年的年收入在5000万元以上的占比为13%，最高的项目年收入突破2亿元。

（作者：万玉凤 梁丹 系中国教育报记者）

信息来源：《中国教育报》2019年10月11日第1版 版名：要闻

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191011\\_266440.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191011_266440.html)

## 4、扶优扶强打造一批高职“样板房”

记者从教育部了解到，教育部、财政部 10 月 25 日公示“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）拟建单位名单。

今年 2 月，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）提出实施“双高计划”；4 月，教育部、财政部陆续印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》和申报通知，计划正式启动实施。经过近半年的准备和遴选，最终将花落谁家？又将如何影响职业教育改革走势？本报记者进行了采访。

### 197 所拟建单位覆盖 29 个省份

“双高计划”提出，要集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。

从此次公示的名单看，共有 197 个拟建单位上榜，其中深圳职业技术学院等 56 所高职学校进入高水平高职学校拟建单位，北京农业职业学院等 141 所高职学校被列入高水平专业群拟建单位。

“双高计划”被视为落实“职教 20 条”的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱。“双高计划”项目遴选坚持的是扶优扶强原则，即质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用。

从省份布局看，目前已公示的 197 所拟建单位覆盖了 29 个省份。从专业布局看，申报的 389 个专业群覆盖了 18 个高职专业大类，其中布点最多的 5 个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看，服务面向战略性新兴产业的专业群有 113 个，面向现代服务业的 112 个，面向先进制造业的 100 个，面向现代农业的 32 个，其他 32 个。

“学校布局既体现了质量，也兼顾了均衡。专业布局既体现了全面，也兼顾了重点。”“双高计划”项目建设咨询委员会主任黄达人表示。

### 遴选突出机会公平和过程公平

目前名单尚在公示阶段，与最终公布遴选结果还有一段距离。那么，这份名单是怎样产生的呢？教育部职业教育与成人教育司相关负责人介绍，项目遴选包括学校申报、省级推荐、两部委托遴选确定等 3 个环节。

首先，符合申报条件的学校自愿申报，按要求向省级教育行政部门提交申报材料。然后，省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选，公示无异议后报教育部、财政部。最后，两部委托专委会开展项目遴选。专委会根据遴选标准评价排序，提出推荐单位名单。两部审核、公示后，公布最终结果。

专委会委员由有关行业主管部门、学校、科研机构、行业企业专家组成。“区别于以往的项目设计，‘双高计划’的遴选管理办法明确了学校申报的硬条件，提出省级推荐、专委会评审、两部审定，还提出动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，整个设计更加看重地方对国家职业教育改革的响应程度，注重高职学

校的改革意识和绝对水平，通过扶优扶强和持续支持，打造一批高职学校的‘样板房’。”黄达人说。

今年4月底出台的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》明确了省级、学校、专业3个层面的基本条件，特别是对学校提出了“近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）”“主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好”“承担国家级教育教学改革试点且成效明显”等9项标志性成果。

“这些标志性成果均是近年来国家统一部署推动、面向高职战线的重大改革任务，均面向全部高职学校且经过竞争遴选，突出机会公平和过程公平。”教育部职业教育与成人教育司相关负责人说。

### 舞好职业教育改革龙头关键在建设

“双高计划”，遴选只是第一步，要实现‘引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平’，关键还是建设。”黄达人强调。

“双高计划”主题是高质量发展，主调是引领改革和创新。”国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖说，“在整个职业教育改革中，处于舞龙头的位置，关系到我国职业教育往何处走、办成什么样、发挥什么作用的大问题。”

据介绍，“双高计划”全面实施项目绩效管理。绩效评价结果将作为调整项目经费支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度。对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。对出现重大问题、经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目单位不得再次申请“双高计划”项目。

“双高计划”每5年一个支持周期，实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰的管理机制。“双高计划”每个支持周期结束，立项建设单位按要求提交验收报告，经省级验收通过后报两部复核。复核结果予以公布，并作为下一周期项目遴选的重要依据。

