



2017年第六期（总第11期）
2017年10月31日

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

目 录

政策与形势	3
1、教育系统如何宣传贯彻十九大精神？教育部提出 6 项要求	3
2、数据看变化·我国职业教育实现了历史性跨越	6
3、普通高等学校辅导员队伍建设规定	7
专家视角	11
1、教育时评：找准高职创新创业教育的生态位	11
2、强化统筹，推动高职走向更高水平	13
3、“双一流”内涵式发展强调成果绩效	16
4、这 5 年，职业教育升级换代	18
5、认识中国特色职业教育的价值	21
6、人工智能来势凶猛，职业教育如何“转型”	23
7、“互联网+”和智能制造背景下，高职教育改革如何破局？	25
8、教学标准：高职教学质量提升的“试金石”	26
9、补齐高职发展短板	28
10、职业教育课程咋设计？海峡两岸专家这样说	30
他山之石	31
1、高校探索课改 双创融入专业课	31
2、把“双创”融入学生血脉	33
3、台湾高职生成为职场“香饽饽”	35
4、河南：到 2020 年，90%以上职业院校建成数字校园	37

5、英国大学这些“奇葩”专业，吸金能力也爆表！	40
6、江苏 5 年左右将打造 5 到 8 所领军型高职院校	42
7、山东推进职业教育“双证书” 允许学生工学交替	43
8、青海职业教育创新发展云计算、大数据等新兴专业	45
9、湖北省高职院校初现留学生潮	46
好书鉴赏	47
1、数字经济：中国创新增长新动能	47
2、“一带一路” 关键词	47



1、教育系统如何宣传贯彻十九大精神？教育部提出 6 项要求

10月26日，教育部直属系统传达学习党的十九大精神大会召开。部党组书记、部长陈宝生全面传达了十九大会议基本情况、十九大报告主要精神、中央纪委工作报告和党章修正案有关内容，并就教育系统学习宣传贯彻十九大精神作动员部署。

会议指出

党的十九大是在全面建成小康社会的决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，也是党领导人民开启全面建设社会主义现代化国家新征程的一次大会，是党团结带领全国各族人民奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的重大时代标志，在党的历史上、新中国发展史上和中华民族发展史上都具有开创性、划时代的意义。

十九大报告举旗帜、指方向、明方略、绘蓝图，总结了党的十八大以来党和国家事业的历史性变革，系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想，对决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程做出了全面部署，是我们党进入新时代、踏上新征程、书写新篇章的政治宣言和行动纲领。

会议强调

认真学习、深入领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，把思想和行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十九大提出的各项任务上来，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握我国社会主要矛盾的变化，从教育实际出发，

着眼于解决人民群众关心的实际问题，着眼于推进教育现代化，着眼于当前的重点工作，走出一条有教育特色的学习宣传贯彻十九大精神之路。

会议对学习宣传贯彻工作提出六点要求

一是学起来。教育系统各级党组织要对本单位学习十九大精神进行专题部署，尽快掀起学习热潮。领导干部要率先学习，以上率下。要突出教育特色，注重研读原著。中心组学习要创新方式，学出领导干部的水平和风采，学出本单位的质量和自信。集体学习要紧密结合实际，发扬理论联系实际学风，做到问题导向、目标导向。

二是教起来。教育系统各级党组织主要负责同志要承担起学习宣传贯彻十九大精神第一责任人的责任，动员组织专家、学者、教师普遍开展十九大精神教学活动，采取多种形式抓好十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”。各单位主要领导都要讲党课，部党组成员带头讲。教育系统还要为社会学习十九大精神提供相应支持。

三是传起来。要充分运用各种符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传党的十九大精神。要通过中央主要媒体大力宣传教育系统学习十九大精神的进展成效。各高校要发挥学科、师资优势，主动做好十九大精神的宣传解读。要在学习贯彻中进一步加强高校思政工作，检验思政课的成效。

四是研起来。要广泛动员组织教育系统专家学者，重点围绕十九大报告提出的新思想、新判断、新战略、新目标，习近平新时代中国特色社会主义思想、推进教育现代化建设教育强国的历史任务等内容，开展研究、转化成果、服务决策，在教育系统形成学习宣传贯彻十九大精神调查研究的浓厚氛围。

五是干起来。要用十九大精神的高标准、新时代的新方位来衡量工作，找出问题，围绕教育现代化、教育强国和办人民满意的教育，谋划十九大之后教育事业的改革发展。要用学习成果指导教育改革发展实践，用实践收获来检验学习成效。

六是实起来。学习宣传贯彻十九大精神要着眼于改进工作、取得实效，确保完成部党组年初提出的各项任务，以学习宣传贯彻十九大精神、推动各项工作的成效，回应人民群众对教育的新期待。

会议在教育部机关设主会场，各直属单位、直属高校设分会场。教育部党组成员、老部长、机关全体党员干部、直属单位班子成员、离退休干部党支部书记，各直属单位处级干部及党务工作者、工会干部、团干部，各直属高校班子成员及中层正职以上人员等近万人分别在主会场和分会场参加会议。据了解，此次会议也是教育部直属系统学习贯彻党的十九大精神干部集中轮训的开班式，大会报告是集中轮训的第一课。

信息来源：中国高职高专教育网

原文链接：https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20171027220041801&cata_id=N002

2、数据看变化·我国职业教育实现了历史性跨越

新华网北京 9 月 28 日电 28 日，教育部召开例行新闻发布会，教育部发展规划司司长刘昌亚、教育部基础教育司司长吕玉刚、教育部高等教育司司长吴岩、教育部财务司副司长赵建军、教育部职业教育与成人教育司副司长周为、教育部教师工作司副司长黄伟、教育部国际合作与交流司副司长李海出席本次发布会，从数据的角度解读教育这五年的发展和变化。

数据显示，2016 年，全国共有职业院校 1.23 万所，中高职在校生 2682 万人。每年约有 280 万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想，实现了教育代际向上流动。同时，广泛开展面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等的各类培训，每年达上亿人次。职业教育实现了历史性跨越，走出了一条中国特色职业教育发展道路，步入了基本实现现代化的冲刺阶段。

全国 1.23 万所职业院校开设约 10 万个专业点，年招生总规模 930 万人，在校生 2682 万人，每年培训上亿人次。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。职业教育已经具备了大规模培养技术技能人才的能力，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

省部共建了 12 个国家职业教育改革试验区，组建了 56 个行业职业教育教学指导委员会，建成约 1300 个职教集团，开展产教对话会 90 多场次，遴选两批现代学徒试点单位共 364 个。五年来，中职毕业生就业率在 95% 以上，高职毕业生就业率超过 90%。

以《职业教育法》为基础，形成了涵盖招生、教学、师资、管理、投入、学生资助、行业企业参与等多个方面的制度和标准体系，依法治教、规范办学、灵活开放的办学格局日趋完善。五年来，发布了 766 个新修订的高职专业目录、230 个中职专业教学标准、410 个高职教学标准、70 个职业学校专业（类）顶岗实习标准和 9 个专业仪器设备装备规范。

实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程，中央财政累积投入近 700 亿元，打造了一批骨干学校、专业和师资，职业院校办学活力和发展能力持续增强。中央专项投入带动了地方和其他方面的投入，2016 年，全国职业教育财政性经费达 3089 亿元（初步数据），比 2012 年增加 697 亿元，增长 29.14%，年均增长 5.83%。

职业教育社会环境不断优化，中国职业教育的发展理念、模式和成就广受国内外赞许。自 2015 年起每年举办职业教育活动周，让社会了解和支持职业教育。连续举办 10 届全国职业院校技能大赛，五年来累计超过 5 万学生参加总决赛。连续举办 13 届中职学生文明风采竞赛，今年有超过 1000 万学生参加。定期发布高职质量年报和全国中等职业学校就业分析报告。

信息来源：新华网 2017-09-28

原文链接：http://education.news.cn/2017-09/28/c_129714023.htm

3、普通高等学校辅导员队伍建设规定

信息名称: 普通高等学校辅导员队伍建设规定

信息索引: 360A02-03-2017-0027-1 生成日期: 2017-09-29

发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 第43号

信息类别: 部门规章

内容概述: 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》已于2017年8月31日经教育部2017年第32次部长办公会议修订通过。现将修订后的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》公布,自2017年10月1日起施行。

中华人民共和国教育部令

第43号

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》已于2017年8月31日经教育部2017年第32次部长办公会议修订通过。现将修订后的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》公布,自2017年10月1日起施行。

教育部部长 陈宝生

2017年9月21日

普通高等学校辅导员队伍建设规定

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设,依据《高等教育法》等有关法律法规,制定本规定。

第二条 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

第三条 高等学校要坚持把立德树人作为中心环节,把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间。

第二章 要求与职责

第四条 辅导员工作的要求是:恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则;围绕学生、关照学生、服务学生,把握学生成长规律,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养;引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第五条 辅导员的主要工作职责是:

(一) 思想理论教育和价值引领。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会核心价值观教育,帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握学生思想行为特点及思想政治状况,有针对性地帮助学生处理好思想

认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

（二）党团和班级建设。开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

（三）学风建设。熟悉了解学生所学专业的基本情况，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。

（四）学生日常事务管理。开展入学教育、毕业生教育及相关管理和服务工作。组织开展学生军事训练。组织评选各类奖学金、助学金。指导学生办理助学贷款。组织学生开展勤工俭学活动，做好学生困难帮扶。为学生提供生活指导，促进学生和谐相处、互帮互助。

（五）心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育，对学生心理问题进行初步排查和疏导，组织开展心理健康知识普及宣传活动，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。

（六）网络思想政治教育。运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合。构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播先进文化。加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

（七）校园危机事件应对。组织开展基本安全教育。参与学校、院（系）危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理，稳定局面控制事态发展，及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析。

（八）职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

（九）理论和实践研究。努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识，参加相关学科领域学术交流活动，参与校内外思想政治教育课题或项目研究。

第三章 配备与选聘

第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障，与专职辅导员建立人事聘用关系。

高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

第七条 辅导员应当符合以下基本条件：

（一）具有较高的政治素质和坚定的理想信念，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策，有较强的政治敏感性和政治辨别力；

（二）具备本科以上学历，热爱大学生思想政治教育事业，甘于奉献，潜心育人，具有强烈的事业心和责任感；

（三）具有从事思想政治教育相关工作学科的宽口径知识储备，掌握思想政治教育相关工作学科的基本原理和基础知识，掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法，掌握马克思主义中国化相关理论和知识，掌握大学生思想政治

教育工作实务相关知识，掌握有关法律法规知识；

（四）具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力，及教育引导能力、调查研究能力，具备开展思想理论教育和价值引领工作的能力；

（五）具有较强的纪律观念和规矩意识，遵纪守法，为人正直，作风正派，廉洁自律。

第八条 辅导员选聘工作要在高等学校党委统一领导下进行，由学生工作部门、组织、人事、纪检等相关部门共同组织开展。根据辅导员基本条件要求和实际岗位需要，确定具体选拔条件，通过组织推荐和公开招聘相结合的方式，经过笔试、面试、公示等相关程序进行选拔。

第九条 青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

第四章 发展与培训

第十条 高等学校应当制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。

第十一条 高等学校应当结合实际，按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位，专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）。

专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效，单列计划、单设标准、单独评审。将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

第十二条 高等学校可以成立专职辅导员专业技术职务（职称）聘任委员会，具体负责本校专职辅导员专业技术职务（职称）聘任工作。聘任委员会一般应由学校党委有关负责人、学生工作、组织人事、教学科研部门负责人、相关学科专家等人员组成。

