



职教信息

2016 年第四期

总第 5 期

广东交通职业技术学院图书馆

2016 年 10 月 31 日

目 录

职教动态	1
1、教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见	4
2、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》2016 年增补专业	8
3、教育部办公厅关于印发《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》的通知	9
4、教育部关于印发《督学管理暂行办法》的通知	13
5、教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的通知	16
6、教育部办公厅关于公布首批《职业学校专业（类）顶岗实习标准》目录的通知	18
7、《2016 中国高等职业教育质量年度报告》发布	19
8、教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知	22
高职研究	27
1、职教生源不足，怎么看怎么办	27
2、职业教育的“共享”之路	29
3、人民日报连发 3 问：今天大学培养的人才合格吗？	31
4、高等教育要做到四个“回归”	34
5、“蓝领崛起”的时代或将来临	35
6、什么决定了高职毕业生的起薪	36
7、高职“诊改”突破口：内部专业评估	39
8、高校转型，抓住课程建设“牛鼻子”	41
9、教师课改意愿决定教学品质	43

10、高职课程改革：“应变而变，方有所为”	45
11、低投资回报预警高职，品牌建设任重道远	47
12、高职迈向“一流”须明确主攻方向	49
13、双创教育：是凤凰涅槃的良机？	50
14、刘延东:深化创新创业教育改革 全面提高人才培养质量	54
他山之石	55
1、广东职业教育现代学徒制试点取得积极成效	55
2、天津职业大学改革发展模式推动学校内涵式特色化发展.....	56
3、四川工程职业技术学院产教融合为高端装备智能制造培养紧缺人才	57
4、黑龙江省“三个强化”大力推进高校毕业生就业创业.....	58
本馆动态	59
1、图书馆完成 RFID 智能馆藏管理系统及学习空间建设改造项目	59
新书推荐	60
1、《我战胜了抑郁症：九个抑郁症患者真实感人的自愈故事》；(澳)格雷姆·考恩著，凌春秀译；人民邮电出版社；索取号: R749.4/31	60
2、《解忧杂货店》；(日)东野圭吾著,李盈春译；南海出版公司；索取号: I313.45/458.....	60

职教动态

1、教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见

教 育 部 文 件

教师[2016]7号

教育部关于深化高校教师考核评价 制度改革的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深化高等教育领域综合改革，破除束缚高校教师发展的体制机制障碍，激发高校教师教书育人、科学研究、创新创业活力，按照中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》要求，现就深化高校教师考核评价制度改革提出如下指导意见。

一、把握考评总体要求

（一）将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容。考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据。考核评价政策是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”，对于新时期高校推动教学改革、提高教育质量、坚持正确科研导向、促进科研成果转化、开展创新创业和社会服务，具有全局性和基础性影响。完善教师考核评价制度是当前和今后一段时期深化高等教育综合改革的紧迫任务。

（二）坚持问题导向推进改革。近年来各地各高校积极探索教师考核评价改革，在教师分类管理、考核指标体系建立、评价机制创新、强化聘期考核等方面做了有益尝试，积累了不少经验，但仍然存在教师选聘把关不严、师德考核操作性不强；考核评价缺乏整体设计，对教师从事教育教学工作重视不够、重数量轻质量的情况还比较严重；考核评价急功近利，考核结果的科学运用有待完善等问题。必须通过深化改革，有针对性地加以解决。

（三）坚持考核评价改革的正确方向。以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本为基本要求，坚持社会主义办学方向，坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和业务能力，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

（四）把握考核评价的基本原则。坚持社会主义办学方向与遵循教育规律相结合，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。坚持发展性评价与奖惩性评价相结合，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

二、加强师德考核力度

（五）将师德考核摆在教师考核的首位。完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。

（六）严把选聘考核思想政治素质关。把思想政治素质作为教师选聘考核的基本要求，贯穿到教师管理和职业发展全过程。在教师招聘过程中，坚持思想政治素质和业务能力双重考察。严格聘用程序，规范聘用合同，将思想政治要求纳入教师聘用合同，并作为教师职称（职务）评聘、岗位聘用和聘期考核的重要内容。

三、突出教育教学业绩

（七）严格教育教学工作量考核。所有教师都必须承担教育教学工作，都负有关爱学生健康成长的重要责任，要将人才培养的中心任务落到实处。建立健全教学工作量评价标准，把教授为本专科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求。教师担任班主任、辅导员，解答学生问题，指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛以及老中青教师“传帮带”等工作，应计入教育教学工作量，并纳入年度考核内容。

（八）加强教学质量评价工作。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。学校应实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

（九）健全教学激励约束机制。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。

（十）强化课堂教学纪律考核。把坚持党的基本路线作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格高校课堂教学纪律，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度。对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

四、完善科研评价导向

（十一）坚持服务国家需求和注重实际贡献的评价导向。鼓励原始创新和聚焦国家重大需求，引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展，推进科教结合，提升人才培养质量。扭转将科研项目与经费数量过分指标化、

目标化的倾向，改变在教师职称（职务）评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指标的做法。

（十二）探索建立“代表性成果”评价机制。扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。完善同行专家评价机制，积极探索建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。防止学术不端。

（十三）实行科学合理的分类评价。针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。对从事基础研究的教师主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力。对科研团队实行以解决重大科研问题与合作机制为重点的整体性评价。注重个体评价与团队评价的结合。

（十四）建立合理的科研评价周期。教师科研评价周期原则上不少于3年；科研团队考核评价周期原则上不少于5年。统筹年度考核、聘期考核、晋升考核等各类考核形式，根据绩效情况，可以减少、减免考核，适当延长考核评价周期。共享考核评价结果，避免不必要的重复评价。

五、重视社会服务考核

（十五）综合考评教师社会服务。突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作。鼓励引导教师积极开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。鼓励引导教师主动推进文化传播，弘扬中华优秀传统文化，发展先进文化。充分认可教师在政府政策咨询、智库建设、在新闻媒体及网络上发表引领性文章方面的贡献。建立健全对教师及团队参与社会服务工作相关的经费使用和利益分配方面的激励机制。

（十六）完善科研成果转化业绩的考核。大力促进教师开展科研成果转化工作。聘任科研成果转化、技术推广与服务岗位的教师，主要考察其实施科研成果转化的工作绩效，并作为职称（职务）评聘、岗位聘用的重要依据。鼓励教师积极参与技术创新和产品研发，把科研成果转化作为着力培育大众创业、万众创新的新引擎。

六、引领教师专业发展

（十七）将教师专业发展纳入考核评价体系。高校应调整完善教师考核评价指标体系，增设教师专业发展考评指标，根据学校实际情况细化对教师专业发展的具体要求。确立教学学术理念，鼓励教师开展教学改革与研究，提升教师教学学术发展能力。落实每5年一周期的全员培训制度。加强教师教学基本功训练和信息技术能力培训。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修等。职业院校专业课教师每5年到企业顶岗实践不少于6个月。

（十八）建立考核评价结果分级反馈机制。高校应建立教师考核评价的校、院（系）分级管理体系。维护教师权利，考核结果应通知教师本人。注重与教师的及时沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中体现出来的优势与不足，根据教师现有表现与职业发展目标的差距以及影响教师职业发展的因素，制订教师培养培训计划，提供相应的帮助和指引，促进全体教师可持续发展。

（十九）积极推进发展性评价改革。支持高校普遍建立教师发展中心，完善教师培训和专业发展机制。支持高校开展教师发展性评价改革，加大对教师专业发展的政策支持与经费投入。通过引领示范，以点带面，逐步全面推开展展性评

价改革。

七、切实加强组织实施

（二十）合理运用考核评价结果。充分尊重和切实保障高校教师在办学中的主体地位，加强考核评价结果运用。考核评价结果要作为职称（职务）评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据，充分发挥考核评价的鉴定、指导、激励、教育等综合功能。

（二十一）建立政策联动机制。要探索建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。扭转评价指标过度强调教师海外学历、经历或在国外学术期刊上发表论文的倾向，并作为院校评估、本科教学评估和学科评估改革的重要内容。

（二十二）推进部门协调落实。建立健全学校主要领导牵头，人事管理部门协调，教学、科研、研究生等管理部门配合的协调机制，做好人员配备和工作保障。加强高校教师管理信息系统建设，充分利用信息化手段，采集整合教师工作的各类数据信息，形成完整准确的教师考核评价工作信息数据库，为考核评价提供基础，实现学校管理部门间的信息共享。

各高校要把教师考核评价制度改革工作摆在学校改革发展的重要位置，列入重要议事日程抓实抓好。要结合实际制订本校教师考核评价制度改革实施方案，并报学校教育主管部门备案。

教育部

2016年8月25日

信息来源：教育部网站 2016年8月25日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/201609/t20160920_281586.html

2、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》 2016 年增补专业

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，在相关学校和行业提交增补专业建议的基础上，教育部组织研究确定了 2016 年度增补专业共 13 个，现予公布，自 2017 年起执行。

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	51 农林牧渔大类	5101 农业类	510120	食用菌生产与加工
2	52 资源环境与安全大类	5201 资源勘查类	520107	权籍信息化管理
3	53 能源动力与材料大类	5301 电力技术类	530113	机场电工技术
4	58 轻工纺织大类	5801 轻化工类	580112	珠宝首饰技术与管理
5	59 食品药品与粮食大类	5903 食品药品管理类	590305	食品药品监督管理
6	61 电子信息大类	6102 计算机类	610215	大数据技术与应用
7	62 医药卫生大类	6208 健康管理及促进类	620812	医疗器械经营与管理
8	63 财经商贸大类	6306 工商管理类	630607	中小企业创业与经营
9	63 财经商贸大类	6308 电子商务类	630804	商务数据分析与应用
10	65 文化艺术大类	6502 表演艺术类	650220	音乐传播
11	67 教育与体育大类	6704 体育类	670411	电子竞技运动与管理
12	69 公共管理与服务大类	6902 公共管理类	690209	公益慈善事业管理
13	69 公共管理与服务大类	6903 公共服务类	690306	幼儿发展与健康管理

信息来源：教育部网站 2016 年 9 月 6 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201609/t20160906_277892.html

3、教育部办公厅关于印发《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》的通知

教 育 部 办 公 厅

教财厅函[2016]28号

教育部办公厅关于印发《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为加强职业教育专业教学资源库建设资金管理，提高资金使用的规范性、安全性和有效性，助推优质职业教育资源共享，根据国家有关规定，制定了《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》，现予以印发，请遵照执行。

教育部办公厅

2016年9月13日

职业教育专业教学资源库建设资金管理办法

第一章 总 则

第一条 为加强职业教育专业教学资源库建设资金（以下简称建设资金）管理，提高资金使用的规范性、安全性和有效性，助推优质教育资源共建共享，不断提升专业建设能力，根据国家法律制度规定，结合资源库项目建设实际，特制定本办法。

第二条 建设资金是指通过教育部职业教育专业能力建设专项（以下简称部本专项资金）和项目筹措资金统筹安排，用于优质教育资源开发应用，建设国家级专业教学资源库的资金。部本专项资金属于项目建设辅助性资金，有序支持经遴选确定的国家级资源库建设项目，由教育部拨付给项目第一主持单位统筹使用与管理。项目筹措资金可以由项目主持单位举办方或地方财政投入资金、行业企业支持资金以及相关院校自筹资金组成。

第三条 建设资金的使用与管理坚持“统一规划、分级管理、专款专用、专账核算、注重绩效、问效问责”的原则。

教育部负责项目中长期规划、建设资金管理办法的制定和组织实施；负责项目建设任务、资金预算及绩效目标的核定；负责部本专项资金的申请、分配、拨付与监管。

省级教育行政部门负责项目的推荐，负责项目建设任务、资金预算和绩效目标的审核；负责建设资金使用与管理的日常监督与检查。

项目实施单位按任务书约定筹措、使用与管理建设资金。项目第一主持单位对建设资金使用与管理的真实性、规范性、安全性和有效性负责。联合主持单位和参与建设单位接受第一主持单位的指导和监督。项目实施单位应当充分利用信息化手段，建立健全单位内部资源库项目建设、财务部门和项目负责人共享的信

息平台，提高管理效率和便利化程度，在资源库项目预算编制和调剂、经费使用、财务决算和验收等方面提供专业化服务。

第二章 部本专项资金的分配与拨付

第四条 教育部及时发布年度《职业教育专业教学资源库建设工作指南》，按既定规程，在公开、公平、公正的原则下进行备选项目遴选，充实项目库。根据项目年度预算控制总额，确定部本专项资金支持的项目数量和支持额度，优先支持先进制造业战略性新兴产业、现代服务业以及支柱产业的专业教学资源库建设。有下列情形之一的，不予支持。

- (1) 主持单位举办方或地方政府投入力度较弱的；
- (2) 行业企业支持力度较弱的；
- (3) 不具备补齐项目预算差额能力的；
- (4) 建设资金管理细则不符合内部控制要求，没有对联合主持单位和参与建设单位资金使用与管理以及合同管理等做出详尽规定的；
- (5) 绩效目标设定不符合实际的；
- (6) 预算编制不符合要求的；
- (7) 使用中央财政支持资金，主持单位近 5 年或参与建设单位近 3 年有违规现象的；
- (8) 建设基础、运行平台等其他不能满足有关方面申报条件的。

第五条 部本专项资金对每个新立项项目的补助基数为 500 万元，以补助方式支持的升级改造项目的补助基数为新立项的三分之一左右。在此基础上，根据国家扶持政策、建设任务轻重、项目第一主持单位所在地财力情况、预算安排等因素，适当上下浮动。

第六条 部本专项资金拨付采取“一次确定，两年拨付，逐年考核，适度调整”的方式。下拨年度部本专项资金时，同时下达年度项目支出绩效目标。

第三章 建设资金使用与管理

第七条 建设资金使用与管理实行项目第一主持单位负责制，要建立健全内部管理机制，制定科学完善的项目建设资金使用与管理细则，强化制度约束，加强预算控制，规范会计核算与监督，确保专款专用、专账核算。建设资金可以实行统一管理，也可以实行分级管理。

第八条 建设资金主要用于调研论证、素材制作、企业案例收集制作、课程开发、特殊工具软件制作、应用推广等方面的支出，按照经济性质分类，相应应在咨询费、印刷费、差旅费、会议费、培训费、专用材料费、委托业务费、其他商品和服务支出、专用设备购置费、信息网络及软件购置更新等会计科目中归集与核算。用于升级改造的建设资金不再用于平台维护和资源导入方面的支出。

第九条 建设资金用于专家咨询、调研论证的费用严格控制在项目预算总额的 10%以内；上述“第八条”所列六方面支出以外的“其他支出”原则上不得超出项目预算总额的 8%。部本专项资金用于职业教育专业教学资源库建设的直接支出，“专家咨询”“其他”等非直接支出从项目筹措资金中统筹安排，不得使用部本专项资金。

凡应纳入政府采购的支出项目，应当按照政府采购及招投标有关规定执行，否则不得列支。凡使用建设资金取得的资产，均为国有资产，应当按照国有资产管理有关规定统一管理。

第十条 项目实施单位要确保项目预算执行进度，如期完成项目建设任务。

年度未支出的专项资金，严格按照国家有关结余结转规定进行管理。

第十一条 严禁将建设资金用于偿还债务、支付利息、缴纳罚款、对外投资、弥补其他建设资金缺口、赞助捐赠等，不得从建设资金中提取工作经费或管理费。

第四章 预算编制与执行

第十二条 项目第一主持单位是预算编制和执行主体，对预算编制的全面性、完整性、真实性和预算执行及结果负责。

第十三条 预算由收入预算和支出预算组成，坚持目标相关性、政策相符性、经济合理性的编制原则，按照功能分类和经济性质分类编制收支预算。项目预（决）算要纳入单位预（决）算管理。

第十四条 项目总预算要与年度预算相匹配。项目第一主持单位应当按项目实施单位分别设定委托业务绩效目标；要详实说明部本专项资金用于其他资本性支出的预算细目；要反映项目筹措资金来源、承诺情况以及前期建设经费投入情况。升级改进项目须说明项目验收后发生的实际投入情况和申报当年的实际投入情况。编制预算时，不考虑不可预见因素。

第十五条 项目预算须经省级教育行政部门组织专家进行审核，教育部确认，并与项目建设《任务书》一并下达。

第十六条 项目总预算一经确定，原则上不予调整。确需调整的，须按程序向项目第一主持单位所在省份教育行政部门提出申请，省级教育行政部门应在收到申请 15 个工作日内进行审批，并报教育部备案。预算调整方案应当说明预算调整理由、项目和金额。

第十七条 项目第一主持单位应当加强对预算执行的领导。项目实施单位应当加强对预算收入和支出的管理，共同按照《任务书》的约定，确保预算资金及时足额到位。不得截留、挪用项目预算收入，不得擅自扩大支出范围，不得虚假列支，应当对预算支出情况开展绩效评价。

第十八条 项目第一主持单位每季度应当如实填写《职业教育国家级专业教学资源库建设资金预算执行季报表》，于下一季度 5 个工作日内报备教育部。

第五章 绩效管理与评价

第十九条 项目实施单位应当参照《中央部门预算绩效目标管理办法》（财预〔2015〕88 号）精神，增强绩效意识，事前绩效设定，事中绩效监控，事后绩效评价，强化绩效目标管理。

第二十条 绩效目标设定要能清晰反映预算资金的预期产出和效果，并以相应的指标予以细化、量化描述，符合“指向明确、细化量化、合理可行、相应匹配”的要求。按照“谁申请资金，谁拟定目标”的工作原则，由项目第一主持单位负责组织填报《职业教育国家级专业教学资源库建设资金项目支出预算目标申报表》。凡没有绩效目标或绩效目标不符合要求的，部本专项资金不予支持。

第二十一条 省级教育行政部门按照预算评审流程，对项目支出绩效目标的相关性、完整性、适当性、可行性进行审核；教育部对项目支出绩效目标进行审定。

第二十二条 项目第一主持单位应当紧扣批复的绩效目标，组织预算执行，并对资金运行状况和绩效目标预期实现程度开展绩效监控，及时发现并纠正绩效运行中存在的问题，力保绩效目标如期实现。省级教育行政部门对建设资金使用情况开展绩效追踪，积极推进中期绩效评价。

