



职教信息

2022年第三期（总第48期）

广东交通职业技术学院图书馆
2022年5月

目 录

形势与政策	1
1、“教育这十年” “1+1” 系列发布会③：介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效	1
2、教育部办公厅宣传和贯彻实施新修订的职业教育法	21
3、人力资源社会保障部贯彻实施新修订的职业教育法	24
4、教育部办公厅开展职业教育教师队伍能力提升行动	27
5、国务院办公厅进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作	30
专家视点	34
1、[中国教育报] 十年写就职教发展大文章	34
2、[中国青年报]我国建成世界规模最大职业教育体系	37
3、[光明日报]职业教育这十年：培养数以亿计的高素质产业生力军	38
4、让职业教育成就更多精彩人生——倾听·推动职业教育高质量发展	41
5、“新职教法”搭建成才“立交桥” 中国职教迎改革红利	44
6、贯彻职业教育法要走出认知和实践误区——让职业教育真正“香起来” “热起来”	46
7、振兴职教从不再“一刀切” 普职比开始	48
8、职业教育与产业需求实现“同频共振”	49
9、面对灵活就业，职业院校需要做什么	52
职教动态	54
1、[人民网]教育部：职教 10 年升级和补充专业 1007 种 更新幅度超 70%	54
2、[人民网]教育部：职教全面深化产教融合 校企合作呈多样化格局	55
3、[中新网]教育部：2021 年全国职业学校专任教师规模达 129 万人	56

4、财政部 2022 年下达 302 亿元提升职业教育质量.....	58
5、近三年高职扩招 42 万人！2022 年广东省暨广州市职教活动周正式启动	60
6、各省将建职教统一招生平台——新职业教育法为职业教育与普通教育平等地位 “撑腰”	62
图书推荐	64
1、职业教育适应性提升：职业院校专业建设特色化研究.....	64
2、新时代高等职业教育国际化理论与实践.....	64

本期内容摘要

教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会③介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。十年来，我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期，迈上了新台阶。十年间，职业教育专业更新幅度超过70%，培养了数以亿计的高素质产业生力军，万所职业学校每年开展培训达上亿人次，全国产教融合型企业已超过3000家，职教全面深化产教融合，校企合作呈多样化格局。职业教育专任教师规模十年增幅达17%，全国职校专任教师达129万人“双师型”教师占比过半，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。财政部2022年下达302亿元提升职业教育质量。

广东职教发展十年：累计投入4486.63亿元，2019年—2021年连续三年，广东高职扩招42万人，帮助26万技术技能人才在岗提升学历，实施高水平职业院校建设计划，促进职业教育高质量发展。2022年广东省暨广州市职教活动周正式启动。

教育部办公厅宣传和贯彻实施新修订的职业教育法，人力资源社会保障部贯彻实施新修订的职业教育法，教育部办公厅开展职业教育教师队伍能力提升行动，国务院办公厅进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作。

图书馆
2022年5月



1、“教育这十年”“1+1”系列发布会③：介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效



教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会③介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。（门户网站 刘乐/摄）



教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会③介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效（广东省教育厅分会场）。（广东教育杂志社摄影记者 辛颂/摄）

续梅：

主会场和分会场的各位嘉宾、各位记者朋友，欢迎各位来参加教育部今天的新闻发布会。这也是我们“教育这十年”“1+1”发布采访活动的第三场。一场“云发布”，一路“云采访”，前两场下来，记者反映还不错，所以今天我们欢迎北京的记者朋友继续线上参加新闻发布会，广东的中央驻站记者和省属媒体的记者，在广东分会场参加发布会，大家一起来关注职业教育的这十年。



教育部新闻办主任、新闻发言人续梅主持发布会。（门户网站 张珏瑛/摄）

续梅：

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，召开重要会议，出台重磅文件，以前所未有的力度，推动职业教育取得令人瞩目的成就。今天我们就邀请到了多位嘉宾共同为大家做介绍。

续梅：

主会场出席发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司陈子季司长，教育部教师工作司任友群司长，还有本场的点评专家，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心的邢晖主任。我们还请了一位老师代表，是清华大学基础工业训练中心实践课的邢小颖老师，邢老师是在线参加今天的新闻发布会。

今天的分会场，也是我们一路采访团的实地采访点设在了广东，在分会场参加发布会的嘉宾有：广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记李大胜，深圳职业技术学院的杨欣斌书记，

还有一位企业的代表，是白天鹅宾馆的刘斌副总经理。下面，在正式介绍相关内容之前，大家一起看一个视频短片，回顾一下职业教育走过的这十年。



续梅：

下面，我们请陈子季司长介绍职业教育十年改革发展的成效。



教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍职业教育十年改革发展成效。（门户网站 张珏瑛/摄）

陈子季：

各位媒体朋友，大家好！党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育的改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出了一系列重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程当中，职业教育前途广阔，大有可为。

十年来，我们牢牢抓住大发展、大改革的历史机遇期，不断打开视野、提高站位，统筹把握规模与内涵两个维度，相继迈上了3个相互衔接、层层递进的大台阶：

陈子季：

一是立足自身审视职业教育，提质培优，增值赋能，以质图强。二是立足整个教育体系审视职业教育，加快建设现代职业教育体系，确立类型教育的定位。三是立足经济社会发展审视职业教育，创造性地提出了建设技能型社会的战略任务。

回顾这十年，我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展，不仅是由于新时代我国经济社会发展的历史性变化，取得的历史性成就，给职业教育的发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务和逻辑主线，不断创新制度设计、加大政策供给，努力把职业教育建设成为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育，一种有着广泛需求基础的教育，一种与普通教育同等重要的类型教育。具体体现在七个方面：

陈子季：

一是主动服务经济社会发展，职业教育适应性更强。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。十年来，我们主动适应经济结构调整和产业变革，两次调整专业目录，出台了制造业人才发展规划指南等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。同时，“一老一少”相关专业布点达到了5000多个。

二是全面深化产教融合，职业教育办学路子更宽了。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。十年来，我们陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，校企合作已经呈现出多样化的格局，逐步形成了专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

陈子季：

三是职业教育与普通教育相互融通，学生成长的路径更加畅通了。推进普职融通渗透是推动高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平、更高质量教育的客观要求。我们树立开放包容融合的大教育观，为学生不同成长阶段提供多样化的选择、多路径成才的畅通渠道，推动职业教育和其他教育类型有机衔接、协调发展。

一方面，引导青少年树立技能报国志，全国4500余所职业学校支持中小学校开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近11万所，参与人次超过1500万。另一方面，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。

陈子季：

四是不同层次的职业教育有效贯通，职业学校学生发展力更加足了。职业教育的根本任务是立德树人，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。十年来，

“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，中职的基础地位进一步巩固，专科的主体地位不断强化，职业本科发展稳步发展。新修订的《职业教育法》，为普通高等学校设置职业本科教育专业，专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高

陈子季：

五是职业学校的教育与职业培训并重，职业教育责任担当更大。“完善职业教育和培训体系”，是党的十九大提出的明确要求。十年来，我们推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地，完善学历教育和培训并重的现代职业教育体系。2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。与此同时，国家先后出台了《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书的制度试点。目前，全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141所学校年培训量超过了5000人/日，86所学校年培训量超过了10000人/日，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

陈子季：

六是服务全民终身学习，职业教育办学形式更活。职业教育是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚持人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。十年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，主动与继续教育、普通教育有机衔接。今年12月国家职业教育智慧教育平台正式上线，覆盖19个大类，396个高职专业，汇聚了660余个专业教学资源库，1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，以及420余万条视频、图片、稳当等颗粒化资源，为全民学习提供充足的数字资源。继续教育不断完善资源供给和服务机制，全国共有1891所各类高校举办学历教育继续，在学人数占高等教育本专门数的46.8%，有力提升了国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成30所老年开放大学和老年教育专门机构。

陈子季：

七是服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高。办好新时代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外、借鉴吸收好的做法、好的经验，加快制度创新、重塑比较优势。十年来，我国在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，与70多个国家和国际组织建立稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400余所高职院校和国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达到1.7万人。2019年，13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国—赞比亚职业技术学院，5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准。在海外19个国家建立了20个“鲁班工坊”，泰国的“鲁班工坊”建设人员被授予“诗琳通公主纪念奖章”。在40多个国家和地区开展“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供职业教育培训和就业发展机会。

陈子季：

各位朋友，过去的十年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践，让我们深刻认识到，办好新时代职业教育：

必须坚持党的领导，发挥中国特色社会主义制度优势，扎根中国大地，办好职业教育，不断优化职业教育的类型特色、健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以自身高质量发展肩负起多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点，找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围，让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际，增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

陈子季：

十年的披荆斩棘，十年的繁花似锦，今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻落实全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的《职业教育法》，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

谢谢大家！

续梅：

感谢陈子季司长，大家知道，提高教育质量，教师是关键，接下来我们就请任友群司长来介绍职业教育教师工作的有关进展情况。



教育部教师工作司司长任友群介绍职业教育教师工作改革发展情况。（门户网站 张珏瑛/摄）

任友群：

各位媒体界的朋友，视频上我们介绍一下职业教育的建设情况。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对包括职教教师队伍建设在内的职业教育做出一系列重大部署，教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实，推进职业教育提质培优、增值赋能，广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践，职教教师队伍建设取得长足进步。下面我分五个方面介绍一下。

任友群：

一是治理体系基本确立。

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，对职教教师工作进行了全面部署。今年，新修订的《职业教育法》正式施行，对职教教师队伍建设作出规定，可以说职教教师队伍建设的各项制度正在逐步健全，治理体系基本确立。

任友群：

二是队伍结构不断优化。

全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅达到17%，为职业教育高质量发展提供有力支撑。从年龄结构看，中职学校50岁以下的专任教师占比将近80%，高职院校此项占比达到83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职和高职均超过55%，达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到94%，高职学校本科及以上学历的专任教师占比达到99%，研究生及以上学历专任教师占比达到41%。经过坚持不懈的努力，长期以来职业学校专任教师学历偏低的情况已经得到了有效解决。

任友群：

三是专业发展成效显著。

启动实施国家职教教师素质提高计划，建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系。2012年以来，中央财政累计投入培训经费达到53亿元，带动省级财政投入43亿元，有效支撑了5年一周期的全员培训工作。2022年，启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目。全国职教教师创新团队建设于2019年启动，分两批建设364个创新团队，示范带动建立省级创新团队500余个，教师团队能力素质全面加强。学界也认为，国家级教学创新团队建设是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措。

任友群：

四是校企双向流动更加通畅。

2012年以来，教育部出台一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职老师；我们公布102家全国职业教师企业实践基地，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。广东省指导高职院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，推动企业工程技术人员、高技能人才和职教教师双向流动，兼职教师与专任老师人数比例达到1:1.7，兼职教师成为职教教师队伍的重要组成部分。今年，我们将在国家职业教育智慧教育平台专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建更多沟通的桥梁。

任友群：

五是先进典型不断涌现。

教育部不断加大对职教教师表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师等表彰项目中，均按照同等比例专设职教教师奖项。通过一系列激励举措，不断激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职教教师岗位吸引力。2017年5月25日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出重要指示。教育部两次开展全国高校黄大年式教师团队示范创建，共有40个职教教师团队入选。其中，广东省有3个团队入选，分别是深圳职业技术学院植物保护学科教师团队、广东轻工职业技术学院精细化工技术专业教师团队、广州番禺职业技术学院国家“双高校”高水平艺术设计专业群教师团队。这些教师团队有力引领带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人、培养全面发展的时代新人。

任友群：

职教教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，职教教师队伍建设迎来了难得的机遇，大有可为。今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。下一步，我们将扎根中国大地，按照“创新制度、完善体系、加快补充、提质赋能”的总体思路，进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。

续梅：

感谢任友群司长，刚才任司长也提到，2017年5月25日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出了重要指示，到明天是整整五周年的时间，所以我们今天也关注到，像光明日报等中央媒体、其他媒体都开始对全国高校黄大年式教师团队进行系列报道，也感谢各家媒体的支持。接下来请分会场的李大胜副书记介绍广东职业教育十年改革发展的成效。



广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记李大胜介绍广东职业教育十年改革发展成效

效。（广东教育杂志社摄影记者 辛颂/摄）

李大胜：

我介绍广东职业教育十年以来的发展成效。

党的十八大以来，广东认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，推动职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的广东实践。

十年来，我们坚持高位统筹，实现了职普同等重要地位。省委、省政府主要领导亲自部署推进职教重点工作，出台职业教育条例等政策文件，实施“扩容、提质、强服务”行动计划，职教定位更加巩固。全省 625 所职业院校，在校生 280.5 万人，历史性实现高职院校地市全覆盖。十年来职业教育累计投入 4486.63 亿元，2021 年高职、中职生均一般公共预算教育经费比 2011 年分别增长 82%、280%。

李大胜：

十年来，我们坚持扩大供给，满足了人民对美好职教的向往。投入 94 亿元建设省职教城，已进驻 10 所学校、11 万学生，成为教科产城一体化融合发展新范本。实施提高高等教育毛入学率工程，三年新增 12.6 万高职学位；超额完成扩招任务，帮助 26 万退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民实现了大学梦。2021 年中职毕业生升学率 44%，中高职三二分段、专升本招生数均比 2011 年增长十倍以上，技术技能人才成长通道日益畅通，职教体系日趋完善。

李大胜：

十年来，我们坚持内涵发展，建设了大湾区技能人才培养高地。为社会输送 769 万技能精英，就业率连年保持 95% 以上。建设 14 所国家“双高”高职、62 所国家示范中职、10 所高水平技师学院。2018 年国家教学成果奖获奖数全国第三，并获高职唯一一个特等奖。深化“岗课赛证”融合，深圳职业技术学院“课证共生共长”培养模式被国务院领导评价“一点都不输德国”。专任教师数增长 27%，研究生学历占比增长 82%，双师教师占比 60%，教师教学能力比赛连续四年全国第一。

李大胜：

十年来，我们坚持互融互通，构建了产教融合新生态。专业设置覆盖全省产业体系，建设 609 个省“双精准”示范专业和高水平专业群；2021 年高职战略性“双十”产业集群相关专业毕业生占比 45%。建设 2 个国家、10 个省产教融合试点市，培育 1223 家产教融合型企业。2012 年率先开展现代学徒制试点，已覆盖全省 67% 的高职业院校；全国首创技工院校“校企双制”办学模式；建设 19 个国家示范职教集团，产学研合作企业 8 万余家；高职校企共同开发课程 5665 门、教材 2581 种，横向技术服务到款额 4.5 亿元、是 2011 年的十倍。

李大胜：

十年来，我们坚持服务发展，展现了助力国家重大战略的职教担当。助推乡村振兴战略，实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，培训 797 万人次，带动就业创业 247 万人次，珠三角中职面向粤东西北地区“转移招生”80 万人；5 所优质高职对口帮扶培黎职业技术学校，打造“丝绸之路职教名校”；对口甘孜开展中高职联合贯通培养，创新职教对口帮扶新模式。助力“双区”建设，部省出台大湾区高等教育合作发展规划和深圳职业教育创新发展高地实施意见。服务“一带一路”倡议，组织职业学校协同重点企业建设“鲁班工坊”，实施“中文+职业技能”项目，推动职教广东标准、广东模式“走出去”。