第十三条 高等学校应当制定辅导员管理岗位聘任办法，根据辅导员的任职年限及实际工作表现，确定相应级别的管理岗位等级。

第十四条 辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。

建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系。教育部设立高等学校辅导员培训和研修基地，开展国家级示范培训。省级教育部门应当根据区域内现有高等学校辅导员规模数量设立辅导员培训专项经费，建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训。高等学校负责对本校辅导员的系统培训，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每 5 年参加 1 次国家级或省级培训。

第十五条 省级教育部门、高等学校要积极选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造，创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼，支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究。高等学校要鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。

第十六条 高等学校要积极为辅导员的工作和生活创造便利条件，应根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定相关政策，为辅导员的工作和生活提供必要保障。

第五章 管理与考核

第十七条 高等学校辅导员实行学校和院（系）双重管理。

学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，同时要与院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作。院（系）党委（党总支）负责对辅导员进行直接领导和管理。

第十八条 高等学校要根据辅导员职业能力标准，制定辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系。对辅导员的考核评价应由学生工作部门牵头，组织人事部门、院（系）党委（党总支）和学生共同参与。考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩。

第十九条 教育部在全国教育系统先进集体和先进个人表彰中对高校优秀辅导员进行表彰。各地教育部门和高等学校要结合实际建立辅导员单独表彰体系并将优秀辅导员表彰奖励纳入各级教师、教育工作者表彰奖励体系中。

第六章 附 则

第二十条 本规定适用于普通高等学校辅导员队伍建设。其他类型高等学校的辅导员队伍建设或思想政治工作其他队伍建设可以参照本规定执行。

第二十一条 高等学校要根据本规定，结合实际制定相关实施细则，并报主管教育部门备案。

第二十二条 本规定自 2017 年 10 月 1 日起施行。原《普通高等学校辅导员队伍建设规定》同时废止。

信息来源：教育部网站

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html



1、教育时评：找准高职创新创业教育的生态位

在“大众创业，万众创新”的时代，作为职业技能型高等学校的高职院校，如何在开展创新创业教育过程中，找准自己的生态位，构建高职院校双创教育模式，以区别于研究型、应用型本科高校的创新创业教育，成为亟待解决的问题。

破解生态位重叠，精准定位双创教育，实现层次分离

在现代职业教育体系背景下，高职院校双创教育的落实，仅靠模仿建设大学生创业科技园、实验实训创业基地等是远远不够的，其组织模式的趋同，教育模式的相似，只会造成双创教育生态位的重叠。双创教育模式要从简单模仿到自主创新，需要精准定位双创教育，实现层次分离。

如何精准定位双创教育？首先，高职院校与其他类型高校相比，要凸显应用性、区域性、职业性，更加关注用知识和技能满足区域发展的人才需求和强调学生的职业针对性。其次，高职院校学生与其他高校学生比较，具备创业认知优势。调查显示，高职学生在创业意向、创业环境认可度、创业期望、家庭支持程度等方面都高于普通本科学生。

基于此，高职院校双创教育应融入“应用”“区域”“职业”等元素，围绕学生特征，服务于人才培养目标，服务于地方社会发展，从而打造能够区别于其他类型高校的双创教育，实现与中职院校、应用型本科双创教育的有机衔接。

消解生态位失衡，优化双创教育要素，实现错位生存

同类型的高职院校之间要实现双创教育的错位生存，离不开高职院校内外部各要素、各部门的综合作用。要走出高职院校双创教育生态位失衡的困境，打破各自为政的局面，优化重组各要素势在必行。

学校管理、教学、教辅、科研等各部门应充分发挥各自的效能，各司其职，办学定位、人才培养定位、教师发展定位等都应该聚焦，并围绕双创教育开展工作，致力于人才培养质量的提升。

高职院校要处理好内外关系，统筹政府、地方企业、院校和学生等各参与主体的资源，适当引进竞争因子，有限地、分层次、分环节地参与到双创教育活动中，发挥优势，规避劣势，在分工协作的基础上，实现目标协同，共同致力于双创人才培养、高职质量提升和创新发展。之后逐步形成以高职学生为主体，高职院校为主导，政府助推，地方企业合作竞争，彼此之间协商沟通、竞争合作的机制，构建政府+地方企业+高职院校+学生的双创教育格局，保证参与主体的多元协同。

化解“态”“势”分裂，推进教育开放创新，实现动态进化

从生态系统进化角度看，创新所需要的生态要素必须以动态方式发展，不断作用、联系、变化甚至进化，才能达到创新目标。

目前，高职院校生态位有“态”“势”分裂之说。所谓高职院校生态位的“态”是指原有的高职内外开展双创教育状况，“势”是指现有的政策、资金、人力、环境等变化和现行双创教育的外部影响力等。显然这种“态”“势”分裂，以及割裂彼此之间联系现状必须打破。要打破这种现状，就需要注重开放，并努力形成开放式的创新生态位。

高职院校以开放的姿态推进双创教育，这就要求，在立足国情、省情、区情的前提下，全面了解高职院校双创教育生态位的“态”“势”情况，并兼顾过去、现在、未来，考虑优势、劣势、机遇和挑战，加强与周边高校、区域、省份、地区、国家的联系，相互交流，“态”“势”结合实现双创教育模式的动态发展。

营造生态位环境，构建政策支持体系，保障有位有为

保障高职院校双创教育的“有位有为”，离不开良好生态位环境的营造。基于政策环境，需要构建以“双创教育”为核心的领导管理、制度落实、经费投入、平台搭建、课程教学的机制。

国务院办公厅《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策印发后，各地出台了相关的实施意见和方案，如北京市《深化高等学校创新创业教育改革实施方案》，对高职院校的双创教育给予高度重视和指导支持，完善“双创教育”政策体系，使高职院校的双创教育实施有了良好的政策土壤。在这样的大背景下，高职院校在领导管理方面，各部门核心管理人员要高度重视并参与其中；在制度落实方面，要制定出台奖励办法，鼓励学生和教师参与双创教育；在经费投入方面，要多渠道吸纳资金，完善双创教育的经费管理机制；在平台搭建方面，要虚（互联网交流平台和空间）实（科技园、双创空间建筑物）结合；在课程教学方面，要设置分层分类课程方案和教学计划，贯穿双创人才培养过程始末，满足每一个学生双创需求。

总之，只有构建集组织、经费、空间、内容、人员的保障机制并使之形成一体化系统，形成良好生态位环境，才能落实高职院校双创教育的“精准定位”“恰当宽度”“态势结合”，才能保障生态位的“有位有为”。

（作者陈昌芸单位：贵州师范大学教育科学学院；作者侯长林系铜仁学院校长）

信息来源：中国教育报——新华网 2017-09-19

原文链接：http://m.xinhuanet.com/edu/2017-09/19/c_129707586.htm

2、强化统筹，推动高职走向更高水平

【知与行】

中国高职教育的发展，是新世纪教育领域“中国速度”“中国方案”的生动实践和鲜活样本。在新的历史时期，高职教育要按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于高职教育创新发展行动计划》绘定的路线图，把握历史机遇，进一步发挥政府行业统筹引领作用，解决高职发展面临的深层次问题，实现更高水平的发展。

把握历史新机遇

“十三五”期间，我国高职教育将迈入高水平发展的新阶段。把握这一历史新机遇，有四个方面的条件已经成熟。

支持发展的制度环境基本形成。新世纪以来，职业教育的改革力度前所未有的，建成了世界上规模最大的职业教育体系，出台并有效实施了《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列有利于职业教育发展的政策，标志着发展现代职业教育的国家顶层设计已经完成，为高职院校高水平发展奠定了制度框架的基础。

争创一流的基础能力已经具备。高职教育转向内涵建设已经经历了一个时期的积淀，理念、平台、方法不断丰富，基础领域、关键环节的总体水平持续提升。尤其在高层次建设项目的推动下，一批以国家和省级示范（骨干）校为代表的高职院校具备了冲击“世界一流”的能力，为进一步的高水平发展奠定了坚实基础。

积极向上开拓创新的动能蓄势已久。与本科院校相比，高职一直以来处于弱势，所以也就具有了与生俱来的竞争和求生意识，开放的办学理念、多元的教学形态、与众不同的办学实践，以及互学互鉴、开拓创新的浓厚氛围，使得高职人才培养充满活力，高职战线积蓄了一种积极向上、寻求跃升的发展动能和精神力量。

深层驱动竞争发展的压力充盈。随着中国制造 2025、一带一路、创新创业、“互联网+”等一系列国家战略的深入推进，新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化、绿色化等产业新政同步实施，将有力驱动高职教育的高水平发展。同时，在高等教育大众化的今天，高职教育是一项实实在在的民生工程，有数据显示，东部地区 60%、中西部地区 70%的高职在校生来自城郊及农村地区。因此，推动高职教育的高水平发展也是办好人民满意的教育必然要求。

对焦高职发展深层问题

高水平发展因需求而促进，因破题而深化。新形势下，高职教育的发展和管理既有老问题、又面临新挑战，推动高职教育的高水平发展，需要直面发展难题。

人才培养的规律问题。从技能型到技术技能型，从工学交替到现代学徒制，过去一个时期高职教育的改革探索围绕产业和新技术发展的要求，积极践行“五个对接”，突出了在人才培养目标、规格和模式上的“职业性”定位，重点解决人才培养的适应性问题。如何进一步从适应性走向规律性，高职技术技能人才培养体系建构仍然任重道远。尤其是强化立德树人、倡导工匠精神，需要推动高职人才培养的深化改革，在育人的理念、体系和途径上实现从能力本位到全面发展的深刻转变。

教育资源的现代化问题。二十年高职教育大发展，一个显著的成效是高职院校办学基础条件的提升，专业教学资源库、精品课程与精品资源共享课、职业教育实训基地、骨干教师培训计划、信息化试点等一批国家、省级建设项目在其中发挥了重要的拉动作用。然而，由于高职院校在教育资源的开发与建设上普遍起点比较低，随着国家加快推进教育现代化，提升教育资源的现代化是高职建设面临的一项紧迫任务。

办学功能的融合问题。人才培养、科学研究、服务社会和文化传承创新是现代大学的四大功能，如何最大限度地发挥现代大学的基本功能，无疑对新时期、新形势下的职业院校提出了更高、更严格的要求。高职院校只有通过人才培养与其他办学功能的融合发展，才能真正让自己强大起来，还需要在产教融合、科研与教学相辅相成等方面进行全面而深入的改革和建设。

政府统筹的协同问题。高职教育在一些深层次的改革点上还面临诸多政府部门协同力不足的问题。比如用人的劳动制度与育人的教育制度的相互分离，职业资格证书与教育学历证书两套制度的“各行其道”，导致高职教育在标准面前无所适从；由于财政、国有资产和人事管理上的“一刀切”，政府、学校、企业、市场没有形成一盘棋，高职院校混合所有制等体制机制改革困难重重，企业参与制度上也很难获得实质性突破。

聚力统筹，引领高水平发展

把握发展机遇、破解发展瓶颈，既需要高职院校的主体实践，也需要顶层的强力推动。从中央到地方撬动各级政府和行业主管部门对高职教育的大量投入，汇聚从经济到社会各个领域对高职教育的热切关注，才能激发高职建设发展的内生动力。

我国高职教育仍处在爬坡过坎的阶段，延续成功的做法，通过专项建设或试点项目来引领教育改革发展和教育资源配置，激发高职院校的竞争意识，推动高职教育的高水平发展，是政府作用的重要体现。

确立高水平发展方向。围绕“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地”的既定目标，积极谋划中国特色高职教育“高水平院校、高水平专业”的“双高”建设布局。高水平高职院校建设要着力提升院校的综合竞争力，特别是在院校治理建设与改革、杰出技术技能人才培养、双师双能教师队伍建设和技术技能积累与服务、国际交流与合作等方面实现重点突破和新的提升；高水平专业（群）建设则应该紧密围绕区域主导和优势产业布局，全面优化专业结构，提升专业服务产业新战略的能力和水平。