第二十三条 教育部依据中期绩效评价结果和上年度预算执行等情况，对预算执行进度缓慢、绩效不理想、财务管理较差以及不按要求季报的资源库项目，停拨或核减部本专项资金，由此造成的项目建设资金不足部分按立项承诺予以补齐。扣减、追回以及年度考核核减的部本资金可以调节用于升级改进项目建设。

教育部依据已验收资源库项目的绩效评价结果，坚持“注重实效、择优奖励、宁缺毋滥”原则，以补助方式支持内容更新到位、应用效果较好的资源库进行升级改进。

第六章 监督检查

第二十四条 项目实施单位应当加强内部控制，确保内部控制覆盖经济和业务活动全过程，完善监督体系，确保内部控制有效实施，强化对内部权力运行的制约，确保制度健全、执行有力、监督到位。

第二十五条 项目实施单位应当加强项目管理的跟踪与督办，对项目资金使用与管理应当进行不少于一次的中期内部审计。

第二十六条 项目实施单位应当主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的检查，依法接受外部审计部门的监督，对发现的问题，应当及时制定整改措施并落实。

第二十七条 建设资金的预算和绩效目标，应按照国家有关法律、法规规定逐步予以公开，接受各方监督。

第二十八条 项目终了，应当聘请具有资质的第三方审计机构对项目进行全面审计，独立发表审议意见，出具项目《审计报告》。联合主持和参与建设单位须向项目第一主持单位提供单位法人代表签字、单位盖章的子项目全部建设资金决算报告（须附明细账及承诺资金的到账证明）、管理与绩效情况的详细说明。第三方审计机构须对子项目建设单位提供的相关资料进行职业判断，并对重大事项支出和认为有必要延伸审计的进行延伸审计。项目第一主持单位须针对项目《审计报告》指出的问题及时整改。子项目资金决算报告、管理与绩效情况和项目主持院校单位负责人签字的整改结果作为审计报告附件一并上报。

第二十九条 逐步推行信用管理制度，探索建立覆盖项目第一主持单位负责人、项目负责人、评估（审）专家、中介机构、联合主持单位、参与建设单位等主体，涵盖项目建设全过程的信用记录制度。对异常现象列入“异常名录”，对挤占、挪用、虚列、套取部本专项资金或建设资金管理严重违反制度规定的单位及责任人，对严重违反专家工作纪律的评估（审）专家，对未能独立客观地发表意见，在评审等有关工作中存在虚假、伪造行为的中介机构，列入“黑名单”，阶段性或永久性取消其申请资金支持或参与项目管理的资格。

第三十条 建立和完善责任追究制度。对于挤占、挪用、虚列、套取部本专项资金的行为按照国家法律法规有关规定进行处理。

第七章 附 则

第三十一条 项目第一主持单位应当根据本办法，结合项目建设实际，重点围绕内部控制、联合主持单位和参与建设单位资金使用与管理以及合同管理、资金管理等内容，制定实施细则。

第三十二条 本办法由教育部负责解释，自公布之日起实行。

信息来源:教育部网站 2016 年 09 月 18 日

原文链接: http://www.moe.edu.cn/srcsite/A05/s7052/201609/t20160928_282537.html

4、教育部关于印发《督学管理暂行办法》的通知

教 育 部 文 件

教督[2016]2号

教育部关于印发《督学管理暂行办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、人民政府教育督导部门，新疆生产建设兵团教育局、教育督导部门：

为贯彻落实《教育督导条例》（国务院令 第624号）要求，建设一支高水平、专业化、适应教育督导工作新形势的督学队伍，特制定《督学管理暂行办法》。现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2016年7月29日

督学管理暂行办法

第一章 总 则

第一条 为强化国家教育督导，加强督学队伍建设，促进督学管理科学化、规范化、专业化，提高教育督导工作质量和水平，保障教育事业科学发展，根据《教育督导条例》，制定本办法。

第二条 督学是受教育督导机构指派实施教育督导工作的人员，包括专职督学和兼职督学。

第三条 各级人民政府及教育督导机构对所任命或聘任的督学实施管理。

第二章 聘 任

第四条 专职督学由县级以上人民政府按照干部人事管理权限和程序任命，兼职督学由县级以上人民政府教育督导机构根据教育督导工作需要聘任，并颁发聘书和督学证。

第五条 各级人民政府及教育督导机构应配齐督学，建立督学动态更替和补充机制。国家督学数量由国务院教育督导委员会根据国家教育督导工作需要确定。省级、市级、县级督学数量由本级人民政府或教育督导机构根据本区域内督导工作需要确定。

第六条 督学除符合《教育督导条例》第二章第七条的任职条件外，还应适应改革发展和教育督导工作需要，达到下列工作要求：

- （一）热爱教育督导工作，能够深入一线、深入学校、深入师生开展教育督导工作。
- （二）熟悉教育督导业务，掌握必要的检查指导、评估验收以及监测方面专业知识和技术。
- （三）能够保证教育督导工作时间。

第七条 聘任程序：

- （一）推荐：相关单位按要求向聘任单位推荐参聘人员。
- （二）审核：聘任单位对参聘人员按程序进行审查、遴选。
- （三）公示：聘任单位将拟聘督学人员名单向社会公示，公示期不得少于 7 个工作日。
- （四）公布：聘任单位向督学颁发聘书，聘任结果向上级教育督导机构报备并向社会公布。

第八条 兼职督学每届任期 3 年，续聘一般不得超过 3 届。

第三章 责 权

第九条 督学按照《教育督导条例》规定开展教育督导工作。

第十条 督学受教育督导机构指派，履行以下职责：

- （一）对政府及有关部门履行教育职责情况进行督导。
- （二）对各级各类学校教育教学工作情况实施督导。
- （三）对师生或群众反映的教育热点、难点等重大问题实施督导。
- （四）对严重影响或损害师生安全、合法权益、教育教学秩序等的突发事件，及时督促处理并第一时间报告上级教育督导部门。
- （五）每次完成督导任务后，及时向本级教育督导机构报告督导情况，提交督导报告。
- （六）完成本级人民政府及教育督导机构交办的其他工作事项。

第十一条 督学受教育督导机构指派，实施教育督导时可行使以下权力：

- （一）就督导事项有关问题进入相关部门和学校开展调查。
- （二）查阅、复制与督导事项有关的文件、材料。
- （三）要求被督导单位就督导事项有关问题作出说明。
- （四）采取约谈有关负责人等方式督促问题整改落实。
- （五）对被督导单位的整改情况进行监督、检查。

第十二条 教育督导机构负责为兼职督学开展教育督导工作提供经费保障。

第十三条 各级政府及有关部门应积极支持督学晋升职级或职称，为督学开展工作提供必要的工作条件。

第十四条 督学开展教育督导工作，须向被督导单位出示督学证。

第四章 监 管

第十五条 各级教育督导机构对督学工作进行管理，主要包括：

- （一）实施督导时遵守有关规定情况。
- （二）督导报告撰写并向教育督导机构提交情况。
- （三）督导意见反馈和督促整改情况。
- （四）按要求接受培训情况。

第十六条 各级人民政府教育督导机构对本级督学进行登记管理，动态掌握督学相关信息。

第十七条 督学与被督导对象的关系可能影响客观公正实施教育督导的，督学应当回避。

第十八条 督学应主动公开联系方式和督导事项等，方便社会了解督导工作情况，广泛接受社会监督。

第十九条 各级教育督导机构受理对督学不当行为的举报，经查实后依照有关规定处理。对督学违法违规等受到处分的，及时向上级教育督导机构报告。

第五章 培 训

第二十条 各级教育督导机构按照职责负责组织督学的岗前及在岗培训，新聘督学上岗前应接受培训。

第二十一条 督学培训可采取集中培训、网络学习和个人自学相结合的方式，督学每年参加集中培训时间累积应不少于 40 学时。

第二十二条 培训主要包括：

（一）教育法律、法规、方针、政策、规章、制度和相关文件。

（二）教育学、心理学、教育管理、学校管理、应急处理与安全防范等相关理论和知识。

（三）评估与监测理论、问卷与量表等工具开发在教育督导工作中的应用。

（四）督导实施、督导规程和报告撰写等业务知识。

（五）现代信息技术的应用。

（六）教育督导实践案例。

第二十三条 国务院教育督导委员会办公室负责指导全国督学培训及组织相关培训，地方各级教育督导机构负责本区域督学培训工作的组织实施。

第二十四条 各级教育督导机构建立本级督学培训档案，对参加培训的种类、内容和时间等情况进行记录备案。

第六章 考核

第二十五条 督学考核应包括以下主要内容：

（一）督导工作完成情况。包括实施督导、督导报告、督促整改、任务完成和工作总结等情况。

（二）参加培训情况。包括参加集中培训和自主学习等情况。

（三）廉洁自律情况。包括遵守廉政规定、遵守工作纪律和工作作风等情况。

第二十六条 各级教育督导机构负责本级督学年度考核和任期考核。对专职督学、兼职督学进行分类考核，并结合本地实际制订具体考核标准，采取个人自评和督导部门考核相结合方式对督学进行考核，对考核优秀的督学按相应规定给予表彰奖励。

第二十七条 各级教育督导机构对督学考核后形成书面意见告知本人及所在单位并存档备案，作为对其使用、培养、聘任、续聘、解聘的重要依据。

第二十八条 督学有下列情形之一的，教育督导机构给予解聘：

（一）无正当理由不参加教育督导工作的。

（二）弄虚作假，徇私舞弊，影响督导结果公平公正的。

（三）滥用职权，打击报复，干扰被督导单位正常工作的。

（四）受到行政处分、刑事处罚的。

（五）年度考核不合格的。

第二十九条 督学不能正常履行职责须书面请辞，聘任单位于 30 日内批准并向社会公布。

第七章 附 则

第三十条 各地教育督导机构可根据本办法，结合本地实际，制定具体实施细则或本地督学管理办法，并报上一级教育督导机构备案。

第三十一条 本办法自发布之日起施行。

信息来源：教育部网站 2016-08-02

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s8390/201608/t20160805_274102.html

5、教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的通知

教 育 部 办 公 厅

教政法厅函[2016]35号

教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施《高等学校 预防与处理学术不端行为办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（教育部令第40号，以下简称《办法》）已经发布，于2016年9月1日起正式实施。为做好《办法》的学习宣传和贯彻实施工作，现将有关事项通知如下：

一、深刻认识《办法》发布实施的重要意义

学风是高等学校的立校之本，学术诚信是学术创新的基石，学术不端行为是对学术诚信的严重背离和对学风的重大伤害。长期以来，教育部和各地、各高校高度重视学风建设，积极推进学术诚信宣传教育，建立健全有关制度，以“零容忍”的态度处理学术不端行为，取得了一定的成绩。但是，高校学术不端行为仍不同程度存在，败坏了高校学术风气。

《办法》是教育部第一次以部门规章的形式对高等学校预防与处理学术不端行为做出规定。《办法》的发布实施，是高等教育系统贯彻落实党的十八届三中全会、四中全会、五中全会精神，推进高等学校依法治理的具体举措，对于健全高等学校预防与处理学术不端行为的体制机制、推动高等学校学风建设和优化高等学校学术环境具有重要意义。

二、深入开展《办法》学习宣传活动

各地、各高校要切实加强组织领导，把学习贯彻《办法》作为重要任务摆上重要议事日程。要精心制定学习宣传方案，通过宣讲会、讨论会、座谈会以及举办研讨班、培训班等多种形式，利用网站、微博、微信、报刊等多种媒介，广泛深入地开展学习宣传活动。学校党政领导干部要以身作则、带头学习，领会《办法》的精神内涵和基本要求，推动健全完善学校学风治理体系。高等学校学术委员会委员及有关工作人员，科研管理部门的工作人员要全面学习《办法》，熟悉《办法》的主要内容和学术不端行为认定、处理的具体规定，提高业务能力水平。学校党政领导班子、学术委员会委员要安排一次集中专题学习研讨。高校要落实学术诚信教育制度，使教学科研人员、学生知晓《办法》精神、原则和学术不端行为的类型，自觉抵制学术不端行为。

三、全面做好《办法》的贯彻实施工作

《办法》对预防与处理学术不端行为的工作机制、工作原则、预防措施、学术不端行为的类型、学术不端案件的受理、调查、认定、处理、救济与监督等环节都做了全面规定，同时又给各高校结合实际自主健全学术不端行为的预防和处理机制保留了很大空间。各地、各高等学校要以《办法》为依据，抓住主要环节，着力完善体制机制，将《办法》规定落实到具体实践当中。

1. 进一步完善校内学术治理体系。治理学术不端行为是一项系统工程，需要从源头抓起、标本兼治。各高校要大力推进学术民主、保障学术自由，建立学术诚信、学术规范的教育制度和科学公正的学术评价、学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。要按照预防为主、教育与惩戒相结合原则，健全学术不端行为的预防与处理机制，对于轻微的学术失范行为，要及时进行批评教育；对于构成学术不端行为的，要坚决依法依规严肃查处。

2. 健全校内学术不端行为查处规则及处理办法。高等学校是预防与处理学术不端行为的主体。各高校要尽快依据《办法》制定本校预防与处理学术不端行为的实施细则，并结合学校的学科特点、历史文化传统、发展目标定位、学术标准要求等，自行确定《办法》规定的不端行为类型外的其他学术不端情形及惩处标准。高等学校要明确受理学术不端案件的工作机构和程序，鼓励有条件的高校按《办法》要求设立学术诚信专员。要按照《办法》规定，充分发挥学术委员会的作用，为学术委员会开展工作提供人员、经费和制度保障，支持学术委员会独立开展调查活动。高等学校学术委员会要依据《办法》，健全学术不端行为的调查、认定程序和规则，依法依规开展有关工作。

3. 加强对学术不端行为查处工作的监督。各高校应在本单位网站上开辟学风建设专栏，公开学术不端案件受理机构及联系方式。对符合要求的举报要及时查处、做出公正结论。各高校应当向教职工代表大会作学风建设工作报告，并向社会公布，接受教职工和社会的监督。各地要加强对高校学风建设的监督和指导，健全工作机制，对于高校有组织而为之学术不端行为，或者学校主要负责人发生的学术不端行为，要根据《办法》规定，及时组织查处，并对有关责任人予以严肃问责。

各地、各高校学习宣传、贯彻实施《办法》的情况，请及时报送我部。各高校预防与查处学术不端行为的细则，请及时报送主管部门备案。

教育部办公厅

2016年7月25日

信息来源：教育部网站 2016-7-25

原文链接：

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5913/s5933/201608/t20160816_275058.html

6、教育部办公厅关于公布首批《职业学校专业（类）顶岗实习标准》目录的通知

教 育 部 办 公 厅

教职成厅函[2016]29号

教育部办公厅关于公布首批《职业学校专业（类）顶岗实习标准》目录的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》，深化产教融合、协同育人，建立健全职业教育质量保障体系，进一步规范 and 加强职业学校顶岗实习教学、管理和服务，我部组织制定了首批涉及30个专业（类）的70个《职业学校专业（类）顶岗实习标准》（以下简称顶岗实习标准），现将目录予以公布，顶岗实习标准具体内容以中国教育出版传媒集团（高等教育出版社）出版的文本为准。

顶岗实习是职业教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。顶岗实习标准是组织开展专业顶岗实习的教学基本文件，是明确实习目标与任务、内容与要求、考核与评价等的基本依据。请各地教育行政部门、各级职业学校按照顶岗实习标准要求，结合实际认真贯彻执行。

附件：[首批《职业学校专业（类）顶岗实习标准》目录](#)

教育部办公厅
2016年7月8日

信息来源：教育部网站 2016年7月8日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201607/t20160726_272978.html

7、《2016 中国高等职业教育质量年度报告》发布

受全国高职高专校长联席会议委托,由上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的《2016 中国高等职业教育质量年度报告》7 月 15 日在京发布。

今年是高职质量年报发布的第五年,报告囊括的范围进一步扩大,除了 1284 所高职院校发布质量年报外,更有 262 家企业向社会首次发布了《企业参与高等职业教育人才培养年度报告》。质量年报的内容、结构、体例也进一步完善,从“计分卡”“资源表”“服务贡献表”到“落实政策表”,为展示高等职业教育质量提供了量化依据。今年质量年报还首次推出“高等职业院校服务贡献 50 强”榜单,引导高职院校重视对学生、对地方、对行业企业发展的服务贡献。

学生发展——

毕业生月收入连续五年增长

自主创业及创业存活率提升

麦可思对 2015 届高职毕业生进行跟踪调查发现,在毕业半年时,他们的平均月收入为 3409 元;扣除通货膨胀因素,月收入为 3131 元,相比 2011 届的月收入提高 26.1%,连续五年增长。毕业生就业满意度也稳定上升,2015 届毕业生的就业满意度达 61%,相对 2011 届上升 17 个百分点。(见图 1)

报告还关注到学生的职业发展。调查显示,高职学生毕业三年后月收入增长明显。2008 届至 2012 届高职学生,毕业三年的月收入与毕业半年收入相比增长明显。以 2012 届为例,毕业半年时月收入为 2731 元,毕业三年为 5020 元,增长 83.8%,增速明显高于城镇在岗职工平均水平,表明高职毕业生具有较好的发展潜力。

五年来,高职毕业生自主创业群体不断扩大。2015 届学生毕业半年后自主创业比例为 3.9%,比 2011 届增长了 1.7 个百分点,增幅达 77.3%。(见图 2)

高职毕业生不仅创业比例高,而且创业存活的比例也不断提升。毕业半年后自主创业的 2012 届高职毕业生中,有 47.5%的人三年后还在自主创业,比 2008 届上升了 12.7 个百分点。

高职学生创业具有拉动社会就业的作用。据测算,2013 届高职自主创业毕业生创造了 92.3 万个就业岗位,而 2015 届高职毕业生规模、自主创业比例均有所增加,拉动就业的作用可能会更为明显。