“双高计划”立项建设单位根据立项类别和专家意见，结合预算安排，完善建设方案，明确绩效目标，编制建设任务书，经省级教育、财政部门核准，报两部备案并启动建设。备案的建设方案和任务书原则上不作调整。如建设过程中确需调整，须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。

“站在新起点上，未来承担‘双高计划’建设的高职学校，要搞清弄懂改革内涵，将改革任务落实到位，努力打造特色品牌，推动可持续发展。特别是在打造人才培养高地，创新服务平台，建设高水平专业群，深化‘三教’改革等方面下功夫。此外，‘双高计划’建设需要建立协同推进机制，国家、地方和学校要同频共振，各级相关部门要加强政策支持和经费保障，加强项目实施管理，健全多元投入机制，优化改革发展环境，动员各方力量支持项目建设。”邢晖说。

（作者：高靓 系教育报记者）

信息来源：《中国教育报》2019年10月25日第1版 版名：要闻

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191025\\_269741.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191025_269741.html)

## 5、“双高计划”的现在与未来

——专访“双高计划”建设咨询委员会主任委员黄达人

10月25日，全社会特别是高职战线企盼多年的重点建设项目——“双高计划”终于落地。它对于我国高职教育意味着什么？未来，高职学校又该如何走出属于自己的道路？对此，记者专访了“双高计划”建设咨询委员会主任委员黄达人。

**对高职院校是“久旱逢甘露”**

**记者：**作为“双高计划”遴选工作的参与者，请您谈谈这个重点项目的落地，对于我国高职教育有着怎样的意义？

**黄达人：**政策引领与基层实践同样重要。这段时间，我看到了高职学校的改革探索始终没有停息，这是非常难能可贵的，但是高职教育往哪个方向发展，国家需要以项目引领的方式予以明确。此次“双高计划”出台，借鉴了高校“双一流”建设，在职业教育领域统一质量标准，在国家层面重点支持一批高水平院校和高水平专业群，中央财政给予支持，引导地方加强投入，以点带面，引领新一轮改革建设，将会进一步带动提高中国高职教育的整体水平。

**记者：**对于高职院校来说，“双高计划”有着怎样的利好？

**黄达人：**毫无疑问，“双高计划”对于高职学校的意义重大。对于普通高校而言，自20世纪80年代就有重点学科建设、“211”工程、“985”工程、“双一流”建设等一系列高强度重点建设项目的投入。但是对于高职学校来说，在此之前只有2006年由教育部、财政部联合实施的国家高职示范（骨干）校项目。从实施效果来看，该项目很好地拉动了地方对高职教育进行投入，调动了高职学校改革建设的动力，提升了一批高职学校的办学水平，提高了高职教育的社会影响力。

在高职示范（骨干）校项目结束后，国家在较长一段时间内没有新的专项投入，对于高职教育引导激励的力度在减弱。职业教育的重要性已经无须多言，对此很多人也呼吁，要把它落实到行动上，除了实现生均拨款外，国家还要有与“双一流”建设相匹配的财政投入。此次“双高计划”落地，可以说是“久旱逢甘露”，既落实了《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出的“积极探索不同类型、不同层次高等学校的一流建设之路”的要求，也充分体现了《国家职业教育改革实施方案》中“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的重要设计。

更值得注意的是，对于高职教育强有力的投入有利于高职学校立足定位、办出特色。一直以来，高职学校追求“升格”，与缺少强有力的资源投入是分不开的。回顾历史，示范（骨干）校建设期间，也是高职学校发展较为稳定的时期。此次“双高计划”在财政投入模式上有几个新的变化：一是长周期，五年的建设周期有利于持续跟踪办学质量和人才的培养质量。二是分阶段，通过设计中期和远期目标，持续建设到2035年，有利于引导学校树立较为长远的发展目标。三