发挥省级统筹的作用。高职教育具有鲜明的区域性发展特征，在“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制下，增强高职教育的省级统筹功能，一方面要推动落实生均拨款制度，并通过拨款标准奖补和改革绩效奖补发挥“四两拨千斤”的作用，另一方面要实行行动计划的项目化运作，基于本地区高职教育发展的实际，建立可落地、可观测、可比较的项目抓手。2016年以来，浙江省推进了一系列重大项目建设，其中一次性遴选认定了优质高职建设项目校20所，其中重点建设校5所；遴选优势专业150个，特色专业200个；启动了应用技术协同创新中心建设，首批遴选了7个；开展了“双师型”教师培养培训基地建设，首批认定基地20个，为贯彻落实教育部高职创新发展行动计划先行交出了满意的地方样本。

出台国家级重大专项。作为行动计划中一项立柱架梁的重要项目，在教育部和省级政府统筹下，不少省市也已陆续启动了优质高职院校建设。为进一步提升项目建设的水准，大家也都在积极期待有国家级的平台来支撑项目的推进。因

此，建议尽快制定职业教育“双高”建设项目方案，发挥中央财政新的专项引领作用，使一批高职院校和专业脱颖而出，成为我国高职教育冲击“世界一流”的主要力量。新专项要对标本科高校“双一流”，可以在 200 所优质高职院校、3000 个骨干专业的建设目标的基础上，坚持质量和水平为标准，坚持扶强扶优、好中选优，从中再遴选 30 至 50 所高水平院校，500 至 800 个左右高水平专业，集中开展“双高”重点建设。在财政投入上，应对标“双一流”的支持方式和力度，中央财政要给予重点专项投入，地方加强配套，以点带面，引领新一轮建设高潮，造就一批具有“中国模式”“世界水平”的高职教育品牌标杆。

形成全社会协同力量。高职教育的高水平发展需要政府、学校和其他相关方的共同努力。教育部门要发挥核心主导作用，财政部门要发挥重要保障作用，学校要发挥改革建设主体作用，相关行业企业要发挥支持配合作用。尤其是各级政府要以促进社会就业、教育公平、民生幸福为根本目标，以推动区域产业发展为直接目标，以法律、政策、制度的有效供给为突破口，担当起发展区域高职教育发展的公共责任和历史责任，以区域的水平提升汇聚全国高职教育的高水平发展。

（作者：祝鸿平，系浙江省教育厅高教处副处长）

信息来源：2017 年 09 月 14 日 光明日报 祝鸿平

原文链接：http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bk/jx/2017-09/14/c_1121662313.htm

3、“双一流”内涵式发展强调成果绩效

国家“双一流”建设突出绩效导向，明确在公平竞争中体现扶优扶强扶特，动态调整支持力度，增强建设的有效性。国家以绩效为导向支持“双一流”建设的方针政策，代表了广大高校和全社会共同心声，大家希望看到国家的财政投入被切实、高效地使用，高校“双一流”建设收到预期成效，人民群众对优质高等教育的需求得到更大满足。换言之，高校如何更新理念、精心布局、优化结构、提高质量、增强实力、结出硕果，这些更是学界和社会关注的重点。

高校重视内涵式发展，用实际成果交出建设“双一流”的满意答卷，这在当今中国高等教育发展背景下极具现实意义：

一是坚守国家“双一流”建设工程目标。长期以来，高校和学界把争取到国家教育工程看作是对学校的认可、荣誉及获得更多的国家财政投入。事实上，国家设立教育工程，初衷、目标都是希望入选高校意识到肩负的责任和要拿出实际的建设成果。回顾过往，进入“211”“985”工程的高校都获得国家高额财政补贴，而且身份固化、利益固化，客观上也存在社会上对高校“211”“985”身份的关注超过了对其建设成效关注的现象。现在强调高校“双一流”建设的内涵式发展，就是要从根本上扭转对国家教育工程的“占到位子就能得利”的不当观念。

二是促使高校制定切实可行的建设方案。不可否认，在国家教育项目的申报和管理中存在一定的重申报、轻验收现象，高校中也存在对建设项目的预期成果论证较为粗糙、随意的问题。一旦学校申报的项目获批，有的学校就认为万事大吉了，至于后期建设、成果验收等环节，往往敷衍了事。把重心落到成果上，严格对预设目标进行评审，将有助于高校充分重视“双一流”建设方案的论证和实施。高校加强内涵建设，说到底，就是要保证高校把心思和精力放在建设上，拿出实际成果对国家财政投入负责，对自己的承诺负责。

三是为高校专心治学减少不必要的活动。国家相关文件多次明确政府简政放权，扩大高校办学自主权。过多的外部行政会议、庆典活动等，会耗费学校领导相当的时间和精力，使其“无法分身”于学校内部学术、行政管理事务，同时过多的行政检查、汇报等事务也会令学校干部与教师疲于招架，这些都会影响高校办学治学应有的沉静和专注。为此，要最大限度地给予高校依法自主办学和治学

的时间和空间，静候高校亮出“双一流”建设成果。政府部门和全社会把注意力放到高校建设成果上，这是最简洁、明了和高效的管理和监督手段。

四是提供让“黑马”脱颖而出的公平竞争环境。随着国力强盛和教育投入增加，中国建设成若干世界一流大学和一流学科是早晚的事。应该说，今天财政问题已不再是影响中国“双一流”建设的绝对条件，而且各路社会资金也还在不断投向教育领域，由此，公平公正的竞争环境无疑是中国“双一流”建设早日实现的必然土壤。如果说，“双一流”建设名单可以由政府发布，但中国的世界一流大学和一流学科一定要凭业绩和成果来说话。所以，要鼓励“双一流”建设名单外的高校参与竞争，亮出成绩，这样的氛围有助于选拔出中国拥有世界一流大学竞争力的“白马”和“黑马”高校。

五是吸引社会各界监督和支持“双一流”建设。中华民族历来重视教育，实现一流教育强国梦想更是世代仁人志士生生不息的追求，今天国家提出建设“双一流”重大战略，正是国强民强体现，高校有必要向社会公开建设成果，接受社会大众监督和评议，获得更广泛建设资源。就以人才培养为例，学校应公布在学生培养方面的经费投入，预设的培养目标及相应的课程，每门课程都应明确能学到什么知识和技能、毕业后能做些什么等关键问题，也要分析实际取得的课程效果和在校学生及毕业生的实际状况等。高校亮出建设成果，对高校“双一流”内涵式建设最有效的自我问责和外部监督机制。

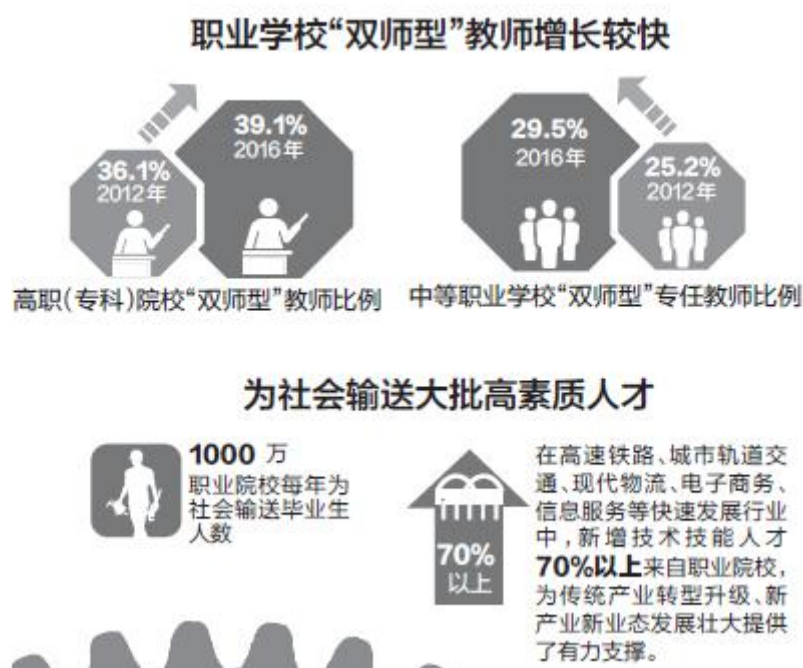
扎根中国大地建设“双一流”，重视高校内涵式发展，既有助于调动高校全体师生员工积极性、主动性和创造性，又有助于“双一流”建设遵循教育科学规律推进，扎扎实实以成果绩效赢得认可和荣誉。

信息来源：（作者系同济大学办学质量评估院专家，上海高校智库管理与研究中心研究员。）

《中国教育报》2017年10月30日第6版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201710/t20171030_819163.html

4、这 5 年，职业教育升级换代



党的十八大以来的这 5 年，职业教育取得了令人瞩目的成就。1.23 万所院校，10 万个专业点，2682 万在校生，每年培训上亿人次。对于每一位职教人来说，这都是一组引以自豪的数字，它让我们可以自豪地宣称，我们有着世界上规模最大的职业教育体系，具备了大规模培养技术技能人才的能力。——编者

“这 5 年，是我国职业教育改革发展的黄金时期。”见证了我国职业教育 30 多年发展历程的教育部职业教育与成人教育司司长王继平，对十八大以来的这 5 年进行了这样的表述。中国经济发展进入新常态，伴随着“一带一路”倡议、“中国制造 2025”和京津冀协同发展等重大战略布局的形成，新产业、新业态、新商业模式不断涌现，互联网+、“大众创业、万众创新”，给经济社会发展带来前所未有的冲击，也给职业教育发展带来难得的机遇。

战略地位更加突出 体系框架趋于完善

2013 年 2 月，在中国职教学会第四次会员代表大会上，刚刚从副司长岗位上退下来的刘占山当选为学会的常务副会长。那时的他还没有想到，在他任职的这一届，职业教育会如此受重视，而他在副会长岗位上的忙碌与精彩，甚至胜过退休前。

这 5 年来，他最难忘的当属 2014 年的全国职业教育工作会议。习近平总书记作出重要指示，要求各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。李克强总理在会

前接见全体与会代表，国务院副总理刘延东、马凯出席会议并讲话。在会议召开前，国务院还印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，确定了职业教育在今后一个时期“高度重视、加快发展”的工作方针，“服务发展、促进就业”的办学方向，和到2020年“建设中国特色世界水平现代职业教育体系”的发展目标。

在如此高规格的会议召开之后，刘占山明显感到，全社会逐渐形成重视职业教育的政策环境和舆论氛围，整个职教战线干劲十足。经过3年努力，一个适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职教普教相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系框架基本建成。

同样难忘的，还有从2015年开始的“职业教育活动周”。每年5月的第二周，成为刘占山一年里最忙碌的日子。忙并快乐着，他高兴地看到，上万所职业院校打开校门，开放技能大赛赛场，让社会了解职业教育，体验职业教育；职业院校的师生们带着各自的才艺技能走进社区，与社区百姓共享职业教育成果。

经费投入大幅增加 制度标准基本形成

2014年10月，唐山工业职业技术学院从百年工业重镇唐山的主城区，搬迁到了京津冀协同发展的主战场曹妃甸，政府投资建设的新校园占地1644亩。学院办学条件的改善，让院长田秀萍心生感叹，职业教育真是进入了投入增长最快的发展机遇期。

教育部公布的数据显示，2016年，职业教育经费总投入4051亿元，比2012年增加731亿元，年均增长5.5%。现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合等一系列重大工程，打造了一批骨干学校、骨干专业，培训了一批骨干师资，中央财政为此投入近700亿元。这样的大手笔，让职业院校办学面貌焕然一新，发展能力持续增强。

除了专项投入之外，教育部、财政部等部门在2014年和2015年，还先后就高职院校和中职学校生均经费拨款标准作出明确规定，形成了职业院校经费稳定投入机制。与此同时，针对家庭经济困难学生的资助体系也日趋健全，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上的学生。每年有近300万家庭的子女通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，为他们职场成功、人生出彩提供了更多机会。