教学改革——

与民生相关专业点增速较快

师资数量不足制约专业发展

报告显示,过去五年,高职院校专业结构进一步优化,专业设置主动与产业发展对接。面向第二产业的新增专业点数由 2010 年的 2865 个增加到 2015 年的 4926 个,增长 71.94%;面向第三产业的由 1466 个增加到 2997 个,增长 104.43%。与经济发展和社会民生密切相关的专业点增速较快,如老年服务与管理专业五年内由 20 个增加到 112 个,休闲服务与管理专业由 9 个增加到 56 个,城市轨道交通相关专业由 73 个增加到 253 个。

报告显示,高职院校“双师”素质专任教师比例进一步提升,356 所院校达到“专业基础课和专业课中双师素质教师比例达 70%以上”的优秀标准,比上年增加 27 所。其中,国家级及省级示范(骨干)院校 240 所,行业、企业类院校 134 所。这表明,示范(骨干)院校建设项目有力地拉动了师资队伍水平,行业、企业类院校较好地发挥了行业企业办学优势,师资队伍优势明显。

报告也指出了师资队伍建设中的一些问题。如部分院校生师比超过 20:1,个别院校竟然达到 40:1,专任教师年教学工作量超过 500 学时,影响了企业实践的开展和专业素质的提升。2015 年,专任教师人均企业实践 30 天以上的院校仅有 270 所,人均参加省级培训 1 周以上的院校仅有 149 所。

企业参与——

262 家知名企业首次发布年报

参与教学过程发挥主体作用

企业参与职业教育,在确保高职院校教学内容、培养规格、人才供给适应产业发展需求等方面发挥着不可替代的作用。

今年有 262 家企业面向社会首次发布《企业参与高等职业教育人才培养年度报告》。首批发布年报的企业普遍具有较高的行业认可度,一定程度上代表了相关产业的发展方向。

企业年报显示,超过 85%的企业在高等职业教育发展中有人力资源投入,增强了优秀兼职教师的供给;超过 70%的企业在高职院校发展中有资金投入,主要用于发放学生实习津贴和师傅带教津贴,以及培训、课程开发和科研等;超过 80%的企业在高职院校投入实践教学资源,建立实践教学场所,设立学生实习和教师实践岗位;近两成的企业与高职院校共建二级学院或教学与实训机构,发挥办学主体作用;超过 85%的企业与学校合作开发专业课程与培训课程。

政府责任——

制定政策不易落实政策更难

生均拨款虽建立但标准较低

“制定政策不易,落实政策更难。”报告指出,虽然 31 个省份都出台了高职生均拨款政策,但政策落地还有很大距离。295 所地级市政府举办的高职院校中,有 73 所生均财政拨款水平低于 6000 元,有 20 多所甚至低于 3000 元,涉及的举办方主要有河北张家口,山西运城、吕梁,黑龙江齐齐哈尔,辽宁阜新、铁岭、朝阳,安徽淮南,河南郑州、开封、洛阳,湖北黄石、十堰、随州,湖南湘潭、岳阳,广东云浮,贵州铜仁,宁夏吴忠,2017 年要达到国家规定的 12000 元标准还有很大差距。

目前北京、上海等地高职生均拨款已超过 12000 元标准,山西、湖南、甘肃、河北、山东、四川、安徽、广东等地规定了分步达标的具体时间和经费额度;福建、浙江、吉林等 3 个省份提出要逐步达到本科院校水平。但有少数省份出台的生均拨款标准仅适用于省属本级公办高职院校;部分省份标准设置较低,湖北省的标准是 2014 年生均 5000 元,河北省是 2015 年 6000 元。

2014 年,全国各地高职生均公共财政预算教育经费支出为 10155.61 元,相比 2013 年(9976.97 元)增长 2%。有 16 个省份在全国平均水平线之上,但是各地差异十分显著,北京是安徽的 7.8 倍,安徽、河南、湖北、河北、山西、重庆、福建、甘肃等 8 个省份低于 8000 元。

与 2013 年相比,全国有 18 个省份高职公共财政教育经费支出呈现增长态势,青海、广西、贵州、上海、天津等 5 个省份增幅超过 15%。需要关注的是,湖北、辽宁、重庆、陕西等 4 个省份降幅超过 15%。

服务贡献——

高职院校服务贡献 50 强出炉

服务三农招收农家子弟过半

为引导高职院校重视对学生、对地方、对行业企业发展的服务贡献,今年报告首次推出“高等职业院校服务贡献 50 强”榜单。

分析 50 所上榜院校的构成可以看到，具有行业企业背景的 20 所，地市级政府举办的 16 所，省级教育部门主办的 14 所，显示了高职服务行业 and 地方的特点。

江苏农牧科技职业学院在榜单中综合排名第一。学院推广具有自主知识产权的畜禽新品种和农牧配套、种养结合，2015 年获得横向技术服务到款额 427.30 万元，纵向科研经费到款额 3152.40 万元，技术交易到款额 2916.90 万元。在学院投资建设的江苏现代畜牧科技示范园中，建有国家级水禽基因库，这对于一所高职院校来说十分难得。

深圳职业技术学院在榜单中综合排名第二。学院坚持应用为主的高职科研特色，2014—2015 学年承担横向项目 225 项，到款 1862.26 万元；新立项省部级、市区级重点实验室、公共技术服务平台 6 个，获得立项经费 1010 万元。

报告显示，高等职业教育已成为农村孩子接受高等教育的重要途径。分析 2011—2015 届高校毕业生的家庭背景可以发现，高职院校中农家子弟的比重逐年上升，达到 53%（见图 3）。高职院校在培养农家子弟的同时，还通过各种形式服务三农。

报告还显示，面对经济下行压力，高职院校扎根基层、面向企业，为地方经济社会发展输送了 230 多万技术技能人才，就业率在 95%以上的院校超过半数，就业率在 90%以上的院校达 1100 余所。毕业生留在当地就业比例超过 50%的高职院校有 700 多所，到中小企业就业比例超过 50%的有近 900 所，到国家骨干企业就业比例超过 10%的高职院校将近 500 所。（记者 翟帆）

信息来源：《中国教育报》2016 年 7 月 19 日第 3 版

原文链接：http://www.jyb.cn/zyjy/zyjyxw/201607/t20160719_666144.html

8、教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知

教 育 部 文 件

教外[2016]46号

教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部内各司局、各直属单位：

为贯彻落实中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，我部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》，并已经国家教育体制改革领导小组会议审议通过。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教 育 部

2016 年 7 月 13 日

推进共建“一带一路”教育行动

推进共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”），为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动，既是共建“一带一路”的重要组成部分，又为共建“一带一路”提供人才支撑。中国愿与沿线国家一道，扩大人文交流，加强人才培养，共同开创教育美好明天。

一、教育使命

教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用。教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。沿线各国唇齿相依，教育交流源远流长，教育合作前景广阔，大家携手发展教育，合力推进共建“一带一路”，是造福沿线各国人民的伟大事业。

中国将一以贯之地坚持教育对外开放，深度融入世界教育改革发展潮流。推进“一带一路”教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要，中国愿意在力所能及的范围内承担更多责任义务，为区域教育大发展做出更大的贡献。

二、合作愿景

沿线各国携起手来，增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴，谋求共同利益、直面共同命运、勇担共同责任，聚力构建“一带一路”教育共同体，形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势，促进区域教育发展，全面支撑共建“一带一路”，共同致力于：

推进民心相通。开展更大范围、更高水平、更深层次的人文交流，不断推进沿线各国人民相知相亲。

提供人才支撑。培养大批共建“一带一路”急需人才，支持沿线各国实现政策互通、设施联通、贸易畅通、资金融通。

实现共同发展。推动教育深度合作、互学互鉴，携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力。

三、合作原则

育人为本，人文先行。加强合作育人，提高区域人口素质，为共建“一带一路”提供人才支撑。坚持人文交流先行，建立区域人文交流机制，搭建民心相通桥梁。

政府引导，民间主体。沿线国家政府加强沟通协调，整合多种资源，引导教育融合发展。发挥学校、企业及其他社会力量的主体作用，活跃教育合作局面，丰富教育交流内涵。

共商共建，开放合作。坚持沿线国家共商、共建、共享，推进各国教育发展规划相互衔接，实现沿线各国教育融通发展、互动发展。

和谐包容，互利共赢。加强不同文明之间的对话，寻求教育发展最佳契合点和教育合作最大公约数，促进沿线各国在教育领域互利互惠。

四、合作重点

沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架，开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。

（一）开展教育互联互通合作

加强教育政策沟通。开展“一带一路”教育法律、政策协同研究，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制，为沿线各国政府推进教育政策互通提供决策建议，为沿线各国学校和社会力量开展教育合作交流提供政策咨询。积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈，实现学分互认、学位互授联授，协力推进教育共同体建设。

助力教育合作渠道畅通。推进“一带一路”国家间签证便利化，扩大教育领域合作交流，形成往来频繁、合作众多、交流活跃、关系密切的携手发展局面。鼓励有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，逐步深化拓展教育合作交流。举办沿线国家校长论坛，推进学校间开展多层次多领域的务实合作。支持高等学校依托学科优势专业，建立产学研用结合的国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，共同应对经济发展、资源利用、生态保护等沿线各国面临的重大挑战与机遇。打造“一带一路”学术交流平台，吸引各国专家学者、青年学生开展研究和学术交流。推进“一带一路”优质教育资源共享。

促进沿线国家语言互通。研究构建语言互通协调机制，共同开发语言互通开

放课程，逐步将沿线国家语言课程纳入各国学校教育课程体系。拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。发挥外国语学院人才培养优势，推进基础教育多语种师资队伍建设和外语教育教学工作。扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。

推进沿线国家民心相通。鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解。建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。逐步将理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。加强“丝绸之路”青少年交流，注重利用社会实践和志愿服务、文化体验、体育竞赛、创新创业活动和新媒体社交等途径，增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。

推动学历学位认证标准连通。推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之间进行转换，促进终身学习社会建设。共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

（二）开展人才培养培训合作

实施“丝绸之路”留学推进计划。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地国。以国家公派留学为引领，推动更多中国学生到沿线国家留学。坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理服务体系，保障平安留学、健康留学、成功留学。

实施“丝绸之路”合作办学推进计划。有条件的中国高等学校开展境外办学要集中优势学科，选好合作契合点，做好前期论证工作，构建人才培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式，使学校顺利落地生根、开花结果。发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源 and 项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。

实施“丝绸之路”师资培训推进计划。开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教育质量。加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。

实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。推进沿线国家间的研修访学活动。鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。

（三）共建丝路合作机制

加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制，统筹推进“一带一路”教育共同行动。

充分发挥国际合作平台作用。发挥上海合作组织、东亚峰会、亚太经合组织、亚欧会议、亚洲相互协作与信任措施会议、中阿合作论坛、东南亚教育部长组织、中非合作论坛、中巴经济走廊、孟中印缅经济走廊、中蒙俄经济走廊等现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。充分利用中国-东盟教育交流周、中日韩大学交流合作促进委员会、中阿大学校长论坛、中非高校20+20合作计划、中日大学校长论坛、中韩大学校长论坛、中俄大学联盟等已有平台，开展务实教育合作交流。支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。

实施“丝绸之路”教育援助计划。发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。统筹利用国家、教育系统和民间资源，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。加强中国教育培训中心和教育援外基地建设。倡议各国建立政府引导、社会参与的多元化经费筹措机制，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道，拓宽教育经费来源，做大教育援助格局，实现教育共同发展。

开展“丝路金驼金帆”表彰工作。对于在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

五、中国教育行动起来

中国倡导沿线各国建立教育共同体，聚力推进共建“一带一路”，首先需要中国教育领域和社会各界率先垂范、积极行动。

加强协调推动。加强国内各部门各地方的统筹协调工作，有序开展“一带一路”教育合作交流。推动中国教育治理体系完善、相关法律法规修订和教育综合改革，提升中国开展“一带一路”教育行动的质量和水平。教育部与国家发展改革委、外交部、商务部等部门和全国性行业组织紧密配合，围绕共建“一带一路”大局，寻找合作重点、建立运行保障机制，畅通教育国际交流合作渠道，对接沿线各国教育发展战略规划。

地方重点推进。突出地方推进共建“一带一路”的主体性、支撑性和落地性，要求各地发挥区位优势和地方特色，抓紧制定本地教育和经济携手走出去行动计划，紧密对接国家总体布局。有序与沿线国家地方政府建立“友好省州”“姊妹城市”关系，做好做实彼此间人文交流。充分利用地方调配资源优势，积极搭建海内外平台，促进校企优势互补、良性合作、共同发展。多措并举，支持指导本地教育系统与“一带一路”沿线国家广泛开展合作交流，打造教育合作交流区域高地，助力做强本地教育。

各级学校有序前行。各级各类学校秉承“己欲立而立人”的中国传统，有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，兼容并包、互学互鉴，共同提升教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。中小学校要广泛建立校际合作交流关系，重点开展师生交流、教师培训和国际理解

教育。高等学校、职业院校要立足各自发展战略和本地区参与共建“一带一路”规划，与沿线各国开展形式多样的合作交流，重点做好完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升来华留学质量、优化境外合作办学、助推企业成长等各项工作的协同发展。

社会力量顺势而行。开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”教育民间合作交流，吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、民间行动。大力培育和发展我国非营利组织，通过购买服务、市场调配等举措，大力支持社会机构和专业组织投身教育对外开放事业，活跃民间教育国际交流合作。加快推动教学仪器和中医诊疗服务走出去步伐，支持企业和个人按照市场规则依法参与中外合作办学、合作科研、涉外服务等教育对外开放活动。企业要积极与学校合作走出去，联合开展人才培养、科技创新和成果转化，积极服务“一带一路”国家经贸发展。

助力形成早期成果。实施高度灵活、富有弹性的合作机制，优先启动各方认可度高、条件成熟的项目，明确时间节点，争取短期内开花结果。2016 年，各省市制定并呈报本地“一带一路”教育行动计划，有序推进教育互联互通、人才培养培训及丝路合作机制建设。2017 年，基于三方面重点合作的沿线各国教育共同行动深入开展。未来 3 年，中国每年面向沿线国家公派留学生 2500 人；未来 5 年，建成 10 个海外科教基地，每年资助 1 万名沿线国家新生来华学习或研修。

六、共创教育美好明天

独行快，众行远。合作交流是沿线各国共建“一带一路”教育共同体的主要方式。通过教育合作交流，培养高素质人才，推进经济社会发展，提高沿线各国人民生活福祉，是我们共同的愿望。通过教育合作交流，扩大人文往来，筑牢地区和平基础，是我们共同的责任。

中国愿与沿线各国一道，秉持开放合作、互利共赢理念，共同构建多元化教育合作机制，制订时间表和路线图，推动弹性化合作进程，打造示范性合作项目，满足各方发展需要，促进共同发展。

中国教育部倡议沿线各国积极行动起来，加强战略规划对接和政策磋商，探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，互知互信、互帮互助、互学互鉴，携手推动教育发展，促进民心相通，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章。

信息来源：教育部网站 2016 年 7 月 15 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html



1、职教生源不足，怎么看怎么办

前几年开始，在高考录取阶段，一些高职高专院校在外省区投放的招收计划，遭遇当地考生弃选。“零投档”一词由此诞生。由此推衍，“高职生源不足”也就成为职教界乃至教育界的一个关注问题。如何看待和分析这个问题，是寻求破解职业教育发展深层次障碍的重要前提。今天刊发此文，即希望对职教内外有所启发。

暑期，正值招生季，关于职业教育生源不足问题，就像今年这个特别酷热的夏天，成了人们广泛热议的一个话题，也成了媒体关注的一个热点。其中，不乏“正能量”的报道或议论，也出现了很多的质疑或担忧。

对此，我有几点粗浅的看法。

从教育外部社会生态来看，生源问题与人口发展趋势紧密相关

生源问题的影响因子，涉及教育体系外部社会生态对教育的发展以及职业院校规划建设的制约，故不能只是基于教育自身规律的研究，不能只是基于学校“围城”的思考。

教育发展必须建立在对整个社会人口的发展，包括数量、性别、区域分布、年龄分布的存量、增量，以及存量与增量的相关性及其发展趋势的综合研究的基础上，以形成囿于大数据的顶层设计，并做到公开、透明、清晰。对此，不能不说，这是长期以来在教育科学决策方面的一个缺失。因而必须引起我们足够的重视。否则，就还会出现因为招生名额的调出或调入所引起的个别地区民情“恐慌”的现象。

其实，目前职业教育职前教育生源减少，是多年以来人口出生低谷的滞后效应，切不可惊慌失措。研究教育发展必须研究人口状况。例如，当出现接受教育的“适龄”人口数量减少可能成为一个中长期的趋势之时，就必然会遇到生源短缺的问题。在这一趋势下，必将导致普通高校和高等职业院校、普通高中以及中等职业学校的重新洗牌。不仅职业学校还有普通学校，都可能会“关停并转”。我国台湾高校由于生源问题，近几年来不也在关闭一批高等学校吗？

要关注在社会发展的不同阶段，例如，在高等教育大众化的阶段，人口的数量与接受不同阶段教育的适龄人口的比例，普通教育学校与职业教育学校的比例，如何达到最佳？如何建立人口与教育的动态跟踪调整机制？这都亟须在吸收世界各国教育发展的经验和成果的基础上，进行深入的实证的探究与规律的发现。

所以，生源不足问题的解决，还需要研究教育外部人口发展趋势的问题。

从教育体系内部驱动而言，生源问题与资源配置紧密相关

生源问题的影响因子，涉及教育体系内部驱动要素对教育的发展以及职业院校规划建设的掣肘，故不能不提及教育体系内部对资源配置的合理性与科学性问题。

在非经济资源方面，若将“资历”也看作资源的话，在接受教育的前景方面，由于我国还未建立实现正规教育、非正规教育以及非正式教育等值的国家资格框架，还没有建立对高端技能人才给予其与普通高校同等的社会地位和“资格”地位的制度，教育资源特别是“本科教育资源”成为职业教育的短板。普通本科院校在同样面临生源不足的情况下却能依靠“本科”这张“纸”，吸引更多职前或普通高中毕业生去就读，而普通高中对初中毕业生的吸引力比中职大，其原因也是续读本科的预后所致。