是大投入，每一年中央财政的奖补支持 20 亿元左右，其力度相当于示范校、骨干校一轮建设的投入。相信通过国家层面强有力的财政投入，将会引导高职学校立足办学定位、专注内涵发展、办出特色，真正实现“百花齐放”。

### **更强调建设而非“身份”**

**记者：“双高计划”的遴选工作有何特点？**

**黄达人：**“双高计划”的遴选体现了“扶优扶强”的原则，同时也兼顾了区域和产业布局。可以说，遴选标准突出质量和公平。在遴选标准的制定上强调以质量为先，突出就业率高、毕业生水平高、社会支持度高，注重校企结合好、实训开展好、“三教”质量好的高职学校和专业（群）。整个设计还特别看重地方对国家职业教育改革的响应程度。

根据这些标准，遴选出来的学校和专业布局也比较合理。从学校布局看，公示的 197 所学校覆盖了 29 个省份，既体现了质量，也兼顾了均衡。从专业布局看，253 个专业群覆盖高职 19 个专业大类中的 18 个，靠前的专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类，既体现了全面，也兼顾了重点。

同时，遴选过程突出客观性。专委会通过对遴选标准赋分的方式进行评审。在评审前，专委会召开全体会议，审议通过遴选指标和权重。遴选指标主要分为“专项”和“方案”两部分，既看过去，也看未来。“专项”部分为定量指标，由学校相关基础数据形成计分依据。“方案”为半定量指标，由专家对高职学校申报的建设方案进行打分，形成计分依据。在评审过程中，全体专家参与全部学校的打分，计算机全程记录评审过程、自动计分排序、形成遴选名单。指标赋分的评审方式更加注重过程的客观、公正，且此次列入遴选标准的标志性成果指标均是业界较为认可的。从遴选结果来看，与专家们印象中的好学校是比较吻合的。在入选的高水平学校建设单位中，我去过的大概有一半，与我以往对这些高职的印象也基本一致。

此外，遴选更加强调建设而非“身份”。“双高计划”的遴选只是第一步，要实现“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”，关键还在于建设。这也充分体现了职业教育的特征——“产教融合”。由于行业、产业和区域间的差异，高水平职业学校建设没有一个放之四海而皆准的标准，服务行业、产业和区域水平的高低，决定了高职学校的地位，这是中国特色高水平职业学校建设的特殊规律。在遴选过程中对学校建设方案的重视，也有基于此的考虑；未来在进行考核与评价时，也会对照建设方案，将建设过程与建设方案联系起来。

### **高职学校值得考虑的三件事**

**记者：参与“双高计划”的遴选工作，你有什么感受？**

**黄达人：**“双高计划”的遴选考验了方方面面的智慧，取得了广泛共识，可以说是比较科学合理的。如果说还有什么遗憾，我认为，均衡性的体现还是不够。高职学校作为培养高素质技术技能人才的主体，与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接，在未来的建设中应该更多地重视行业平衡和地域平衡。

一方面，没有重点就没有政策导向。此次之所以遴选出一批基础好、够水平、有特色的学校和与国家战略紧密相关的专业群率先发展，目的就是加强高职教育的政策引导。高职学校需要思考，如何建立面向某个具体行业或产业的综合创新平台，提高服务的能力。

另一方面，重点建设的最终目标是整体发展，这就需要在完善多元投入上下功夫。在坚持中央财政现行支持的政策框架下，继续呼吁中央财政加大支持力度，让更多的高水平学校和高水平专业群能够得到中央财政的支持引导，也可以尽量淡化评议成绩次序。同时，积极引导地方启动省域高水平高职学校和专业群建设，提高建设的覆盖面。

**记者：此项计划的落地，为高职学校指出了怎样的道路？**

**黄达人：**对于高职学校而言，也有三件事值得考虑：一是聚集有限资源，打造办学特色。二是随着《国家产教融合建设试点实施方案》发布，在建设产教融合型城市、产教融合型行业、产教融合型企业过程中，高职学校要主动作为。三是建立健全现代职业教育与培训体系，高职学校还大有可为。