办学条件的改善人们可以直观地看到，而那些无法直接看到的变化，田秀萍作为办学者，却能明显地感受到，如法律法规和制度标准体系的不断健全。5年来，教育部发布了766个新修订的高职专业目录、230个中职专业教学标准、410个高职教学标准、70个职业学校专业顶岗实习标准和9个专业仪器设备装备规范，形成了涵盖学校设置、专业教学、教师队伍、

学生实习、经费投入、信息化建设等一系列制度和标准，实现了从“参照普通教育做”走向“依据专门制度和标准办”。职业教育督导制度、教学工作诊断与改进制度、年度质量报告制度的建立，促使学校健全内部质量保证体系，着力提高办学质量。

办学特色逐步彰显 服务贡献显著提升

从 2012 年到 2017 年，上海教科院原副院长马树超连续主编了 6 年的《中国高等职业教育质量年度报告》。为了完成这份高职发展“成绩单”，他走访了全国几百所高职院校，搜集到无数的案例。

近距离的观察，让他对中国职业教育的发展充满了“道路自信”。12 个国家职业教育改革试验区，56 个行业职业教育教学指导委员会，1300 个职教集团，90 多场次产教对话会，364 个现代学徒试点，5 年来，秉承“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”16 字方针，基本形成了产教协同发展和校企共同育人的格局，职业教育与经济社会发展的契合度不断增强，走出了一条中国特色的职业教育发展道路，正在向世界输出中国职业教育模式。

信息来源：翟帆《中国教育报》2017 年 10 月 24 日第 9 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201710/t20171024_807601.html

5、认识中国特色职业教育的价值

“这是新时代中国特色社会主义思想在教育方面的充分体现，明确了中国特色职业教育的定位。”中国职业技术教育学会副会长、上海市职业教育协会会长马树超认真研读十九大报告后，对其中“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”这段表述印象深刻。

“原先我们说建设现代职业教育体系，实际上在职业教育中包含了培训，但是培训不包含职业教育。”马树超分析说，这次十九大报告提出“完善职业教育”和“培训体系”，明确了我国职业教育既是国民教育体系重要组成部分，又是人力资源开发的重要组成部分，对中国特色职业教育的本质作了明确定位。

“时下很多人认为西方的职业教育最先进，而我不这样看。”马树超认为，西方国家更多地把职业教育等同于培训，而我国是在不同阶段致力于发展不同层次的职业教育和培训，不断适应经济转型、产业升级和社会发展的要求，提高劳动人口的素质，增强了年轻人的发展自信，“这是十分具有价值和意义的”。

数据最能说明问题。《中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职院校每年300多万名毕业生中85%以上是家庭第一代大学生，52%来自农村家庭，这对缩小城市和农村教育发展的鸿沟意义非凡。

“面向世界舞台，中国特色的职业教育发展模式非常具有价值，实际上我们已经开始向‘一带一路’沿线国家和非洲输出中国的职教模式。”马树超举例说，非洲和中国转型发展初期具有很多共同点，农村青年众多，拥有非常丰富的人力资源，但这些年轻人普遍缺乏就业技能。

下一步职业教育发展的着力点在哪里？马树超认为，十九大报告已经明确地告诉我们，职业教育的挑战在于深化产教融合、校企合作，这是下一步深化职业教育体制机制改革的重点。具体来说，产教融合是校企合作的升级版，是把产业最先进的元素融入职业教育的教学过程中，真正解决了职业教育教什么的问题。

在马树超看来，十九大报告中提出的当前社会的主要矛盾在职业教育中体现得非常明显，我国职教“东强西弱”正是发展不平衡、不充分的体现，“如果把中西部职业教育的内生动力激发出来，推动中西部同步脱贫的举措就能得到支撑”。

马树超认为，职业学校应该建立一种新的质量观，在考查职业院校办学时，应该更注重其服务地方及当地产业的能力，其中一个指标就是看学校有多少毕业生留在当地就业，这与

国家鼓励大学毕业生去基层的精神是一致的，“职业教育其实也存在均衡发展的问题”。（本报记者 赵秀红）

信息来源：《中国教育报》2017 年 10 月 24 日第 3 版 版名：庆祝党的十九大特刊

原文链接：http://www.jyb.cn/zgjyb/201710/t20171024_807547.html

6、人工智能来势凶猛，职业教育如何“转型”

今年7月，国务院印发了《新一代人工智能发展规划》，提出了我国新一代人工智能发展的指导思想等措施，加快建设创新型国家和世界科技强国。人工智能将在不久的将来渗透到社会各个领域和环节。面对这一不可逆转的潮流，与市场、就业密不可分的职业教育如何应对？来听听绿茵工程执委会（以下简称绿茵工程）负责人的几个观点分析。

职业学校要主动在专业上求变

在某技师学院的实训室里，学生们正在通过编程让机器人完成各项指定动作。机器人忙碌工作的情景，在实训室里成为一种常态。当下，“机器换人”正在解放越来越多的劳动力。面对潜力十足的工业机器人市场，相关专业人才却极度紧缺。该技师学院敏锐地察觉到了这一市场需求，成为全省第一个开设工业机器人应用与维护专业的学校。

职业学校的专业布局也要随着时代变化而做相应调整，撤并部分缺乏竞争力的专业，改造升级一批优势专业，重点加强新兴专业和紧缺人才专业的建设。增加高端专业的比例，减少有可能被人工智能替代的低端岗位人员的培养。

未来的职业教育将更注重“能”的培养

在传统印象中，职业教育就是技能教育，学生上职校就是为了掌握一门技术。一些职业学校也因此把重心放在“技”的训练上，却忽略了“能”的培养。专家认为，在人工智能时代，不仅仅需要“技”，更需要“能”。那些易于教授和检验的技能，正在或者将要被数字化。随着自动化和人工智能的不断发展，能力的培育、挖掘应在职业教育领域体现出更高价值，比如好奇心、创造力、主动性、多学科思维、批判性思维、团队合作和解决冲突的能力等。

而从教育体制上来说，人工智能的迅猛发展也对教师提出了新的挑战。教师不再是简单的知识传授者，而要做读懂学生的分析师、重组课程的设计师、跨界合作的策划师。

职业教育不再是固定时空内的教与学

随着人工智能的逐步应用，越来越多的工作任务将会被机器替代。守着一门技术吃一辈子老本的时代一去不复返。人工智能所创造出的新工作将远远超出我们的想象。未来，人们一生可能要换无数次工作，过程中需要大量的学习。人们的学习方式也会发生改变，移动学习和固定学习、线上学习和线下学习将并驾齐驱。

人工智能促使职业教育由内而外产生系列的量变与质变。人工智能时代，无论是在物理上还是概念上，职业教育目前的主要载体——职业学校的围墙都会被打破，甚至不复存在，职业教育将在“透明的世界”中存在。未来，技能学习者将不再受原有学校的时空限制，学习和工作将会无缝链接，这就产生了云教育。职业教育不再是固定时空的教与学，它满足的是人们提升自己技能或终身学习的无限需求。相应地，也就出现了云管理，大数据、云平台、数据驱动的教育决策机制等都会提升职业教育的管理效率。

绿茵工程负责人最后表示，很多人对职业教育的理解就是技能教育，实际上并非如此。职业教育不能只盯着技术技能，学生创新意识、服务意识的培养也要同步跟进。他认为想让学生未来的职业道路走得更远，就要把专注力放在培养学

生的核心素养上。结合社会发展的需求，与时俱进，不断的接受和学习新的思想教育、文化教育、实践教育。成为有文化、有信念、有道德、有本领的时代新人！

信息来源：搜狐教育 2017-10-30

原文链接：http://www.sohu.com/a/201142742_620482

7、“互联网+”和智能制造背景下，高职教育改革如何破局？

新华网福州 10 月 12 日电（肖和勇）高职教育改革，现今存在哪些老问题？在“互联网+”和智能制造背景下，高职教育改革又面临哪些新课题、新挑战？

12 日在福建福州开幕的第四届海峡两岸应用技术类大学校长论坛上，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长石伟平在主旨报告中畅谈自己观察研究多年得出的见解。石伟平认为，这些年，《中国制造 2025》出台，去产能措施持续发力，“互联网经济”与实体经济深度融合发展，“大众创业、万众创新”方兴未艾——这些变化，为产业转型发展提供新契机，也给高职教育改革带来新课题、新挑战。

“高职教育改革，存在一些老问题亟待破解。”石伟平指出，当前，各地高职教育存在“高职不高”、课堂缺“活力”、专业教学资源库使用率不高等问题。石伟平特别提到，各地存在“中职不低、高职不高”，中高职同专业在人才培养目标、方案和毕业生待遇发展上并无明显区别。他认为，高职教育中的技术教育“必须有”，高职教育应该注重培养懂技术、能操作、会管理、服务一线的复合型技术应用型人才。

当前，高职教育课堂“活力”让人担忧。石伟平提出，多年来，高职教育把重心放在“课程开发”，“校本实施”没有引起足够的重视，学生上课“抬头率”不高。因此，“让学生学起来”是高职教育改革的一项重点，应注重教学模式与教学方法创新。

当前，在“互联网+”产业和智能制造领域发展迅猛，高职教育改革亟待提速。石伟平认为，应着力于职业教育与信息技术协同创新，让技术为职业教育服务；在推行“现代学徒制”方面，各地应尽快遴选一批“职业教育企业”，国家层面上给这种“领头雁”企业相应的免税或补贴政策，鼓励其把相当一部分岗位留给中高职学生实习、就业；对于产业发展急需的复合型技术技能型职业人才，“宜贯通培养”，应尽快做好“中高职衔接”人才培养计划；对于“双创”，应格外注意“双创”与专业相结合，更多地鼓励在校学生技术创新基础上创业，在所学专业领域展开相关创业。

石伟平说，智能制造、“互联网+”等背景下，高职教育现代化、国际化都面临新机遇，同时也面临新挑战。智能制造在企业人才结构形态、职业学校教育规模结构、“就业导向职业教育”重心等领域均影响深远；“互联网+”对职业院校专业内涵的冲击已十分明显，职业院校专业现代化也发生了巨大变化。当下，职业教育要适应互联网背景下跨越时空的生产和工作方式。“互联网+”与教育的深度融合也带来教学的革命，职业院校的教学也应由传统的线下教学向线上线下一混合式教学转变。

信息来源：2017-10-12 新华网

原文链接：http://m.xinhuanet.com/fj/2017-10/12/c_1121795272.htm

8、教学标准：高职教学质量提升的“试金石”

经过多年持续建设，我国职业教育领域基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五个部分构成的国家教学标准体系。在此基础上，各地如何制定适应不同地区、不同类型学校的教学标准？如何以教学标准为引领，提升职业教育教学质量？——编者

教学标准是教学活动的技术支撑，是人才培养的制度基石，高职院校应以国家教学标准体系的发布为契机，健全标准体系，严格标准实施，以标准提升质量，以标准推动发展，以标准化促进现代化，实现更高水平、更高质量的发展。

教学标准体系

是指导发展的基本遵循

标准具有基础性、战略性、引领性，教学工作是学校中心工作，教学标准体系对引导高职教育教学理论与实践发展，并引领带动高职院校整体发展具有重要意义。

是学校内涵发展的基本依据。当前，我国高等职业教育步入内涵发展的新阶段。内涵发展从关注硬指标的显性增长转向致力于软实力的内在提升，更为强调内在动力、内生需求、内外协调，更为关注结构优化、质量提高、实力增强。教学标准体系为高职院校内涵发展划出了底线，指出了方向，设计了路径，使学校在消解规模扩张的冲动、淡化显性指标追求的同时，能够不盲目、不懈怠，以教学为中心，综合施策，持续发力，追求更高质量、更可持续的发展。