李大胜：

下一步，广东将贯彻落实新修订的职业教育法，完善现代职业教育体系，提高培养质量，

打造职教新生态，为广东在社会主义现代化新征程中走在全国前列、创造新的辉煌提供强有力人才支撑，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

续梅：

感谢李大胜副书记。发布会以后，分会场的记者还会实地采访广东的职业院校和企业，北京的记者如果有需求，也可以通过直播带访、视频连线等形式进行采访。下面请邢小颖老师介绍个人的学习成长经历。



清华大学基础工业训练中心实践课教师邢小颖介绍个人学习成长经历。

邢小颖：

媒体朋友们，大家好！我要讲的是：沐职教春风，绘出彩人生。我叫邢小颖，是清华大学基础工业训练中心的一名实践课老师。挺意外的，去年我莫名其妙的“火了”，我讲铸造课的视频获得两亿播放量和百万点赞，可能职业院校的毕业生给顶尖学府的学生讲课，会让很多人觉得不可思议。下面，我从三个方面和大家分享我这十年的成长经历。

邢小颖：

一是步入高职，练就技能。

2011年，我考入陕西工业职业技术学院，听说材料专业的毕业生很“抢手”，用人企业来晚了，就招不到人了，所以我选择了材料成型与控制技术专业。初入校园，发现学校分布着很多工业厂房，感觉学校就像个工厂。走进实训中心，映入眼帘的是一排排的实训设备，不像教室，更像是车间。铸造、钳工等实操对体力要求高，作为班里为数不多的女生，刚开始有点吃不消。但我骨子里不服输的信念一直在，每次实训课，我都是第一个到，提前做准备，向老师请教操作要点和注意事项，课上一箱接着一箱，拆了练，练了拆。碰到问题，拿出书本研究工艺，再接着练。在校三年，待的最多的地方就是实训基地，经过反复实操，一项项技能就这样被我熟练地掌握了，这为我以后的工作奠定了坚实的基础。

邢小颖：

二是初入清华，站稳讲台。

2014年，我以专业综合排名第一的成绩被推荐到清华大学基础工业训练中心任教，和我一样毕业于陕西工业职业技术学院在清华任职的前后有5批13人。上学时，超过总学时一半的实训课，让我们掌握了扎实的专业技能，这是我们能够在清华为本科生讲授实践课的根本原因。入职之初，没有教学经验，我有些惶恐和不安，实践课操作过程多，面对国内顶尖的学生，既要保证演示过程行云流水，还要保证学生不走神、听明白，对我是极大的考验。我抓住一切学习的机会，通过综合培训和练习，终于站稳了讲台，连续七年获得清华大学基础工业训练中心实践教学特等奖和一等奖。

邢小颖：

每次实训课后，学生都会提交一份思想报告，我也经常会出现在学生们的报告里，有学生说：“邢老师的动作特别利索，我们可能要干半个小时的活，她十分钟就能完成”。还有的学生说，“小颖老师讲课富有激情、风趣幽默、妙语连珠，简直是宝藏老师”。实训中心嘈杂，我得大声讲课，学生经常提醒我：“老师您小点声吧，我们能听清，您嗓子哑的让我心疼”。我把我和学生的这种彼此体恤称为“双向奔赴”，觉得我们这种“双向奔赴”的情感太美好。学生们的评价和关心让我信心倍增。有时学生问我是不是清华大学毕业的？我会从容的告诉他们，我是高职毕业的。我时常想，必须不断提高，才能有站稳清华讲台的十足“底气”。

邢小颖：

三是深耕专业，学习一直在路上。

2015年，我报考了中国地质大学的专升本，2017年顺利毕业，并拿到工学学士学位。那两年，我上班时间身份是老师，周末又变成了学生，也会疲惫，也会修改毕业设计改到崩溃，但是最后收获颇丰，内心充盈，感觉一切都是值得的。工作之余，我在专业领域做研究、发论文，申请专利，2021年获评工程师职称，让自己成长为“双师型”教师。为充分发挥实践课思政育人功能，我着力将专业领域“大国工匠”元素融入课堂，用“工匠精神”感染学生，让他们体悟我国从制造大国迈向制造强国的自豪。

邢小颖：

过去这十年，是职业教育给了我人生出彩的机会。我想，大家对我的关注也能折射出全社会对职业教育的关注。职业院校毕业的我们，可以看到更高、更远、更广阔的世界，也会有多元的发展路径和出彩的人生。我们应找到自己热爱的领域，并为之持续努力，因为，机会总是留给不断努力的人。今后，我也将继续秉承母校陕西工业职业技术学院“明德、笃学、精艺、强身”的校训，锤炼高尚品德，深挖专业理论，苦练技术技能，绘就出彩人生！

续梅：

好，感谢邢小颖老师。刚才听了小颖老师的成长经历，也让我们深深感到，确实是职业教育能够让人人都出彩。最后，我们请邢晖主任点评职业教育十年发展的特点和成效。



国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖点评职业教育工作特点和成效。（门户网站 张珏瑛/摄）

邢晖：

记者朋友们，大家好！党的十八大以来，随着国家经济社会发展和两个百年奋斗目标的交汇，职业教育十年来发生了快速、巨大、深刻的变化，我用“七子归一”来概括。

第一，“位子”更高了。职业教育的国家地位和社会认同度越来越高。2014年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021年党中央国务院召开了全国职业教育大会，习近平总书记两次专门作重要指示，指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为”。职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

邢晖：

第二，“号子”更响了。职业教育公共治理体系越来越完善。刚才两位司长都提到了，新《职业教育法》实施；国家重磅颁布相关文件；教育部、人社部等相关部门和地方政府及部门各种政策文件密集出台，这些政策价值指向的关键词：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥了政府主导的作用。

邢晖：

第三，“台子”更宽了。大有可为的职业教育舞台越来越大。“政府统筹、分级管理，地方为主，行业指导，校企合作，社会参与”，初步形成了齐抓共管、齐心协力、多管齐下、多元办学的发展生态。国务院协调机构统筹各部门积极发挥作用，行业指导委员会更新组建和指导，职教集团资源不断集聚并深化体制改革，“双师型”师资队伍专兼结合；从过去的全国职业教育改革试验区，到部省共建的地方改革创新高地，从现代学徒制的试点到中国特色学徒制的普遍推行，各方机构和人员在职教跨界的平台上更加活跃。

邢晖：

第四，“链子”更长了。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。中职和高职不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更通畅。此外，职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门、升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

第五，“步子”更大了。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。投资、管理、办学体制都有新突破，专业、课程、教师、实训基地建设都有新进展，办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式都有新探索，“双高”院校探索中国模式、中国标准、中国制度渐出成效，教师教学创新团队和共同体深化课程和教学改革颇有成绩。各地、各校不同层面的改革呈百花齐放、百舸争流之势。

邢晖：

第六，“旗子”更艳了。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、工匠精神、劳动精神；校企双元育人已不再是号召，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育亮丽的风景线，职业教育特色更加鲜明。当然，优化职业教育类型定位，推进职业教育高质量发展，仍然在路上。

邢晖：

第七，“样子”更好了。职业教育的整体形象越来越好，毕业社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校起到了引领示范带动作用；二是学生质量趋好，毕业生就业率持续较高。刚才邢小颖老师的成长经历也是众多职校毕业生的典型代表。三是社会服务贡献率显著增强。刚才李大胜副书记的介绍，服务乡村振兴战略，助力“双区”建设，服务“一带一路”等。四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。新修订《职业教育法》高票通过，令人振奋。新闻媒体宣传报道的热度和广度越来越高，社会各界越来越关切，家长和学生对职教越来越主动客观，职业教育开始从“别人家孩子的教育”变成了“自己家孩子的选择”。

邢晖：

总结这十年，职业教育发生了格局性的变化，呈现定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移，高质量为重的新特点和新局面。

最后，“七子”归一，“担子”更重了。未来职业教育的发展方向和道路已经清晰明确，新《职业教育法》规定了“高质量发展”的目标追求，规定了“七个坚持”的遵循原则，规定了“六个特征”的现代职业教育体系，规定了职业教育的新内涵和新定位，规定了一系列具有中国特色、职教特点的制度体制机制，为下一步职业教育深化改革、提升质量保驾护航，发展职业教育的责任重大。未来已来，行而不辍，职业教育未来可期。

谢谢大家。

续梅：

感谢邢晖主任，几位嘉宾的介绍就到这里，下面我们进入答问环节，记者朋友们既可以向主会场的嘉宾提问，也可以提问分会场的嘉宾。



中国日报记者提问。

中国日报记者：

谢谢续主任。刚才听了任司长关于十年来职业教育教师队伍建设情况的介绍，感到十分振奋，您提到今年教育部将开展职业教育教师队伍能力提升行动，能简要介绍一下基本情况吗？谢谢。

任友群：

感谢记者朋友的提问。十年来职业教育教师队伍建设取得了显著成效，但总体来看，由于历史欠账多发展底子薄，还存在不少薄弱环节。今年，我们启动职业教育教师队伍能力提升行动，就是对一些重点工作，特别是需要今年启动的工作进行明确和部署。昨天，我们还专门进行了工作调度。能力提升行动，明确了6部分内容，相关文件今天将在教育部官网进行公布。这里，我简要介绍几个重点工作。

任友群：

一是健全培训体系。实施“职教国培”示范项目、调整国家级职业院校校长培训基地布局、打造高水平职业院校教师培训基地、严格落实职业院校教师素质提高计划、加强教师发展中心建设、推动职业教育教师数字化学习平台建设。

二是创新培训模式。推进全国职业院校教师教学创新团队建设、实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划，通过点状布局，实现全面引领。

任友群：三要推动产教融合。我们要推动教师企业实践，实施兼职教师特聘岗位计划。这个实施起来还是有难度的，并不是所有有一技之长的人都适合到学校做兼职教师，还需要制度设计。我们要建设兼职教师资源库，在全国智慧教育平台布局校企合作板块，畅通校企双向流通渠道。这些都是今年要做的，一些具体细节，陆续在后面推出，欢迎记者朋友们持续关注。

谢谢。



南方都市报记者提问。

南方都市报记者：

请问广东分会场的杨欣斌书记。我们知道深圳拥有众多世界一流的创新型企业，请问深圳职业技术学院在服务这些企业高质量发展方面采取了哪些措施？谢谢。



深圳职业技术学院党委书记杨欣斌出席发布会并回答记者提问。（广东教育杂志社摄影记者 辛颂/摄）

杨欣斌：

非常感谢这位媒体朋友的提问。习近平总书记指出，深圳是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市，是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎，创造了伟大奇迹。目前，深圳上市公司数量达 505 家，涌现出了以华为、腾讯、比亚迪、大疆、大族激光等为代表的一批世界一流创新型企业。这些企业在技术、工艺、标准和业态创新方面走在了世界前列。原有的人才培养模式难以适应企业新需求和市场的新变化。深圳职业技术学院经过广泛调研与深入研究，开展了以特色产业学院为载体的“九个共同”双主体育人模式创新，即每个专业群联合一家世界五百强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院，对标“最新最高最优”，实施“九个共同”人才培养模式改革。目前，校企共建了华为 ICT 学院、比亚迪应用技术学院等 14 所特色产业学院。

杨欣斌：

“九个共同”的底层逻辑就是以立德树人为根本，以高质量发展为核心，以校企双赢为动力。一是共同开展党建和思政教育，通过企业的创新奇迹，树立“四个自信”，增强立德树人的实效性；二是共同开发专业与课程标准，将企业的最新技术、标准和工艺等第一时间转化为教学内容，提升人才培养的适应性；三是共同打造高水平教学团队，通过校企互聘、教研互促等途径，不断增强教师跟踪、应用和驾驭新技术的能力；四是共同攻克“卡脖子”技术和工艺，围绕企业“卡脖子”技术，校企共同组建团队攻关，以源头创新撬动教学内容更新；五是共同制定行业标准，校企双方共同将企业的新技术、新工艺开发成为行业标准，形成行业制高点，打造“中国标准”，提升服务产业的能力。

杨欣斌：

六是共同开发职业资格证书，增强产教供需对接的精准性，促进学历与能力双提升；七是共同开展创新创业教育，题目从企业来，师生创新创业有真题，结果到企业去，创新的成果有真用，提升了学生可持续发展能力；八是共同开展现代学徒制，根据企业的个性化需求进行人才精准培养，增强了技艺传承；九是共同开展国际产能合作，为民族企业“走出去”培养实用人才。

经过五年多的实践，“九个共同”模式成效显著：一是学生的就业质量明显提升，平均每届学生到世界五百强或行业龙头企业就业的比例达到 16%，学生的平均起薪达到了 6926 元；

杨欣斌：

二是解决“卡脖子”能力明显提升，校企联合建设技术研发平台 25 个，联合制定各级各类标准 80 个，攻克了光刻胶等一批“卡脖子”技术，受到华为公司的肯定；三是服务企业能力明显提升，年均面向企业员工开展培训 12 万人次。

2021 年，国家发改委把我校的校企共同育人模式作为深圳 47 条创新举措之一向全国推广。“九个共同”模式也被南非、埃及、马来西亚等国家采用，为中国职业教育“走出去”贡献了中国智慧和方案。

谢谢各位。



封面新闻记者提问。

封面新闻记者：

我刚才注意到，分会场有企业代表在现场，能否给介绍一下目前校企合作情况？谢谢。

刘斌：

感谢媒体朋友的提问。白天鹅宾馆从开业至今，一直很重视和职业院校的合作，把它作为企业精准获取人才资源，提高核心竞争力的关键。通过着力打造校企命运共同体，使宾馆在国内外树立了良好口碑，形成了民族品牌，实现了校企双赢。在具体合作举措上，宾馆主要是从以下三个方面进行着力：

一是共同制定行业标准，在改革开放初期，受政府委托，白天鹅宾馆与广州市旅游商务职业学校共同制定酒店从业人员的标准，并沿用至今。

刘斌：

二是联合培养人才。白天鹅宾馆在筹备初期就与广州市旅游商务职业学校合作办学，用冠名班的方式，学校为宾馆输送人才，打造校企合作典范。2014年，我们在原有基础上首创了订单班的模式，在现代学徒制方面进行了很好的探索。2020年，双方继续创新合作模式，联合顺德职业技术学院共同打造升级版的定制班，将中职订单班直通高职现代学徒制，实现了“三个对接”，即专业与行业对接，教学与服务对接，职业教育与终身学习对接，通过中高职一体化人才培养，首次尝试在中职学校培养职业经理人，打造中国版的酒店职业经理人的培养模式。

刘斌：

三是共同开发课程，宾馆一直深度参与学校人才培养方案的制定，积极推动培训内容和产业需求科学对接，推动学校精准培养产业所需人才。

校企合作，特别是校企协同育人，在推动职业教育改革的同时，也为白天鹅品牌的传承与发展持续提供了新鲜血液和青春活力，为培养未来的酒店人才筑强根基，为国家工匠人才培养打实了基础。目前，宾馆员工中共有职业院校毕业生500人，占员工总人数的68%。他们当中

涌现出像全国劳模黎海燕、党的十九大代表张丹凤、全国五一劳动奖章获得者余立富等优秀人才。这些年来，我们和学校培养的员工获市级以上各类荣誉 25 项，市级以上技能比赛获奖 85 人次。