这需要国家出台强有力的政策加以改变，例如建立国家资格框架，或者像欧洲一样，赋予高中后三年的高等教育以“本科”地位，将有利于提高职业教育的吸引力。所以，生源不足问题的解决，还需要加大教育自身改革创新力度。

从教育体系未来发展看，生源问题与国家政策引导紧密相关

生源问题的影响因子，涉及教育体系未来发展时空对教育的发展以及职业院校规划建设的牵引，故不能游离于国家整体发展战略决策之外。

作为人力资源供给侧的教育必须进行体制机制的改革。一方面，国家大战略——“中国制造 2025”以及“一带一路”战略的实施，离开了普通教育不可替代的职业教育，将会一事无成。

如果放弃了职业教育，都去搞“升学为导向”，那么教育的滞后效应将在未来几年显现：“中国梦”将会因为技能型和高技能型人才的短缺导致的羁绊而无法实现，中国制造将无人制造。缺少了“大国工匠”，是未来最可怕的事情。

另一方面，要适应国家大战略，教育部门、人社部门和职业院校，要跳出传统的封闭的教育体系观念，要建立开放的基于终身学习的现代职业教育体系。职业教育职前生源的不足，并不意味着职后生源的不足，新型农民培养、新技术导致企业员工的培训进修、社区培训等等，都是生源的新领域。

所以，要建立比普通教育更加灵活、更加有效、更加开放的职业教育体系。受教育者可随时根据经济发展的需要出去就业，并随时根据个性发展的需要重新学习，必须建立一个“学习——就业——再学习——再就业——再学习”全新的办学体制和机制。这将是高职和中职院校可持续发展的应对选择。所以，生源不足问题的解决，还需要国家政策和措施的战略指引。

综上所述，关于职业教育生源不足问题的思考及其应对方略，应该从“生源——人口——趋势”“生源——要素——资源”“生源——发展——政策”三大维度，去寻求化解之良策。

作者：姜大源（中国职教学会副会长）

信息来源：光明日报 发布时间：《光明日报》（2016年08月30日15版）

原文链接：http://edu.gmw.cn/2016-08/30/content_21707943.htm

2、职业教育的“共享”之路

日前，第十一届全国高职院校校长高峰论坛在天津召开。来自全国高职院校的校长和专家论道渤海，就职业教育中的现代学徒制度、建设协同创新平台、锻造工匠精神等进行了深入讨论。

校长和专家们指出，职业教育，不是闭门造车，需要“共享”的理念。学校、企业、行业，资源的共享，让合作得以深入；数据、信息、知识，网络的共享，让创新更加便捷；引进来、走出去，技术的共享，让各方走向共赢。

共享校企资源，推进现代学徒制培养模式

王宁博是天津中德应用技术大学模具制造专业的二年级学生，去年通过考试筛选，他和班里的其他七名同学进入到“麦格纳”计划，开始接受“现代学徒制”的培养。“每周3天在学校学习专业知识，两天到麦格纳公司车间进行基础的钳工训练。”王宁博说：“来到公司车间，我才对汽车、对机械、对零件有了直观的认识，这比看书本、听理论有趣得多，也实用得多。”

现代学徒制，说到底其实就是校企合作的制度化。北京师范大学职业与成人教育研究所所长赵志群认为：“职业教育最重要的任务是为青年人走入‘工作世界’奠定基础，工学结合是职业教育的基本规律，反映在课程和教学层面就是，学习的内容是工作，通过工作实现学习。”

“以往我们的职业教育课程大多没有将‘工作’作为一个整体来看待。打个比方，我们学习怎样开车，学校如果让一个老师教踩油门、一个老师教换挡、一个老师教打方向盘，那么学生就会缺乏对实际操作层面关联性和全面性的认识，就很难培养全面工作的能力。”赵志群说：“现代社会对专业技术人才的要求，不仅仅是会简单重复劳动，而是要有综合职业能力。而只有现代学徒制，才有可能提供‘真实工作’的学习情境。”

“事情怎样做就怎样学，怎样学就怎样教”，让学校和企业的资源实现共享融通，这是现代学徒制的基本原则。

“海鸥表”作为民族钟表产业的代表，肩负着“从中国第一到世界领先”的民族品牌使命。然而，高端手表制造人才的缺失是海鸥面临的最大问题。2011年，天津现代职业技术学院与海鸥表业集团在原有联合培养高级技术工人的基础上，开启了“现代学徒制”的人才培养模式。

天津现代职业技术学院党委书记李国祯介绍说：“我们学校和海鸥公司在共同调研与梳理国内外制表与维修所要求的知识、技能与职业素质的基础上，融合职业资格标准以及公司员工培训与等级认定有关内容，形成《一体化人才培养方案》。在海鸥集团，我们的学生有专门的手表装配维修实训基地和自动车加工实训基地；在学校，海鸥有一名副总工程师和三名高级技师常驻，与学校专业教师共同教学。在钟表大师‘手把手’的指导下，我们的学徒成长很快。”

共享数据信息，建设互联网协同创新平台

设想这样一个场景：你是一个职业院校的老师，你希望与来自政府、学校、企业、行业等不同机构的专家一同进行教学研究。此时出现了一个网络平台，你可以新建一个课题，搜集与之相关的各种数据资料；可以定制人员、时间、可视化项目管理方案；还可以随时随地与其他专家进行交流研讨、征集意见、撰写方案、联合开发新产品……这样一个数字化资源共享和实时互动的网络平台不再只是想象，中国知网打造的“职业院校协同创新平台”日前已成功上线运营。

职业教育的校企合作与创新，“知识协同”是其中的关键要素。企业需要学校创造知识，学校需要企业应用知识，只有建立起跨组织、全过程的交流平台，

健全协同研讨的机制，才能让思想得到碰撞，形成稳定长效的校企合作关系。

“借助互联网与大数据技术，搭建有利于政府、高职院校、行业、企业之间信息资源共享和分工协作的‘云平台’，带动了高职院校教育教学模式的创新。”同方知网技术有限公司董事长王明亮认为：“这将促进学校和企业进行高效率的战略协同以及专业设置、课程设置、教学教材教案创新、师资建设、实训方式创新的操作性的协同，使学校更多的利用企业资源和国家资源，更好更多培养出企业急需以及未来急需的高素质人才。”

职业院校协同创新平台面向多机构、多人员，打破时空限制，实现了互联网上的校企合作。例如，一所高职院校想要设置与政策、行业、区域产业发展紧密结合的专业，就可以依靠这个平台。既要搜集本地区发展的整体规划，又要共享当地行业人才需求报告，还要结合企业发布的岗位招聘需求，这样才能做出合理判断。

同方知网教育与文化公司总经理徐海庚说：“通过这个平台，院校将所需的资源需求反馈给企业，企业将最新技术动态反馈给院校，从而真正将企业一线技术融入院校专业课程教学。另一方面，院校和企业之间可以建立起科研信息共享及技术转换机制，打破协同体之间的体制壁垒，提供信息化系统解决方案。”

共享工匠精神，打造职业领域的“孔子学院”

如果说鲁班的名字是中国工匠精神的象征，那么“鲁班工坊”则称得上是中国职业教育“走出去”的标志。今年年初，天津渤海职业技术学院在泰国大城府大城技术学院建立的“鲁班工坊”正式挂牌运营。它的成立，意味着中国优秀的职业教育成果走出国门，与世界分享优质职业教育资源。天津渤海职业技术学院院长于兰平介绍说：“‘鲁班工坊’采用了工程实践创新项目的方式，它汇聚了最先进的教学装备，集中了优质的双语教学资源，采用了远程网络视频交互教学手段。中泰双方还选派了优秀的‘双师双语’师资队伍，选用了最新编制的中英泰三种文字教程。此外，还利用空中课堂、视频、微课等先进手段进行实时教学。”

“泰国当前的职业教育还极其缺乏实践动手的环节，‘鲁班工坊’的出现，大大增强了我们学院的办学实力，为泰国和东盟国家的专业技术学生提供了他们所急需的工程技能和创新技能。”泰国大城技术学院院长哲仁说。

今年3月，来自泰国5所职业院校的27名师生，作为第一批培训师生来到渤海学院开展了为期3个月的培训；7月，渤海学院的30名互换生、3名教师赴泰国交流；9月，20名泰国留学生也来到渤海学院，将进行为期3年的高职留学……目前，两校还在商讨建设学分、学历、技能证书互认的“机电一体化”国际专业，希望实现更广泛的专业合作、竞赛合作、技术合作、培训合作、创新合作。

“在全球经济一体化的背景下，各国都迫切需要更多的‘工匠型’技术技能创新人才。与世界共享鲁班精益求精的工匠精神，加强国际技能人才培养合作，也是职业教育的责任。”中国高等教育学会职业技术教育分会会长周建松说：“一方面，我们要进一步加强与职业教育发达国家的对话，将国际先进的工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入国内的教学之中。另一方面，我们也要对发展中国家开展职业教育援助，让中国的仪器设备、技术技能走出国门，扩大与‘一带一路’沿线国家的职业教育合作。”

信息来源：人民网——人民日报 作者：丁雅诵 2016-9-29

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2016/0929/c1053-28748299.html>

3、人民日报连发 3 问：今天大学培养的人才合格吗？

编者按：如今，中国高等教育已经到了转型升级的关键时期。一方面，改革开放以来，我国高等教育取得了举世瞩目的成就；另一方面，我国高等教育资源仍不均衡、整体质量仍不够高，还不能高质量满足国家创新驱动发展战略和经济社会发展需要……如何在肯定成绩的同时正视挑战与不足，寻找有效的改革之道，是当前高等教育改革面临的重要课题。从今天起，本报将连续推出一组报道，直面高等教育发展与改革中的难点与痛点，力求在我国从高等教育大国向高等教育强国迈进的征程中启迪思考、引发讨论、提供借鉴。

“网络可以解决传授知识和技能的问题，大学的存在还有什么价值？”

“我们的大学是否足够关注每一位学生，真正关注他的品格、兴趣和潜质？”

“为什么今天培养的学生似乎什么都懂，但解决实际问题时却又略显不足？”

不久前，江苏省苏州市，西交利物浦大学举行的 2016 高等教育创新年会上，多位学者指出了当前大学人才培养中的种种问题。

育人为本，人才培养是大学若干功能中的重中之重。当前，我国大学的人才培养质量如何？面临哪些困难与挑战？

一问招生：

大学招生是否依然在从招“冷冰冰的分”到“活生生的人”之间步履维艰？

相当长的一段时间内，部分高校招生是受到争议和批评的。质疑主要体现在：招生是否足够公平公正，尤其是自主选拔是否沦为腐败滋生的土壤；招生何时不再成为大学“掐尖”的战场；招生选拔是否足够科学，大学能否全面考察学生的综合能力，真正选拔到在特长、兴趣方面适合学校的人才等。

一流大学离不开一流的生源，大学招生作为整个人才培养链条的第一道环节，其结果将直接影响到大学人才培养质量。因此，回应质疑，破解上述难题，让大学招生驶入科学轨道，是高等教育改革探索的重要方向。

2014 年，国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见出台，为大学招生指明了方向，尤其是强化综合素质评价的举措，让扭转“唯分数论”、关注考生个性化培养有望成为可能。今年，包括清华、北大、复旦等高校又在浙江试行“三位一体”招生，这都使得从招收“冷冰冰的分”真正提升为招收“活生生的人”增加了可能性。当然，如何进一步提升考察和选拔人才的能力，确保整个选拔环节的科学公正，对大学也提出了更高的要求。

招生环节是否已经和培养环节有效对接，成为有机整体？

一直以来，对大学招生诟病较多的一点是，大学似乎在招生环节使出了“洪荒之力”，却在后续培养环节中“后劲不足”。对此，有专家直言不讳：当前，我国高校的招生环节和培养环节尚未成为有机整体。国内很多优秀大学都缺乏对本科教育的重视和对学生的关注。“把高考(精品课)状元一网打尽，然后自生自灭”的现状让人心痛。还有专家指出，“招到多少高分考生是显性的，关乎学校颜面，而把学生招来后培养质量如何却是隐性的，因此高校重视不够。”

事实上，招生与人才培养理应密不可分。招到不同潜质、不同特长的学生，大学应该有相应的教学方案与之配套；反之，学校设计了不同培养方案，也需要在招生环节进行个性化推荐。期待高校招生能更加用心，力争对每个招来的学生

进行个性化的高质量培养。

二问培养：

为什么大学培养出来的学生总是被批评好奇心、想象力与批判思维不够？

“现在的学生聪明、视野开阔，接受新生事物快，但科研创新的动力却明显不足。”日前，记者在采访北京航空航天大学航空科学与工程学院院长杨超时，这位长期工作在我国航空航天科研一线的学者不无忧虑。

创新动力不足，最重要的原因是对科研的兴趣与好奇心不足。“我没有特殊的才能，我只是激情般地好奇。”爱因斯坦的话耳熟能详。10年前，4位物理学诺贝尔奖获得者到清华理学院与清华学生座谈，当问到什么是科学发明最重要的要素时，他们没有选择基础扎实、数学好，甚至没有选择勤奋、努力，而是不约而同地提到了兴趣与好奇心。

但遗憾的是，当前我们面临的现状是，“受教育越多，好奇心和想象力越少。由此来看，正是教育把人先天的好奇心和想象力‘扼杀’了。”清华大学经管学院院长钱颖一谈道。

一流成果的取得建立在对问题持续关注和默默坚持的基础上。尤其是在基础研究中，一个问题往往需要几年甚至十几年，没有足够的兴趣与强大的好奇心难以坚持。

如何让学生真正爱上所学，是高等教育承担的使命。

大学的人才培养方案是否足够优化，真正适应未来人才的需要？

大学人才培养的质量究竟如何？能否称得上一流人才，是否能适应未来国家和社会发展的需要？这是我国高等教育从规模扩张到内涵发展之后，必须面对和解决的问题。

其实，早在几年前，部分高校负责人就已经深刻认识到，当前一流人才的培养定位与往日不同，需要重新设计和调整。比如，我们培养的人才对全球性重大问题的关注度还远远不够，对颠覆性的学术研究和突破不愿或不敢投入，对今后几十年社会的发展变革趋势还缺乏清晰认知。必须通过改革人才培养方案，使得学生能够跨越国籍和文化背景、站在世界视角观察和思考问题；在工具性知识越来越多的当代社会，需要帮助学生掌握未来成长最重要的价值和能力，避免成才目标的功利化与庸俗化；人才“均值”不低，但“方差”较小，必须要在个性发展上设计路径……

“现在的大学教育基本是为当下服务，缺乏独立的见解和思考，不自觉地把学生当成教育生产线上的产品，”原华中科技大学校长李培根认为，“通过教育去引领学生面向未来的科技和社会发展，是高等教育要应对的挑战。”

令人欣喜的是，越来越多的高校认识到，提升大学人才培养质量，需要真正关注学生个性，需要让优秀教师回归教学，需要与时俱进完善课程设置，需要更客观理性地推动通识教育等。虽然前路依然很长，但未来值得期待。

三问评价：

大学是否学会了用“严出”制度来保证人才培养质量？

近日一则新闻引发关注。南京林业大学已陆续对几十名学生作出“退学处理”。学校对于学业无法达到要求的学生依法依规进行退学处理，本为常理，之所以成为新闻，是因为在我国此前的高等教育发展过程中，尚未建立起完善的评价和淘汰机制。

如何扭转？记者得知，目前已经有越来越多的大学强化了对学生的考核和过程性评价，不仅对学生的毕业论文和毕业设计做出较高要求，还对整个受教育过程进行过程性评价，比如，在博士生学习中段进行中期考核，强化对本科生各学

习阶段的考核要求等。

用“严出”倒逼人才培养质量，虽然在推进过程中会遇到种种阻力，但这是中国高校逐渐成熟起来的必由之路。

大学究竟该对学生考察什么，知识、素质还是能力？

评价是标准，也是指挥棒和风向标。越来越多学者认识到，目前高校的整体评价体系不利于培养学生批判性思维与创新能力。那么，应当如何改变目前的评价体系与导向？

应当肯定的是，当前，高等教育的教育理念正在优化，北京理工大学教育研究院教授杨东平谈到，“从国家为本转为以人为本，从应试教育转为重视人格养成、综合素质，从学科中心、知识本位转为能力本位”，都是重要进步。而且，“知识—素质—能力”三位一体的人才教育观也为越来越多高校接受。

素质和能力该如何考察？记者了解到，已有部分高校探索用毕业设计代替毕业论文，还有部分高校要求毕业论文致力于解决实际问题。当然，这只是迈出了优化评价模式的第一步，接下来的工作依然任重道远。正如北大考试研究院院长秦春华所说，“经过4年本科培养，学生是否达到了毕业要求？从表面看，符合要求的学生才能毕业，但细究毕业标准问题，很多大学管理者、教师也答不上来。我国高校要建立质量监控体系，对最后的‘收成’要心里有数，不能开完毕业典礼、学生找到工作就了事，而要扎扎实实做好最基础的工作。”

信息来源：人民网——人民日报 作者：赵婀娜 2016-10-20

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2016/1021/c1053-28797590.html>

4、高等教育要做到四个“回归”

教育部 10 月 15 日在华中师范大学召开武汉高等学校工作座谈会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

会上，湖北省教育部门及武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学（武汉）、武汉理工大学、华中农业大学、中南财经政法大学等 7 所在汉高校负责同志先后发言，汇报了推进教育改革发展情况。

在认真听取发言后，陈宝生表示，湖北是中国高等教育的重要重镇，高校众多、历史悠久，在中国教育的大格局和建设高等教育强国的进程中占有重要地位。他充分肯定了各高校在加强党的建设、落实全面从严治党方针、开展“两学一做”教育活动、深化教育改革、推进双一流建设等方面的积极探索和工作进展，希望大家继续保持这种良好势头，更加注重以理性和科学的精神扎实工作，推动高等教育朝着建设教育强国的方向持续健康发展。