是学校优质发展的根本保障。提高质量，是“十三五”时期我国各级各类教育发展的时代主题。对于高职教育，社会需求已从“有学上”变为“上好学”，提供高质量的教育供给是高职院校的现实使命。标准是质量的准绳，没有标准，质量就无从谈起，对质量进行评判就缺乏基本的遵循。教学标准体系既是评价技术技能人才培养质量的重要依据，也是集聚质量要素的磁石，能够把办学主体和办学要素、办学理念和办学行为集聚到质量提升上，汇聚推动优质发展的强大动力。

是学校特色发展的科学指导。我国高职院校大多具有鲜明的区域属性或行业属性，这从本质上决定了高职院校的办学定位、服务面向、发展策略、结构布局应该各有不同、各具特色。特色就是优势，就是核心竞争力，就是不可替代的价值。特色不是凭空而立，特色发展不能任意所为。特色是在质量基础上的特色，脱离质量，特色无从谈起；特色发展是基于内外部发展环境和发展优势科学比较后确定的错位发展路径，是普适性与个性化的有机结合。职业教育国家教学标准是基本标准，在国家标准的指导和引领下，高职院校应按照“不低于国家标准”的原则，制定学校标准体系，引导特色发展，强化办学特色。

是学校创新发展的重要支撑。《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）要求“创新发展高等职业教育”；教育部出台的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，规划设计了一系列高职教育创新发展的任务和项目。高职院校在创新发展、开拓新路的进程中，面临着理论与实践的双重探索。随着办学自主权的扩大，高职院校必须建立更加完善的自我约束、自我规范的标准体系，形成内部质量保证机制。标准指出了目标方向，使创新保证正确价值取向；标准明确了底线要求，使试错成本降到最低；标准赋予了创新空间，使职业院校可以灵活适应市场变化；标准与创新相结合，所产生的“乘数效应”能促进高职院校快速发展，形成强有力的增长动力。

以教学标准

引领提升办学质量和水平

高职院校应以教学标准体系的建立与实施为契机，充分发挥“标准化+”效应，补齐短

板，拉长长板，突出重点，带动整体，提升办学质量和水平。

要更新办学理念。服务经济社会和人的全面发展是教学标准制定工作的出发点和落脚点，国家职业教育教学标准体系适应了四方面需求，即：国家战略的需求、行业企业发展需求、职业院校特色发展的需要、技术技能人才成长需要。教学标准体系是职业教育发展新思想、新理念、新要求系统体现和具体载体。标准在学校的落地实施，离不开标准本身文本意义的有效传递，更依赖标准背后蕴含的思想理念的价值认同。思想是行动的先导，只有认识到位，才会行为到位。高职院校应以这次标准发布为契机，系统开展标准解读培训工作，使相关部门和广大教师明晰标准的内涵、认同标准的理念、知晓标准的要求，让适应四个需求的办学理念成为共识，使标准成为公认的尺度和规范，增强贯彻标准的行动自觉。

要强化标准意识。学校上下要认同标准、尊重标准、敬畏标准，人人都是贯彻标准的主体。第一，强化质量意识。质量是教育的生命，提升质量是职业教育改革发展的核心任务。学校应以标准作为质量的“硬约束”，强化质量第一的价值导向，开展质量提升行动，提高质量标准，加强全面质量管理。第二，强化主体意识。学校是质量生成和保障的主体，每一个教学标准的设立都要依据并符合自身的办学理念、办学定位、人才培养目标，以提升质量为本，强化主体意识。标准体系建设与实施没有旁观者、局外人，每位老师都要积极参与进来，成为质量提升的实践者。第三，强化开放意识。职业教育是跨界教育，质量高低不能自说自话，标准建设不能闭门造车，要让企业这一重要办学主体参与到标准建设这一重要办学行为中，把职业教育“五个对接”的要求内化在标准建设之中。

要完善标准体系。高职院校应根据自身特色发展需要，构建起适应自身发展需要的标准体系。一是抓住关键环节。针对专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验实训基地建设、教学内容和教学方法改革、学生成长环境及教育教学管理等关键因素，从计划制定、资源保障、执行落实和质量结果四个方面入手，明确人才培养各环节的质量控制点和质量标准。二是对接国际标准。积极参与职业教育国际标准与规则的研究制定，开发与之对应的专业标准和课程体系，加快推进标准互认，推动职业教育标准“走出去”，扩大国际话语权、增强国家软实力。三是健全工作标准。以教学标准体系为核心，逐步完善各项工作质量标准和工作规范，形成与教学标准衔接配套的校本标准体系。

要加强实施监督。标准的生命力在于实施。一是与教学整改相结合。把标准的实施与教学诊断与改进工作结合起来，依托校本标准体系，充分发挥标准的引导激励和预警作用，构建起常态化的内部质量保证运行机制。二是健全标准动态调整机制。职业教育是与经济社会发展联系最紧密的教育类型，专业设置、课程体系、教学内容、培养标准都要随着产业变化而变化。要在标准实施过程中，依据产业发展变化和学校实际情况及时调整标准内容和标准尺度，不断提升标准的有效性、适用性，使质量提高成为一个动态的、持续的循环改进过程。三是健全外部评价机制。内部质量保证是基础，外部质量评价是动力。要健全外部评价机制，定期发布质量报告，主动接受外界监督，依托行业协会、第三方机构开展人才培养质量评估，通过企业、用人单位等开展毕业生就业质量、满意度等评价，以此来检验标准、更新标准、改进教学。

（作者系日照职业技术学院院长）

信息来源：人民政协报 作者：冯新广 2017年09月20日

原文链接：http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bkjx/2017-09/20/c_1121695907.htm

9、补齐高职发展短板

“职业教育是中国教育的重要组成部分”“高职教育是中国高等教育的‘半壁江山’”……这是中国职业教育界内部常常用来给自己正名、鼓劲的一种官方判断和经典语句。

这不是自我鼓吹，而的确是建立在长期事实基础上的判断。目前，全国共有大学 2596 所，其中本科院校 1237 所，高职院校 1359 所。而早在几年前，全国高职院校在校生人数就已经超越 1000 万。就规模而言，“半壁江山”的说法是成立的。

支撑起了高等教育，高职自己却经常面临历史和现实的尴尬——高职院校大多起源于中等专科院校，21 世纪初期前后，才由中专升格到大专，进入高等教育的界别，被定位为专科层次的职业技术教育。

伴随着中国经济社会发展、产业技术进步和行业企业对于技术技能人才的极大需求，经过 20 年左右的发展，高职院校逐步稳定发展为我国经济产业所需技术技能人才的重要来源，成为与产业距离最近、服务最直接的高等教育类型。这也是为什么，在本科毕业生就业难问题越来越突出的同时，高职生却经常爆出“供不应求”的故事。经济社会的实际需求，的确给侧重实际动手技能培养的高职一个证明自身价值的大好机会，从一个侧面说明了高职教育对于经济社会发展的重要性。

但是，除了这些在当地在产业界专业优势明显的院校，大多数高职院校，或者说整个高职院校界仍然被考生、被社会大众先入为主地误解为“低层次”教育；对于高职院校发展至关重要的政策支持，在跨部门的通力合作中，收效不尽如人意；给予高职院校包括生均经费拨款在内的财政支持，也长期低于本科院校；《职业教育法》仍然在艰难的修改过程中，院校期盼的立法和政策红利，仍需等待；高职教育发展的前途在哪里，院校发展的后劲在哪里，仍然考验着我们的智慧。

其实，除了支撑教育和经济产业发展，高职教育还是社会均衡发展的重要支撑。一大批来自贫困家庭的孩子进入高职院校，成为这些家庭的第一代大学生，改变了整个家庭乃至家族的生活境遇，也提升着整个社会的文明程度和受教育水平，为中国社会整体的进步积聚着微小却至关重要的力量。

高职毕业生，很多都在生产一线从事实际的产业生产和服务。很难想象，如果高职院校的地位一直不高，高职教育的发展得不到最坚实和最本质的支撑，她所培养的人才，会以一种自信和有成就感的主动精神，为这个社会提供高质量的产品、高品质的服务，会让整个社会感受到真真实实的进步。

值得庆幸的是，高职教育的重要性在中央的发展战略中一再被提及。国务院提出“加快发展现代职业教育”，建立“现代职教体系”。习近平总书记就加快发展职业教育作出重要批示，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

既然，包括高职教育在内的职业教育，既是教育的重要组成，又是产业的重要支柱，更是社会均衡发展的重要支撑。那么，我们的教育资源、行政资源、经济资源、社会资源，都应该齐心协力，为高职教育发展补齐短板，给高职院校最坚实的支持。

信息来源：2017 年 09 月 14 日 光明日报 作者：方言

原文链接：http://www.qstheory.cn/zhuangqu/bkx/2017-09/14/c_1121662331.htm

10、职业教育课程咋设计？海峡两岸专家这样说

新华网福州 10 月 14 日电（肖和勇 谢丹）第四届海峡两岸应用技术类大学校长论坛 13 日下午举行第二场主题研讨。来自海峡两岸的专家论道“课程体系建设”，为两岸学生开出“课程单”和培养计划。

在高职中职专场研讨中，海峡两岸专家都不约而同地谈到“学生能力本位原则”这一话题。福建船政交通职业学院党委书记张海明说，职业教育院校应构建能力本位的课程体系，具体课程还应以职业素养、专业能力、职业可持续发展能力、创新和创造能力培养为主线。

张海明介绍，多年来，福建船政交通职业学院将专业课程内容与职业标准对接，系统设计出实践教学体系，又以技能比赛为抓手，优化实践教学体系，在此间培养、提升学生的职业能力。

台湾环球科技大学副校长林三立认为，职业教育应健全实务课程及多元学习机制，以学生学习为主体，拓展产学联盟、设置产业课程、做实见习创业培养，让学生掌握应用技术，并能够学以致用。

台湾圣约翰科技大学副校长徐祥祯提出，教育的未来在科技，因此职业教育应格外注重引导学生进行网络学习、在线课程学习，运用 VR 赋予课程新体验。

当日，海峡两岸专家还聚焦职业教育人才培养模式创新。

“七年贯通”人才培养计划，是北京信息职业技术学院的办学特色。该校院长武马群 13 日在发言中表示，学校探索出“基础教育—高职教育—本科教育”七年贯通职业人才培养模式，以此培养高素质应用技术人才。武马群说，对于来自海外的高中留学生，该校则推出“汉语教学—高职教育—本科教育”五年培养计划，让留学生掌握应用技术。

台湾文藻外语大学国际副校长顾长永提到，该校开设研究所硕士班、四年制学士班、二年制学士班、五年制专科等学制课程。语言是该校的办学特色，顾长永说，为培养跨领域、跨科系及跨文化的专业人才，他们开设多元语种课程，以此培育多语种人才。

就业、创业，是检验职业教育成效的一项指标。对此，海峡两岸专家在此间阐述颇多，争相晒出经验。

台湾圣约翰科技大学副校长徐祥祯提出，职业教育应以企业需求为导向，建立产学合作人才培育模式，通过企业与学校的合作，以上课、实习、专题等方式提升学生实务与就业能力，共同养成产业发展所需人才。

徐祥祯说，大学里开设的系科，应当顺应产业发展趋势，调整改变课程与教学方式，最好是与合作企业建立策略联盟关系。台湾环球科技大学副校长林三立介绍，该校顺应当前业态，设立观光与餐饮旅馆系和餐饮厨艺系，开设酒店管理、饮料调酒品评、烘焙、中西餐、咖啡技术研发、咖啡烘焙等专业，为学生就业拓宽渠道。对于时下热门的保姆、育婴市场，这所学校还开设了幼儿保育相关专业。