校企合作有力推动了宾馆的可持续发展，助推宾馆获得“中国饭店金星奖”、全球金榜最佳经典酒店等多项荣誉称号。

刘斌：

今年，新的《职业教育法》颁布施行，更加鼓励企业参与职业教育办学，为产教融合、校企合作提供了更好的政策环境。下一步，我们将进一步加强校企合作，推动与职业院校在实训基地建设、产学研合作、人才培养及共建共管产业学院等方面加大合作力度，为企业的发展提供更好的人才支撑。



人民日报记者提问。

人民日报记者：

在这个月，《职业教育法》迎来了时隔 26 年的首次修订，并颁布实施，请问陈司长能给我们描述一下职业教育高质量发展的未来图景吗？谢谢。

陈子季：

谢谢人民日报的记者同志提问。我前面已经介绍过了，经过十年的发展，我国职业教育已经站在新的历史起点上。下一步，我们将进一步总结职业教育这十年来的改革发展经验，以贯彻落实新职业教育法为契机，锚定产业需求，提高职业素养，来有效地促进高质量就业和支撑高质量发展，使现代职业教育在高质量发展的基础上行稳致远，努力实现职业教育自立自强、吸引力增强，还有发展环境更好。

陈子季：

一是在自立自强方面，主要是要提高自身质量，在这方面，下一步我们在四个方面努力。

在办学模式上，要更加深化校企合作，落实职教法对企业举办职业教育的政策导向，学校的属性、财政投入、消费标准、师资建设等规定，落实“金融+财政+土地”组合式激励政策，

建立产教融合政策执行落地情况的监测机制，充分调动企业和学校的积极性，大胆探索混合所有制，形成校企共生、协同育人的新局面。

在培养模式上，主要是要坚持深化教师、教材和教法的改革。在教师改革方面，刚才任司长对下一步的重点工作已经做了介绍。在教材改革方面，主要是以高质量的教材为基础，以高水平的教学资源为支撑，组织建设量大面广的专业核心课程教材。在教法改革方面，主要是普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。

陈子季：

在学习环境上，要坚持营造良好的校风学风，推动职业学校做好文化育人的顶层设计，特别是要加强学生学习习惯的养成，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校管理水平。

在条件保障上，要坚持加大投入力度，扎实推进中职、高职办学条件达标工程，进一步落实生均教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。建立健全政府、行业企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业院校的办学条件。

陈子季：

二是在增强吸引力方面，重中之重还是要完善现代职业教育体系，这里面有几个层次。

在中职方面，主要是在“多”字上下功夫，要完善普职协调发展的政策，推动中等职业教育多样化发展，使中等职业教育的功能定位实现基础性转向，铸牢学生科学文化知识和专业类的通用技术技能基础，为不同禀赋的学生提供多样化的高中阶段教育，打通个体成长成才的路径，增强中职的吸引力。

陈子季：

在高职专科方面，主要是在“优”字上下功夫。做好首轮国家“双高”计划绩效评价和第二轮遴选工作，推动省级“双高”计划建设。加快构建以“双高”计划为引领，区域内高职学校协调发展的格局。

在本科职业教育方面，主要是在“稳”字上下功夫，进一步加强对职业本科教育的指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求，支持一批优质的专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持优质的专科高职学校内产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业，实施职业本科教育。

陈子季：

在保障方面，要加快建立“职教高考”制度，深化“文化素质+职业技能”考试招生制度的改革，通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划，使职业学校的学生在升学方面与普通学校的学生享有平等的机会。

三是在发展环境更好方面，要加快技能型社会建设的步伐。

要提高技术技能人才的待遇。会同相关部门完善符合技术工人特点的企业工资分配制度，建立企业技术工人工资正常增长机制，鼓励行业主管部门、群团组织、行业协会、企业及社会各方面力量，以多种方式对高技能人才进行特殊奖励，防止和纠正就业歧视，为职业院校毕业生营造公平就业的制度环境，对技术技能人才，特别是高技能的领军人才，在住房、安家补贴、子女接受义务教育等方面给予特殊的支持政策。

陈子季：

要营造良好的社会氛围。利用电视、电影、新闻媒体等，向社会传递党中央、国务院大力发展职业教育的政策导向和重大举措，引导激励全社会广泛支持、积极参与职业教育，大力宣传技术技能人才成长成才的事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的良好氛围。

谢谢。

续梅：

好，今天的新闻发布会就开到这里，再次感谢主会场和分会场的各位嘉宾、各位记者朋友，以及我们现场提供技术支持的人员。谢谢各位！

（结束）

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022 年 5 月 24 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/twwd/202205/t20220524_629902.html

2、教育部办公厅宣传和贯彻实施新修订的职业教育法

教政法厅函〔2022〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部内各司局、各直属单位：

《中华人民共和国职业教育法》已由第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，自2022年5月1日起施行。为做好新修订的职业教育法的学习宣传和贯彻实施工作，现将有关要求通知如下。

一、充分认识职业教育法修订的重大意义

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。此次职业教育法修订，深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，系统总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，进一步完善了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法坚持目标导向，着力健全完善现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展；坚持问题导向，着力创新制度机制，推动破解职业教育改革发展中的热点难点问题；坚持效果导向，着力多方位提高职业教育地位，推动形成全社会关心支持职业教育发展的局面。贯彻实施新修订的职业教育法，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设具有重要意义。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。各地各单位要立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，把职业教育摆在更加突出的位置，通过学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、深入组织职业教育法的学习宣传

各地要将学习宣传新修订的职业教育法作为近期一项重要任务列入议事日程，要作为教育系统“八五”普法规划的重要内容，切实加强组织领导，压实工作责任，精心部署安排，持续深入开展学习宣传活动。

（一）集中组织学习宣传。2022年的职业教育活动周，要把学习宣传新修订的职业教育法作为重点，集中组织开展形式多样、内容丰富的学习宣传活动。各地要将新修订的职业教育法作为各级教育行政部门、职业院校党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的重要内容，组织集中学习。要纳入干部培训规划和法治宣传教育工作，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传。要扩大覆盖面，面向企业、事业单位、群团组织、行业组织等开展学习宣传活动。

（二）聚焦学习宣传重点。要把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。要全面学习了解新修订的职业教育法提出的一系列制度举措，重点领会加强党对职业教育的全面领导这一根本要求，领会职业教育是类型教育而不是层次教育的新定位，领会就业导向、多元办学、

产教融合等新制度、新举措及其重大意义。

（三）突出学习宣传实效。要通过学习宣传，进一步统一思想、提高认识，推进教育系统各级领导干部、广大师生领会新修订的职业教育法的重要内容，从中寻找破解职业教育改革发展突出问题的“金钥匙”，提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革发展的意识和能力。要通过学习宣传，提高行业企业参与职业教育的积极性，凝聚各方支持职业教育发展的合力。要通过学习宣传，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造职业教育发展良好社会氛围。

三、扎实做好职业教育法的贯彻实施

各地要抓住重点，扎实推动职业教育法的贯彻实施，落实法律要求，履行法定职责，深化职业教育改革，促进职业教育高质量发展。

（一）着力加强党对职业教育的全面领导。要按照法律规定，进一步健全党对职业教育全面领导的体制机制，着力落实公办职业学校基层党组织领导的校长负责制，加强民办职业学校基层党组织建设，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

（二）进一步完善职业教育管理体制。各地要按照法律要求，将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，统筹实施。要落实政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的管理体制。各地教育行政部门要加强职业教育工作的统筹规划、综合协调和宏观管理。各地要依法加强对职业教育工作的统筹，依法调整、优化职业教育的管理职责，提高管理效能。

（三）加快构建现代职业教育体系。要按照构建不同层次职业教育纵向贯通、不同类型职业教育横向融通、服务全民终身学习的现代职业教育体系的法律要求，加快建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。要鼓励支持普通中小学、高等学校根据实际增加职业教育相关教学内容。有条件的地方可以组织职业学校通过“请进来”“送上门”等多种方式，对普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等方面的教育提供支持。

（四）切实推动形成多元办学格局。要按照法律规定，鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，充分发挥企业的重要办学主体作用，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。要采取积极有效措施，推动企业深度参与职业教育，构建更加灵活的机制，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育。要加强与行业主管部门、行业组织、群团组织的协作，充分发挥其举办或者参与举办职业教育的优势和参与制定职业教育专业目录、教育标准、人才需求预测等方面的重要作用。

（五）大力提升职业教育办学质量和适应性。要落实法律规定，适应产业布局和行业发展的需要，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，加快培养托育、护理、康养、家政等方面的技术技能人才。要完善学校设置、专业设置、教育教学等标准和招生、管理、评价制度，完善教育教学模式，完善产教融合、校企合作、学徒制培养的政策体系。要依法落实职业学校办学自主权，鼓励和支持职业学校依法面向市场、结合产业需求，自主设置专业选用或者编写专业课程教材、设置学习制度、选聘专业课教师，培养适应市场需要的高素质技术技能人才。要推动职业学校面向社会提供高质量的职业培训服务，学校开展校企合作、提供社会服务等收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬。

（六）强化职业教育支持和保障。要依法落实职业教育经费投入机制，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。各地要依法制定职业学校生均经费标准或者公用经费标准，职

业学校举办者要按标准按时、足额拨付经费。要依法落实对职业教育的各种支持和优惠政策，特别是对企业等社会力量的税费优惠政策。要加强职业教育教师队伍建设，建立职业教育教师培养培训体系，健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度，鼓励职业学校聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才专职或兼职担任专业课教师。要营造促进职业教育发展的社会氛围，举办好职业教育活动周、技能大赛等活动，对在职业教育工作中作出显著成绩的单位和个人按照规定给予表彰、奖励。

各地各单位要抓紧全面清理现有相关的法规、规章和政策文件，凡与新修订的职业教育法规定不一致的，应当统一适用法律规定，并按程序和权限启动修订，及时进行修改或者废止。要按照职业教育法中的新规定、新举措和新制度，积极结合本地职业教育和经济社会发展实际需要，有计划、有步骤、有重点地制定或者推动制定配套落实政策、实施细则等，加快完善职业教育配套政策制度体系，并持续抓好落实。

各地学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法工作中的好经验、好做法，以及遇到的问题和有关工作建议，请及时报送教育部（政策法规司、职业教育与成人教育司）。

教育部办公厅
2022年4月25日

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——中华人民共和国教育部网站 2022年4月25日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/28/content_5687679.htm

3、人力资源社会保障部贯彻实施新修订的职业教育法

人社部函〔2022〕53号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）：

《中华人民共和国职业教育法》已由第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，自2022年5月1日起施行。为做好新修订的职业教育法的贯彻实施工作，现将有关要求通知如下。

一、充分认识职业教育法修订的重大意义，认真做好职业教育法的学习和宣传工作

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。此次职业教育法修订，深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央关于职业教育改革发展的决策部署，系统总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，进一步完善了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法突出就业导向，坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。推进产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用，着力提升职业教育办学质量、提升职业教育社会认可度，完善职业教育保障制度和措施。进一步明确职业教育的目标是培养高素质技术技能人才，具体形式包括职业学校教育和职业培训。首次提出面向市场、促进就业基本原则，明确大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。进一步明确职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与普通学校学生享有平等机会，设专章明确学生实习实训等关键环节各方法律责任。贯彻实施新修订的职业教育法，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，促进更加充分更高质量就业、推进社会主义现代化建设具有重要意义。

各级人力资源社会保障部门要结合本地区实际，认真组织好职业教育法的学习和宣传工作。要把新法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。要全面学习了解新修订的职业教育法提出的一系列制度举措，重点领会加强党对职业教育的全面领导这一根本要求，领会就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义。要指导各类职业培训机构、技工院校和用人单位，开展多种形式的学习、宣传活动，全面理解和正确掌握职业教育法修订的内涵。利用各类宣传媒介，广泛进行宣传，提高全社会对贯彻实施职业教育法重要意义的认识，引导各有关方面自觉遵守和执行职业教育法，努力在全社会形成重视职业教育、尊重技能人才的氛围，为职业教育法的贯彻实施营造良好社会环境。

二、全面加强技能人才队伍建设，进一步推动职业教育与就业紧密结合

各级人力资源社会保障部门要抓住重点，扎实推动职业教育法的贯彻实施，履行法定职责，全面加强技能人才培养、评价、使用、激励等各项工作，推动职业教育与就业紧密结合。

（一）健全政策制度体系，深入实施技能中国行动。强化党对人才工作的全面领导，研究制定关于加强新时代高技能人才队伍建设政策措施，健全完善技能人才政策制度体系，构建技能人才培养、使用、评价、激励机制，增强技能人才创新创造活力。全面实施“技能中国行动”，加快推进部省共建技能省市，推进技能型社会建设。

(二) 大力发展技工教育,提升技工院校建设水平和育才功能。加强党对技工院校的领导,落实立德树人根本任务,德技并修培养高技能人才。突出培养特色,大力推进工学一体化技能人才培养模式。深化校企合作,培育一批技工教育集团(联盟),组织遴选一批优质技工院校和优质专业。多措并举做好技工院校招生工作,落实职业培训职责,巩固学制教育和职业培训规模。技工院校要建立健全就业创业促进机制,采取多种形式为学生提供职业规划、求职指导等就业创业服务,增强学生就业创业能力。

(三) 高质量开展职业技能培训,贯彻落实“十四五”职业技能培训规划。健全终身职业技能培训制度,进一步优化培训供给和结构,加强标准化建设,提升培训针对性和有效性。切实发挥企业培训主体作用,大力开展企业职工岗位技能提升培训和新型学徒制培训,做好青年、农村转移劳动力等各类重点群体就业技能培训。推动实施制造业技能根基工程,加快培养适应产业发展和企业岗位实际需要的高技能人才。

(四) 完善技能人才评价制度,畅通技能人才成长通道。健全完善新时代技能人才职业技能等级制度,推进高技能人才与专业技术人才职业发展贯通工作。支持推动各级各类企业自主开展技能人才评价。遴选发布社会培训评价组织,推行社会化职业技能等级认定。深入实施职业技能等级认定提质扩面行动,推动评价服务惠及更多劳动者。加强技能人才评价监督管理,清理规范各类职业技能证书,营造公开、公平、公正的评价环境。

(五) 健全完善职业技能竞赛管理制度,广泛深入开展职业技能竞赛。健全完善管理制度,加强专家队伍建设、社会赞助、竞赛成果转化等工作,推动职业技能竞赛科学化、规范化、专业化发展。全力做好世界技能大赛筹办举办、集训参赛等工作,定期举办中华人民共和国职业技能大赛。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业,创新开展全国行业职业技能竞赛,推动各地、各行业企业广泛深入开展职业技能竞赛,为技能人才脱颖而出搭建平台。

三、统筹发挥人社部门职能优势,为职业教育发展营造良好社会环境

各级人力资源社会保障部门要结合职能职责,创造公平就业环境,加强学生权益保障,为职业教育发展营造良好社会环境。

(一) 加强工作指导,创造公平就业环境。加强对各地公共就业服务机构指导,严格落实有关规定,加强对招聘活动中用人单位的管理,确保发布的招聘信息不含有歧视性条件,保障职业院校学生享有公平就业机会和平等权利。同时,对符合条件的职业院校毕业生,按规定落实社保补贴、培训补贴、求职创业补贴等就业支持政策,更好促进他们就业创业、实现出彩人生。

(二) 引导事业单位树立正确的选人用人理念,打通职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的通道。贯彻落实《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》(人社部发〔2021〕82号)要求,引导事业单位树立正确的选人用人理念,在公开招聘时不得设置妨碍职业院校毕业生平等就业、公平竞争的报考、聘用条件,着力破除社会上存在的唯名校、唯学历的用人导向。指导事业单位根据不同行业、不同单位、不同类别岗位职责要求,科学合理设置学历、职业资格或职业技能水平等招聘岗位条件。