可以说，“双高计划”目标是高等职业教育的整体发展，只有整体发展了才能真正满足国家与社会发展的需要。同样的，中国高等教育发展到今天，要想实现高等教育强国的目标，也一定是高等教育体系的强大，不同类型的高校都得到发展和壮大。

信息来源：《光明日报》2019年10月26日 04版 记者：晋浩天

原文链接：[http://news.gmw.cn/2019-10/26/content\\_33266477.htm](http://news.gmw.cn/2019-10/26/content_33266477.htm)

## 6、美国的创新创业教育是如何开展的

### 【他山之石】

创新创业教育是高校实现人才培养、科学研究与服务社会功能的重要途径之一。创新创业教育及其相关活动集中融合与体现了大学的功能。笔者在与美国芝加哥大学、西北大学、密歇根大学、威斯康星大学等十余所高校校长的对话访谈中，发现美国的创新创业教育有一些值得我们借鉴之处。

### 建立跨学科创新创业教育的机构和孵化器

开展创新创业教育要打造创新创业文化和生态系统。一流大学拥有建立跨学科的创新创业教育机构和孵化器、加速器，或者承担这些功能的机构。

科罗拉多矿业大学约翰逊校长表示，除了目前的创业创新中心（Center for Entrepreneurship and Innovation），还计划为学生提供一个集中的校园创新创业空间，包括创客空间、会议空间、创意空间，学生可以在这里做任何创业所需的事情。

威斯康星大学布兰克校长告诉笔者，他们创业文化的一个重要组成部分是专利和授权办公室，被称为威斯康星校友研究基金会

（Wisconsin Alumni Research Foundation, WARF）。WARF 成立于 90 多年前，是美国第一个大学专利申请办公室。当师生有商业化的发明时，WARF 支持他们保护知识产权。

芝加哥大学布斯商学院（Booth School of Business）为其对创业感兴趣的 MBA 学生开设了波尔斯基创新创业中心

（Polsky Center for Entrepreneurship and Innovation）。波尔斯基创新创业中心除了提供创业教育，还开展很多活动，与研究人员共同监督技术商业化、知识产权工作，并承担了早期大学社区创业企业的孵化器和加速器的职能。

堪萨斯大学最近启动了“堪萨斯大学催化剂”（KU Catalyst）项目，该项目为学生创业者提供场地、指导和其他资源，帮助他们概念化自己的创业公司并完成公司创建。

### 与行业 and 学科深度结合保障创新创业的实现

创新创业教育是跨学科、面向所有师生和社会的教育，同时也是具有不同目标、不同层次的教育。创新创业教育的跨学科性，一方面是因为创新创业活动本身需要跨学科的知识 and 人才；另一方面是因为创新创业活动只有切实与具体的行业 and 学科深入结合，才能真正实现其价值。

芝加哥大学的波尔斯基中心已经扩展为整个大学的创新中心，将布斯商学院的技能、专业知识和经验带到与理工科学院和院系的合作之中。

圣路易斯华盛顿大学华大在全校范围内开展创新创业教育，重要的创新创业项目由跨学科的创新中心——斯堪达拉瑞斯中心（Skandalaris Center）实施，并向全校开放。

密歇根州立大学辅修创新创业课程的大学生超过 750 名，他们来自所有学院中的 120 个专业。

威斯康星大学商学院则每年为所有专业和包括本科生、工商管理硕士生（MBA）、研究生、博士生、高级工商管理硕士生（EMBA）在内的大多数学生提供超过 10 门不同的创业课程。每年各专业超过 1600 名学生选修这些课程。商学院的本科生可以修读创业专业，其他学校和学院的学生可以获得创业课程结业证书。目前，有大约 600 名学生参加证书课程项目，170 名学生主修创业专业。威斯康星大学其他学院也将创业教育纳入了其各自的课程。

密歇根大学有超过 15 个创业中心和计划，超过 30 个学生创业组织。来自所有学科的学生都能够辅修创业教育课程，都能够在学校被赋予创立和发展企业或非营利机构、提供产品和服务的能力，这些可以跨越大学的局限性直接为社会和经济发展作贡献。