福建船政交通职业学院党委书记张海明表示，该校加入中国质量研究与教育联盟，将质量意识、质量素养、质量文化全面融入人才培养过程，以期有效改善人才供给，通过精益求精的教学，培养学生可持续发展能力和学会学习的能力。

信息来源：新华网 2017-10-14

原文链接：http://www.fj.xinhuanet.com/yuanchuang/2017-10/14/c_1121802557.htm



1、高校探索课改 双创融入专业课

基础会计课融入“双创”教育，二者会碰撞出什么样的火花？郑州财经学院探索一项新课改，创设了基础会计双创实训课程。让学生们一边学习财务知识，一边进行“双创”教育。二者的完美结合，不仅使学生乐不可支，也让教师成就满满，实现了创新创业教育和财会专业教育深度融合。

在大众创业时代，创新创业教育到底该怎么开展？这样的创新或许有一定指引意义。

创新

双创教育新方式学生乐在其中

据郑州财经学院相关负责人介绍，基础会计双创实训课，就是将国际经典的双创课程SIYB 游戏模式与会计专业核心课程《基础会计》中账务处理流程结合起来，通过企业经营的业务模型和动作模型，将会计的核算职能融合在企业经营管理中。

据了解，基础会计双创实训课程自今年上半年开设以来，在学生中引起了强烈反响，收到了很好的教学效果。会计学院财务管理一班同学在班级群里对基础会计双创实训课程的反馈是：充满激情、挑战与感悟。

“遇见基础会计双创实训课，让我知道了什么是账实相符、什么是创新创业，学会了理论联系实际和合作共赢。以后回忆起我们为‘正现金流’而努力的样子，又怎么会在意曾经连记账工具、计划工具都模糊的初学者形象。”

“我们每周都有基础会计双创实训课，课上按照基本企业周期进行经营，经营前制作计划工具，经营过程中需要记账工具的帮助。虽然有了基本的企业周期，但还要预知风险，似乎只要情景卡一出现，每个人都会紧张起来。”不少实训学生在课程总结中这样写道。

规划

“双创实训课”得到认可并逐步推广

基础会计双创实训课程开设于今年上半年，主要针对 2016 级会计（注册会计师方向）、会计（会计信息化）、财务管理专业和会计学本科等部分班级，参与学生将约 600 人，师生反馈满意，达到良好的教育教学效果。该课程不仅解决专业难题，又融入了创新创业教育，培养了学生的创业意识和创业精神。

本学期该校会计学院在在大一课程中插入本实训课程，用 16 个课时作为课内实验来做。为何让刚入校门的大一学生也体验这个课程？基础会计是财务类课程的基础学科，通过游戏模式的引入，让他们尽早理解企业，理解经济业务，理解最简单的成本、定价，激发专业学习的兴趣。

不仅校内实践收到良好效果，校外也得到同行专家的充分肯定。在 2016 年全国高等职业院校财务会计类课程“创新杯”教师教学设计与说课大赛决赛中，王芳芳的作品《基础会计“双创”实训课程》成功入选决赛阶段，并获得二等奖，受到兄弟院校的观摩学习。

基础会计双创实训课程这种线上线下全新的互动教学模式是会计学院财务类实践性课

程改革的一种新尝试，助力财务专业学生理解企业经营决策与相关会计信息之间的关系，理解财务报表中数据如何反映企业财务状况和经营成果，实现了企业业务和财务很好的融合。

双创教育成为高校综合改革新命题前瞻

如今，大学生创业的热情已经被点燃，在大众创业时代，创新创业教育到底该怎么开展？书本教育之外，高校该如何提高创新创业人才培养质量？

根据今年出炉的《河南省教育厅深化高等学校创新创业教育改革实施方案》，我省明确“十三五”期间，全省高校将普及创新创业教育，建设、认定一批双创教育改革示范高校和大学生实践示范基地、大学科技园、众创空间等创新创业孵化服务载体。到 2020 年，建立健全创新驱动、项目推进、政策保障、课堂教学、自主学习、实训实践、指导帮扶、文化引领等多元一体的高校创新创业教育体系。

特别是，今后高校双创教育要大力推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学，通过引入导师制、“翻转课堂”、提高小班授课率等方式，加强师生互动，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验有机融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，增强学生创新创业意愿。培育学生创新创业潜能，设立省级创新创业教学改革专项，鼓励广大教育工作者开展创新创业教育研究与改革，为创新创业教育提供原动力。

同时，我省将改革考试考核和教学评价机制，根据课程特点试行非标准答案考试，破除“高分低能”积弊，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核、终结性评价向形成性评价方式的转变。

信息来源：新浪网

原文链接：<http://henan.sina.com.cn/edu/gx/2017-10-30/detail-ifynhhay8523905.shtml>

2、把“双创”融入学生血脉

天南海北 4 个小伙，聚在河南郑州，干了一件大事——销售黑枸杞，居然占据郑州批发市场九成份额。他们是黄河科技学院“孵化”的创业者，没有仓库，学校免费提供；不懂经营，“校友导师”手把手帮扶。2016 年，他们销售黑枸杞 120 万元，还研发出养生茶。

“再小的幼苗在这里，也有机会长成参天大树。”黄河科技学院董事长胡大白说。如今，这个科技企业孵化器入驻企业和创业团队 130 个、在孵小微企业 45 家、毕业企业 15 家，其中国家高新技术企业 3 家。

播撒种子，“两张皮”拧成“一股绳”

走进黄河科技学院，第一堂课就是“双创”。30 多年前，学院创始人胡大白拿出 30 元办学，而今学校资产已达 30 亿元。

“学校本身就是一个创业传奇。它让我敢于将想法变成行动。”国际学院学生娄世坤加入创客联盟。从解决校园物流“最后一公里”开始，他获得第一桶金，现在成立的公司承接了多家互联网企业区域业务。

把“双创”融入学生血脉，涉及教学体系改革。院长杨雪梅介绍，学院搭建创新创业普及教育平台、创新创业专业教育平台、创业辅导平台、微创业培育平台，提供了贴合实战的“双创”课程及训练。

应用技术学院学生张睿是创新能手。小型 3D 打印机、简易激光雕刻机……入学两年，他完成了数十件发明作品，学校专门为他设立“坦途创客工作室”。2015 年暑期，张睿带领团队设计的双向 DC—DC 变换器荣获全国大学生电子设计大赛一等奖。

创新创业与专业教育如何从“两张皮”拧成“一股绳”？杨雪梅总结道，关键是打通创新创业意识培养、创新创业精神和文化培养、把创新创业教育融入专业人才培养全过程、实践能力强化和项目孵化这“四重门”。

深耕细作，让每棵苗茁壮成长

几年前，建筑工程专业学生李威在路上萌生了金点子，“我想做一款便携代步工具。”李威随后选修自动化工程专业，和老师一起搞技术攻关，研发出拥有自主知识产权的独轮平衡车。如今，李威组建的公司产品销往 50 多个国家，产值近亿元。

行走在黄河科技学院，盛放的荷花池旁便是创业“梦工厂”——与二七区政府共建的“U 创港”。这里形成“创客工厂—众创空间—孵化器—加速器—产业园”创新创业孵化全链条，搭建了公共综合服务、专业技术支撑、科技金融服务等 5 个服务平台。郑州市知识产权局在园区设站；二七区政府在校内共建中小微企业服务中心，协助 28 家企业完成科技型中小企业备案，为 30 多个大学生争取到创业补贴……资金平台支持，好点子不愁销。校友会成立创新创业资金池，仅河南校友企业联合会的资金池就已达 2000 万元。目前，众创空间入驻项目和团队 70 多家，80%来自本校师生；产业园入驻企业和团队 130 个，15 家年产值千万以上。

精准滴灌，给“创客”保驾护航

毕业生程东东从事设计，是在校生马维祥的“导师”。一开始，马维祥把品牌取名“百草园”，可能涉及侵权；成立公司时，年轻人凭着哥们义气没签任何协议。类似风险，被程东东一一化解。

创业问题各不相同，如何精准帮扶？在黄河科技学院，“最后一公里”由“校

友导师”完成。作为全省唯一获得授权的创业咨询师认证点，学院选聘优秀校友企业家组成“创业导师”，从团队管理、项目发展、技术支持等方面指导学生。

面对哈佛大学商学院的邀请，2014届毕业生赵杰却选择放弃，留校创业。“当时我正对VR着迷。留学可以再考，市场机遇错过了不会再来。”赵杰说。在学校帮助下，他很快组建团队，第一桶金赚了1600万元。“学校传达给我的，不是非要让每个人都创业成功，而是每个人都应该有创新、创业意识。”赵杰说。

“培养创新人才，不是仅仅开一门课。学校要树立‘创新教学’理念，让每一位老师参与其中，久久为功。”胡大白说。

河南创新发展研究院院长喻新安认为，高校“双创”有两重意义，一是高校依靠自身的科研实力，成为“双创”阵地；二是高校培养符合时代需要的应用型人才。他认为，目前“双创”在高校掀起热潮，但仍有诸多障碍，顶层设计缺乏统管牵头部门，对教师、学生的管理也需要更灵活的体制机制。“大学生是最有活力的‘创客’群体，有知识、有梦想、有行动力。如果能解决好这些问题，校园将成为中国创造的活力之源。”喻新安说。

信息来源：《人民日报》（2017年10月26日18版）

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/1026/c1006-29609082.html>

3、台湾高职生成为职场“香饽饽”

据台湾媒体报道，高职教育在岛内不断受青睐，台湾初中毕业生选读高职比率逐年增长。台教育部门数据显示，高职毕业生占整体高级中等学校毕业生比重连续 10 年成长，2016 年达到 10.3 万人，占总人数的 43%。

近几年，台当局推动技职再造计划，鼓励学生多元化发展，许多人看见高职毕业后有不错出路，于是选择弃高中读高职，期待通过掌握一技之长“安身立命”，或受“工匠精神”熏陶，对特定技艺产生兴趣而不断钻研。同时，对于不少企业主来说，因为拥有专业技能、肯吃苦，高职生群体成为他们选择职工的重要对象。

多元发展注重兴趣

“宠物美容师，听起来很酷呢，要怎样才可以做这个工作？”“汽车维修专业需要考很多证照吗，会不会很难？”……场地的一边，一群初中毕业生围着不同技职专业的展位问着各自关心的问题。而在场地另一边，长荣女中与米兰时尚发型联合开设的产学专班高一学生正在现场做造型，多种多样的款式让很多应届初中毕业生看得目不转睛。

这是今年台南市 2017 技职博览会上的一幕。当天，现场布展的 87 个摊位介绍了不少技职专业。有在场嘉宾表示，技职教育是一把开启人生的金钥匙，可学到很多技艺、有很多证照，会帮助人生打开许多的门，创造更多发展机会。

台“教育部国教署”副署长戴淑芬表示，这几年读高职的人数增加，一大原因是初中学校近来极力加强生涯规划辅导，学生开始认识自己，从兴趣出发寻找学校。她指出，每个孩子学习型态不同，有阅读型也有认知型及操作型的孩子，这一辅导让孩子了解自身特质，选择合适的出路。

台“教育部技职司”副司长谢淑贞指出，技职教育为了与时俱进，更接近产业需求，台教育部门 2011 年便投资 230 多亿元（新台币，下同）预算，截至 2016 年已增加至 310 亿元，增长 30%。未来可望投入更多预算及资源。

毕业即可实现就业

“对餐饮系的学生来说，积累社会经验非常重要。学校的实用技能班学生，毕业后大多都是直接投入企业服务。”谈及学生的发展情况，罗东高商务主任许绢屏说，因在学期间都学过相关技艺，企业不用重新培养一批新人，所以自己学校的学生在就业市场上都较受欢迎，待遇上也有优势。