(三) 加强对技工院校、职业培训机构和实习相关单位的指导监督,提高学生实习权益保障水平。加强与教育等有关部门的沟通协调,共同做好实习监管。要依法切实履行好对技工院校、职业培训机构学生(学员)实习的监管责任,畅通政策咨询与情况反馈渠道。指导实习单位落实好学生休息休假、获得安全卫生保护和上岗期间适当劳动报酬、参加相关保险、接受职业技能指导等权利。会同有关部门对违反法律规定的技工院校、职业培训机构、实习单位、人力资源服务机构和劳务派遣单位及相关责任人,依法依规严肃处理。

（四）提高技能人才社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。健全技能人才薪酬分配制度，强化技能价值激励导向，在企业发展的基础上合理提高技能人才工资待遇水平，充分调动技能人才的积极性。对在职业教育工作中作出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励，进一步做好高技能人才表彰激励工作。持续加大宣传力度，讲好技能故事。创新宣传方式方法，拓展宣传阵地，打造多渠道、多层次、多样式的宣传矩阵，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导推动更多劳动者走技能成才、技能报国之路。

各地学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法工作中的好经验、好做法，以及遇到的问题和有关工作建议，请及时报送我部（职业能力建设司、法规司）。

人力资源社会保障部

2022年5月12日

信息来源：中华人民共和国人力资源和社会保障部 发布时间：2022年05月12日

原文链接：http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdgdgknr/qt/gztz/202205/t20220519_448842.html

4、教育部办公厅开展职业教育教师队伍能力提升行动

信息名称： 教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知

信息索引： 360A10-04-2022-0007-1 **生成日期：** 2022-05-17 **发文机构：** 教育部办公厅

发文字号： 教师厅函〔2022〕8号 **信息类别：** 教育综合管理

内容概述： 教育部办公厅发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》。

教师厅函〔2022〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，教育部决定开展职业教育教师队伍能力提升行动，现将 2022 年重点工作通知如下。

一、完善职教教师标准框架

结合职业分类大典修订，修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训工作规范化建设。

二、提高职教教师培养质量

（一）逐步提升教师培养学历层次。在学位授权点审核和招生计划管理中，对职业技术教育领域特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予支持。鼓励具有推免资格的高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士，通过一体设计、衔接培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

（二）支持高职院校在职教师学历提升。鼓励支持高等职业学校在职专业课教师报考硕士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。

（三）探索多主体跨界协同育人路径。支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院与职业技术师范教育学院资源互补、协同育人。

三、健全职教教师培训体系

（一）实施“职教国培”示范项目。利用中央部门预算资金，设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训，发挥高端引领和示范带动作用。做好国家乡村振兴重点帮扶县中职学校教育人才“组团式”帮扶工作。

（二）调整国家级职业院校校长培训基地布局。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，对承担职业院校校长培训任务的单位（机构）进行调整，遴选认定一批“十四五”期间国家级职业院校校长（书记）培训基地，展开梯次迭代培训。

（三）打造高水平职业院校教师培训基地。结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧

缺领域和优先发展产业领域相关专业，对现有各类国家级职业院校教师培养培训基地进行调整，定期轮转。对部分培训资源缺乏的地区，经地方申报，建立临近区域协作、送教上门等培训机制。加强培训资源建设的动态更新、调剂共享，满足教师需求。

（四）严格落实职业院校教师素质提高计划。加强对各地和承训机构（单位）实施全国职业院校教师素质提高计划（以下简称素提计划）的视导调研，多渠道组织参训教师匿名评教，强化绩效考核结果在经费拨付、任务调整、考核奖励中的权重。发挥国家级基地在培训团队、资源和条件等方面优势，加大各地遴选国家级基地承担培训任务的比重。

（五）加强教师发展（培训）中心建设。依托现有教师联盟（组织）、国家级基地、“双高”计划建设单位，发挥职教高地和产教深度融合地区优势，支持分区分片成立职业院校教师发展联盟，带动各地教师发展中心建设。鼓励企业积极参与，推动教师紧盯行业企业开展科学研究、课程开发和实践教学，服务企业技术升级和产品研发。

（六）推动职教教师数字化学习平台建设。在国家职业教育智慧教育平台开辟教师学习研修板块，面向所有老师共享共用。发挥国家级项目承担单位、“双高”计划建设单位等引领带动作用，分层次、分专业建设教师培训优质资源。结合“职教国培”示范项目、职教创新团队、名师（名匠）名校长培育等项目建设，开设研修专栏，逐步实现项目申报、组织、评价等一体化建设。

四、创新职教教师培训模式

（一）推进全国职业院校教师教学创新团队建设。加强询导调研，过程管理，年底对首批团队进行验收，系统梳理建设成果。通过国家示范引领，推动各地各校因地制宜展开省级、校级创新团队整体规划和建设布局，形成团队建设网状体系，带动“双师型”教师队伍整体建设。根据新冠肺炎疫情形势，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制出国研修访学。

（二）实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。启动全国职业院校名校长（书记）为期3年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台，由院校教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建。通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

五、畅通职教教师校企双向流动

（一）推动教师企业实践。对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，加强规范管理，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企资源共建共享，推进职业院校教师每年完成至少1个月的企业实践。

（二）实施兼职教师特聘岗位计划。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼任任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。

（三）建设兼职教师资源库。丰富拓展职业教育教师选用渠道，会同人力资源社会保障部、全国总工会、中国工程院等相关部门，按照行业企业和专业领域，遴选有经验的人才到高职院校兼任任教。组建兼职教师资源库，在相关信息平台定期发布和更新，拓宽学校兼职教师聘用渠道。

六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。利用中央媒体、教育媒体和教育政务新媒体等多种平

台,《教育要情》《教育部简报》《中央教工领导小组教育情况通报》等多种渠道,加大职教教师队伍建设内宣、外宣力度。加大对地方、学校、团队典型案例的宣传报道力度,调动全社会广泛发声、广泛关注,营造职教教师队伍建设的良好氛围。

教育部办公厅
2022年5月17日

信息来源:中华人民共和国教育部网站 2022年5月17日

原文链接: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202205/t20220523_629603.html

5、国务院办公厅进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作

国办发〔2022〕13号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作，经国务院同意，现就有关事项通知如下。

一、多渠道开发就业岗位

（一）扩大企业就业规模。坚持在推动高质量发展中强化就业优先导向，加快建设现代化经济体系，推进制造业转型升级，壮大战略性新兴产业，大力发展现代服务业，提供更多适合高校毕业生的就业岗位。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策，对吸纳高校毕业生就业达到一定数量且符合相关条件的中小微企业，在安排纾困资金、提供技术改造贷款贴息时予以倾斜；对招用毕业年度高校毕业生并签订1年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴，政策实施期限截至2022年12月31日；建立中小微企业专业技术人员职称评定绿色通道和申报兜底机制，健全职业技能等级（岗位）设置，完善职业技能等级认定机制，落实科研项目经费申请、科研成果等申报与国有企事业单位同类人员同等待遇。设置好“红灯”、“绿灯”，促进平台经济健康发展，带动更多就业。稳定扩大国有企业招聘规模，指导企业规范发布招聘信息，推进公开招聘。（国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、商务部、人民银行、国务院国资委、税务总局、市场监管总局等按职责分工负责）

（二）拓宽基层就业空间。结合实施区域协调发展、乡村振兴等战略，适应基层治理能力现代化建设需要，统筹用好各方资源，挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等就业机会。社区专职工作岗位出现空缺要优先招用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。继续实施“三支一扶”计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目，合理确定招募规模。对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿、高定工资等政策，对其中招聘为事业单位正式工作人员的，可按规定提前转正定级。（中央组织部、最高人民法院、最高人民检察院、教育部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国家卫生健康委、共青团中央等按职责分工负责）

（三）支持自主创业和灵活就业。落实大众创业、万众创新相关政策，深化高校创新创业教育改革，健全教育体系和培养机制，汇集优质创新创业培训资源，对高校毕业生开展针对性培训，按规定给予职业培训补贴。支持高校毕业生自主创业，按规定给予一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等政策，政府投资开发的创业载体要安排30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供。支持高校毕业生发挥专业所长从事灵活就业，对毕业年度和离校2年内未就业高校毕业生实现灵活就业的，按规定给予社会保险补贴。（国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、人民银行、税务总局、市场监管总局等按职责分工负责）

（四）稳定公共部门岗位规模。今明两年要继续稳定机关事业单位招录（聘）高校毕业生的规模。深化落实基层法官检察官助理规范便捷招录机制，畅通政法专业高校毕业生进入基层

司法机关就业渠道。支持承担国家科技计划（专项、基金等）的高校、科研院所和企业扩大科研助理岗位规模。充分考虑新冠肺炎疫情影响和高校毕业生就业需要，合理安排公共部门招录（聘）和相关职业资格考试时间。受疫情影响严重地区，在 2022 年 12 月 31 日前可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格“先上岗、再考证”阶段性措施。（中央组织部、最高人民法院、最高人民检察院、教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

二、强化不断线就业服务

（五）精准开展困难帮扶。要把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象，提供“一人一档”、“一人一策”精准服务，为每人至少提供 3—5 个针对性岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，及时兑现一次性求职创业补贴，千方百计促进其就业创业。对通过市场渠道确实难以就业的困难高校毕业生，可通过公益性岗位兜底安置。实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，面向困难高校毕业生开展就业能力培训。实施共青团促进大学生就业行动，面向低收入家庭高校毕业生开展就业结对帮扶。及时将符合条件的高校毕业生纳入临时救助等社会救助范围。实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措，延期期间不计复利、不收取罚息、不作为逾期记录报送。（教育部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、人民银行、共青团中央、中国残联、开发银行等按职责分工负责）

（六）优化招聘服务。推进公共就业服务进校园，逐步实现公共就业招聘平台和高校校园网招聘信息共享。建立高校毕业生就业岗位归集机制，广泛收集机关事业单位、各类企业、重大项目等高校毕业生就业岗位需求计划，集中向社会发布并动态更新。构建权威公信的高校毕业生就业服务平台，密集组织线上线下专项招聘服务，扩大国家 24365 大学生就业服务平台、百日千万网络招聘、“千校万岗”、中小企业网上百日招聘等招聘平台和活动影响力。积极组织服务机构、用人单位进校园招聘。（教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部、国务院国资委、共青团中央、全国工商联等按职责分工负责）

（七）加强就业指导。健全高校学生生涯规划与就业指导体系，开展就业育人主题教育活动，引导高校毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。注重理论与实践相结合，开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学，组织高校毕业生走进人力资源市场，参加职业能力测评，接受现场指导。高校要按一定比例配齐配强就业指导教师，就业指导教师可参加相关职称评审。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。举办全国大学生职业规划大赛，增强大学生生涯规划意识，指导其及早做好就业准备。（教育部、人力资源社会保障部、共青团中央等按职责分工负责）

（八）落实实名服务。深入实施离校未就业高校毕业生就业创业促进计划，强化教育、人力资源社会保障部门离校前后信息衔接，持续跟进落实实名服务。运用线上失业登记、求职登记小程序、基层摸排等各类渠道，与有就业意愿的离校未就业高校毕业生普遍联系，为每人免费提供 1 次职业指导、3 次岗位推荐、1 次职业培训或就业见习机会。（人力资源社会保障部牵头，教育部等按职责分工负责）

（九）维护就业权益。开展平等就业相关法律法规和政策宣传，坚决防止和纠正性别、年龄、学历等就业歧视，依法打击“黑职介”、虚假招聘、售卖简历等违法犯罪活动，坚决治理付费实习、滥用试用期、拖欠试用期工资等违规行为。督促用人单位与高校毕业生签订劳动（聘用）合同或就业协议书，明确双方的权利义务、违约责任及处理方式，维护高校毕业生合法权益。对存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位，及时向高校毕业生发布警示提醒。（教育部、公安部、人力资源社会保障部、市场监管总局、全国妇联等按职责分工负责）

三、简化优化求职就业手续

（十）稳妥有序推动取消就业报到证。从 2023 年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称就业报到证），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。（中央组织部、教育部、公安部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十一）提供求职就业便利。取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上签章环节，取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。应届高校毕业生可凭普通高等教育学历证书、与用人单位签订的劳动（聘用）合同或就业协议书，在就业地办理落户手续（超大城市按现有规定执行）；可凭普通高等教育学历证书，在原户籍地办理落户手续。教育部门要健全高校毕业生网上签约系统，方便用人单位与高校毕业生网上签约，鼓励受疫情影响地区用人单位与高校毕业生实行网上签约。对延迟离校的应届高校毕业生，相应延长报到入职、档案转递、落户办理时限。（教育部、公安部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十二）积极稳妥转递档案。高校要及时将毕业生登记表、成绩单等重要材料归入学生档案，按照有关规定有序转递。到机关、国有企事业单位就业或定向招生就业的，转递至就业单位或定向单位；到非公单位就业的，转递至就业地或户籍地公共就业人才服务机构；暂未就业的，转递至户籍地公共就业人才服务机构。档案涉密的应通过机要通信或派专人转递。公共就业人才服务机构要主动加强与高校的沟通衔接，动态更新机构服务信息，积极推进档案政策宣传服务进校园，及时接收符合转递规定的学生档案。档案管理部门要及时向社会公布服务机构名录和联系方式。（中央组织部、教育部、人力资源社会保障部、国家邮政局等按职责分工负责）

（十三）完善毕业去向登记。从 2023 年起，教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。高校要指导毕业生（含结业生）及时完成毕业去向登记，核实信息后及时报省级教育部门备案。实行定向招生就业办法的高校毕业生，省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。高校毕业生到户籍和档案接收管理部门办理相关手续时，教育部门应根据有关部门需要和毕业生本人授权，提供毕业生离校时相应去向登记信息查询核验服务。（教育部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十四）推进体检结果互认。指导用人单位根据工作岗位实际，合理确定入职体检项目，不得违法违规开展乙肝、孕检等检测。对外科、内科、胸透 X 线片等基本健康体检项目，高校毕业生近 6 个月内已在合规医疗机构进行体检的，用人单位应当认可其结果，原则上不得要求其重复体检，法律法规另有规定的从其规定。用人单位或高校毕业生对体检结果有疑问的，经协商可提出复检、补检要求。高校可不再组织毕业体检。（教育部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委等按职责分工负责）

四、着力加强青年就业帮扶

（十五）健全青年就业服务机制。强化户籍地、常住地就业失业管理服务责任，允许到本地就业创业的往届高校毕业生、留学回国毕业生及失业青年进行求职登记、失业登记，提供均等化基本公共就业服务，按规定落实就业创业扶持政策。实施青年就业启航计划，对有就业意愿的失业青年，开展职业素质测评，制定求职就业计划，提供针对性岗位信息，组织志愿服务、创业实践等活动。对长期失业青年，开展实践引导、分类指导、跟踪帮扶，提供就业援助，引导他们自强自立、及早就业创业。（人力资源社会保障部、共青团中央等按职责分工负责）

