



职教信息

2016 年第三期

总第 4 期

广东交通职业技术学院图书馆

2016 年 7 月 13 日

目 录

职教动态	3
1、“高等职业教育质量稳步提升，一批高水平学校快速成长”有关情况	3
2、葛道凯：数据视角 看我国高等职业教育改革发展的宏观形势	9
3、2018 年教育部将支持地方建 200 所优质高职院校	12
4、中国非义务教育普及度明显提高 职业教育依然弱势	13
5、省职教基地是建一流高职院校的筹码	15
6、广东拟建 15 所一流高职院校	17
7、发展职业教育 培养创新人才	18
8、第十一届职业教育集团化办学交流研讨会在山东省潍坊市召开	19
高职研究	20
1、为何要提“高等教育质量文化”	20
2、发展优质高职 缓解教育公平焦虑	23
3、职业教育如何把实践教育落在实处	24
4、服务社会，高职需处理好的根本问题	27
5、职教科建设的理性选择	30
他山之石	31
1、天津职教经验值得我们借鉴	31
2、江西打出创新创业教育“组合拳”	32
3、湖南一国家示范高职校主动“瘦身”	33
4、山东：职业院校机器人专业建设联盟正式成立	34
本馆动态	35
1、2016 年读书节活动异彩纷呈	35
2、RFID 系统建设项目稳步推进	36
好书推荐	37
1、光荣与梦想：1932-1972 年美国叙事史	37
2、何为良好生活：行之于途而应于心	37



职教动态

1、“高等职业教育质量稳步提升，一批高水平学校快速成长”有关情况

教育部职业教育与成人教育司

一、近年来高职教育改革发展总体态势

近年来，高等职业教育快速发展，年招生数、在校生规模稳中有升。2010年全国独立设置高职学校1246所，招生数310万人，毕业生数316万，在校生数966万人。到2015年，全国独立设置的高职院校达1341所，招生数348万，毕业生数322万，在校生数1048万，占到高等教育的41.2%，全年为社会提供技术培训超过2000万人次。高等职业教育已成为高等教育的半壁江山，为适龄青年提供了进入高校学习并掌握就业技能的机会，对高等教育从精英阶段进入大众化阶段发挥了重要作用。

二、近年来提升高职教育质量的重点举措

一是建设示范院校引领战线发展。2006年，教育部、财政部启动实施国家示范性高等职业院校建设计划，中央财政资金投入45.5万元，引领带动地方财政投入89.7亿元、行业企业投入28.3亿元，分两批支持200所示范（骨干）高职院校重点建设了788个专业点，使建设院校办学条件、教学质量明显改善，综合实力显著提升，引领带动了高职教育整体发展，提高了高职院校的社会美誉度和影响力。

二是加强专业建设服务产业升级。2011-2013年，教育部、财政部联合实施“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目，围绕现代农业、制造业发展重点，战略性新兴产业、生产和生活性服务业等重点领域和地方经济社会发展需要，投入中央财政资金40亿元，带动地方政府、行业企业、高职学校投入34.28亿元，支持全国977所独立设置公办高职院校建设了1816个重点专业点，惠及全日制在校学生近90万人。

三是打造实训基地强化实践教学。2010-2013年，中央财政共投入16.667亿元，实施职业教育实训基地建设项目，支持715所高职院校建设了910个实训基地，引导项目院校积极探索校内生产性实训基地建设的政校企合作新模式，推进工学结合的人才培养模式创新，带动“教、学、做”一体化教学模式改革，提高了学生实际动手能力，形成了一批集教学、科研、培训、技术服务等功能于一体的职业教育实训基地，为高素质技术技能人才培养提供了硬件保障。

四是加强研修培训提供人才支撑。2008年底，教育部、财政部设立“高职院校领导海外培训项目”，2010-2015年间共组派46个培训团组550余人次赴

海外研修,拓展了高职院校领导的国际视野,拓宽了高职院校管理人员和骨干教师海外培训学习渠道,增加了中外职业院校交流合作的机会。2011年,教育部、财政部启动实施高等职业学校专业骨干教师国家级培训计划,投入中央财政资金4.375亿元,完成培训项目2296个,培训骨干教师37945人次,有效促进了各地建立和完善高职教育教师培养体系,促进高职院校科学制定师资队伍发展规划,形成了国家、省、校三级高职教师素质提高体系。