台湾《联合报》报道称，就读餐饮旅游、家政及动力机械等科系的学生，很多人毕业后直接就业，原因是这几类专业注重工作经验，学生毕业后投入职场能磨练技能，如果有证照加持，工作 3 到 5 年就有望能胜任初级主管。

例如罗东高商 3 年前设立餐饮科，今年有 12 名学生取得餐饮乙级证照，获得创校以来最佳成绩。校方表示，高职生考取乙级证照难度高，重要性可比“大学毕业证书”，学生有此证照，毕业后在就业市场上将“炙手可热”。

此外，自 2013 年以来，全台的高职学校办有 100 多个就业导向专班，每年栽培 4000 多名高职学生，包含台电专班、“中油”专班等，毕业后多有不错出路，就读专班期间也有收入，对学生有很大吸引力。就连丹麦哥本哈根基础建设基金投资台湾风电项目的同时也要优先培育台湾本土技职学校的学生，为他们安排实习、培训考核，表现优异的学生可正式聘用。

升学管道依旧畅通

高职生职场经验丰富、好找工作，收入也有竞争力，但是否走这条路会限制想要继续升学的学生发展？针对这一问题，有业内人士指出，走技职教育，并不

是跟普通大学脱轨或者绝缘。举例来说，如果是台南高工毕业，学生可再念南台科技大学，或念成功大学，将来读硕士、博士也没有问题。

而对于外界担心高职生进入一般大学会丧失原有技艺优势的情况，戴淑芬认为，大学的学习环境多元，高职生不但不会丧失原有技能，学习反而可加深加广，若想要进一步精进专业技能，也可透过选修等课程进修。近几年，愈来愈多大学主动向高职招生，可见高职生仍有一定竞争力。事实上，高职学生在就读就业导向专班时，一些公营企业也会协助栽培学生升学念科技大学，让学生继续接受高等教育。（柴逸扉）

信息来源：人民日报海外版 2017-10-21

原文链接：http://m.xinhuanet.com/gangao/2017-10/21/c_129724176.htm

4、河南：到 2020 年，90%以上职业院校建成数字校园

慕课、智慧校园、云学堂……随着互联网时代的全面到来，教育信息化已经走入现实。未来，“互联网+教育”会如何具体落实？

近日，河南省教育厅转发了《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》(以下简称《意见》)的通知，对我省职业院校教育信息化建设作出具体部署。

记者了解到，我省已率先在中等职业学校启动了数字校园建设，2015 年我省首批确定了河南工业学校等 34 所学校试点进行。按照计划，2018 年，全省 90%以上中等职业学校达到标准化数字校园建设要求；到 2020 年全部达标，实现数字化校园，用大数据进行教学和行政管理。

背景

职业教育信息化是必然选择和战略举措

当前，云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，社会整体信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。

在这样的大形势下，教育部于 2016 年 6 月印发《教育信息化“十三五”规划》。其中明确，要通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。

而从“十二五”以来，我国职业教育信息化发展取得了较大的进展。职业教育信息化的战略部署初步形成，基础设施建设进一步加强，管理规范和技术标准不断健全，数字教育资源开发和应用持续深入，教育资源和教育管理平台建设扎实推进，教师信息化意识与能力显著增强。

但从总体来看，与国家实施“互联网+”等重大战略的需求相比，与世界数字化、网络化、智能化发展的趋势相比，与实现职业教育现代化的要求相比，职业教育信息化发展水平亟待提升。

因此，进一步推进我国职业教育信息化发展，是适应当今教育改革和信息技术创新应用趋势，如期实现职业教育现代化，为国家经济社会发展提供有力技术技能人才支撑的必然选择和战略举措。

要求

到 2020 年，90%以上职业院校建成数字校园

如何推进职业教育信息化建设？

《意见》明确：职业教育信息化工作，首先要围绕经济社会发展大局，主动服务国家重大发展战略，加大云计算、大数据、物联网、虚拟现实/增强现实、人工智能等新技术的应用，体现产教融合、校企合作、工学结合、知行合一等职业教育特色。同时，应适应科技革命和产业革命要求，突出行业与区域特点，注重对薄弱学校的帮扶，推动协调发展。

此外，还要面向职业教育各领域、各环节，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展，创新教学、服务和治理模式。要探索建立共建共享、开放合作新机制，鼓励行业、企业和社会参与职业教育信息化建设。

根据《意见》要求的时间节点，到 2020 年，将全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务——

90%以上的职业院校建成数字校园，各地普遍建立推进职业教育信息化持续健康发展的政策机制；

数字教育资源更加丰富，数字教育资源基本覆盖职业院校公共基础课程和各专业领域，政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台、认证标准和交易机制初步形成；

网络学习空间全面普及，线上线下混合教学模式广泛应用，自主、泛在、个性化的学习普遍开展，大数据、云计算等现代信息技术在职业院校决策、管理与服务中的应用水平普遍提升……

而通过信息化，职业院校的教育教学模式也将得到创新。通过推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，最大限度地调动学习者的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。

案例

首家智慧校园开启河南“互联网+教育”建设大门

手机在手，一键搞定入学报到、挑宿舍、点名、图书馆订座、食堂订餐……2016年5月，我省首家“智慧校园”在郑州澍青医专启动建设，此举开启了河南“互联网+教育”建设的大门。

所谓“智慧校园”，是依托互联网，通过微信客户端等多种数字应用平台支撑，将校园行政、教育教学、课外生活等链接在一起，为师生提供集学校管理、家校沟通为一体的移动校园智慧生态圈。

据河南省教育厅相关负责人介绍，作为全省首家“智慧校园”建设高校，该校早在2015年就率先建成覆盖校园的无线网络和130个多媒体教室、实验室，课堂上也已高标准配备了领先的互动多媒体教学平台。“全部建成后，学校教学将全程数字化，从新学期学生在线选课、班级事务提醒，到课堂上的点名、测试，课堂教学、期末成绩统计分析、上课互动，都将在线记录，而且，学生可以随时随地上网学习。”

校园智慧化，能为学生的生活带来哪些影响？

据该校相关负责人介绍，按照计划，“智慧校园”将系统覆盖学校图书管理系统、后勤保障系统……这意味着今后新生从入学开始，就可以借助手机完成新生报到、学籍注册、挑选宿舍、课程选择等事务；老师可以通过客户端，详细了解学生的总体情况和不同需要，对班级进行移动管理，随时发送信息通知。

另外，校园一网连通学校、家庭、银行，一卡办理各项事务。今后，师生凭借“校园卡”或者个人账号，无论是进出校园刷门禁，还是图书馆“抢座”、选图书；无论是校园小卖部购物、洗衣房洗衣、物流取快递、校园食堂订餐……都可以掌上搞定。

规划

2018年全省90%以上中职学校建成标准化数字校园，2020年全部达标

据悉，河南首家智慧校园开建，是我省“互联网+教育”的开端。

记者从省教育厅了解到，目前，我省已率先在中等职业学校启动了数字校园建设，2015年我省首批确定了河南工业学校等34所学校试点进行；按照计划，2018年，全省90%以上中等职业学校达到标准化数字校园建设要求，到2020年全部达标，实现数字化校园，用大数据进行教学和行政管理。

具体将如何推进？

今年10月12日，省教育厅与中国电信河南公司在郑州签署战略合作协议，共同推进全省教育信息化建设进程，加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。

根据协议内容，省教育厅与中国电信河南公司将以构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系为方向，发挥各自政策优势和资源优势，在改善教育信息化基础支撑能力、推动教育管理及资源平台的建设和深入应用、扩大优质教育资源覆盖面、创新“互联网+教育”新模式等领域开展多种形式的全方位合作，共同推动我省教育信息化事业迈上新台阶。

协议签署后，中国电信将通过提供专线、高速互联网等方式，支持实现省市教育资源平台间互联。具体的措施还包括设立专项资金支持推进“宽带网络校校通”，实现“光纤到校，百兆进班”；全面支持“无线校园”建设，全省具备条件的各级各类学校实现无线网络全覆盖。另外，将利用移动互联网成熟技术和平台，为全省教师和学生提供实名制网络学习空间，探

索“互联网+”家校协同新模式。

“下一步，我省还将进一步加快推进教育信息化建设，逐步在全省各类学校推进数字化校园建设。在互联网的带动下，教育逐渐从线下走向线上。今后，校园信息化将旨在整合大学、中学、小学等大批名校优质教育资源，探索未来教育教学新模式。”省教育厅相关负责人透露。(记者 王迎节/文 许俊文/摄影)

信息来源：河南省人民政府网站 2017 年 10 月 30 日

原文链接：<http://www.henan.gov.cn/jrhn/system/2017/10/30/010746112.shtml>

5、英国大学这些“奇葩”专业，吸金能力也爆表！

说起大学专业选择，大家首先想到的大多是王牌吸金热门专业。不过，在 UCAS 申请系统上，还有这样一类“奇葩”专业，它小众，却充满生活的小确幸，而且职业前景很可观哦！

1. 花艺设计 Floral Design

你可以把它作为一个短期的课程来学习，可是，如果能在 Myersclough College 的花艺设计专业拿下完整的学位，不是更好？

本课程教授古典花卉设计、设计趋势及花卉行业商业规划等。而你的宿舍也会幽香袭人。

N 年以后，开一家花店，养一只猫咪，三两好友，嗯，岁月静好。

2. 乳畜管理

成立于瑞德希思学院（Reaseheath College）的乳畜管理专业，是一个为期两年的课程。你会生活在一个亲近自然的环境中，学会一系列农场相关技能。

在这里，你会学到关于如何经营乳品企业的经济、法律和管理知识，同时有相对丰富的实践机会。也许有一天，你的亲朋好友会在超市买到你生产的牛奶.....

3. 戏剧实践与木偶

如果你童年的梦想是和《Sooty and Sweep》里的小熊一起玩，那么在皇家中央演讲和戏剧学院（Royal Central School of Speech and Drama），学习戏剧实践和木偶专业，是个很不错的选择哦~

这门课程是戏剧实践的专业学习领域，毕业生们多在伦敦交响乐团，索普公园等地表演皮影戏和木偶戏。

这么可爱又童趣的表演，该照亮多少孩子的童年呢？我们的童年，也是这样被照亮的呀...

4. 冲浪科学与技术

如果你以为，康沃尔学院（Cornwall College）的冲浪科学和技术专业就是全程在海上学习...醒醒吧！

如果冲浪是你最喜欢的事情，那么康沃尔就是最佳学习之处。学院很想指出的是：这门课程并不会教你如何冲浪，但毕业后，你会为诸如 Billabong 或冲浪爱好者等品牌工作，甚至建立自己的冲浪器材公司。

此外，课程内容还包括欧洲实地考察哦~

5. 教育研究

好吧，杜伦大学的教育研究课程可能是今天听起来最“正常”的专业了，但是我们用这张照片是有原因的。

跳到第二年学习，你会奇迹般发现《哈利波特》出现在课程表中~

不知道其他大学有没有，但是杜伦大学在社会、文化和教育背景下，让大家研究重温《哈利波特》，不是比以往的标准文学研究有趣多了？

6. 葡萄栽培与酿酒学

图中这些词...好吧，都是与酒品消费有关的。

普兰普顿学院（Plumpton College）的葡萄种植和酿酒学，让你能在葡萄酒行业找到一份合适的工作。毕竟在英国乃至全世界，葡萄酒生意规模都是不小滴！

不少毕业生成为了葡萄园经理，葡萄酒生产商等，如果你想继续深造，那就继续进修硕士和博士吧。

7. 文明“黑客”

“文明”和“黑客”这两个词，好像永远不会“喜结连理”。不过，位于邓迪的阿伯泰大学成功做到了这一点。文明黑客这一专业会让你学到关于计算机黑客的一切知识，最重要的是让你学会如何破解黑客攻击。

话说，这可是就业率高达 88% 的吸金专业，在当下社会可是很有竞争力滴~

8. 最有趣的硕士课程

最后，额...有点作弊的嫌疑啦，因为它并不是本科学位，但是，如果一个本科学位并不足以满足你在这领域的好奇，读个硕士又何妨？

目前为止，小编所见过的最“奇葩”的硕士专业是——利物浦霍普大学的披头士，流行音乐与社会硕士课程，大学自称是英国和世界上披头士的唯一硕士学位。

而如果你想成为一个喜剧演员，你也可以花一年的时间（和 £6,500）在肯特大学学习单口喜剧硕士课程，想想都开心.....