（十六）提升职业技能水平。适应产业转型升级和市场需求，高质量推动产训结合和职业技能培训资源共建共享，扩大青年职业技能培训规模，拓展学徒培训、技能研修、新职业培训等多种模式，举办各类职业技能竞赛活动。鼓励高校毕业生等青年在获得学历证书的同时获得相关职业资格证书或职业技能等级证书，对需要学历学位证书作为报考条件的，允许先参加考试评定，通过考试评定的，待取得相关学历学位证书后再发放职业资格证书或职业技能等级证书。（国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十七）扩大就业见习规模。实施百万就业见习岗位募集计划，支持企事业单位、社会组织、政府投资项目、科研项目等设立见习岗位，按规定给予就业见习补贴。鼓励有条件的地方或用人单位为见习人员购买商业医疗保险，提高见习保障水平。离校未就业高校毕业生到基层实习见习基地参加见习或者到企事业单位参加项目研究的，视同基层工作经历，自报到之日起算。实施大学生实习“扬帆计划”，广泛开展各级政务实习、企业实习和职业体验活动。（人力资源社会保障部牵头，中央组织部、教育部、科技部、工业和信息化部、民政部、财政部、商务部、国务院国资委、共青团中央、全国工商联等按职责分工负责）

五、压紧压实工作责任

（十八）加强组织领导。各地区各部门各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，把高校毕业生等青年就业作为就业工作重中之重，作为政府绩效考核和高校绩效考核内容，将帮扶困难高校毕业生就业作为重点，明确目标任务，细化具体举措，强化督促检查。各有关部门要立足职责，密切配合，同向发力，积极拓宽就业渠道，加快政策落实。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

（十九）强化工作保障。要根据本地区高校毕业生等青年就业形势和实际需要，统筹安排资金，加强人员保障，确保工作任务和政策服务落实。健全公共就业服务体系，实施提升就业服务质量工程，增强对高校毕业生等青年就业指导服务的针对性有效性。运用政府购买服务机制，支持经营性人力资源服务机构、社会组织等市场力量参与就业服务、职业指导、职业培训等工作。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

（二十）做好宣传引导。开展就业政策服务专项宣传，及时提供通俗易懂的政策解读。开展“最美基层高校毕业生”、“基层就业出征仪式”等典型宣传活动，引导高校毕业生等青年将职业选择融入国家发展，在奋斗中实现人生价值。做好舆论引导，及时回应社会关切，稳定就业预期。（各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责）

国务院办公厅
2022年5月5日

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站 2022年5月13日

原文链接：http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-05/13/content_5690111.htm



专家视点

1、[中国教育报] 十年写就职教发展大文章

过去的十年，是我国经济社会高速发展的十年，也是职业教育大改革大发展的十年。十年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展。

5月24日，教育部召开第三场“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成就。

明确职业教育的类型教育定位

细数职业教育这十年来的改革创新，可以列出许多举措：现代职业教育体系、“双高”计划、产教融合型企业、“1+X”证书……但要问这些新政策、新举措中最重要的是什么？毫无疑问是对职业教育的类型教育定位。

2018年全国教育大会后，国务院出台的“职教20条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

“确立职业教育类型教育定位这条政策非常重要，它清楚回答了中国要建设什么样的职业教育这一根本问题，即要建设与普通教育双轨平行、相互融通、具有同等地位的完整职业教育体系。”华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆说。

在类型教育定位的牵引下，职业教育体系建设的“堵点”打通，“痛点”变亮点。

职业教育止步于专科的“天花板”被打破，本科层次职业教育破冰起航。长期以来，职业教育被认为是低层次教育的一个直接原因是，接受职业教育的学生只能止步于专科，如果想进一步深造，必须转到普通教育体系。如今，本科层次职业教育的发展打通了这一“堵点”。目前，我国职业本科教育有32所高校，在校生12.93万人，2021年招生4.14万人。未来，将会有更多的职业院校学生在职业教育体系内接受本科教育，为社会输送更多高技术技能人才。

“职教高考”制度正逐步建立并完善，这条新赛道让职校学生向上深造的道路更宽广更畅通。党的十八大以来，多个省份都在进行“职教高考”试点。以山东为例，2012年山东在全国率先建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，当时报名人数不到4万人，今年已经增加到20.9万人。

“十年来，中职的基础地位进一步巩固，专科高职的主体地位不断强化，职业本科教育稳步发展，新修订的职业教育法为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说。

擦亮产教融合的底色

产教融合、校企合作是职业教育的生命力。这十年，职业教育产教融合的底色更鲜明，办学的路子更宽广。

十年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节。

在政策激励下，全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市，职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余名学生（学徒）。

数据的背后，是各地在产教融合道路上的不断探索，多地多校创立典型模式，为全国提供先进经验。

深圳职业技术学院经过广泛调研与深入研究，开展了以特色产业学院为载体的“九个共同”双主体育人模式创新。“九个共同”模式也被南非、埃及、马来西亚等国家采用，为中国职业教育“走出去”贡献了中国智慧和方案。

与此同时，企业也在产教融合中发挥出主体作用。作为典型企业代表，白天鹅宾馆与广州市旅游商务职业学校合作办学，通过共同制定行业标准、联合培养人才、共同开发课程等方式，加强校企合作，推动学校精准培养产业所需人才。

“今年，新的职业教育法颁布施行，更加鼓励企业参与职业教育办学，为产教融合、校企合作提供了更好的政策环境。下一步，我们将与职业院校在实训基地建设、产学研合作、人才培养及共建共管产业学院等方面加大合作力度，为企业的发展提供更好的人才支撑。”白天鹅宾馆副总经理、工会主席刘斌说。

职业教育服务经济社会发展更主动

“实施‘粤菜师傅’‘广东技工’‘南粤家政’3 项工程，累计培训 797 万人次，带动就业创业 247 万人次。实施区域联动帮扶机制，十年组织珠三角中职学校面向粤东西北地区‘转移招生’80 万人，实现‘上学一人、就业一人、脱贫一家’……”发布会上，广东省委教育工委书记、教育厅党组书记李大胜介绍了广东省职业教育服务国家战略发展的典型经验。

这些都是职业教育服务国家经济社会发展的缩影。十年来，教育部两次调整职业教育专业目录，淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

天津大学教育学院教授、博士生导师潘海生看到，如今，职业教育的贡献已经渗透在经济发展的方方面面。

在先进制造业、人工智能、高速铁路、智能制造等领域，为服务“中国智造”提供了内生动力。

在现代服务业领域，职业院校积极开设托育、护理、康养、家政等相关专业，成为民生改善的重要支撑。

在对外合作领域，职业院校伴随中国企业走出去，“鲁班工坊”成为中国职业教育国际化的品牌。

在精准扶贫领域，职业教育将“扶贫”和“扶智”相结合，通过技能培训、产业帮扶等形式，成为乡村振兴的重要引擎……

“今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的职业教育法，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。”陈子季说。（本报记者 张欣 欧媚）

信息来源：中华人民共和国教育网站——《中国教育报》2022年5月25日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220525_630198.html

2、[中国青年报]我国建成世界规模最大职业教育体系

本报北京5月24日电（中青报·中青网见习记者 杨洁）在教育部今天召开的“教育这十年”“1+1”系列发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季提到，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。

2021年高职学校招生557万人，相当于10年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人。教育部教师工作司司长任友群提到，全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅为17%。10年来，职业教育淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%。

陈子季介绍，我国职业学校培养能力不断增强，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。

“10年来，中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。”国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖说。

陈子季强调，我国正加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。

信息来源：《中国青年报》2022年5月25日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220525_630162.html

3、[光明日报]职业教育这十年：培养数以亿计的高素质产业生力军

“目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，招生规模企稳回升。中高职院校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。”24日，在教育部举行的“教育这十年”“1+1”系列发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季如是介绍。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

10年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。

定位：职业教育与普通教育具有同等重要地位

固根基、补短板、强弱项、扬优势，回顾这10年，我国职业教育取得明显发展。

“不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务与逻辑主线，不断创新制度设计、加大政策供给，努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。”陈子季表示。

2018年全国教育大会之后，国务院出台的“职教20条”开宗明义指出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，成为我国教育理论的重大创新。

“职业教育的类型定位和特色魅力彰显。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中70%以上来自职业院校毕业生。”国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖深有感触，“培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；校企双元育人已不再是口号，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育的亮丽风景线，职业教育的特色更加鲜明。”

10年来，职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”，淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%。目前，全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

改变：“别人家孩子的教育”变成“自己家孩子的选择”

职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。

“职业教育开始从‘别人家孩子的教育’变成‘自己家孩子的选择’。”邢晖形象地说。

中职和专科高职教育不再是学历终结的教育。本科层次职业教育破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门，升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

发布会上，教育部教师工作司司长任友群介绍的一组“工匠之师”的数据让人振奋：全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅为17%，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校50岁以下专任教师占比将近80%，高职院校此项占比83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比看，均超过55%。从学历结构看，中职学校本科及以上学历专任教师占比94%；高职院校本科及以上学历专任教师占比99%，研究生及以上学历专任教师占比41%。长期以来职业学校专任教师学历不达标的问题得到有效解决。

职教教师队伍建设迎来了难得机遇，大有可为。任友群表示，今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。

与此同时，一批引领改革、支撑发展，中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来，有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。

10年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承认。在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

自信：让每个孩子都有人生出彩的机会

去年，自己莫名其妙“火了”。这让清华大学基础工业训练中心实践课教师邢小颖感觉特别意外。“我讲铸造课的视频获得两亿播放量和百万点赞，可能是因为职业院校毕业生给顶尖学府的学生讲课，会让很多人觉得不可思议。”

2011年，邢小颖考入陕西工业职业技术学院。2014年，以专业综合排名第一的成绩被推荐到清华大学基础工业训练中心任教，她连续七年荣获清华大学基础工业训练中心实践教学特等奖和一等奖，终于站稳了讲台。2021年获评工程师职称，她成长为“双师型”教师。

过去这十年，是职业教育给了邢小颖人生出彩的机会。“大家对我的关注也能折射出全社会对职业教育的关注。职业院校毕业的我们，可以看到更高、更远、更广阔的世界，也会有多元的发展路径和出彩的人生。”邢小颖说。

在广东，职业学校十年间为社会输送了约769万技能精英，毕业生就业率连续多年保持在95%以上。广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记李大胜介绍，职业教育高质量发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面，推动职业教育“大有可为”的美好愿

景转为“大有作为”的广东实践。

今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围正在形成，让每个孩子都能尽展其才、人生出彩的机会将越来越普遍。中国特色现代职业教育体系在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。（本报记者 靳晓燕）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——光明日报 2022年5月25日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220525_630163.html

4、让职业教育成就更多精彩人生——倾听·推动职业教育高质量发展

习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 3000 万人。如何加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠？今起，“倾听”栏目推出“推动职业教育高质量发展”系列策划，关注各方实践和探索。

——编者

5月1日起，新修订的职业教育法正式施行。修订后的职业教育法将对推动职业教育高质量发展、提高技术技能人才培养质量、促进经济社会发展产生深远影响。

适应性更强——

专业设置与产业需求同频共振

在北京电子科技职业学院汽车工程学院的实训室里，新能源汽车技术专业大二学生李新海正专心致志研究汽车构造。

左前大灯、玻璃水液位、雨量传感器……上百种汽车零部件井井有条地摆在白板上。李新海介绍：“白板后面有对应的按钮，一个按钮可以操纵一个零部件的故障。几百个故障点，我们要用检测仪器逐一判断。”

与李新海类似，很多学生往往还没毕业就被企业“预订”了。“高就业率的背后，是专业设置与产业需求的同频共振。”北京电子科技职业学院党委书记张启鸿说，“为适应区域主导产业的发展需求，学校增加了新能源汽车技术、飞机电子设备维修等 7 个专业。”

与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的重要作用也愈发凸显。数据显示，在服务现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自于职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

为不断增强职业教育适应性，新修订的职业教育法增加规定：国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

“职业教育最重要的定位，就是为产业发展提供高素质技术技能人才。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏表示，作为全国首家公办本科层次职业教育学校，更应契合办学层次的提升要求，向以新兴产业、高新技术产业等为代表的高端产业转移。“目前，学校所有专业均对接江苏先进制造业和现代服务业，超过 60%的专业对接江苏‘十四五’战略性新兴产业。”吴学敏说。

升学路更畅——

打破止步于专科层次的“天花板”

“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，新修订的职业教育法开宗明义，作出重要判断——职业教育是“类型”教育，不是“层次”教育。类型教育的明确定位如同一根红线，串起职业教育改革的方方面面，许多难题得以破解。

——打通职业教育人才成长“立交桥”。林晨是上海第二工业大学机械工程专业学生。“初中毕业后，我读了职校，后来通过贯通培养，升读大学本科。”林晨说，“我还想继续读加工制造专业硕士，今后从事机械加工相关工作。”

2019年以来，教育部批准设置了32所职业本科学校，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。“下一步，我们要继续支持一批优质的高职专科学校独立升格为职业本科学校，指导符合条件的高职专科学校举办本科层次的职业教育。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示。

——分类考试招生成为招生主渠道。通过职教高考，山东省东营市垦利区职业中等专业学校学生巴世豪进入山东交通学院继续深造。“我曾在全国职业院校技能大赛中获得二等奖，按照山东省政策，在职教高考中免考专业知识和技能。”巴世豪说。

新修订的职业教育法规定，高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。如今，以“文化素质+职业技能”为主的职教高考，已成为职校招生主渠道，全国高职分类考试招生超300万人，超过高职招生总数的60%。

——推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。前不久，河南郑州市科技工业学校工业机器人技术应用专业学生司迁找到了工作。“我们学校是工业机器人操作与运维职业技能等级证书制度试点院校，毕业时还拿到了职业技能等级证书，让找工作更有底气、就业质量更高。”

通过学历证书夯实学生可持续发展基础，通过职业技能等级证书拓展学生就业创业本领，1+X证书制度是职校学生技能水平的重要凭证。据了解，目前教育部分4批遴选发布了300个培训评价组织的447个职业技能等级证书，证书累计获得超过1万家企业的认可，持证毕业生就业优势逐步显现。

发展劲更足——

职业培训与职业学校教育并重

“如果没有继续上学，我可能还在老家务农，无法看见大山外面更广阔的世界。”贵州小伙秦龙江靠着在青岛做船员的收入，翻盖了老家的房子。

2015年，青岛海运职校与安顺民族职校结成对子，将船员培养作为合作方向，秦龙江就是毕业于航海捕捞专业。现在，他不仅能操控万吨巨轮航行海上，也成为家人的依靠。

与秦龙江相似，通过职业教育改变命运的人还有很多。据统计，我国职业院校70%以上的学生来自农村，许多家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。

除学校教育之外，职业培训也是职业教育的重要组成部分。新修订的职业教育法明确要求，国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质；支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才；组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育等。

“将职业培训提升到与职业学校教育并重的地位，对于让每个人都有机会掌握一技之长、对于形成全社会终身学习氛围，具有重要意义。”中国科协党组书记徐延豪表示。

浙江省桐乡市河山镇农经部门工作人员沈励坤，看到高职扩招信息后，积极报名备考，如今已成为嘉兴职业技术学院的一名学生。“我学的是园艺技术专业，对美丽乡村建设肯定会有帮助。”沈励坤说。

黑龙江省桦南县桦南镇民富村村民肖兆香，因家庭变故，一度对生活丧失希望。后来她参加了县职教中心学校开展的育婴员免费技能培训，经过理论、实操学习，她被推荐到一家家政公司就业。“每年能有7万多元的收入，我很满足。”肖兆香说。