五是推进教学工作信息化和优质资源共建共享。2010年,启动实施职业教育专业教学资源库建设项目,投入中央财政资金3.8亿元,建设了由71个专业教学资源库、1个民族文化遗产与创新资源库(共8个子库)和1个学习平台组成,覆盖全部19个高职专业大类的资源库建设体系,建成各类多媒体资源71万余条,资源总量达15.8TB,注册学员达92万余人,累计访问量超过1.5亿人次,构造了跨时空集成的教育资源和教学环境,促进了教与学、教与教、学与学全面互动的专业教学模式改革。2011年,启动实施高职国家精品开放课程建设项目,以量大面广的公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点,到2012年共立项建设了776门高职国家精品资源共享课,为高校师生和社会学习者提供了反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源,构建了适合在校学生及社会学习者在线学习和交流的网络学习环境。

六是深化考试招生制度改革。2013年,教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》提出,逐步使高等职业教育考试招生与普通本科考试分离,重点探索“知识+技能”的考试评价办法,为学生提供多样化入学形式。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》进一步要求,2015年通过分类考试录取的学生要占高职院校招生总数的一半左右,2017年成为主渠道。据统计,2015年高职分类考试招生数达到170万人,首次超过高职招生计划总量的50%。

七是落实生均经费制度健全稳定投入机制。2014年,教育部配合财政部门出台了《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》,要求地方政府主导,建立完善所属公办高职院校生均拨款制度,到2017年,各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。截至2015年底,全国所有省份均建立了高职生均经费制度。高职奖学金覆盖近30%学生,助学金覆盖25%以上的学生。

八是构建教育内部保证与教育外部评价协调配套的现代职业教育质量保障机制。

完善督导评估。2008年教育部印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》,在全国开展第二轮高等职业院校人才培养评估(简称高职评估),依托“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”,推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理,逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会广泛参与的教学质量保障体系。2016年,国务院教育督导委员会办公室印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》,按照统一标准、统一程序、客观公正、注重实效的原则,委托第三方机构基于学校相关数据信息和省级评估报告,运用测量工具进行分析评估,形成国家评估报告。

建立职业院校教学工作诊断与改进制度。2015年,教育部印发《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号),构建职业院校教学工作内部诊断改进制度,适应管办评分离的政策背

景,进一步完善职业教育内部质量保证制度体系和运行机制,强化职业院校落实第一质量主体责任,推动教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责,持续提高技术技能人才培养质量。

健全高等职业教育质量年度报告制度。2012年以来逐步建立和完善了高职院校、省质量年度报告制度,委托第三方逐年发布国家高等职业教育质量年度报告,已经形成了国家、省、学校三级发布体系。国家高职质量年度报告围绕“学生发展是根本,学校工作是重点,政府推动是保障,服务地方是特色”四个维度,向社会展示高职教育建设成效和问题,体现担当社会责任、接受社会监督、持续改进教育质量的决心和信心,成为展示高职质量的窗口,有效提高了高职教育的社会公信力和认可度。

三、高职教育质量稳步提升的主要表现

一是专业设置渐趋合理。一直以来,高等职业教育主动适应区域经济社会发展需求,不断调整优化院校布局和专业结构。2015年,教育部《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》(教职成〔2015〕10号)修订印发,保持19个专业大类数目不变、排序和划分有所调整,将专业类由原来的78个增加到99个,专业总数由1170个调减到748个,同时列举了746个专业方向。调减后的一、二、三产相关专业数比例为6.8:39.4:53.8,与当前国内生产总值比例基本吻合,更加适应现代产业发展的新要求,更加契合高职教育人才培养目标定位,更加强化以促进学生就业为导向,更加注重技术技能人才系统培养,更加强调专业设置动态调整机制完善。

二是产教融合不断深化。制定了《关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》等文件,完善相关制度,推动职业院校和行业企业合作育人、共赢发展。调整重组62个职业教育教学指导委员会,基本覆盖国民经济各行业门类,形成了行业指导职业教育发展的有力载体。积极开展产教对话活动,自2010年以来累计举办70余次,深化了产教对接与合作。推动并联合机械、有色金属、供销、水利等行业,分类制订专项政策。推动校企联合实施教育教学改革,共同制定培养计划,共同开发课程教材,共享师资资源,共建实训基地,共担学生就业。全面启动实施现代学徒制试点,遴选确定165家单位探索“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的模式,促进企业深度参与职业教育。推进职业教育集团化办学,鼓励多元主体组建职业教育集团。丰富校企合作形式。指导组建了职业教育校企一体化办学联盟等协作组织;举办全国职业院校技能大赛,由行业组织牵头设计,企业全面参与实施。