陈宝生强调，在双一流建设进程中，高校要进一步转变理念，做到四个“回归”。一是回归常识。教育的常识就是读书。要围绕读书来办教育，积极引导广大师生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典，杜绝浮躁、理性思考。二是回归本分。教育的基本功能就是教书育人。教是手段、育是目的；教是过程，育是结果。做教育分内的事，就是要得天下英才而育之，不亦乐乎！三是回归初心。教育工作者的初心就是培养人才，一要成人，二要成才。要加强党对教育工作的领导，大力培养和践行社会主义核心价值观，也就是要坚持育人育才的初心，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。四是回归梦想。教育梦就是报国梦、强国梦，具体体现就是“双一流”建设。我们创建世界一流大学、一流学科，就是要提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，创造性传承中华文明，创新性建设中华文明，最终实现教育报国、教育强国，使中华民族屹立于世界民族之林。

陈宝生还调研了华中师范大学信息化工作，并参观了“信息化背景下教育教学改革成果展”。

信息来源：《中国教育报》2016 年 10 月 17 日第 01 版

原文链接：http://www.jyb.cn/china/gnxw/201610/t20161017_677096.html

5、“蓝领崛起”的时代或将来临

一直以来，“蓝领”都是“低收入群体”的代名词。借助“互联网+”的东风，在线下商机与互联网结合的时代，高级蓝领的薪资高于白领已经在很多行业得到了体现，上门家政、上门修车、上门按摩等悄然兴起。“互联网+”玩转的不仅仅是效率，更是追求行业标准化服务的体现。

在赶集网首席执行官杨浩涌看来，未来十年将是“蓝领崛起”的时代。移动互联网的渗透将会催生“手艺人”的不断崛起，只要有一身过硬的本领，英雄何愁无用武之地，而基于用户体验、评价与口碑的公共平台，专业技能、职业素养、个人魅力、行业标准和规范都成为良性互动的筹码，整个蓝领群体都将静候新机会。

美国经济观察家斯蒂芬·李柏博士曾在《落寞的白领崛起的蓝领》一文中预言，“华尔街一幕又一幕裁员的悲剧，将会引发一股新的职业潮流，很多从前受人羡慕的高薪职业将慢慢衰退。今后，优秀的职业学校将蓬勃发展。家长们会鼓励孩子上此类学校，很多学生也会为了进入这种学校而展开激烈竞争。与此同时，文科学校，尤其是法学院和商学院，入学率则极有可能下降。”

按照“老黄历”，从初级技工到高级技工，没有10年的“苦熬”，一步到位根本就是天方夜谭。如今，高级蓝领“火爆”，不仅体现在传统行业里的那些老师傅，更多的将突出在那些“小”师傅身上，只要肯吃苦、勤钻研，今后将会快速出现一大批20多岁的高级蓝领。这些年，越来越多的年轻人在各类、各级技能大赛中脱颖而出，一大批年轻人的技能水平已达到国家职业标准高级工的要求，恐怕就是最好的明证。

其实，不管在哪个领域、哪种行业，未来一定会属于那些钻于行业、精于技能、独当一面的人。眼下的商业模式和结构正在发生着巨大的转型、整合和重构，个体的价值从未像移动互联网时代这般大放异彩。过去，低迷的经济，企业、组织的兴衰存亡，都极大地影响“白领”一族的生存境况；现在，整个社会技能型人才的匮乏、消费市场或服务行业的“刚需”，都决定了“蓝领”阶层居于不败之地的可能，而借助于线上线下的结合，“高级蓝领”则更是容易崭露头角、鹤立鸡群。未来，不仅更多的人选择职业教育，更多的院校也会将向职业教育转型。

（作者：胡波 系南京理工大学泰州科技学院）

信息来源：《中国教育报》2016年9月6日第5版

原文链接：http://www.jyb.cn/zyjy/sjts/201609/t20160906_671815.html

6、什么决定了高职毕业生的起薪

“高职院校人才培养模式的变革将直接影响毕业生的起薪。”

近日,《社会发展研究》期刊刊登论文《高职院校培养模式变革与毕业生起薪差异的实证研究》(下简称《研究》),论文作者之一的北大教育学院教育管理与政策系、教育经济研究所教授郭建如在接受中国青年报·中青在线记者采访时,再提论文观点。

通过4年对中、东、西部地区10所高职样本院校的调查,基于北京大学教育经济研究所2012年“全国高职教育与毕业生就业状况调查”数据。郭建如认为,高职院校的人才培养模式变革对毕业生的就业质量有很大影响,而起薪正是衡量就业质量的重要指标之一。

《研究》从学校、院系及学生3个层次入手,将高职院校培养模式中影响高职毕业生起薪“价码”的因素分为学校是否为国家示范院校、培养模式改革的时间长短、“双师型”教师占比、教师对企业的了解和联系程度、“教学做合一”教学方式、校内实训条件、顶岗实习等。郭建如强调在田野调查中发现,学校的整体组织架构、学科的培养流程,以及校企合作是高职院校改革极为重要的3个方面。

院领导拥有足够资源,力推组织与教学改革

在郭建如此次调研涉及的10所学校中,有5所为国家高职示范院校,其余5所包括3所高职骨干院校以及两所普通高职院校。《研究》中提到,国家高职示范院校毕业生的起薪比其他高职院校高444元,学校实施培养方式改革的年数每增加1年,毕业生起薪增加144元。

郭建如发现,国家高职示范院校之所以在起薪上有优势,得益于其较为完整的人才培养模式和组织结构,而一校之长在其中扮演着重要角色。“校长需掌握权力,发挥好带头作用,同时需强化院、系部领导职权,提出更好的学生培养方案,打通更多学生培养的渠道”。

他以属于首批国家示范院校的长沙民政职业技术学院原校长刘晓为例。刘晓是湖南省政协副主席、民革湖南省主委,长期在该校担任校长,拥有很大的话语权。

“这样一位副部级领导担任高职院校校长,是高级别配置,他有足够的资源和领导力掀起学校内部的变革。”郭建如说。

在他调研过程中发现,几年来,刘晓曾在校内多次发动改革,精简职能部门,并且重点打造系部,强化二级院系部主任的权力。“二级学院就像是地方诸侯一样,学校要发展起来首先要靠系部的活力”。

郭建如举例称,原来该校开会时,职能部门几乎都坐在前面,刘晓对此进行了改革,如果没有重要工作汇报,职能部门均往后移,把“前排位置”让给二级学院的领导和老师。郭建如对此印象深刻,他说:“座位的变化体现了学校组织结构地位的变化,说明学校看重的是系部的荣誉、地位和发展。”

此外,该校还在不同层级上建立了与外面企业相衔接的组织或者机构,学校二级学院成立专业指导委员会,课程建设委员会,可直接与企业达成培养合作方案,打造开放式办学、厂中校、校中厂模式,培养模式多样化——不再是以前的

“黑板上跑汽车”的封闭式教学了。同时，学院系主任还有权力直接选聘、解雇教师，保证师资力量。

郭建如说，在示范校建设期间，该校电子系主任就是从企业直接聘任过来的，该主任当时担任着一家企业的总经理，他来之后将海尔集团的一个员工培训中心引入校内，更加方便对教学工作和实习实践进行统筹安排，“这一举措能够带来外部资源，学校知道企业需要什么，企业也对学校有所信任”，这样一来，就业起薪的指标也会随之有所上升。

不过郭建如也提到，怎样去更好地改变人才培养模式，一定要着眼于院校层面、院系层面乃至个人层面的组织和学习。

在此方面，他认为山东威海职业技术学院原校长金志涛就做得很好。这位曾是报社“一把手”的校长，在到校任职后，通过不断组织教师外出学习培训，有效地带动了整个学校的学习氛围，促使学校转型发展的加快。

校企合作培养更接地气，让学生更有底气

长沙民政职业技术学院有一个专业，培养出来的学生都对未来就业充满底气，不愁找工作，也很少在薪资上有所纠结。实际情况也是该专业每届毕业生都十分抢手，每月收入可过万元。

该专业为“现代殡仪技术与管理”。

中国青年报·中青在线记者在该校官方网站上了解到，1995年，长沙民政职业技术学院的王夫子创办了殡仪学院，并开设了这一特色专业，该专业下又分为殡仪服务、殡葬设备、防腐整容3个方向。

近年来，为了学生能够更熟悉殡葬行业，接触每项殡葬工作，该校在校园内构建起了完善的训练场所，包括多媒体教室、礼仪实验室、模拟火化炉、筑炉实验室、防腐整容研究所等，与校外的殡仪馆开展了很多合作，校内甚至还有小比例的“火化炉”。

郭建如在调研过程中发现，该校现代殡仪技术与管理专业有效结合了校内实训与校外实习，学生毕业后整体技能素质都很高，该专业起到了引领行业的作用。“这是校企结合的成果”。

郭建如提到，过去企业招不到合适的人才，学校没有人才输出的出口，原因主要就在校企合作仅停留在表面的提供实习名额和讲座上，不够深入。

郭建如认为，校内实训条件的作用对毕业生的就业起薪具有显著作用，每增加一个标准差，毕业生的月薪就增加115元。

苏州工业园区职业技术学院也通过加深校企合作力度，深入改变课程设置的方式实现了华丽转身。在搬入500强企业林立的苏州工业园区后，该校直接将大企业的负责人拉进学校董事会，实现校企共建。郭建如称，学校可以给企业员工提供培训，企业给学生提供实践的设备、场所，以及专业师傅的指导，学校老师也可到企业里当顾问或者访问工程师。目前，该校与三星、德国博世汽车等公司都形成了深入的合作。

调研显示，2012届高职院校毕业生月起薪的平均值为1857元，而通过校企深入合作方式培养的学生，起薪普遍高于平均数值。

但校企合作对于中西部院校来说也有一大痛点。郭建如称，中西部经济不够发达，企业不多，校企深入合作面临重重困难。尽管国家政策支持西部大开发，西部企业增多，该区域职业院校正在持续变好，但西部不少职业院校的培养模式还没有发生根本性的变革，而且人才培养的定位和人才培养的水平还比较低。

他指出，在东部工厂由机器人开始代替人进行一些流水线操作的同时，西部很多学校数控机床还在用石蜡、尼龙进行模拟操作。“这也是高职院校的校企合

作模式在未来发展道路上亟须解决的问题”。

顶岗实习环节对高职生就业作用不可忽视

在郭建如看来，顶岗实习作为高职培养过程中的一个重要环节，对学生的就业能力提高有很大影响。郭建如指出，“顶岗实习是去当廉价劳动力，这是一种误解。”

在调研过程中，郭建如发现了一个有趣的现象，高职学生的就业能力随着年级的增加呈勾状直线上升。即高职院校一年级、二年级的学生就业能力普遍不高，到了三年级的时候却快速增长。“这主要得益于顶岗实习的作用”。

郭建如很看重这种作用。他将顶岗实习总结为3个维度：一是专业对口程度；二是技术难度和顶岗工作含金量；三是顶岗期间企业的系统指导。他指出，顶岗实习每增加一个维度，培养出来的学生的就业能力也会随之提高。

在《研究》一文中显示，顶岗实习专业对口和顶岗实习指导到位对起薪的净效应都不显著，但是它们之间的交互作用具有显著效应。

今年2月，郭建如就曾在和北京理工大学教育研究院邓峰博士共同发表的《高职教育培养模式变革、就业市场变化与毕业生就业概率分析》论文中提出，顶岗实习专业对口和顶岗实习有指导能使个体对就业岗位和工作环境有更多的认识和了解，也能够使用人单位更容易认知毕业生的能力。

除上述对高职毕业生起薪影响较大的重要因素，郭建如说，总体而言，从2006年以来进行的高职培养模式改革在很大程度上使高职院校抛弃了普通本科院校学科式的人才培养模式，通过校内校外的一系列组织变革使高职院校开始逐步走上了培养技能技术型人才的“职业化”道路。

需要认识到的是，因为我国各地经济发展水平不同，对教育的投入不同，高职院校的办学水平和教育质量也参差不齐。我国大量的高职院校也还没有得到像国家示范校建设那样强有力的投入，这些院校在培养模式改革方面的差距还很大。所以对多数高职院校而言，在当前和今后一段时间，仍然需要在强化培养模式的改革，增强课程设置的针对性，改善校内实习实训条件，在顶岗实习环节注重毕业生的专业对口与顶岗指导等方面下功夫。

“希望高职院校通过培养模式的不断变革，实现职业教育内涵和社会竞争力的双重提升。”郭建如说。

（作者：蒋欣 欧阳伊岚）

信息来源：中国青年报 2016-10-17

原文链接：

http://www.edu.cn/edu/zhi_ye/zhi_jiao_news/201610/t20161017_1458314.shtml

7、高职“诊改”突破口：内部专业评估

2015 年底，教育部印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，要求所有独立设置的高职院校建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。如何通过内部“诊改”来有效建立质量保证的长效机制？笔者认为，无论是从教育主管部门的政策导向出发，还是从深化学校内涵建设的现实需要出发，高职院校都亟待建立和完善内部专业评估的有效机制，借此推动“诊改”的有效开展。

准确把握内部专业评估的评价导向

笔者认为，必须将专业建设置于高职院校改革发展的大局和区域经济社会发展的大势中予以考量，重点从五个方面来把握内部专业评估的评价导向。

其一，对办学定位的支撑性。专业作为高职院校内涵建设的核心，既是办学定位的重要基石，也是办学定位的根本体现。由于高职院校的“区域性”和“行业性”特征正随着内涵建设的深入而不断增强，专业设置与产业结构的匹配度，以及人才培养与企业需求的对接度，已然成为高职院校的使命所向与价值所在。从这个意义上说，关注专业对学校办学定位的支撑性问题，就是关注学校的可持续发展问题。因此，专业必须作为高职院校内部评估的首要关注对象。

其二，资源条件上的保障性。在前期相关课题调研中，笔者发现有不少高职院校为了生存片面追求规模扩张，新专业的设置根本不经论证，而是盲目追新求热。有的院校甚至在没有师资力量、没有实训条件的情况下就开始招生。在高职教育已经全面进入内涵发展的今天，如果对这种现象仍然不重视、不纠正，所损害的必将是高职院校的未来。立足实际，从师资队伍、实验实训条件、教学仪器设备、校企合作等方面，围绕专业建设发展定位与目标进行分析与优化，对很多高职院校来说，是必须要补上的一课。

其三，人才培养上的科学性。在高职教育分类考试招生已是大势所趋的实际情况，不同高职院校的生源结构和生源状况是不一样的，同一院校内不同专业的生源结构和生源状况也不一样，很难再用“一把尺子”来衡量其人才培养工作的质量和水平。能否将学校办学定位、办学理念，落实、落细到具体专业上，为不同类型、不同需求的学生提供多样化成长成才道路，应该成为高职院校内部专业评估的一个重要内容。

其四，质量保障上的有效性。一手抓招生，一手抓就业，是 20 多年来高职院校发展的一个常态。但中间环节往往没有得到足够或有效重视。虽然高职院校会通过建立健全一系列的规章制度和体制机制来对教育教学质量予以监控和保障，但职业教育需要与行业企业合作，校企合作、工学结合的人才培养模式对质量保障体系建设提出了更高要求。对人才培养全过程、全方位地进行梳理，重点关注教育教学质量保障的有效性，尤其是对实际存在的薄弱环节进行分析，无疑是高职院校内部专业评估的一个重要预设目标。

其五，社会服务上的适应性。高职教育立足人才培养在服务区域发展上做了很多探索，但服务形式单一、服务质量不高仍是普遍现象。面对“中国制造 2025”“互联网+”带来的产业转型升级，面对“一带一路”以及区域创新发展的国家战略，面对精准扶贫、精准脱贫的扶贫攻坚，高职院校在社会服务上显然还需要付出更多努力，并最终落实在专业建设上。如何提升专业对区域需求的敏感性和适应性，如何增强社会服务的针对性和实效性，必然成为高职院校内部专业评估

需要考量的重要问题。

着力完善内部专业评估的评价体系

高职院校内部专业评估，不是简单的专业建设总结，也不是简单的人才培养质量报告，而是需要站在学校事业可持续发展的角度，对专业建设进行全方位的系统考查与评估。对其评估指标体系的建构，需要跳出专业看专业，既关注专业自身建设质量和水平，也关注专业在学校专业整体布局中的功能与作用。虽然在内部专业评估的指标体系建构上见仁见智，但不管评价指标体系如何建构，以下三个方面都必须作为重点关注要素。

其一，专业建设的外部要求。高职院校专业的设置、建设与发展，首先与办学定位密切相关，办学定位决定了专业建设规划，这是来自学校发展层面的定位要求。同时，专业的设置、建设与发展，必然与区域产业定位密切相关，区域产业定位决定了行业企业的需求，是来自区域发展层面的现实需求。这是高职院校内部专业评估首先必须关注的重要方面。

其二，专业建设的内部环节。师资力量、实验实训是专业办学基础能力的体现，课程建设、教学资源能反映人才培养模式改革的创新力，社会服务、合作办学能呈现专业建设的环境与活力，过程管理、质量保障则能体现教育教学管理的实效性与针对性，培养成效要能显现人才培养目标的达成和实现情况。这些应该成为高职院校内部专业评估的核心内容。

其三，专业建设的表象特征。生源吸引力、社会美誉度，是从学校层面必须关注的表象特征；需求适应力、服务贡献力，是从社会层面必须关注的表象特征。在高职院校内部专业评估中，完全可以通过量化分析、纵横比较等方法，客观反映出专业在学校专业整体布局中的地位、专业建设的有效性以及专业自身的成长性。

（作者：吴一鸣 系安庆职业技术学院副研究员）

信息来源：《中国教育报》2016年9月13日第6版

原文链接：http://www.jyb.cn/zyjy/zjsd/201609/t20160913_673062.html

8、高校转型，抓住课程建设“牛鼻子”