如今，一大批退役军人、下岗失业人员、农民工等，通过职业教育获得了更多人生出彩的机会，书写了更多技能改变人生的故事。

“职业教育的目的，不仅是为经济社会发展提供人力资源，更应帮助每个人探索兴趣与潜能，享受出彩的人生。”首都师范大学首都教育政策与法律研究院副教授蔡海龙说。

（记者:丁雅诵,孟星月参与采写,制图：张芳曼）

信息来源：《人民日报》2022 年 05 月 17 日 10 版 2022-05-17

原文链接：<http://jx.people.com.cn/n2/2022/0517/c186330-35271349.html>

5、“新职教法”搭建成才“立交桥” 中国职教迎改革红利

5月1日起，新修订的职业教育法（以下简称“新法”）正式实施。这是职业教育法时隔26年的首次修订，新法篇幅由原来的3000多字增加到1万多字，内容大为拓展丰富，体系结构更加完备，针对性和可操作性更强，充分体现了新发展理念 and 制度创新，系统构建了新时代职业教育法律制度体系，对推动职业教育高质量发展将发挥重要作用。

两种教育同等重要

职业教育法此次修订的最大亮点之一，是首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并通过推进普职融通等顶层设计，真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变。

“把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是构建职业教育法律制度的基础。”教育部政策法规司司长邓传淮介绍，新法规定了国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展；规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育；规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

事实上，在原先的职业教育法中，职业教育的目的被表述为“培养技术技能人才”，新法中的表述是“培养高素质技术技能人才”。优化职业教育类型定位，将为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。具体来说，纵向贯通形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。横向融通则构建职业教育与普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

拓宽学生学业通道

新法取消了“普职分流”的表述，改为“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。”此处修改曾一度引发公众热议，被认为或许意味着将“取消初中后的普职分流”。

“这其实是一种误读”，面对公众关切，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，新的表述是对我国基于“双轨”教育的基础上义务教育后普职分类发展，做出与时俱进的更科学、更规范表述，“它体现了各级各类教育优质均衡发展的理念，也为我国高质量教育多样化发展提供了法律依据。”

义务教育后实行“普职协调发展”，不是取消中等职业教育，而是要转变发展中等职业教育的思路，实现中等职业教育办学的基础性转向，重点放在提升中等职业教育自身质量，拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。

“有4个关键词需要把握。‘义务教育后’是指初中教育以后要实行普职分类教育；‘不同阶段’是指高中教育阶段和高等教育阶段，都有职业教育和普通教育；‘因地制宜’指不能‘一刀切’，要允许各地普职比例在一定范围内存在差异，可以根据区域社会发展的程度、本

地产业发展的需要和现代职教体系建设的情况合理规划职业学校和普通学校的招生规模；‘协调发展’是指职业教育与普通教育同等重要，两种类型的教育没有高低之分、优劣之别，只有办学模式的融合、育人方式的差异。”陈子季说。

同时，新法在提高职业教育认可度和吸引力，增强社会契合度和适应性方面也作出了规定。

新法规定，中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。这意味着中职学生和本科之间有了通道。

“除了设立本科层次职业学校，新法还为两方面的探索预留了空间”，陈子季说，“一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。这些都充分表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，从法律层面畅通了职业学校学生的发展通道。”

破解产教融合难点

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。但是长期以来，产教融而不合、校企合作不深不实一直是职业教育的痛点、堵点。

新法中，以“产教融合”一词取代原先职业教育法中的“产教结合”，用9处“鼓励”、23处“应当”和4处“必须”，进一步明确诸多举措。

其中包括：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。除此之外，新法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业做出奖励、税收优惠等激励政策，“真正从法律层面让企业参与不难、参与有利”。陈子季说。

在北京电子科技职业学院党委书记张启鸿看来，新法的实施必将为学校更深层次推进产教融合创造广阔空间和机会。“这既为解决校企合作校‘热’企‘冷’、产教融合‘合’而不‘深’提供了法律保障，也为在遵循市场机制和规律的前提下，找到适合校企双方互利共赢之路指明了方向，增强了底气。”张启鸿说。

值得注意的是，此次修法还明确了重点支持、地方为主的投入机制。举办职业教育本身就是一项高投入事业，根据联合国教科文组织的统计，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。针对这一现状，新法增加规定：国家根据产业布局 and 行业发展需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设；国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金；省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准，职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付款项，不断改善办学条件。

信息来源：南方网——人民日报海外版 2022-05-23

原文链接：https://news.southcn.com/node_179d29f1ce/5ea1892890.shtml

6、贯彻职业教育法要走出认知和实践误区——让职业教育真正“香起来”“热起来”

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并于同年5月1日起正式施行。这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修，内容从五章四十条完善至八章六十九条。新版职业教育法的颁布为构建现代职业教育体系、推动职业教育健康发展提供了有力的法治保障。但也应该看到，无论是在理论认知层面，还是在实践操作层面，在学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法过程中仍然存在一些误区。只有走出这些误区，才能真正回归教育类型划分的逻辑起点，立足我国职业教育新发展阶段、贯彻职业教育新发展理念、构建职业教育新发展格局，推进职业教育高质量发展。

职校学生并非低人一等，将大有机会崭露头角

受中国传统观念“学而优则仕”的影响，社会大众一度普遍存在“职业教育低人一等”“只有差生才去上职业学校”等偏见。其实，这种认识并不符合事实。近年来，中高级技工需求旺、缺口大、薪资高，很多中高级职业技术学院的学生，往往还未毕业，就被各大企业争抢一空。人社部发布的全国“最缺工”的100个职业中，有58个属于“生产制造及有关人员”。尽管各地纷纷打出高薪等“金字招牌”进行“抢人大战”，但是技能人才短缺之势并没有缓解，甚至还有加剧之势。新修订的职业教育法规定，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才之门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，国家正在大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。所以，职业教育和普通教育只是类别不同，而没有高低之分。从国家重视和社会需求角度讲，职业教育培养出来的技能型人才将大有机会崭露头角。

并非取消普职分流，而是强调协调发展

相关实证调查表明，以前的普职分流确实增加了部分中小学家长的教育焦虑，造成一定意义上的“分层”，影响了“双减”目标的落实。主要原因在于职业院校的人才选拔机制还没有完全建立，仍在依据中考分数优胜劣汰。中考分数较低的学生被“分流”到中职，这又加剧了社会对职业院校的偏见。新修订的职业教育法将“实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”修改为“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。这项政策表明，分流仍然实质性存在，但今后学校不会强制分流，而是给予学生和家庭更多选择的机会，让职业教育的发展更符合人才成长规律。其实，从社会发展角度而言，分流是社会正常现象，有分工才有合作，才能推动社会进步。从人才成长角度而言，人的个性、禀赋、特长均有不同，成长成才的路径也应不尽相同。新版职业教育法的出台，就是要保障人民在享有人生出彩的机会上更具弹性和多样化。

并非取消中等职业教育，而是突出特色发展

新版职业教育法颁布后，“中等职业教育可能消亡”等观点在网络平台引发讨论。实际上，类型定位是我国现代职业教育体系改革的逻辑起点。学生发展有差异，社会的发展更需要差异化的劳动力。中等职业教育在扩大就业、改善民生、推动区域经济发展和服务乡村振兴等方面作出了积极贡献。同时，中等职业教育满足了不同禀赋和潜能学生的差异化发展需要，为学生

接受高等职业教育奠定职业意识基础、技能基础和专业知识基础,是我国职业教育体系的基石,是技能型社会形成的根基。新中国成立 70 多年来,中等职业教育从学习借鉴到自我创新、从学校教育到“二元”育人、从“断头路”教育到现代普职融通,取得了一系列卓越成就,为我国培养了数以亿计的技能型人才,它的作用是不可替代的。因此,新修订的职业教育法中提出要强化中等职业教育的基础地位,这也是建设技能型社会的需要。通过建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。我们要警惕“取消中职”的误读,正确看待中职对于社会发展的积极作用。

职业本科与普通本科并非一模一样,而是类别不同

新版职业教育法明确提出,设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校。很多人误以为职业本科教育与普通本科教育是一模一样的,其实不然。根据职业教育类型定位,高等职业教育作为我国职业教育体系中的高层次教育,是我国高等教育的重要组成部分,它包括高等职业专科教育、高等职业本科教育、研究生层次职业教育。职业本科教育是以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的人才培养模式,主要侧重的是技能教育。而普通本科教育旨在使学生比较系统地掌握本学科、本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能、研究方法,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力,主要侧重的是学历教育。职业本科教育比普通本科教育多了技能性要求,具有鲜明的就业导向,是解决就业结构性矛盾的重要手段。可见,职业本科教育与普通本科教育在办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制等方面均存在较大差异,它既畅通了高技能人才成长渠道,保证了不同类型职业教育的上升通道,又与普通本科教育区别开来。

并非以升学为主导,而是强调多样化成长

新修订的职业教育法规定:“高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法,专门招收职业学校毕业生。”从贯彻实施角度看,职业院校的招生考试制度将会迎来重大变革,职教高考的重要性也会越来越突出。近年来,随着中职教育从“就业导向为主”转向“升学就业并重”,升学率尤其是升本率对学校声誉的影响在不断提高,有些中职学校在招生宣传中也将升学率、升本率作为一大“法宝”。根据北京大学中国教育财政科学研究所 2020 年全国中职毕业生抽样调查,中职生就业的比例仅为 35%,约 65%升入高等院校,其中约 10%升入本科院校。调查还发现,确实存在部分普通高中学生在高二、高三年级转入中职学校参加对口升学考试的“钻空子”现象。对此,有舆论担心,这或将导致职业院校背离职业教育以就业为导向的办学定位,转而以升学为导向组织教学。其实,这提醒我们,我国职业教育改革并不是要拒绝普高生转入中职学校,也不是要拒绝职校生转入普通学校,因为这有悖于普职融通的基本理念;而是要优化职业高考“文化素质+职业技能”的考试招生办法,建立符合职业教育特点的考试招生制度,打通职业院校学生升学的通道,推动不同层次职业教育有效贯通,让学生有多样化成长成才的空间。

只有厘清误解,才能明辨方向。只有回归职业教育与普通教育类型划分的逻辑起点,才能实现职业教育的跨越式发展。我们相信,随着新版职业教育法的颁布实施,职业教育将会越来越受到重视,真正“香起来”“热起来”,从而更好地满足人民群众日益多元化、个性化的教育需求,助力“人人皆可成才、人人尽展其才”,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

(作者:易全勇,系西南大学教育学部讲师、西南民族教育与心理研究中心兼职研究员)

信息来源:人民网——光明日报 2022 年 05 月 10 日 08:20

原文链接: <http://theory.people.com.cn/n1/2022/0510/c40531-32418201.htm>

7、振兴职教从不再“一刀切”普职比开始

新修订的职业教育法，将于今年5月1日起正式实施。新法首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

从当年的“教育分流”到今日的“协调发展”，这是中国职教发展理念的一次重要转身。连日来，网上有关“5月1日起取消初中毕业后普职分流”的消息广泛流传。事实上，这显然是个不小的误会。

一方面，修订后的职业教育法中虽然未再提“实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”，但中职学校和中职教育依然存在，职业教育与普通教育将相互融通。换句话说，学校在、教育在，事实上的不分流是不可能的。另一方面，今年2月23日的教育部新闻发布会上，对有关建议取消中考后“普职分流”的建议，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季明确表示，义务教育后实行普职分流非常必要。这也再次明确了“中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分”之共识。

那么，“协调发展”和“教育分流”究竟是什么关系？其实，最大的区别在于重振职业教育，不再“一刀切”普职比，而是根据地方差异，让职业教育真正有学头、有盼头、有奔头，以职教尊严来为更合理的普职比兜底。说白了，实际上是冀望体面的职业教育真正能从定量的“计划”走向优化的“市场”。

就业乃民生之本，技能为生存之基。稳就业也好、稳预期也罢，这些都离不开强基固本、增益技能。今年的政府工作报告中，指出要“发展现代职业教育、增强职业教育适应性”。发展职业教育为什么要响鼓重锤？一是因为它确实对促进就业、发展经济有重要意义；二是因为长期以来，职业教育伴随着“低分的选择”“矮人一等”等偏见，面临吸引力不足等诸多现实问题。

当下，进行普职分流还是必要而重要的。那么，如何从“一刀切”走向更科学理性的“协调发展”呢？说到底，还是要贴着人心去解决两个关键问题：第一，让中等职业教育的尊严充分彰显。职业教育只有“香起来”才能“热起来”，中职院校只有自己足够“硬气”，才能吸引更多的“人气”。既然要增加促进就业创业、建设“技能型社会”，就要在制度设计、价值尊严等层面给予职业教育更多实惠。

第二，在职普融通上作出更多、更扎实的努力。人民对美好生活的向往里，很重要的一点就是对高质量、普及化的高中教育的需求。畅通中等职业教育学生升学渠道，让中等职业教育真正体现升学与就业并重的办学定位，才能吸引更多孩子选择中职院校。好在，目前教育部已陆续批准设立了32所职业本科学校，普职协调发展有了更坚实的基础。

今后，强制性“一刀切”普职比的做法取消，必会代之以更具规律性、更科学化的“协调发展”。这不仅有利于职教事业高质量发展，对于义务教育来说，也有着助力“减负”的现实意义。目前，我国共有职业学校1.13万所，在校生超过3000万人。随着“双循环”格局的重塑与统一大市场的成型，社会对技术技能人才的需求日益紧迫，职业教育的重要地位和作用愈发凸显。让中职教育更有吸引力、让普职比在市场中实现动态均衡，更多青年才会在多元选择中享受“处处出彩、时时精彩”的人生。（邓海建）

信息来源：人民网——中国青年报 2022年04月27日 08:36

原文链接：<http://yn.people.com.cn/n2/2022/0427/c372441-35243291.html>

8、职业教育与产业需求实现“同频共振”

新职业教育法本月实施 产教融合、校企合作深入推进
职业教育与产业需求实现“同频共振”

“一头热一头冷”“校企两张皮”……职业教育一度面临的发展困局正在加快破解。《经济参考报》记者在采访中获悉，随着产业升级和经济结构调整加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育热度不断升温。不少地方加速探索产教融合、校企合作新路径，通过“生产线进校园”“科技副总进企业”等方式催生了显著的经济效益。

5月1日起，新修订的职业教育法正式施行，新法完善了产教融合的制度支撑，强调职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作；同时提出对深度参与产教融合、校企合作的企业给予奖励、税费优惠等政策激励。业内认为，利好持续释放下，有助于产教融合、校企合作深入推进，职业教育价值将更加凸显，并真正“火起来”。

产教融合效应显现

“校企协同的教学方法非常实用！”广东科学技术职业学院的赵同学告诉记者，他今年大三，目前在一家企业顶岗实习。在校学习期间，对岗位的工作规范、操作流程都经过了全面的学习和实践。在岗工作期间，因为业务流程熟练，操作规范，被评为车间“技术能手”。

作为广东省属规模靠前的高职院校，广东科学技术职业学院近年牵头珠澳324家企业成立国家级职教集团，培育191家产教融合企业。“目前，我们以粤港澳大湾区及横琴粤澳深度合作区建设为契机，精准对接新一代信息技术、先进装备制造、现代服务业等重点产业，今年将为粤港澳大湾区输送9500余名高素质技术技能人才。”该学院党委书记黄仕初表示。