不走寻常路，在最开始总是容易被嘲笑的。坚持下去，你永远不知道命运会把你带向哪里。即使小众，但如果你能成为这一小众领域的专家，就有机会获得更好的工作。

现代社会，大部分成年人把 1/3 的时间放在了工作上。如果有幸能做着自己热爱的工作，你就已经是人生大赢家啦！

信息来源：搜狐教育

原文链接：http://www.sohu.com/a/201039546_479634

6、江苏 5 年左右将打造 5 到 8 所领军型高职院校

江苏省政府 9 月 8 日公布了《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》，通过 5 年左右的努力，重点打造 5—8 所在全国具有领军地位、专业建设水平高、国际化程度高、特色鲜明、成果丰硕的江苏省卓越高职院校。

该计划提出，为实现这一目标，将遴选培育 20 所左右江苏省高水平高职院校，建设一批江苏省高职高水平专业集群，覆盖 300 个左右骨干专业，打造 30 个左右江苏省高职产教融合集成化实践平台。高等职业教育将突出需求导向，集群建设高水平骨干专业，重点打造智能制造、信息技术、新材料、能源环保、交通建设、健康、财经、文化旅游、现代农业等 9 个专业集群。以 9 个专业集群和 300 个高水平骨干专业建设为抓手，加强专业协同和跨界整合，提升专业竞争力和服务力。贴近生产一线，坚持人才链、产业链、创新链相结合，促进各专业集群的教学、师资、实训和科技创新平台等资源共享，协同开展应用研究，面向企事业单位开展技术开发、转让、咨询和服务。（仇惠栋）

信息来源：新华网——扬子晚报 2017 年 09 月 09 日

原文链接：http://www.js.xinhuanet.com/2017-09/09/c_1121635052.htm

7、山东推进职业教育“双证书” 允许学生工学交替

近日，山东省人民政府发布关于印发山东省“十三五”教育事业发展规划的通知，提出要完善现代职业教育体系，坚持终身教育理念，推动建立中高职及职普衔接、具有山东特色的现代职业教育体系，拓宽人才成长路径，推进产教融合，培育工匠精神，增强职业教育人才培养与经济社会发展的适应性。

建立在职人员接受职业教育和培训的灵活学习制度

《规划》提出，要构建开放沟通的职业教育培养体系，服务全省现代产业发展，创新和拓宽技术技能人才成长路径，系统构建包括技工教育在内的从中职、专科、本科到专业学位研究生教育的培养体系，加快各层次技术技能人才培养。

完善职业院校与本科高校对口贯通分段培养模式，加强一体化设计。在国家示范(骨干)高职院校优势专业中试点本科层次职业教育。建立在职人员接受职业教育和培训的灵活学习制度，推进学习成果互认，促进工作实践、在职培训和学历教育互通互转。

推进学历证书与职业资格证书“双证书”制度

允许学生工学交替、分阶段完成学业

提高职业教育人才培养质量，创新人才培养模式，坚持产教融合、校企合作，突出学生实践能力培养，促进学生全面发展。深化校企协同育人，积极推进订单培养、现代学徒制试点。全面推进学历证书与职业资格证书“双证书”制度。实施学分制、弹性学制试点，允许学生工学交替、分阶段完成学业。建立职业(技工)院校人才培养模式创新实验基地。积极稳妥做好高等职业院校和技师学院合作培养试点工作。

改革课程体系和教学内容。建立产业技术进步驱动课程改革和真实应用驱动教学改革机制，按照科技发展水平、职业资格标准设计课程结构和内容。进一步加强和改进公共基础课教学，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程，提升职业院校学生综合素质和可持续发展能力。完善职业教育专业教学标准，开发专业教学指导方案，制订一批对接紧密、特色鲜明的专业人才培养方案。

推进产教深度融合

支持企业通过独资合资等形式举办职业教育

健全行业企业参与制度，制定促进校企合作办学激励政策，支持行业、企业通过独资、合资、合作等形式举办职业教育，多元主体组建职业教育集团，鼓励企业和公办高职院校合作举办混合所有制性质的二级学院。支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。建设校企一体化合作办学示范校和企业。

推动行业、企业参与人才培养、教学改革和质量评价。实施重点行业就业准入实施情况年度报告和发布制度。发挥山东省职业教育专业教学指导委员会的指导作用，积极与国内外行业龙头企业开展合作，为全省职业院校搭建校企合作平台。

强化技术技能积累作用，加强校企协同的技术技能积累，鼓励职业院校融入创新驱动发展战略。围绕全省主导产业建设一批技术积累创新联合体。职业院校以科技成果许可、作价入股等方式，与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、技术技能大师工作室等，促进创新成果转移转化。支持职业院校传承发展民族工艺和文化。

改善实习实训条件

在设区市建设一批区域性公共实训基地

改善实习实训条件，在设区市建设一批区域性公共实训基地，在职业院校建设一批共享型校内实训基地，高职院校与企业合作建设一批省级校外实习实训基地。开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验，建设 20 个省级虚拟仿真实验实训中心。落实教育部制定的职业院校专业仪器设备装备标准，2020 年年底前基本达标。

加快推进高水平职业院校建设，实施高水平职业院校系列建设工程，以办学模式改革创新为切入点，以提高教学质量、管理水平和辐射能力为重点，建设一批高水平职业院校。推进省级规范化中职学校建设。发挥优质院校引领作用，带动全省职业院校整体发展。

信息来源：新华网——齐鲁网 2017 年 10 月 22 日

原文链接：http://www.sd.xinhuanet.com/news/2017-10/22/c_1121837100.htm

8、青海职业教育创新发展云计算、大数据等新兴专业

新华社西宁10月19日电（记者曹婷）为促进教育链与产业链有效对接，日前青海出台《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》，提出大力调整青海各地职业院校的专业结构，创新发展移动互联网、云计算、大数据、物联网等新兴专业。

根据意见，省会西宁市职业院校将以绿色发展、宜居宜业宜游、打造核心增长极为目标，创新发展移动互联网、云计算、大数据、物联网等新兴专业，大力发展节能环保、高端装备制造、现代物流、电子商务、现代金融、健康养老、休闲旅游、城市建设等专业。海东市职校重点打造现代物流、智能制造、信息产业、高原特色农畜产品加工等相关专业。

同时，矿产资源丰富的海西蒙古族藏族自治州，其州职校将加快发展盐湖化工、能源化工、有色冶金、光伏技术、生物医药等新兴产业相关专业。海北藏族自治州、海南藏族自治州职校，将加快发展民间传统工艺、生态种养殖、农畜产品加工、电子商务等专业。青南地区的黄南、玉树、果洛藏族自治州职校，则重点建设热贡艺术、生态保护、高原旅游、民族文化、藏医藏药等专业。

该意见于2017年10月开始实施，计划到2020年完成职业教育的专业结构调整。

信息来源：新华社 2017-10-19 曹婷

原文链接：http://www.qh.xinhuanet.com/2017-10/19/c_1121826835.htm

9、湖北省高职院校初现留学生潮

昨日，长江职业学院 8 名泰国留学生开学典礼举行，这些留学生将在该校主修一学期的计算机应用专业。记者了解到，我省高职院校在不断提升办学质量的同时，坚持开放办学理念，扩大学校的国际化影响，吸引越来越多的外国留学生来鄂高职留学。

据悉，湖北地区高职院校招收留学生始于 2015 年。目前，武汉职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、武汉交通职业学院等高职院校均招收来自泰国、缅甸等“一带一路”沿线国家留学生，我省陆续出台了相关高职院校招收留学生的扶持政策。长江职业学院国际学院院长官灵芳说，8 名留学生在主修计算机应用专业的同时，还将选修该校特色专业课程如中国茶艺基础、中国音乐赏析实践、太极拳、木作手工艺等中华优秀传统文化的课程。留学生代表裴英说，非常想学习汉语、了解中国文化，在武汉学好计算机专业知识，将来成为中泰文化的使者。

此次派送留学生的泰方高校，泰国乌隆理工学院相关负责人介绍，今后将进一步加大与长江职业学院的合作力度，选拔更多学生来汉学习，并建立长期互访、交流学习、实习就业等机制。

另悉，我国天津、江苏、浙江、山东等地高职院校最近几年也陆续招收留学生，有的学校留学生规模较大。（记者龚雪、通讯员何知武、熊丽芳）

信息来源：湖北日报——新华网 2017-09-19

原文链接：http://www.hb.xinhuanet.com/2017-09/19/c_1121688639.htm



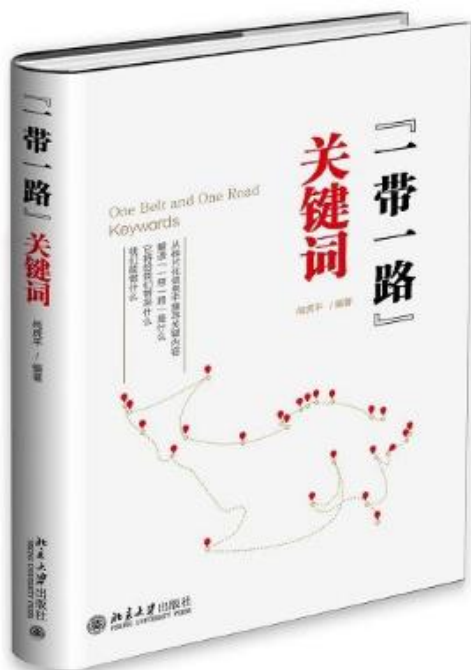
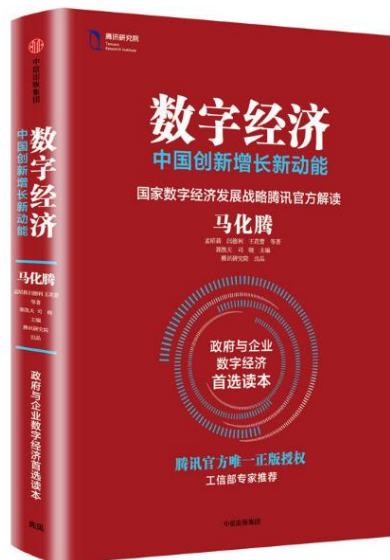
1、数字经济：中国创新增长新动能

作者：马化腾 孟昭莉 闫德利 王花蕾等著

出版社：中信出版社

索书号：F49/100

内容简介：《数字经济：中国创新增长新动能》由“数字经济”倡导者、成功的实践者之一马化腾等创作，并经过长时间的实践、研究而完成。书中指出，“互联网”是手段，数字经济是结果，因此数字经济的发展必然深刻影响传统企业和互联网企业，成为中国创新增长的主要途径。本书也为政府和企业了解、制定数字经济时代的政策、发展战略提供了清晰的蓝图。



2、“一带一路”关键词

作者：尚虎平编著

出版社：北京大学出版社

索书号：F125/23

内容简介：《“一带一路”关键词》本书带我们读懂“一带一路”，了解“一带一路”的机遇与挑战。

不同于其他研究型与知识问答型图书，本书从众多信息中选取关键内容，去繁就简，以通俗易懂的语言讲述什么是“一带一路”，让读者深刻感知“一带一路”的内涵。本书不光介绍“一带一路”是什么，更以资料回顾历史上的“一带一路”，分析我们如何有效参与“一带一路”。