自2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”以来，相关部委乃至近两年的政府工作报告相继将“转型”深化和具体。这些来自最权威的顶层设计，至少说明了三點：第一，向应用型转型的顶层设计还在探索中；第二，具备条件的普通本科高校转型的方向是职业教育体系，包括“985工程”“211工程”大学在内的重点大学也肩负着应用型人才的培养使命；第三，高职10年示范性建设所探索出的“产教融合、校企合作”的人才培养模式，同样适用于转型。由此可见，转型虽然涉及诸多问题，但转变观念是先导，转到深处是课程，转到难处是教学，转到痛处是教师，这是几乎所有普通本科高校的共识。

转变观念是先导

当前，一些普通本科高校一提到转型就怕“沦为”职业教育。其实，大可不必纠结于此而裹步不前。第一，应用型的人才培养与学校属于哪一个类型无关，学校的类型是教育管理的分类，而人才培养的类型是学校能提供什么样的教育服务；第二，六部委在《现代职业教育体系建设规划》中第一次将我国的教育划分为普通教育体系、职业教育体系、继续教育体系三个体系，转型高校可以对照一下，自己属于哪一个体系，顶层设计总不能再为转型高校增加一个什么体系吧？所以说，“应用型人才培养”不是地方和新建本科院校的专利。大学功能的核心是人才培养，而人才培养的类型又与院校的类型非因果关系，仅与课程（体系）类别相关。因此，只要抓住了课程建设这个“牛鼻子”，转型的一切问题都可以迎刃而解。

转到深处是课程

高等教育规模化发展在解决了上学难的同时，也带来了“遍地麦当劳，风味小吃少”这样千校一面的“同质化”现象，同时，还引发了高等教育“产能过剩”与“供给不足”等结构性错位问题。“同质化”现象的根子就在于同一层次高等学校的课程体系区分度小乃至趋同，人才培养与社会需求不相匹配而产生结构性错位的原因是专业设置与产业脱节。解决上述两个问题的关键在改革，核心在课程。六部委在《现代职业教育体系建设规划》中提出“建立产业结构调整驱动专业改革机制”，这就把问题点到根上了。

因此，笔者所在的齐齐哈尔工程学院提出了“大海航行靠舵手，专业跟着产业走；万物生长靠太阳，育人就在课程上”的课程建设理念，制定了“工作任务课程化，教学任务工作化，工作过程系统化”的课程设计原则，按照应用型人才培养标准，与企业以共同打造“企业预备队”为目标，将校企合作推向了一个新的高度。按照《现代职业教育体系建设规划》要按“企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程”要求和“十三五”规划提出的转型高校的“专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接”要求，依据工作过程系统化的方法，解构相关学科知识体系，重构工作过程的行动体系。课程融入到工作过程中，实现了“工作过程系统化”，学生在生产实践中不仅完成了学校教学和企业生产任务，每个实践学期还可获得近万元的收入，实现了学生、企业双满意。

转到难处是教学

高校的“同质化”还体现在教学上：相当多的教师不了解学生学习动机和行

为、学习兴趣和能力如何，不依据“学情”开展教学活动，而是从自己的主观认识出发，教学方式普遍是“一块黑板一支笔，再加投影 PPT，老师一人讲到底”。自 1999 年扩招以来，高等教育的毛入学率由 10.5% 已升至 2015 年的 40%，在全国多个省份已出现了招生数大于考生数的状况。有数据表明：在 2000 年至 2007 年的扩招中，部委院校、地方院校及民办院校这三类院校的扩招比例为 2:65:33。这说明，扩招后的部委院校仍是精英教育阶段的“同质性”升学群体，而地方院校的升学群体则由精英教育阶段的“同质性”转变为大众化教育阶段的“异质性”。为此，针对大部分“非本意入学”的学生，笔者所在的齐齐哈尔工程学院结合学苗实际，“变个体学习为团队合作，将个体成长寓于团队培育之中”，通过“快乐式学习，娱乐式考核”激发学生的“学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣”。

转到痛处是教师

解决高校“同质化”问题的唯一办法就是加强课程体系建设。六部委在《现代职业教育体系建设规划》中专门就课程设计、课程内容、课程流程、教学方法的改革提出相应的要求和标准。为此，笔者所在的齐齐哈尔工程学院提出：“课程像老汤，设计是配方，教学是熬汤，评价是品尝”，课程建设是办出特色学校的源泉。

谁都知道办人民满意的教育是每个教育工作者的责任和使命，但怎样将这种责任变为自觉行动？齐齐哈尔工程学院通过内部的组织变革将“外在责任内在化”，推行“三级办学，系为主体，坐实专业”这一划小核算单位的管理体制改革，通过“交够学校的，留足系里的，剩下全是自己的”利益驱动机制，使每一位教师懂得“办不出人民满意的教育，人民就不掏人民币，自己的生活就会向下”，充分调动起每一位教师从事课程建设的积极性、主动性、创造性。为此，学校教师从雇主的需求出发，创造性地制订出“全工期”实践教学计划：一年 12 个月都有不同的年级和班级的学生企业中顶岗实践。这种“工作任务课程化，教学任务工作化”的教学安排，没有教师强烈的内生改革愿望是不可能实现的。让教师具有职业荣誉感是教师自我革命的最高境界，这就等于给教师安上了“核动力”。2015 年，学校联合中、高、本、研四个层次的 32 所院校成立了“应用型课程建设联盟”，教师以课改专家的身份走南闯北地传道解惑，在得到同行认同的同时，教师职业荣誉感油然而生，坚定了课改的决心和信心，更加主动积极地投身到课改的洪流中。

任何一个时代总有一种与之相适应的教育。高校转型发展是我国经济发展方式转变的需要，也是职业教育体系通过供给侧改革，破解人才培养结构性错位难题的需要，更是地方本科院校及不同层次的职业院校生存发展的需要。所以说，不仅本科高校要转型，高职院校也要转，中职学校更要转，要一律向服务于经济社会发展的方向转，向“人民满意”的方向转，把学校办到经济社会发展的兴奋点上。

教育部副部长朱之文今日表示，目前全国共建成职业教育集团 1200 余个，覆盖全国超过 60% 的职业院校，合计 3 万余家企业参与。

（作者：曹勇安 系齐齐哈尔工程学院院长）

信息来源：《中国教育报》2016 年 10 月 18 日第 07 版

原文链接：http://www.jyb.cn/Theory/gdjy/201610/t20161018_677423.html

9、教师课改意愿决定教学品质

专业人才培养目标的实现是通过一门门课程达成的。高等学校课程教学，从教学目标制定到内容的选择，从教学组织实施到考核评价，教师发挥着重要作用，可以说决定着课程质量。然而，在地方高校向应用型转变的过程中，课程教学面临许多问题，对教师及教学管理者都提出了挑战。

课程教学“只见树木，不见森林”

我国不同层次的高等学校办学定位与人才培养目标定位是不同的，一般来讲，主要培养学术型人才、应用型人才、技术技能型人才。人才培养目标定位应与一定的社会需求相适应，因此，人才培养实践中，专业人才培养目标要细化为具体、可操作、可测量的毕业要求，每门课程的任务就是要达成毕业要求中的具体规定。

然而，很多教师没有明白上述关系，缺少对自己所授课程在专业人才培养中作用的研究，缺少对学生的深入了解，致使课程教学脱离专业人才培养的实际。一些教师习惯于只关注自己所授课程，忽视此门课程目标及内容是否契合本专业人才培养，当学生不愿听课或考试成绩较差时，便埋怨“我给你们的知识是我多年研究与总结的结果，你们还不认真学，真是出力不讨好……”。笔者认为，如今的大学课程教学，教师不能再唱独角戏，应树立课程为专业人才培养服务的思想，充分分析和论证课程目标设置与内容选择是否有利于专业人才培养目标的达成。

此外，受学科思维影响，许多课程教学追求体系的完整性，关注知识传授而忽视能力培养，强调理论学习而忽视实践训练，这与应用型、技术技能型人才培养要求相悖。我国高校从 1999 年扩招以来，毛入学率已接近 40%，高等教育已经进入大众化阶段。不同类型的学校学生基础相差很大，一些教师可能忽视了大众教育与精英教育的区别。虽然大学不能简单地充当职业培训所，但大多数大学生毕业后要面向就业已是不争的事实，我们应该为大多数学生想一想，他们需要发展，但他们更需要工作岗位和面包。

课程考核不利于学生发展

课程考核是检验课程教学目标是否实现的重要方式，决定着课程教学质量与专业人才培养质量。

长期以来，许多教师习惯采用期末闭卷考试的方式，因为相对简单，对照评分标准是对是错，一目了然。但是应用型、技术技能型人才的培养，要求教师不断改革课程考核方式，结合人才培养特点与课程性质采用多样化的评价策略，在课程考核过程中减少死记硬背知识的考核，注重考核学生运用知识解决问题的能力，真正实现以考核促进学生能力的发展。

因此，技术技能型人才培养，课程考核中“真题真做”非常重要，一方面能让学生感觉到知识的“有用”，激发学生学习兴趣；另一方面也引导学生学会运用知识解决生产生活、行业企业中的真实问题，为学生就业创业打下基础。

学校对课程教学的管理松懈

目前，许多高校对教师课程教学过程的管理比较松散，管理者普遍认为课程教学是教师自己的事，对课程教学监管的主要方式也只是督导及部门领导听课、学生评教。然而，事实上部分教学督导或领导把听课作为任务完成，听课不议课、不评课现象大量存在。

回想上个世纪，高校引进新教师，需要从助教、助实验做起，在导师的指导

下，通过反复试讲、评课议课，认为能胜任一门课程教学后才允许上讲台。而如今，很多教师从学校到讲台，缺少基本的教学技能训练环节，教学缺少吸引力，这也加剧了学生厌学教师厌教的情绪。很多院校，采用学生给教师打分的评教方式，有悖于评教是为了促进学生学与教师教的初衷。学生把评教当成一种任务，教师则认为评价是教学管理部门惩治教师的手段，使评教成为教学管理部门难以释怀的“鸡肋”。

因此，学校除了加强常规课程管理外，应重视对教师开设课程的教学内容、教学方式、辅助材料、考核方式与课程改革等情况全方位审查。能否实现课程内容与行业职业需求对接，教学过程与生产过程对接，教学评价与学生的能力发展对接，需要有针对性地引导。同时，学校也要为教师课程教学转型、课程资源建设提供必要帮助与支持。因为地方本科高校转型成败在课程，决定成败在教师。

（作者：杨哲 系安康学院副教授）

信息来源：《中国教育报》2016年10月18日第07版

原文链接：http://www.jyb.cn/Theory/gdjy/201610/t20161018_677424.html

10、高职课程改革：“应变而变，方有所为”

课程是人才培养的核心，关系到人才培养的质量。“十三五”期间，我国产业转型升级速度加快，国际合作与交流日益频繁，社会急需掌握现代信息技术、具有国际能力和综合职业能力的高素质人才。高职院校肩负着为社会培养一线技术技能人才的重任，应该洞悉社会的需求变化，及时调整人才培养方案，改革课程结构。

信息技术广泛应用需要高职课程信息化

随着以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮蓬勃兴起，信息技术更加广泛地应用到各个领域。以企业为例，在产品的设计、开发、生产、管理、销售、服务等多个环节中信息技术不断更新，智能制造、个性化订单生产日益成为其发展新趋势，因此，加强信息化课程建设，课程目标、内容、实施过程及评价都要体现出现代信息技术的特点，已成为当前高职院校课程改革的重要部分。

首先，要更新信息技术课程内容。当前高职院校在非计算机专业中普遍开设了计算机公共课，并把掌握计算机基本应用技术作为学生必备的基本技能之一，然而信息技术日新月异、发展迅猛，许多学校的计算机课程内容过于陈旧，必须及时调整和更新，把新技术纳入和充实到课程中。

其次，要促进信息技术与专业课程的融合，加快教学资源库建设。以大数据、云计算等新兴信息技术为支撑建立的各种教育云服务，为教师和学生存储、交流、创造、传播知识搭建了更加广泛的教育资源共享平台。高职院校要以此为契机，打造本校优质的专业基础课和专业核心课，创建一系列的特色精品课程，建设在线开放课程系统。同时，开放慕课、微课等网上选课系统，联合优质高校，开展跨校选课，学分互认课程，实现优质教学资源共享，线上与线下教育相结合。

再其次，要提高教师运用现代信息技术的能力。教师是课程计划的实施者，其信息化水平直接制约着当前高职院校课程信息化改革的效果，因此，高职院校在改善硬件设施的同时，更应该组织教师参加现代信息技术学习和培训，为教学信息化奠定基础。

国际交流日趋深入急需高职课程国际化

当前全球化深入发展，国际间的合作交流日趋加强，人才流动规模日益扩大，具有国际能力的专门人才更加紧缺。因此，高职院校大力加强国际化专门人才的培养，改革课程结构，加强以外语能力、国际专业能力、跨文化能力的课程建设已刻不容缓。

首先，要加强外语课程建设，突出实用性，对接专业需求。高职院校的外语课程应立足于满足职业岗位需求，重点培养学生语言实际应用能力，如训练学生听说能力、阅读专业资料的能力等。课程设置应突出实用性和专业性，通过外语情境应用教学，把语言与实践有机结合，同时增加专业外语课教学，增设选修课，拓宽学生国际视野，提高学生跨文化交际能力。

其次，要把国际能力和外语能力作为教师培养培训内容，纳入职业师范专业课程，培育一批双语专业教师。

再其次，要借鉴国际先进经验，构建中国特色的课程模式。近年来，我国借鉴了诸如德国二元制等国际先进职业教育课程的优点，改革我国课程结构。经过探索、总结，我国职业教育逐渐构建出具有中国特色的课程模式，如“宽基础、活模块”课程开发模式、以工作过程为导向的“项目课程”开发模式等，虽然这

些还处在研究探索阶段,存在一些不足和问题,但却使我国高职院校课程设置逐渐跳出过去学科体系的藩篱,并在教学实践中不断改进和完善,成为我国课程改革发展的方向。

最后,课程设置要对接国际职业资格认证标准,实现就业认证国际化。目前高职院校普遍比较重视职业资格证书考试,但是,由于课程设置、办学水平等种种条件限制,许多职业院校的专业课程体系、标准及内容与职业标准还不一致,专业课程设置与国际通用职业资格证要求还有很大距离,毕业生能取得国际职业资格证书的还是少数,这大大减弱了人才的国际竞争力,降低了人才进入国际市场的可能性。因此,高职院校应调研国际通用的职业资格认证标准,改革课程设置,对接国际职业标准。

课程工作过程化将成高职课改重要方向

实践教学是高职教育区别于普通本科教育的重要特征之一。随着我国经济转型和产业升级,社会对高职生的职业能力有着更高的要求,因此,高职教育课程设置应以学生就业为导向,以培养职业能力为本位,着眼提高学生实践操作能力。

近年来,各高职院校积极探索开发以工作过程为导向的项目课程,其以职业能力的培养为课程的目标,以岗位需求为依据,以工作结构为框架,课程设计突出“任务中心”和“情境中心”,以职业活动为主线,针对实际工作任务需要,重新组织和设计教学内容,加强了课程内容和工作之间的联系,着重培养了学生的职业能力,实现了实践与理论一体化。不过,我们也应该看到这种课程虽然突破了我国学科系统化课程模式,但其开发常局限在某一学科,影响范围有限,且实施、推广过程均存在诸多的问题。当前我国高职课程体系依然以学科体系的“三段式”或“四段式”课程模式为主,研究探索新的课程模式仍是当前高职院校教学改革的首要任务。

首先,从世界职业教育发展趋势来看,高职院校课程设置以培养学生职业能力为本位,以工作过程为导向开发课程是各国课程改革的总趋向,我们要关注世界职教发展趋势,合理吸收、借鉴成功经验。

其次,鉴于我国高职院校学科体系课程设置的惯性,以及学科体系课程系统性、完整性等优势,我们不可能全盘抛开传统的课程设置,课程开发必须兼顾学科知识的连续性和完整性。

再其次,我国教育的目标是“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,职业教育不但要重视学生的职业能力的培养,还应该关注学生的全面发展,重视培养学生正确的人生观和价值观,重视学生自我教育能力,培养学生创新能力,体现教育的终极关怀。防止课程教学变成职业训练和单纯的岗位训练。课程设置既要体现职业能力本位,又要具有高等教育的特点。

最后,项目课程的开发必须与工作岗位实践相联系,研究者必须深入调研工作过程,详细了解工作的各个层面,保证开发的项目课程具有实用性和推广价值,防止单纯为项目开发而研究,出现课程开发脱离岗位实践需求现象。

(作者:孟春青 系聊城大学东昌学院副教授)

信息来源:《中国教育报》2016年9月13日第7版

原文链: http://www.jyb.cn/zyjy/jyws/201609/t20160913_673013.html

11、低投资回报预警高职，品牌建设任重道远

据人力资源和社会保障部劳动工资研究所的调查，高职高专教育初始投资回报率仅为 0.4%，本科为 4.6%，硕士研究生为 69.7%，博士生为 84.4%。另外，“学校知名度”是影响本科毕业生、研究生起薪的重要因素，但并没有成为高职高专毕业生起薪的主要因素（《人民日报》2016 年 5 月 25 日）。该研究结果表明，高职品牌建设任重道远。

从高职教育整体而言，高职的品牌形象有待提升。我国高职教育自 20 世纪 80 年代发轫以来，经过 20 世纪 90 年代末和 21 世纪初的规模扩张，再到 2003 年以后实施的一系列内涵建设工程（如人才培养工作水平评估、精品课程建设），已经获得了长足发展，其作为一种不同于传统普通高等教育的类型地位及作用越来越突出，社会认可度、美誉度均有较大提升。受此鼓舞，高职人对高职教育制度高度认同，对高职发展道路充满信心，对高职的未来踌躇满志。但高职投资回报率仅为本科生的 8.69%、硕士生的 0.57%、博士生的 0.47%的现实警示我们，高职在社会中的品牌形象与高职人的自我感觉存在较大差距。投资回报率低虽与我国不合理的用工制度有关，但也表明高职文凭的含金量不足，社会认可度低，品牌价值不明显。