记者在采访中获悉，大力推动产教融合、校企合作的例子比比皆是。

以泡桐为原材料制作民族乐器是兰考的支柱产业。兰考三农职业学院与焦桐乐器、中州乐器、琴昇乐器等多家企业合作共建研发平台和实训实践基地，从泡桐的栽植、管理到乐器的选材、设计、制作、维修、演奏、销售等形成了全产业链人才培养培训机制，有效促进了当地民族乐器产业的发展。目前，兰考县民族乐器企业达219家，年产值达25亿元。

长春电子科技学院紧紧围绕汽车产业，发挥“光机电算”学科专业优势，服务地方产业转型。长春电子科技学院董事长、校长王思迪介绍，在引企入校建设现代产业工程教育基地方面，从长春市专精特新企业中，精选引进生产线，目前已有综合智能等6条生产线初具规模。校企协同方面，与专精特新企业长春一汽富晟共同建设智能网联汽车技术产业学院，以新技术新产品研发带动人才培养。

成都工业学院则与时俱进，新建智能制造工程、机器人工程、人工智能、数据科学与大数据技术等专业，推动校企合作从“资源共建”向“全程参与”转变，从“学用结合”向“学用创融合”提升，通过学科专业优势，为智能制造、电子信息、现代服务业等领域，提供信息化、数字化、智能化解决方案的构建设计、优化完善、组织实施与运维服务人力资源，走出了一条产-教-城融合发展的特色道路。

产教融合不仅创造明显的经济效益，也深受职业教育学生的欢迎。教育部数据显示，近5年，职业学校毕业生就业率持续保持高位水平，高等职业学校毕业生半年后就业率稳定在90%左右，中等职业学校毕业生半年后就业率稳定在95%左右。

企业参与热情高涨

不少企业也在产教融合、校企合作中尝到了甜头，参与热情更高了。

山东理工大学创造性地提出人才共引共用机制，大力实施博士、教授到企业挂职“科技副总”的“一人双岗”计划，两年多来已为淄博市 400 余家企业选派 500 余名“科技副总”。“科技副总”带领大学生工作团，深入企业一线，开展技术攻关、新产品研发、科研平台建设等，已合作研发项目 100 余项，共建研发平台（研究机构、实验室）30 余个，解决 200 余个技术难题。

“‘十四五’期间，学校将加大‘科技副总’选派力度，以期早日实现‘千人千企’的目标。”山东理工大学校长胡兴禹说。

作为一家从高校走出来的高科技企业，同方鼎欣科技股份有限公司对于产教融合受益颇深。该公司负责人表示，近年来公司积极和高校合作开展“订单班”，吸引高校教师挂职锻炼，与高校教师组成联合团队，开展技术攻关等等，极大改善了企业人才结构和人才储备，帮助企业走上了高速发展的快车道。

从一家高校实验室孵化出来的高新技术企业，到国家“小巨人”企业，北京理工新源信息科技有限公司负责人直言，正是依托高校丰富的人才资源和高端智力资源的聚焦优势，公司实现了产品从无到有，技术从粗到精到专的快速迭代发展。“公司今后将投入更多的资源反哺学校，推动产教融合良性发展。”该负责人说。

作为一家土生土长的广东本地中小企业，广州市启新电子有限公司近年来通过和高校的深度合作，与学校教师组成联合技术团队，开展产品研发，技术升级，企业也实现了跨越式发展，同时通过定向人才培养的方式，保障了企业快速发展过程中的用人需求。“未来公司将进一步加大和高校合作，积极设立各项奖助学金，反哺学校，促进校企共同成长的良性循环。”公司总经理宋海明表示。

工信部中小企业发展促进中心中小企业人力资源发展研究所所长嵇峰在接受《经济参考报》记者采访时表示，一些地方开展的校企共建产业学院的探索，为深入开展校企合作找到了一个新的平台和载体，中小企业也可以积极参与其中。行业龙头企业带领产业链上的专精特新中小企业与学校开展专业共建，围绕产业链打造专业群，制定课程标准，设计实践教学体系，培养“双师型”教师队伍，共同推动产教融合向纵深发展。

据了解，工信部中小企业发展促进中心组织开展“校企协同就业创业创新示范实践基地建设”，从 32 个省（市）近 200 所申报院校中确定 113 所高校为首批建设单位，联合企业、学校共建实训基地，为专精特新企业培养实用人才，同时推动建立产教融合专家服务平台，面向企业家和高级技术人员遴选“产业实践教授”，吸引行业企业优秀人才参与到职业教育中的教学中来，为高校大学生提供公益课程、规划职业发展等，提高大学生实践能力。

实现供需侧同频共振

2022 年政府工作报告提出，“改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制”；5 月 1 日起，新修订的职业教育法正式施行，明确着力提升职业教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作等内容……在业内看来，随着利好的持续释放，职业教育有望培养出更多高技能人才，助力企业创新发展。

“着力提升职业教育的认可度，强调深化产教融合、校企合作，完善职业教育的保障制度和措施，对于我国职业教育发展，必将起到重要的促进和保障作用。”中国职协学术委员会副主任崔秋立说。

嵇峰认为，职业教育最重要的定位，就是为产业提供高素质的技术技能人才。校端培养的人才必须要面向产业实际需求，企业也要积极主动走到人才培养的过程中去，与学校共同投入、共同开展专业规划，共同开发建设课程，共同组织教学实施和实习实训，实现教育供给侧和产

业需求侧的同频共振。

“大学是培养科技创新人才的摇篮。”广州铁路职业技术学院党委书记张竹筠表示，在启动科学研究以及技术开发项目时，应以创业者的角色借助创业学中的商业计划书，追求项目创业落地，实现“科创融合”。

另外，多个院校相关负责人建议，统筹高校、行业协会、专精特新企业相关资源，就共建“专精特新”产业学院探索合作；通过组建资源协作联盟、搭建行业企业需求信息系统和服务对接平台等方式，增强产业学院在人才培养、科技创新、成果转化、社会服务等方面的靶向性、精准度与辐射力，更好地服务区域和产业。（记者 班娟娟）

信息来源：新华网——经济参考报 2022年5月19日

原文链接：http://www.news.cn/2022-05/19/c_1128663438.htm

9、面对灵活就业，职业院校需要做什么

灵活就业是国家优先就业导向的政策体现，是群众增加收入的重要渠道。目前，我国灵活就业人员已达两亿多人，他们对经济社会发展特别是服务业发展发挥了重要作用。

灵活，意味着不能循规蹈矩、不再按部就班。灵活就业，对于以“以服务为宗旨、以就业为导向”为基本方针的职业教育来说无疑是新要求、新挑战。如何为抱有灵活就业期望的学生做好“内功”“内力”砺炼，用知识和技能做“引擎”，推进灵活就业型人才培养，需要职业院校升温提速。

精准识变：理解灵活就业下技术技能型人才培养的新内涵

基于灵活就业的新政策，职业教育内部面临着严峻的挑战，它涉及学制与学籍、专业课程多元化、管理评价等方面的改革。灵活就业背景下，长期实施的专业与就业直通模式的专业班级制会受到冲击，因为它不适应专业选择的自主性和就业的多向性要求。学生按专业入学，但可根据个人发展优势和职业兴趣及其就业期望，选择甚而改变初始专业，可能会成为常态。

以前转读专业的政策也在实施，但条件十分烦琐，限制性强。灵活性就业是政策性开放，今后转读专业的学生会增多，学校内部管控制度必须要作调整。另外，专业定向尽管不变，但学生在灵活就业的鼓励下，为储备更多的就业能力，跨专业选修其他课程的现象会增多，如何调整这类学生原定专业课程与新选修课程，学分如何抵兑，学籍管理如何跟进，都将成为具体问题。

灵活就业牵动的另一问题是专业课程的多元化，同一个专业同一个班级，专业定位十分明确，但灵活就业的倡导，将使一个专业读到底的稳定性被打破，因为就业择向不同、个人发展的选择不同、个人的优势能力不同，诱发的是专业方向分化，跨专业选择现象会增多。学校要为学生灵活就业做好后盾，学生按需择学，学校按学生需要配师设课，这类课程对于学生而言，就是他们为了就业真正需要的专业课，由此呈现出专业课程的多元化在所难免。专业课程多元化带来的问题十分复杂，因专业是教学分类组织的重要依据，灵活就业导向下学生专业志向的可变性加大，学生的流动与师资的流动、教学组织的变化相互作用，需要学校开展系统性研究。

积极应变：针对灵活就业新要求建立健全技术技能人才培养新机制

灵活就业有了政策的支持，但最关键的还是就业主体能否具备灵活就业的资本和能力。如何让职业院校学生具备这种条件和能力，应切实把握好三点。

一是真正让就业导向成为教学导向，学以致用，确保学生获得真才实学，将学习过程与知识积累、就业资本积累相融通。

二是“岗课赛证”育人体系要围绕就业搭台唱戏，“岗课”相衔接，“证赛”连接“岗课”的意识要加强。“岗”是课程设置标准，以企业真实岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工作过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校各级各类技能大赛，以赛促练、以赛促学、以赛促改，提升课程教学水平；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书拓展课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求相匹配的职业能力，为就业提供条件，同时也为高素质“双师型”教师的技能水平和专业教学能力的提升提供平台和途径。

三是处理好专业就业与灵活就业的关系。专业就业的指向十分明确，所学专业与所就业领域或岗位关系密切；灵活就业则具有不确定性，它既包含专业就业，也包含专业边缘性就业或专业错位（专业不对口）就业。从教育的规律而言，在倡导灵活就业的同时，也应引导学生优先选择专业就业，这是专业人才培养和输送的主线。

创新求变：以灵活就业驱动提升技术技能人才培养质量的新高度

灵活就业的核心竞争力是对岗位的适应能力，它包括就业者的综合素质、对新岗位文化的领悟、实际操作能力等。培养能灵活就业的技术技能人才，这本身是一个贯穿教育全过程的系统工作，创新求变也涉及人才培养的方方面面。仅就“1+X”的教学层面为例，以下几个创新点值得关注。

模式创新。“1+X”是复合型技术技能人才培养认同度较高的范式，从创新思维角度不妨作这样几种演绎：“1+X”是指一个学历证书+多个技能证书；“1+X”是指一个核心专业+多个跨学科专业；“1+X”是指一种核心专业能力+多种实用型技术能力；还有一种特殊情况是“1”不是实指，也包含着“X”的变数，实际成为“X+X”，即多个专业+多种能力。以上4种“1+X”的典型解读都富含着多学科、多素质、多能力的要素，这恰恰与灵活就业是密切相关的。灵活就业型人才必须具备这些品质，这类人才培养需要这样的教育。可见，灵活就业下“1+X”的创新点是中心点突出、宽口径渠道畅通、目标交汇鲜明。

课程创新。“1+X”关联符号的背后是课程，课程是承载理念、实现教育目标的重要载体。因“1+X”的多解，课程的匹配必然多样，技术路径更是各异。在这种情况下，“1+X”的课程创新突出表现为可变式和动态化。常规下的“1+X”课程，是在教师对专业分析并根据教学计划要求主观设定的，是教师为主体既定的。灵活就业下的课程则反映的是学生为主体，学生择业需要什么知识和能力，课程就要帮助解决，这种课程配置不是既定而是依据学生的需要灵活生成的。此外，专业化课程的知识链强调系统完整，教学几乎贯穿学生的整个学习过程。而灵活就业目标下，在跨学科背景下的专业课程只能是因岗（就业）设课，课程的知识链难以维系，工具化的“够用”式浓缩课程将涌现。

教学创新。“1+X”的职教范式无论怎么解读，都要归结到教学手段上。从灵活就业的教学出发点而言，学生为本真正回归课堂，教师的教学只是服务和帮助，学生满足和满意是高质量的核心标准。依据“1+X”深究灵活就业的因素，课堂中的教学性就业与实践训练中的生产性就业，就业教学还是意向性的，是模拟化就业。就业导向性教学和实践，不仅不排斥专业理论学习和文化学习力，相反对它们的要求更高更强，是“知、会、做”的结晶。就业导向性教学，教师的教学不仅要“有学生”还要“有岗位”，课堂上教师不仅要讲清知识理论是什么、指导学生怎么学，更重要的是要让学生体悟到在真实的岗位上怎么做。

灵活就业是国家给予职业院校毕业生的政策“红包”，职业院校将国家的好事做好，能普惠到每个学生，这是具体的工作任务，更是一种责任。精准识变，积极应变，创新求变，这是职业教育的态度和自信。

（作者赵秀芝系浙江工贸职业技术学院人工智能学院副院长、副教授；邱开金系浙江工贸职业技术学院退休教授。本文系浙江省教学改革项目研究“高职电子信息类专业‘1+X’模式的创新与实践”（项目号：JG20190899）的研究成果之一）

信息来源：《中国教育报》2022年05月24日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220524_694245.html



1、[人民网]教育部：职教 10 年升级和补充专业 1007 种 更新幅度超 70%

人民网北京 5 月 24 日电（记者何淼）在教育部今天召开的第三场“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍了职业教育十年来的改革发展成效。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。

陈子季表示，职业教育 10 年来主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。

10 年来，职业教育共淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时，“一老一小”相关专业布点数近 5000 余个。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

信息来源：人民网 2022-05-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220524_630035.html

2、[人民网]教育部：职教全面深化产教融合 校企合作呈多样化格局

人民网北京5月24日电（记者何淼）教育部今日召开“教育这十年”“1+1”系列发布会，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。10年来，职业教育全面深化产教融合，校企合作已呈现出多样化格局。

陈子季表示，10年来，我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期，不断打开视野、提高站位，统筹把握规模与内涵两个维度，相继迈上了3个相互衔接、层层递进的大台阶：一是立足自身审视职业教育，加快建设现代职业教育体系。二是立足整个教育体系审视职业教育，确立类型教育定位。三是立足经济社会发展审视职业教育，创造性提出建设技能型社会的战略任务。

“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。”

据陈子季介绍，10年来，国家层面陆续出台并实施了一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。

10年来，校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的4.5万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界500强企业中，有175家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，年均增幅达8.6%，现代学徒制试点覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

信息来源：人民网 2022年05月24日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220524_630031.html

3、[中新网]教育部：2021 年全国职业学校专任教师规模达 129 万人

中新网 5 月 24 日电 24 日，教育部召开第三场“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会。教育部教师工作司司长任友群在会上介绍，全国职业学校专任教师规模从 2012 年的 111 万人，增加到 2021 年的 129 万人，增幅达到 17%，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

任友群指出，党的十八大以来，教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实，推进职业教育提质培优、增值赋能，广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践，职教教师队伍建设取得长足进步。主要有以下五个方面：

一是治理体系基本确立。2018 年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，对职教教师工作进行了全面部署。今年，新修订的《职业教育法》正式施行，对职教教师队伍建设作出规定，可以说职教教师队伍建设的各项制度正在逐步健全，治理体系基本确立。

二是队伍结构不断优化。全国职业学校专任教师规模从 2012 年的 111 万人，增加到 2021 年的 129 万人，增幅达到 17%，为职业教育高质量发展提供有力支撑。从年龄结构看，中职学校 50 岁以下的专任教师占比将近 80%，高职院校此项占比达到 83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职和高职均超过 55%，达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到 94%，高职学校本科及以上学历的专任教师占比达到 99%，研究生及以上学历专任教师占比达到 41%。经过坚持不懈的努力，长期以来职业学校专任教师学历偏低的情况已经得到了有效解决。