堪萨斯大学为商科学生提供创业辅修课程和集中的创业课程，同时也为非商科学生提供创业证书课程。

### 创新创业教育的实施须具有开放性和实践性

芝加哥大学位于芝加哥市的中心地带，学校投身于建设一个拥有积极创新环境的芝加哥，刺激经济，吸引人才，创建企业，同时积极参与到政府机构、社区组织、非营利组织的工作之中，应对城市所面临的问题。芝加哥大学还有几个由社区成员、政府机构、非营利组织发起的加强组织能力建设的新项目——通过广泛的培训使组织的能力建设更具成效。芝加哥大学支持师生将科研成果最大化，除了出版、讲座、会议和研讨会，还涉及与政府和非营利组织的项目。芝加哥大学的 Tata 发展中心，立足印度，针对其面临的最严峻挑战，与当地政府合作开展研究，这些挑战包括污染、城市发展和行业监管。他们同政府合作，根据研究成果提出的建议，制定了大规模的实施计划。

圣路易斯华盛顿大学是圣路易斯的创新中心——科尔泰克斯创新社区（Cortex Innovation Community）发展的重要参与者。科尔泰克斯创新社区内有 100 多家初创公司，创造了 5000 多个新的就业机会。

西北大学重视创新创业教育的实践性，设立了名为“车库”的校园企业孵化器，将一个校园停车场改造成了 1.1 万平方米的空间，让学生在其中实践和探索。目前，每个月都有上千名学生活跃在“车库”中。学生在“车库”中取得了丰硕的成果。每个学期都有约 60 个由学生运营的初创企业诞生。这些初创企业获得了来自西北大学最优秀的教职员工、杰出的常驻企业家的建议和支持。

堪萨斯大学多年来一直在赞助一个名为“松鸦鹰咨询”（Jayhawk Consulting）的项目，让学生们能够为现实世界的行业和非营利性客户提供咨询服务。

威斯康星大学最近发起了一项名为创新网络（Innovate Network）的倡议。在此倡议下，各项目、各中心、各学术单位之间共同协作，为校园创新从创意阶段一直到市场推广提供支持。教研人员、教职员工、学生不仅在理论中学习，而且在实践中学习。课程由研究人员、实干型企业家、具有教学专长的商人讲授。几乎所有教授创业课程的教师都曾真正地参与过商业活动，这种实践经验加深了他们对行业知识的理解和对当地创业生态系统的认识。

作者：张力玮（教育部教育管理信息中心《世界教育信息》杂志主编）

信息来源：《光明日报》（2019 年 10 月 29 日 14 版）

原文链接：[http://news.gmw.cn/2019-10/29/content\\_33272775.htm](http://news.gmw.cn/2019-10/29/content_33272775.htm)



## 1、广东省高等职业教育质量年度报告.2019

作者：李海东, 杜怡萍 主编

出版社：广东高等教育出版社

索书号：G718.5/120:2019

**内容简介：**本书全面梳理了 2018 年广东省高职院校的相关情况，包括特色亮点、发展概况、学生发展、教学改革、产教融合、政府责任、对外合作、服务贡献、应对挑战等九部分内容，为教育工作者开展研究提供了基础性资料，为广大高职院校推动教育教学改革、提高人才培养质量、推动校企合作提供对比性资料，是广东省高等职业教育发展的重要历史文献。



## 2、高职院校教师专业发展研究——基于宁波市六所高职院校的实证研究

作者：王琪/任君庆 编著

出版社：浙江大学出版社

索书号：G715/9

**内容简介：** 本书通过访谈记录、问卷调查、实证分析，对宁波高职院校教师职业认同、职业适应、教师压力三方面展开研究，并从综合评价的角度分析了高职院校教师专业发展的路径、特色及存在的主要问题，提出了构建宁波高职院校教师专业发展的相关建议。