从高职群体内部而言，品牌高职建设有待加强。自 2006 年开始，教育部、财政部实施了国家示范性院校建设计划，旨在打造一批起引领示范作用的品牌院校。该计划使一批高职院校脱颖而出，国家示范校甚至被业内视为高职的“985”“211”。但显然，国家示范校并不具备“985”“211”的品牌价值。一是社会对“示范校”的概念模糊，不知何谓“示范校”。长期以来，社会上对本科院校的层次非常清楚，如北大清华、其他 985 高校、211 高校、地方高水平大学等，但对高职的层次并不了解，“国家示范校”“国家骨干校”“省级示范校”的品牌价值不突出，未能成为用人单位选人用人、确定薪酬的重要参数。二是“国家示范校”“国家骨干校”“省级示范校”“其他非示范校”之间的差距不突出，层次性不明显，难以作为用人单位选人用人、确定薪酬的依据。

品牌建设是高职改变社会形象，提升吸引力，获得可持续发展能力的重要方面。高职在经历了规范发展、规模发展、内涵发展之后，已进入品牌发展阶段，应将品牌建设摆在更加突出的位置。

一是着力提升高职整体社会形象，突出“类型性”，淡化“层次性”，引导社会摒弃以传统大学评价标准来评价高职，认识到高职并不是一种“低层次”“低水平”的高等教育，而是一种以职业性、应用性为特征的高等教育类型，是一种选择性成才通道。

二是加快推进中职、专科高职、本科高职甚至研究生教育相互衔接的现代职业教育体系建设，从教育制度上改变高职“低层次”的局面。

三是加强品牌院校建设，打造一批能起示范引领作用的一流高职院校（目前广东省正在实施一流高职院校建设计划）。需要指出的是，一流高职院校建设应改变过去示范性院校建设的套路，树立现代教育治理理念，发挥政府的主导作用、行业企业的参与作用、社会第三方的评价监督作用以及市场在资源配置中的必要作用，建立多元利益主体参与的建设机制。同时，加强一流高职院校研究，引导社会各界充分研讨什么是一流高职院校，明确一流高职院校的特征、要素、评价

标准和建设路径，从而扩大社会共识，提升品牌影响力，找准建设的着力点。

四是加强品牌专业建设，打造一批招生就业好、特色鲜明、与经济社会发展切合度高的一流专业。由此，一方面以专业为突破口，改善高职社会形象；另一方面让那些整体实力较弱难以创一流但专业优势或特色明显的院校能参与其中，从而带动整体高职教育的改革与发展，促进高职教育多样特色发展。

（作者:查吉德 系广州市教育研究院副院长、研究员）

信息来源:《中国教育报》2016年9月13日第5版

原文链接: http://www.jyb.cn/zyjy/zjsd/201609/t20160913_673060.html

12、高职迈向“一流”须明确主攻方向

随着我国构建现代职教体系的步伐加快,各类有助于职教发展的政策陆续出台,高职院校正在迈入稳步、健康发展的快车道。一些区位优势明显、师资力量雄厚、办学基础扎实、知名度较高的高职院校明确提出未来的发展目标:20 年达到省内一流,30 年达到国内一流,未来力争世界一流。

这里所说的一流绝非囿于职教领域,而是放眼整个高等教育。对于新生代的高职院校,要想后来居上、实现如此高远的目标并非易事,需要根据自身的办学实际和特点,扬长避短、目标专一、矢志不渝。

应该说,少数高水平的高职院校确实具备了较强的办学实力和影响力,招生和就业等核心指标正在超越当地一些普通本科高校。然而,从总体上看,高职院校历史较短,无论是师资力量、生源质量还是管理水平、办学经验等都稍显不足,要想“弯道超车”,必须走超常规发展道路,而且要做到有所为,有所不为。

有所为,指学校要将人、财、物各种主要资源集中于人才培养这一主攻方向。其他如服务社会、科学研究、文化传承与创新等功能必须紧紧围绕这一中心目标展开,绝不可四面出击,更不能主次颠倒。

之所以要将人才培养作为主攻方向,是因为在“普高高职低”的社会气氛中,高职院校要想站稳脚跟,并且逐步矫正社会偏见,从而达到“得道多助”的目的,唯一的突破口是人才培养。虽然近五年来高职院校毕业生的就业率独占鳌头,超过了包括老牌名校在内的普通高校,然而,其就业质量尚处于较低水平,就业影响力尚不足以比肩名校。因此,必须在进一步提高学生动手能力、操作水平的基础上,着力培养一批具备“大国工匠”潜质的顶尖技术人才。要做到这一点,高职院校不但要通过特殊的优惠政策吸引一批顶尖“师傅”“教练”和优质生源,而且要制定一套严格而科学的培养制度和超常规的保障机制。这就需要全校自上而下形成共识,增强人才培养过程中的凝聚力和向心力。

成才是一个缓慢而无形的过程,即使是以超常规方式培养一批未来的“大国工匠”,也绝不可能产生立竿见影的效果。不过,随着这些顶尖人才在未来岗位上释放能量,对学校的美誉度和知名度的提升将起到难以估量的巨大影响。也只有当他们在各自的岗位上取得杰出成就、成为行业翘楚和“大国工匠”时,学校才能初步奠定一流的办学基础。

为了实现“有所为”的目标,同样需要真正做到“有所不为”。也就是说,凡是影响人才培养的政策和行为都要通过建章立制予以防范和杜绝。那些一骑绝尘的高职院校尤其要力避“大而全”的办学陷阱,不能因为办学实力显著增强而志得意满、迷失主攻方向,更不要为了与普通高校一争高下而误入学术型道路。

当下,绝大多数高职院校仍处于高等教育的底层。除了软、硬件水平较低外,还有一个根本原因——并未明确人才培养的极端重要性,导致平均用力、资源分散,大大弱化和降低了人才培养质量。这种面面俱到、四平八稳的办学理念,在短期内尚可维持学校基本生存和运转。然而,在可预见的未来,却很难从根本上扭转社会偏见和改变自身的固有劣势,反倒进一步加深人们对职业教育的歧视。届时,随着“马太效应”的逐步发酵,高等教育强者愈强、弱者愈弱的格局会更加明显。而一旦丧失天时、地利、人和,职业教育或许举步维艰。

(作者系广东嘉应学院教育科学与发展规划研究所所长、教授)

信息来源:中国教育报——人民网

原文链接: <http://edu.people.com.cn/n1/2016/0906/c228146-28694507.html>

13、双创教育：是凤凰涅槃的良机？

双创(包括创新和创业)及其教育是当下全社会关注的焦点。时至今日,教育,特别是高等教育受到了越来越多的批评,虽然不少人认为中国的教育使得学生在数学和科学方面具备格外扎实的技巧;但不少批评者认为它太执迷于以考试为主的类似“科举”的体制,而忽视“人”和“个体”的积极因素,未能激发出学生的创造力。

而双创就成了目前我国进行产业转型的重要契机之一,也是我国教育模式和体系改革的绝佳切入口,同样也是改变社会土壤、建立新的人才标准、建立宽容创新氛围的重要契机。如果做好了,将有可能对更大范围的变革,如教育、产业和社会的改革发展,起到四两拨千斤的积极作用;如果滥竽充数,只注重表面的轰动效应,则会白白丧失一次重要发展机遇,同时也导致社会丧失对教育的信心。

不能让新的双创教育受传统教育工具性特点的影响

我国目前教育的显著特点是强调工具性,即意图培养各行各业可替代的工具,强调整齐划一的知识单向传授。事实上,常常是老师在上面照本宣科,学生在下面尽玩手机。这些从小到大很少有机会独立自主选择自己未来的学生们,学习主动性、学习兴趣以及好奇心明显缺失,使得知识传递路径本身也被扭曲或者接近断裂。如此教育,要么培养出唯唯诺诺、人云亦云的“木头人”,要么培养出察言观色的“投机者”。

而我们需要培养的是不可替代的人,能够担当风险、富于创新、具备独立人格的风格迥异的开拓者。然而,双创教育的目标提出至今,政府不断出台各式各样的双创及其教育的计划方案、协同联盟,各高校不断推出双创文件和标语宣传,“职业”双创人员不断地赶场子,参与各类双创比赛活动,教师们在不断地按照传统俗套运行双创教育模式……这一切,或多或少地正在引起人们深层次的担忧。这些徒有其表的轰轰烈烈,是不是隐藏了根本性的动机不纯:要面子图声誉政绩;要经费补窟窿为利益。更重要的是,双创教育荒腔走板的结果,可能与国家最初倡导双创的目标和期望背道而驰。如果这一局面不能及时有效地扭转,我们大家希望通过双创教育为教育改革铺路的美好设想,无疑会成为痴人说梦。

其实双创教育由来已久,1998年联合国教科文组织发表的《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》首次提出创业教育概念,认为创业教育将是21世纪青年除学术教育和职业教育外的第三本教育护照。

创新与创业既有本质的区别,又有紧密的联系。所谓创新教育,目的是通过激励学生发现问题、多角度思考问题,从而引导学生以创新的学术研究方法解决新老各种问题;而创业教育,不是狭隘地教人创业、人人成“老板”,而是要建立每个人的创业意识和开拓精神,通过培养学生的实践能力,包括商业化的运作能力,使得学生将来无论就业、还是创业,都更具开拓能力。

真正的创业教育必须以创新教育为基础,而创新教育明显不同于传统教育教学,这意味着其课程设计要致力于打破学科壁垒,校园内外的壁垒,且强调综合的、整体的学习方法。

照搬照抄国外的双创教育只对极少数高校有借鉴意义

目前我国大学的双创教育及活动有三个显著的不足之处:

首先是与原有的僵化落后教育模式相比,双创教育几乎仍然无实质性变化或者无根本性变革。被标榜为全新的双创教育及其活动,仅仅是将现有的课堂教学、科研开发、国际交流以及产学研合作等进行简单拼凑包装,进而额外获取政府和

社会的资金投入。换汤不换药、新坛装老酒的结果，就是教育模式缺乏实质性的改变。

其次是简单照搬模仿国外经验，哗众取宠以追求名声和利益，却完全忽视了我 国现实所处的发展阶段、国情、教育现状和社会氛围；忽视了我 国的师资状况和差异；也忽视了大多数大学的学生普遍厌学的特点。

不少大学靠照搬照抄国外现有双创教育如慕课进行双创活动。平心而论，国外的这些经验，除了对个别国内名校具有 一些借鉴意义之外，对我 国绝大多数高校，基本上不具有可操作性、可复制性和可推广性。

而在操作层面，我 国双创教育的师资质量水平、教育以及考核模式，同样令人担忧。

大学双创教育质量很大程度上依赖于符合质量要求的师资与教育模式。在师资方面，应该拥有质量合格的师资、而不是招揽被其它学科专业淘汰的师资来从事双创的理论指导、实践辅导和研究咨询等。

合格的双创师资包括：具备高质量的学术创新成绩的师资，或者创业经历丰富的师资，或者长期从事双创教育理论研究的高水平专业学者。更重要的是要建立新的教育模式和考核模式，即要打破学科专业壁垒，打通校内校外的阻隔，打开演练与真实的界限，注重实践和过程。目前我 国真正能达到以上要求的高校很少，基本上都处于延续老套或者照抄模仿阶段。

我 国著名的科学家钱学森先生曾经发问“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”在他看来，“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的、创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。这是很大的问题”。马克思在论述“人的自由全面发展理论”中也提到“人作为一个完整的人，处在一个不断消除各种约束、进而促进人的自由个性的主体性和创造性的发展过程中，每一个现实的个人都要经历一个社会关系、需要、才能和个性的全面、自由发展的奋斗历程”，他认为对人的培养，应该是个性的、全面发展的培养。

作为培养人才的大学，其教育的本质，也不应该仅仅是培养社会需要的工具性的螺丝钉，不能只按照一套固有行业的标准训练学生的头脑，打磨他们的言行。正如斯坦福的第八任校长唐纳德·肯尼迪曾经指出，大学就要“允许具有非同寻常创造性的人享有非同寻常创造性的生活”。换言之，大学的目的是给予每一名学生以梦想，鼓励其自由思维，尊重因梦想而产生的勇气，并激励其改变世界。

“一张白纸”的双创教育最可能实现特色发展

我 国目前高等教育现状难以令人满意，虽然出台了很多政策，但教育改革困难重重。要想全面地改变并提升目前的教育模式，几乎不太可能。而新生的双创教育，目前几乎完全无规范，也暂时难有规范，国外也没有成熟的体系。这难免会出现滥竽充数、误人子弟、拿最初的介入者当试验品的现象。但正如一个硬币的两面，双创教育也可能异军突起，为我 国整个教育体系试验出新的教育模式，从而促进教育改革、人才队伍建设和培养选拔，促进产业转型。

从世界范围来看，欧美大学已经走在双创教育探索的前沿，并逐渐形成了自己的特色化的教育模式。

全球最早开设创业管理课程，目前全美创业教育排名第一的百森商学院，就极其重视创业课程和创业实践的结合，学院为本科生和研究生开设创业技术基础课，为有意向创业的学生提供可行性分析和创业计划的核心课程，将创业思维和行动融入了其课程。学校通过“加速器”、暑期创业项目、商业大赛和杰出企业家协会等多样化的实践活动，帮助学生提高实践实战能力，推进创新创业教育。

斯坦福大学一向被誉为“创新精神就在空气里”，注重营造校园的创业氛围和创业文化，并重视与创业网络的连接。通过建立各类创业中心、创客空间和校企合作，为在校学生提供大量创业机会，积累创业经历；并鼓励教授走出校园兼职办公司进行创业，理清社会真正需求，从而帮助学生更好地结合实际、发现问题。另外，鼓励各学科学院间深入合作交流；联合校内所有的创业相关研究中心或项目、学生协会、技术授权办公室等组建创业网络，为师生、员工和校友等所有斯坦福“社区”服务；与此同时，它还努力帮助各院系师生与硅谷的其它创业“社区”建立联系。

英国谢菲尔德大学则侧重于学生在创业实践中的感知。他们认为，“创业能力”并非指创业学或者商业技能，而是大学生“可迁移”的创业能力，使他们在当今竞争激烈的全球经济中选择适合自己的领域并能成为该领域内出色的领导者。因此，学校非常重视学生创业教育的参与度与体验感，例如学校开展的“领导能力大挑战”这类创业游戏类活动，要求小组成员必须选择担任一个领导角色以帮助团队达到既定目标，并反思如何才能成为一个好的领导，从而建立起职业发展急需的一系列成熟有效的技巧。该校一直将创新创业教育根植于现实中，将在校生的校园活动与不断发展变化的商业活动尽可能联系起来，让学生充分认识到商业组织和经营管理的精髓。

我们需要给学生的不是认知型教育

理念的高度和其完备性，对做好双创教育的顶层设计，尤为重要。在双创教育中，我们所能与学生共享的不是所有全部的知识和能力，而是一些不多的，但属于“天网恢恢、疏而不失”的关键素质和能力，使学生走向社会后，能够灵活运用去应对挑战。在教育实施中，要少说、要多做，以实践为导向。

双创教育应该完全不等同于我们传统的教育模式，并且应该为我们的传统教育模式的提升或者转型提供有效的突破口。传统的教育模式本质上是一种认知型教育，重在知识传播，是以教师为中心的教育，老师讲，学生听，根本不可能由此衍生出真正意义的创新创业教育，也不具有创造性活动的特点。

创业创新是一种新的工作方式、生活方式、教育方式，其本质是素质能力培育、是实践活动。双创教育要让学生养成新思维和创业观念，其提倡差异化和敢冒风险，这就对双创教育的谋划提出了更高的要求。

我们知道，创新至少有两种模式：问题引导的创新、理念引导的创新。我们在教育中，遇到的具体教学问题、实验问题、教育工具现代化等问题的解决，需要我们要创造性的思维，而这些问题即使解决，也仅仅是对一个局部问题的解决，属于问题引导的创新。这种零打碎敲的创新人们经常提及，社会大众已经非常熟悉。另一种创新，就是非局部的，是站在全局角度，为完成一个系统的优化升级理念所进行的创新，即理念引导的创新，其通过顶层的从头设计和后续实施，完成系统优化和调整。而创新创业教育就更需要这种理念引导的创新。

要提倡建立社会的创新创业氛围，培育具有创新创业意识和能力的学生。我国的双创教育本身，包括在师资、教育模式和课程体系实施上，其本身就要体现创新创业意识，就要具有开拓性。我们需要博采国内外之众长，基于我们的社会发展阶段、国情和现有教育资源，从“道法自然、无为无不为”的中华哲学源头中寻找灵感，发挥后发优势，跳过已经落后或者已淘汰的发展阶段，切入正在兴起的发展阶段，犹如跳过固定电话进入移动手机那样的情景，形成自己的特色，在模仿、追赶中不忘超越，并进而建立自己的优势，从而真正促进社会进步和产业转型。

对于工科大学，特别是理工结合的领先性研究型大学而言，双创教育是学校

由研究型大学转型发展提升为创业型大学的重要机会、手段和阶段，是跨越传统通识博雅教育，先行一步创造性实现人文艺术、科学技术和工商管理更高层次融合发展的绝佳契机，是回答钱学森之问、实现马克思的人的自由与全面发展理念、改变教育模式的重要机遇。

总之，双创和教育，到底是传统教育陷阱的诱惑，还是天赐的凤凰涅槃良机，完全取决于我们的选择和态度。

经过一年多的筹划、准备、思考和研讨，我们正在推进我们的创新创业教育，尝试新的教育模式。我们认为，适合我国目前现状的新的创新创业教育特点应该是：学生能力达成为导向的双创教育。以学生能力或者素质的达成，作为创新创业教育的追求目标和考核依据，重过程、重体验、避免书面考试，采用在线、实时、原位的实践实训教育方法，师生共同走过同一双创过程，并进行主观和客观相结合的评价。