三是专业发展成效显著。启动实施国家职教教师素质提高计划，建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系。2012 年以来，中央财政累计投入培训经费达到 53 亿元，带动省级财政投入 43 亿元，有效支撑了 5 年一周期的全员培训工作。2022 年，启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目。全国职教教师创新团队建设于 2019 年启动，分两批建设 364 个创新团队，示范带动建立省级创新团队 500 余个，教师团队能力素质全面加强。学界也认为，国家级教学创新团队建设是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措。

四是校企双向流动更加通畅。2012 年以来，教育部出台一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职老师；公布 102 家全国职业院校企业实践基地，明确职业学校专业课教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。广东省指导高职院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，推动企业工程技术人员、高技能人才和职教教师双向流动，兼职教师与专任老师人数比例达到 1:1.7，兼职教师成为职教教师队伍的重要组成部分。任友群称，“今年，我们将在国家职业教育智慧教育平台专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建更多沟通的桥梁。”

五是先进典型不断涌现。教育部不断加大对职教教师表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师等表彰项目中，均按照同等比例专设职教教师奖项。通过一系列激励举措，不断激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职教教师岗位吸引力。教育部两次开展全国高校黄大年式教师团队示范

创建，共有 40 个职教教师团队入选。其中，广东省有 3 个团队入选，分别是深圳职业技术学院植物保护学科教师团队、广东轻工职业技术学院精细化工技术专业教师团队、广州番禺职业技术学院国家“双高校”高水平艺术设计专业群教师团队。这些教师团队有力引领带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人、培养全面发展的时代新人。

任友群表示，职教教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，职教教师队伍建设迎来了难得的机遇，大有可为。今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。任友群称，“下一步，我们将扎根中国大地，按照“创新制度、完善体系、加快补充、提质赋能”的总体思路，进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。”

信息来源：中国新闻网 2022 年 5 月 24 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220524_630036.html

4、财政部 2022 年下达 302 亿元提升职业教育质量

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 欧媚）记者从财政部获悉，财政部、教育部近日印发《关于下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》，下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算 52.76 亿元，加上提前下达金额 249.81 亿元，累计下达预算 302.57 亿元。

《通知》要求，各地财政部门要高度重视财政职业教育投入工作，优化教育支出结构，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多渠道筹措职业教育经费的体制，筹集更多资金用于职业教育发展。要充分发挥省级统筹作用，压实省以下各级财政职业教育支出责任，加大职业教育（含技工学校，下同）财政投入力度。要突出支持重点，合理分配资金，向边远、民族、脱贫地区以及主要经济带等区域经济重点发展地区倾斜，向国家或地方急需特需专业倾斜，支持办好面向农村的职业教育，增强职业教育适应性。

《通知》明确，提升计划资金重点支持各地落实职业院校生均拨款制度，探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度，逐步提高生均拨款水平，改善高等职业学校、中等职业学校办学条件；推进职业院校提质培优、产教融合、校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度；加强“双师型”专任教师等培养培训，优化教师队伍人员结构，提高职业院校教育教学水平等。

《通知》表示，对中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位中央财政继续分类分档予以奖补支持。具体标准是：高水平学校（A 档）每所 5000 万元；高水平学校（B 档）每所 2500 万元；高水平学校（C 档）每所 1000 万元。高水平专业群（A 档）每所 1000 万元；高水平专业群（B 档）每所 700 万元；高水平专业群（C 档）每所 400 万元。各地要切实加大对“双高计划”学校的支持力度，督促学校按照任务书要求，全面推进和完成建设任务。

《通知》强调，省级财政、教育部门要加强提升计划资金使用管理，加快预算下达和资金使用进度，强化预算执行情况分析，防止资金被挤占挪用、沉淀闲置。省级财政、教育部门要健全全过程预算绩效管理机制，对照区域绩效目标做好绩效监控。资金使用单位要随同预算资金申报同步填报绩效目标，同级财政和教育主管部门要加强绩效目标审核，将绩效目标随同预算同步批复下达。各级财政、教育部门要加强绩效评价结果应用，将绩效评价结果作为完善政策、安排预算、改进管理的重要依据，健全预算安排与绩效评价结果的有效衔接机制，切实提高财政资金使用效益。

附件1

2022年现代职业教育质量提升计划资金预算表			
地区	2022年预算数	提前下达金额	此次下达金额
合计	3025740	2498166	527574
北京	33070	26181	6889
天津	30240	26865	3375
河北	147660	117171	30489
山西	85990	75015	10975
内蒙古	63990	50409	13581
辽宁（不含大连）	57260	49869	7391
大连	5150	4365	785
吉林	56810	46260	10550
黑龙江	74230	60678	13552
上海	20010	17757	2253
江苏	101610	84240	17370
浙江（不含宁波）	77510	63945	13565
宁波	9830	7713	2117
安徽	213070	183420	29650
福建（不含厦门）	89460	78057	11403
厦门	5770	4518	1252
江西	120610	101907	18703
山东（不含青岛）	123220	100890	22330
青岛	7230	5454	1776
河南	222940	181584	41356
湖北	125920	99234	26686
湖南	162970	135261	27709
广东（不含深圳）	109760	85527	24233
深圳	14510	11331	3179
广西	126380	103500	22880
海南	67480	56439	11041
重庆	113380	93267	20113
四川	128180	102294	25886
贵州	106120	91665	14455
云南	100560	79848	20712
西藏	37600	34254	3346
陕西	114590	96903	17687
甘肃	80210	64539	15671
青海	56900	48600	8300
宁夏	61770	50121	11649
新疆	65620	53145	12475
新疆生产建设兵团	8130	5940	2190

2022年现代职业教育质量提升计划资金预算表。来源：财政部网站

信息来源：中国教育新闻网 作者：欧媚 2022-05-06

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202205/t20220506_692158.html

5、近三年高职扩招 42 万人！2022 年广东省暨广州市职教活动周正式启动

近日，由广东省教育厅主办、广州市教育局承办的 2022 年广东省暨广州市职业教育活动周启动仪式在广州番禺职业技术学院（以下简称“番职院”）举行。活动分为启动仪式、金睿奖颁奖、主题调研及职教高峰论坛四个阶段进行，线上线下全程同步直播。

活动上，省教育厅二级巡视员吴艳玲表示，目前，广东职业教育进入提质培优、增值赋能的新阶段，聚焦资源供给，通过建设省职业教育城、实施省属公办高校提高高等教育毛入学率工程、新建若干所高职院校等手段，推动我省新增优质职业教育学位 12.8 万个。

吴艳玲介绍，为满足人民对美好职业教育需求，2019 年—2021 年连续三年，广东高职扩招 42 万人，帮助 26 万技术技能人才在岗提升学历，实施高水平职业院校建设计划，促进职业教育高质量发展。此外，广东在全国率先以地方标准发布《广东终身教育自理框架等级标准》，为青年学子成长成才搭建“立交桥”。

启动仪式上，广州市财经商贸职业学校、广州幼儿师范高等专科学校的学生现场表演《这世界那么多人》。随后，现场嘉宾共同观看介绍广东职业教育总体情况的视频。



“近年来，广州市职业教育办学布局更加优化，教学育人质量显著提高，产教融合不断加深，办学能力不断增强，现代职业教育体系逐步完善，服务经济社会发展能力日益增强。”广州市人民政府副秘书长马曙表示，2021年，广州以“优秀”等次成功创建为广东省现代职业教育综合改革示范市。

“接受职业教育使我学到了受益终身的技能和能力。”广州番禺职业技术学院优秀毕业生代表2008届外语系校友徐雅洁深情回顾了16年前在番职院读书、奋斗的故事。

活动正式启动职业教育活动周，并举行了广州市第七届职业教育金睿奖颁奖仪式。活动组织省市领导、院校代表、师生代表、校企合作代表进行主题分享，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，探讨职业教育前进方向，多维度、多角度展示广州职业教育迈向新阶段的整体风貌，为职业教育稳步有序地向前发展奉献力量。

“要根据企业的需求设置专业，共同制定人才培养方案，共同办学、共同育人、共同发



展，从而提高我们的就业率和就业质量。”针对“有业难就”的问题，广州番禺职业技术学院校长何友义表示。

活动还组织省、市领导一行前往番职院珠宝学院参观了珠宝玉石科普基地、珠宝玉石及首饰检测中心。珠宝学院骨干教师代司晖介绍并讲解了科普基地总体概况及矿物晶体标本；在制作工艺展示区域，花丝镶嵌大师工作室主持人杨井兰讲解了花丝镶嵌制作工艺，全国技术能手黄宇亨老师讲解了宝玉石琢磨技能；在设计作品展区，全国轻工技术能手窦艳老师讲解了珠宝设计作品。珠宝学院珠宝玉石及首饰检测中心主任李坤介绍了珠宝玉石及首饰检测中心的总体情况。

信息来源：南方网 南方日报记者 陈理 实习生 张斯琦 通讯员 李海楠 谭文辉 2022-05-17

原文链接：https://news.southcn.com/node_6854f1135c/0a27f19fff.shtml

6、各省将建职教统一招生平台——新职业教育法为职业教育与普通教育平等地位“撑腰”

4月20日，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，并将于5月1日起正式实施。这是该法自1996年颁布26年以来的首次大修。修订后的新版职教法，由3400余字增至1万余字，内容更加充实。

值得注意的是，新职教法中不再提“分流”二字，这也被部分媒体解读为“取消初中毕业后普职分流”，成为舆论热议。所谓“普职分流”，意指初中毕业后学生被“分流”到普通高中和中等职业学校。由于长期以来职业教育被认为“层次低”“上升通道不宽”，不少家长将“分流”等同于“淘汰”。

对此，4月27日的教育部新闻发布会上，职业教育与成人教育司司长陈子季明确表示，“取消初中后的普职分流”是“误读、误解”，更不是“取消中等职业教育”。

对于普高和中职的招生比例，陈子季表示要因地制宜，不搞“一刀切”，允许各地普职比例在一定范围内存在差异。他透露，接下来将在职业教育中推进五年一贯制等培养模式，并指导各省建立职业教育统一招生平台。

取消“普职分流”系误读

陈子季在27日的发布会上说，“取消初中后的普职分流”是“误读、误解”。他说，实行“义务教育后”的组织协调发展，绝对不是取消中等职业教育，而是要转变发展中等职业教育的思路，重点是要放在提升中等职业教育自身的质量，以及突破中等职业教育学生成长、成才的通道等方面。

陈子季提到，就“普职分流”问题，在今年2月份的发布会上已作出了明确回复。当时他提到，“发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面作出了积极贡献，所以坚持普职分流是非常必要的”。

中国教育在线总编辑、中国教育发展战略学会学术委员会委员陈志文告诉南方日报记者，新的职业教育法强调的是分类，而非分流，“职业教育与普通教育是不同的类型教育。取消分流这个表述，不等于取消分流的政策”。

陈志文介绍，去年召开的全国职业教育大会上，强调职业教育是一种类型教育，对中等职业教育定位进行了调整，明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，中职教育升学和就业并重，着重强调职业教育与普通教育要相互融通，职业教育与普通教育协调发展。“尤其是‘就业与升学并重’的提法，和以前区别很大。”他说。

“这次会议对于普职分流原则仍然是坚持的，只是表述有改变，不再强调过去几十年曾强调的5:5，而是表述为大体平衡。”陈志文说。

陈子季在发布会上也表示，新职教法对于允许各地普职比例在一定范围内存在差异，不搞“一刀切”。各地可以根据区域社会发展的程度、本地产业发展的需要和现代职教体系建设的情况合理规划职业学校和普通学校的招生规模。

“把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是构建职业教育法律制度的基础。”教育部政策法规司司长邓传淮在发布会上说，“新法规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面，与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。”

中职生也能上本科

陈子季介绍，修订后的职教法从法律层面畅通了职业教育学生上升的通道，将大幅提高

学生上中等职业学校的积极性。陈子季表示，新职教法要求设立本科层次的职业学校，还在为两个方面的探索预留了空间：一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。

“职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科。”陈子季说。

对此，陈志文指出，这并不是说过去中职学生不能读大学，“不仅仅是专科，专门针对中职学生的本科通道也一直存在。新法是为职业教育拓宽通道”。

陈志文解读说，新职教法施行，意味着用法律落实了之前关于职业教育的一些提法，包括建立本科甚至更高层次的职业教育。

陈子季也表示，下一步将加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的评价方式，优化职业教育的生源结构。

新职教法中还体现了一定的政策倾斜：高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校，应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

此外，在就业方面，新职教法规定：用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

陈子季说，职业教育要提高认可度和吸引力，一个重要方面就是让职业学校的毕业生有地位、有发展。上面这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，为职业教育营造更加良好的发展空间，为各行各业都能“人尽其才”提供了保障。

■链接

中国教育在线总编辑陈志文：

提高职教认可度

核心是产业升级

对于“普职分流”的恐慌，以及对于新法的误读和放大，反映了不少家长的心理：“分流”进中职，意味着被“淘汰”。

陈志文反对简单把职业教育认可度低归结为“家长观念问题”。他回忆，80年代他初中毕业时，当时同桌是班级第一名，报考了中师。“因为我不如她优秀，学习不如她好，我没有资格（报中师）。那个时候在农村和小地方，往往是学习最好的初中毕业生，优先选择中师、中技、中专。因为一毕业就有‘铁饭碗’。反而念普高的话，如果没考上大学，还是‘无业游民’。那时崇尚中职，本质是社会评价导致的。”陈志文说。

陈志文表示，中国职业教育想提高发展，从业者需要努力，但更需要相关产业的支撑。

“目前中国职业教育领域里，学精密机床的孩子待遇就高很多。这就是产业带来的。”

他介绍，职业教育研究学者往往推崇德国职业教育，鄙视美国职业教育。“美国近几十年加工制造基本都转到海外了，也直接制约了其职业教育的发展。德国则不同，高端制造业是它的主心骨，对工人的要求就比较高，那么社会待遇经济待遇也高，职业教育水平也高。这是一个系统，一个循环。”

“所以职业教育要发展好，法只是基础。职业教育真正上台阶，需要产业的支撑。不能光批评家长观念，批评职业教育从业者。”陈志文说。

信息来源：南方网 南方日报驻京记者 刘长欣 王诗堃 赵晓娜 2022-04-28

原文链接：https://economy.southcn.com/node_f3202550a3/a655a804fe.shtml



1、职业教育适应性提升：职业院校专业建设

特色化研究

作者：彭朝晖, 张俊青, 杨筱玲 著

出版社：北京理工大学出版社有限责任公司

索书号：G719.2/89

内容简介：本书从理论和实践两个角度，从宏观、中观和微观三个层面，围绕广西产业结构与职业院校专业结构之间的适应性进行了全面分析，结合系统论、教育经济学原理、教育供求关系、社会互动理论等多学科视角分析了不同主体对专业特色建设的影响因素。



2、新时代高等职业教育国际化理论与实践

作者：马仁昕 著

出版社：中国铁道出版社有限公司

索书号：G718.5/163

内容简介：本书从理论和实践两个层面系统梳理了高职教育国际化办学的发展历程与国家政策，提出了高职院校国际化的发展理论，深入分析了国际交流合作的动力机制与影响因素，在借鉴先进国家和地区高职教育国际化经验的基础上，分享了广州铁路职业技术学院国际化办学的做法和经验。