三是师资队伍持续优化。“十二五”以来,高等职业学校教师队伍实现持续增长,总规模达到63万人,专任教师达到43.66万人,“双师型”教师占比已接近40%,兼职教师达到13万人。依托高等学校、职业院校和大中型企业建立了93个全国重点建设职教师资培养培训基地,8个全国职业教育教师专业技能培训示范单位和10个全国职业教育教师企业实践单位。职业院校教师素质提高计划中专设高等职业学校教师企业顶岗实践项目,每年组织5000名高职教师到企业实践,示范带动地方支持职业院校教师到企业实践。2016年,教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》,明确了职业学校教师企业实践内容形式、组织管理、保障措施、考核奖惩的具体要求,为职业院校教师定期到企业实践、提升实践教学能力提供了制度保障。

四是就业质量逐年提高。据麦可思调查报告数据显示,2010-2013年高等职业院校毕业生毕业半年后的就业率呈增长态势,2013年开始稳定在91%左右。2010-2015年高职毕业生毕业半年后平均月收入增长趋势明显,2015年比2010

年月收入提高 59.1%。2015 年高职理工农医类毕业生中有 65%从事的工作与专业相关，自 2011 年以来，高职毕业生专业相关度保持稳定。

四、“国家示范性高等职业院校建设计划”实施成效

为大力发展职业教育，全面提升高等职业院校服务经济社会发展的能力，2006-2015 年，教育部、财政部联合实施了“国家示范性高等职业院校建设计划”。该计划分两期实施，中央财政累计投入专项资金 45.5 亿元，拉动地方财政投入 89.7 亿元，行业企业投入 28.3 亿元，支持 200 所国家示范（骨干）高职院校在制造、建筑、能源化工、航天航空、交通运输、电子信息、农林牧渔、医疗卫生和服务业等领域，重点建设了 788 个专业点。

该计划的实施，有力提升了项目院校的办学实力、管理水平和培养质量，为高等职业教育创新发展发挥了示范引领作用。一是人才培养质量持续提升。据调查，项目院校 2014 届毕业生的雇主满意度为 91.12%；半年后毕业生就业率为 93.7%；半年后平均月收入 3312 元，较 2011 届增长 21.41%；毕业生自主创业比例 3.7%，较 2011 届增长 0.5 个百分点。二是服务区域产业发展能力明显增强。2014 年项目院校为企业提供服务收入累计超过 10 亿元，校均超过 520 万元；横向科研经费到账额校均 410 万元；毕业生留在当地就业的比例达 65.52%；非学历培训收入校均 499 万元，公益性培训服务校均超过 2 万人日。三是产教融合、校企合作深入开展。项目院校合作企业总计超过 5.5 万家，校均超过 280 家；生均教学仪器设备值将近 1.5 万元；行业企业兼职教师与专业教师比基本达到 1:1，专业双师素质教师接近 75%，兼职教师总数超过 16 万人，专任教师企业实践人均 26 天/年。四是政府服务不断优化。一些地方政府实施企业支持职教地方税收优惠、实习实训安全责任分担等政策，健全教师专业技术职务评聘办法与培训、顶岗实习工伤保险补贴等制度；全国 31 个省（区市）均建立了高职生均拨款制度，部分地方还出台了高职学生企业实习财政补贴经费等制度。五是专项拉动作用明显。中央财政专项投入 45 亿元，拉动地方财政、行业企业分别投入 90 亿元、28 亿元，2015 年项目院校生均财政经费校均 1.3 万元。

在该计划带动下，各省先后建设了 281 所省级示范（骨干）院校，中央和地方两级优质高职院校数达到全国高职院校总数的 40%，优质高职院校的创建范围不断扩大。示范骨干校建设的经验和做法由点到面、不断扩大，逐渐上升为制度，持续推动学校的改革与发展。“十三五”期间，教育部将主动适应国家重大战略对高等职业教育提出的新要求，着力推进职业教育产教融合，努力建成一批更高水平的职业院校和骨干专业。

五、今后一个时期高职教育创新发展的重点举措

未来一段时间高等职业教育要坚持问题导向，直面发展难题，总结各地实践经验，规划设计系列政策制度和任务项目，进一步优化结构，加快完善发展机制，提升发展质量，提高服务国家发展战略的能力。

（一）服务国家战略

一是适应需求，要对接技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需求，同步规划职业教育与经济社会发展，动态调整院校布局和专业结构。二是服务区域，要支持学校集中力量办好区域经济社会发展需要的特色优势专业（群），深入推进地市级综合改革试点，探索东中西部合作机制，为京津冀一体化、长江经济带等发展作贡献。三是重在创新，要将培养学生的创新意识和创新思维融入教育教学全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。四是面向世界，要主动发掘“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，在境外开展职业教育。五是办出特色，