这不同于传统的强调以学生为中心，或者教师为中心的教育模式。通常以学生为中心的教育模式，在教育考核与教育实施中，会呈现出对学生的过度迁就，忽视了学生的被教育身份以及所处的成长阶段的角色要求，容易产生学生随意说了算的弊病；通常教师为中心的教育模式，也容易落入教师一言堂、单向强制性灌输的俗套，而忽视被教育者的兴趣与主动性。以学生能力达成为导向的教育模式，就是既要包容学生为中心和教师为中心两者的优势，同时也要超越两者的缺点与不足，将双创教育的整个过程，用一个统一又多样的考核评价体系进行衡量，即，是以追求提高学生的能力和素质的达成，作为最终目标。

鼓励师生获得创新创业的四个共同基本素质：挑战权威、批判思维、敢冒风险、独立体验；同时，梳理、设置新的课程，使学生获得创新者的五个基本能力：资料信息查阅分析能力、演讲表达沟通能力、专业基础实验实践能力、项目申报写作答辩能力、成果写作发表能力。

通过理顺课程之间的逻辑关系，注重教学质量，使学生获得创业者五个基本能力：领导决策能力、运营管理能力、专业技术应用能力、协调执行能力、营销沟通能力，以讨论和实践为导向的校内双创课堂训练。

建立真实低风险的在线、实时、原位的校外双创平台。学校目前正在建立并尝试运行用于创新创业教育的道器网公益平台，道器的名称含义是悟道成器，其谐音是“淘气”，意味获得思维、精神、素质和能力的提升。这是一个由师生员工校友自发建立的、永远开放性的企业化运作的校外公益平台，其像一个开放性的大型课件，其目标就是要免费提供高校师生校友的网上沙龙、在线创新创业的公司厂店。而且，考虑到大学生占有了远胜于中小学毕业生的社会资源，所以，为防止大学生进行下坠式的创业，如过度注重买卖普通实物产品、低智力含量的产品，该平台只鼓励创意创造性实物交易和高智力的技术艺术服务。

(王海英，华东理工大学商学院讲师；钱旭红，中国工程院院士、华东理工大学教授、前校长)

信息来源：文汇报 2016 年 09 月 23 日

原文链接：http://wenhui.news365.com.cn/html/2016-09/23/content_469764.html

14、刘延东:深化创新创业教育改革 全面提高人才培养质量

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东近日在湖北调研时强调，要按照党中央、国务院决策部署，加快实施创新驱动发展战略，深化高校创新创业教育改革，促进学生全面发展，推动产学研用结合，为促进大众创业万众创新和创新型国家建设提供有力支撑。

第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛 14 日在武汉举行。本次大赛共吸引 2100 多所高校、近 12 万个项目 55 万名大学生直接参与。刘延东接见了获奖学生、指导老师和专家评委代表，她强调，要围绕全面提高人才培养质量这个核心，坚持以人为本、因材施教，把创新创业教育融入人才培养体系，改革教学内容方法，强化创新创业实践，切实增强大学生的创业意识、创新精神和创造能力，形成创新资源集聚、创新人才辈出、创新活力迸发的生动局面。要把握新科技革命和产业变革的趋势，主动适应新产业、新业态、新技术发展，积极推进学校教育与行业企业协同，吸引社会资源投入，形成需求导向的学科专业结构和强化创业就业能力的人才培养结构。她希望同学们勇敢担负起时代赋予的重任，掌握真才实学、练就过硬本领，在大众创业万众创新的时代潮流中作出自身贡献、书写精彩人生。她要求各地区各有关部门完善机制，精准扶持，引导广大青少年树立正确就业创业观念，为大学生创新创业营造良好环境。

刘延东还实地考察了华中科技大学和武汉大学的科技创新和创新创业教育工作。她强调，坚持创新发展，形成新的增长动力源泉，迫切需要增强科技进步对经济增长的贡献度，高等教育作为人才第一资源和科技第一生产力的重要结合点，要建立符合科研规律的人才使用、评价和激励制度，突破科技成果转化瓶颈，促进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新紧密结合，有力支撑经济持续健康发展。她要求，各高校要以立德树人为根本、以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，提升综合实力，引领教育现代化，为国家发展、人民幸福、人类文明进步作出新的更大贡献。

信息来源：新浪网——发改委网站 2016 年 10 月 15 日

原文链接：<http://finance.sina.com.cn/roll/2016-10-15/doc-ifxwvpqh7516135.shtml>



1、广东职业教育现代学徒制试点取得积极成效

截至 2016 年 6 月底，广东省共有 24 所高职院校 48 个专业开展职业教育现代学徒制试点。经过多年探索和实践，广东省职业教育现代学徒制初步实现了校企联合招生、联合培养，校企双元育人、交互训教、岗位培养，学徒双重身份、工学交替、岗位成才。

深化内涵建设，保障人才培养质量。坚持标准引领，省财政安排专项经费支持 15 个试点专业研制教学标准和课程标准。校企共同研制人才培养方案，明确人才培养目标，确定教学内容和教学模式，开发专业课程，构建课程体系，制定考核办法。校企共建师资队伍，共同制定双导师管理办法，组建双导师教学团队，互聘共用，建立学校对教师、企业对师傅的考核机制。

创新招生与招工方式，落实学徒双重身份。先招工后招生，高职院校以自主招生方式招收企业在职员工。招工与招生同时进行，高职院校以自主招生方式招收应往届中职生，并且明确考生与合作企业签订用工合同作为发放录取通知书或者办理注册的前提条件。先招生后招工，合作企业招收高职院校在校生为学徒，学校、企业、学徒签订三方协议。

选择合适的合作企业，充分发挥企业优势。与大中型企业、行业龙头骨干企业合作，发挥优秀企业拥有先进技术、丰富经验、浓厚氛围等优势。“联姻”行业协会，发挥行业协会在职业院校与产业界之间的桥梁和纽带作用。携手工业园区，发挥工业园区企业集中、资源丰富、产业特色和行业背景明显的优势。

坚持政府推动，加强服务和检查指导。出台保障政策，省教育厅会同相关部门联合印发开展职业教育现代学徒制试点工作的意见，将现代学徒制试点作为“十三五”期间高职教育四项重大改革任务之一来抓。组建广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会，开展指导、咨询、培训和服务，先后对试点专业进行全面检查和召开工作推进会，全省 80 所高职院校共 290 名代表参会，促进试点工作有序开展。初步完成现代学徒制信息平台开发，搭建公益性的服务平台，发布高校、企业的招生、招工信息。

信息来源：教育部网站——广东省教育厅 2016-08-18

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1751/201608/t20160818_275591.html

2、天津职业大学改革发展模式推动学校内涵式特色化发展

天津职业大学依托国家示范性高等职业院校建设计划，立足“内涵特色发展，国内引领示范”发展定位，树立人人都能成功的人才观，“十二五”期间培养毕业生 18500 多人，平均就业率 98.08%，“双证书”取证率 100%。

坚持教学立校，以课程改革为核心，推动学校内涵发展。以基于工作过程的课程开发模式为主导，根据职业岗位能力和工作过程确定典型工作任务，以典型工作任务为轴心整合课程内容和课程结构，进行课程标准制定、课程整体设计、课程单元设计，形成工学结合的理论知识和实践训练系统化的课程教学体系。配套建成一批融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产功能于一体的学习基地，组建一批高水平的“双带头人”专兼结合的专业教学团队。学校《均衡协调发展，做好顶层设计，全面推行高职课程综合改革的研究与实践》荣获第七届全国级教学成果一等奖，建成 14 门国家精品课程，三个专业获批牵头国家专业教学资源库建设。

坚持服务兴校，以社会培训为载体，提升社会服务能力。系统开展社会培训工作，与天津港保税区、空港经济区、市民政局、市人力资源社会保障局等部门合作，每年培训各类行业企业上万人次。开展职业院校师资培训，依托国家师资培训基地优势，结合国家示范性高等职业院校建设建设经验和成果，同时承办天津市政府对外合作项目与中职学校教师国家级培训项目。牵头开发天津市职业培训包，承担 22 个工种 96 个包。目前，学校各类社会培训量达到在校生规模的 2 倍。

坚持科研强校，以成果转化为支撑，促进产学研用结合。坚持“以研促教、以研致用、以研育人”，鼓励教师通过教育科研促进成果转化并应用于教学实践，通过技术应用与开发服务区域经济社会发展，通过教授讲座、校企合作设计毕业论文、职业文化营造等方式促进育人。天津市科技成果转化中心、天津市包装生产线技术工程中心、天津市高校学生科技创业实习基地、全国职业院校增材制造技术应用中心等先后落户学校，为科研强校后续发展搭建了重要平台。2014 年学校专利申请受理数 473 项；400T 冲床自动生产线、全玻璃化工仿真装置、焊条半自动包装生产线等科研成果成功转化，切实推动了产学研用共同发展目标实现。

信息来源：教育部网站——天津市教育委员会 2016-08-25

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1733/201608/t20160825_276707.html

3、四川工程职业技术学院产教融合为高端装备智能制造培养紧缺人才

近年来，四川工程职业技术学院紧紧围绕区域和产业发展战略，搭建产学研平台，校企深度合作，创新人才培养模式，努力为高端装备智能制造提供高技能人才和技术服务支撑。

融入产业，成为重装企业战略伙伴。与省内 10 家大企业集团、10 个重点产业园区建立对接，引入行业技术标准，校企联合制定人才培养方案，建立起了“快速反应、同步跟进、动态调整”的主动服务重装产业的创新机制。按照“厂中校”模式实施培养，学校与大型企业实施校企联合培养，开设相关专业，调整教学内容，引入国际标准，连续两届共培养 100 余名毕业生。紧贴航空航天、高端装备智能制造产业发展，新开设飞行器制造技术、工业机器人应用技术、航空精密成型与控制技术等专业，输送毕业生 4800 余名。

省市共建，推动政产学研用一体化。2006 年，经四川省政府批准，学校由省经委和德阳市实行“省市共建”，德阳全力打造高端装备智能制造和职业教育“两张名片”，探索高职服务“德阳重装基地”的畅通渠道。学校按照“省市共建，产教融合，搭建产学研平台，进入产业创新体系，创新人才培养模式、引领高端装备智能制造”思路，整合行业技术中心、中小企业服务平台、研试中心等公共服务平台的资源，协同实施高技能人才培养、科技成果转化、新技术推广应用和创新创业等，形成直接服务产业发展的创新体系。目前，占地 497 亩、建筑面积 20 万平米的产学研基础建设已基本完成。建立航空材料检验检测中心，与国内外企业合作，建设工业机器人应用创新中心、高端装备智能制造应用创新中心，承担有关工艺研制任务。建设德阳中科先进制造创新育成中心，开展装备制造业共性技术研发与服务、技术转移、成果转化、高端人才培养等工作。近两年来，学校为 400 余家企业提供 239 项工艺技术服务，为企业培训员工 8400 余人。

立德树人，弘扬“大国工匠”精神。加强学生党建工作，创新班级导师选配模式，在辅导员、班主任基础之上，为每个班级配备一名班级导师，由学校领导、中层干部、教授担任，做学生健康成长的引路人。针对顶岗实习期学生实际，与企业基层党组织签订联合培养协议，实行“双汇报、双考察”制度，建立“顶岗实习党员管理卡”。与 16 家企业共同培养发展学生党员 329 人、入党积极分子 205 人。实行“三引三进”，通过“校中厂”，把企业引入校园、产品引入实训、工程师引入课堂；通过“厂中校”，让教师进入车间、学生进入工段、教学进入现场。推行“双证书”制度、实施延伸培训，提升毕业生持续发展能力，荣获国家级教学成果一等奖。建立了 600 余人的高端技术技能人才联盟，聘请一大批技术专家，直接参与专业建设和教学工作，用大国工匠精神培养和塑造学生。

信息来源：教育部网站 2016-09-14

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1755/201609/t20160914_281141.html

4、黑龙江省“三个强化”大力推进高校毕业生就业创业

黑龙江省始终把高校毕业生就业创业工作作为重要民生工程，强化政策措施落实，强化学生能力培养，强化就业市场拓展，保障大学生能就业会创业、就好业创成业。

强化政策措施落实。教育部门牵头省直多部门共同出台促进就业创业政策措施，统筹部署，协同推进，形成工作合力。优化工商注册登记服务，将集中派遣、改派、中专就业工作分别下放或移交，取消往届生改派。抓好“三支一扶”、“农村教师特岗计划”、“选调生”等招募工作，2016 年基层就业项目已招聘高校毕业生 3310 人。加大精准帮扶力度，建立困难毕业生数据库，为 8000 多名称城乡低保家庭毕业生或已获得国家助学贷款毕业生发放求职补贴 650 余万元。加大创新创业工作推进力度，建立省直有关 16 个部门组成的全省推进大学生创新创业工作联席会议制度，构建“全省高等院校创新创业信息管理平台”，成立黑龙江省大学生就业创业指导服务中心，设立“高校创客周”，2016 年新增 2 亿元大学生创新创业专项资金，各高校将全年教学经费的 2% 作为创新创业工作经费，49 所高校创建了创业协会或俱乐部。做好毕业生就业监测预警，引入第三方开展毕业生就业状况核查，健全专业预警和退出机制，实行招生计划与就业状况挂钩。

强化学生能力培养。积极开展“送培训进校园”系列巡讲和“职业规划服务活动月”，带动 60 余所高校开展 300 余场培训，6 万余名师生受益。连续 7 年举办全省大学生职业生涯规划大赛，57 所高校的 6 万余名学生参与，有力推进职业生涯规划教育的普及和深入，促进大学生转变就业观念。大力开展大学生创新创业教育，将创新创业教育作为高教强省二期规划和高等教育综合改革的重要突破口，指导各高校把创新创业教育融入人才培养体系。编写出版了具有龙江特色、符合龙江创新创业规律的示范教材《大学生创新创业导论》。全省高校普遍开设了创业基础课，85% 的高校开设了创新创业必修课，覆盖学生 10 万余人。允许在校本科生休学创业，经高校评估学籍可保留 8 年。目前已有 61 所高校出台了相关规定或实施细则。建立创新创业兼职导师库，现已入库 943 人。加大教师培训力度，累计培训创新创业职能部门负责人和专职教师 3000 人次。将创新创业教育质量纳入高校教学评估范围，列入高校本专科教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告。

强化市场渠道拓展。密切与省内外各行业协会、人才中心、人才中介机构及大型企事业单位的联系，以省级常设市场为载体，积极举办不同层次的招聘活动，逐步形成了东北三省硕博人才、医疗卫生行业专场、东北高师等“品牌”招聘活动。不断巩固省内外 19 个毕业生就业基地，持续拓宽就业渠道，统筹协调高校举办毕业生供需见面系列活动。2016 年已举办省级大中型招聘会 43 场、学校大型招聘会 54 场、专场招聘会 5806 场，累计参会单位 1.6 万余家次。合力推进大学生征兵工作，明确“一把手”负责制，成立专门机构、设立专人负责，量化激励措施。切实落实考研加分、专升本、退役大学生士兵研究生专项招生计划、就业帮扶等系列优惠政策。积极发挥就业创业典型的引领作用，组织开展“筑梦龙江·我的创业梦”巡回报告。

信息来源：教育部网站——黑龙江省教育厅 2016-10-14

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1739/201610/t20161014_284890.html



1、图书馆完成 RFID 智能馆藏管理系统及学习空间建设改造项目

经过为期数月的调整与升级，天河校区图书馆目前已完成 RFID 智能馆藏管理系统及学习空间建设改造项目，现已开通图书自助借还、图书查询三维定位等多项功能，并建成休闲阅览区、数字阅览区、自助服务区、小组研修区、多功能研讨区等多类学习空间。

此外，为进一步满足读者需求，更好地为广大读者服务，近日，图书馆在克服种种困难，积极完成大量前期准备工作的情况下，开始实行“藏、借、阅、咨询服务一体”的大流通服务模式，将图书借阅服务时间从 60 小时/周延长到 90 小时/周，具体调整为：周一到周五 8:00——22:00，周六日 9:00——19:00。

新的服务模式运行一段时间以来，前来的学生络绎不绝，他们纷纷对改造后的图书馆报以惊喜和好评。今后，图书馆还将进一步优化服务细节，提升服务质量，力求使图书馆成为学生最喜爱、感觉最舒适、学习效率最佳的场所，也让图书馆真正成为文献资源集成中心、自主自助学习中心和教学科研工作的支持平台。

供稿：袁玉英

2016 年 10 月 28 日



1、《我战胜了抑郁症：九个抑郁症患者真实感人的自愈故事》；(澳)格雷姆·考恩著，凌春秀译；人民邮电出版社；索取号: R749.4/31

如果患有抑郁症或双相障碍，请记住你并不孤独。《我战胜了抑郁症》收录了美国前众议员肯尼迪、英国前首相布莱尔的首席顾问坎贝尔、谷歌公共政策主管布尔斯汀、电视脱口秀主持人戈达德以及作者本人等 9 位国际知名的公众人物走出抑郁症的真实故事，这些故事充满希望和治愈的能量，不但告诉你如何正确认识抑郁症，据此选择适合自己的疗法，而且能够培养你从抑郁中快速恢复的能力，帮助你获得持续性的改变，从而完成生命的重建。

2、《解忧杂货店》；(日)东野圭吾著,李盈春译；南海出版公司；索取号：I313.45/458

日本著名作家东野圭吾的《解忧杂货店》，出版当年即获中央公论文艺奖。作品超越推理小说的范围，却比推理小说更加扣人心弦。

僻静的街道旁有一家杂货店，只要写下烦恼投进店前门卷帘门的投信口，第二天就会在店后的牛奶箱里得到回答：因男友身患绝症，年轻女孩静子在爱情与梦想间徘徊；克郎为了音乐梦想离家漂泊，却在现实中寸步难行；少年浩介面临家庭巨变，挣扎在亲情与未来的迷茫中……他们将困惑写成信投进杂货店，奇妙的事情随即不断发生。生命中的一次偶然交会，将如何演绎出截然不同的人生？

《解忧杂货店》充分展现了东野圭吾的创作才华。通过书信这种已渐渐淡出人们生活的交谈方式，人物依次登场，精巧的结构让温情、惊喜与感动悄然渗入读者心中，回味无穷。