各地要支持建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质高职院校，争创国际先进水平。

（二）深化改革创新

一是落实考试招生改革，要规范实施“文化素质+职业技能”的考试招生办法，系统培养技术技能人才。二是坚持培养模式改革，要深入探索实施“现代学徒制”人才培养，及时总结经验加以推广。三是推进学习成果转化，要探索普通本科高校、高职院校、成人高校、社区教育机构之间的学分转移与认定，建立学分积累与转换制度。四是探索办学模式和办学体制改革。

（三）聚焦内涵建设

一是坚持立德树人，要将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，内化于心、外化于行，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。二是推进专业、课程和教材改革，要加快修订专业标准，切实推进“五个对接”。三是加强教师队伍建设，健全专任教师培养培训制度，加强以专业技术人员和高技能人才为主的兼职教师队伍建设，完善高职教师专业技术职务评聘办法。四是加快推进信息化，加快落实职业院校数字校园建设标准，推进职业教育管理信息化，以信息技术改造传统教学，切实加强优质资源建设。

（四）校企深度合作

一是组建职教集团，要鼓励中央企业和行业龙头企业、行业部门等牵头组建职教集团，开展多元投入主体依法共建改革试点；支持有特色的高职院校以输出品牌、资源和管理的方式成立连锁型职教集团。二是加强技术技能积累，要支持高职院校与企业深度合作，加强应用技术的研发能力，提高技术服务的附加值；加强民族文化、民间技艺的传承发展和人才培养，努力发展成为国家技术技能积累与创新的资源集聚地。三是开展职工培训，要探索创新校企合作办学、合作育人、合作发展的协调机制，为职工继续教育和职业生涯可持续发展提供更多机会。四是服务社区，要发挥高职院校资源优势，向社区开放服务，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。

（五）完善治理结构

一是完善院校章程，要按要求完成职业院校章程建设，健全以章程为统领规范行使办学自主权的制度体系。二是完善决策机制，要推动高职院校设立有办学相关方代表参加的理事会或董事会机构，探索设立校级学术委员会，根据条件设立校级专业指导委员会。三是推进分类管理，要编制“高等职业学校建设标准”，鼓励高职院校办出特色。四是强化质量监控，要发挥学校的教学质量保证主体作用，完善质量年度报告制度；放管结合、优化服务，分类推进高职院校教学工作诊断与改进。

（六）扩大对外开放

一是完善对话机制，加强与职业教育发达国家的政策对话，引进优质资源助力高职更好发展。二是制订援助政策，研究制订职教授助发展中国家的渠道和政策，鼓励示范性和沿边地区高职院校吸引境外学生来华学习并不断扩大规模。三是参与国际事务，积极参与职业教育国际标准与规则研制，推动职业资格框架互认，提高国际话语权。四是开展国际办学，配合“一带一路”战略，为周边国家培养培训熟悉中华优秀传统文化、当地经济发展急需的技术技能人才，提升我国职业教育软实力。

六、推进高水平高职院校办学水平再上新台阶

一是加快推进优质学校建设。2015 年教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（简称《行动计划》）指出，到 2018 年支持地方建设 200 所办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校。北京、天津、浙江等 30 个省份《行动计划》落实方案明确将“优质专科高等职业院校建设”列入实施项目，今后三年预估投入 63.65 亿元建设 313 所优质学校。项目实施完成后，教育部将根据项目实施方案和实际建设成效，对建设结果进行检查认定。

二是实施职业教育产教融合工程规划项目。2016 年，国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》，启动实施职业教育产教融合工程规划项目，“十三五”期间拟投入 50 亿元，支持 100 所左右高职院校深化产教融合、校企合作，加快建设现代职业教育体系，全面增强职业教育服务经济社会发展能力。

信息来源：教育部于 2016 年 6 月 28 日（周二）下午 14:30 “介绍高等职业教育改革发展和高水平高职学校建设有关情况”发布会上的散发材料

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160628/160628_sfcl/201606/t20160628_269903.html

2、葛道凯：数据视角 看我国高等职业教育改革发展的宏观形势

6月28日下午，教育部召开新闻发布会，介绍高等职业教育改革发展和高水平高职学校建设有关情况，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯从五个方面，用数据比较与分析的方法，介绍了我国高等职业教育改革发展的宏观形势。

数据视角：

看我国高职改革发展宏观形势

我国高等职业教育宏观形势可以概括为五句话：

第一句话，快速发展是新世纪以来高等职业教育发展的重要特点。

到2015年，我国共有独立设置的高职学校1341所，高职招生348万人，毕业生322万人，在校生是1048万人，校均规模为7820人。相比15年前，即2000年，我国高职学校442所，2015年我国高职学校数是2000年的3倍。2000年，我国高职招生48万人，2015年高职招生是2000年的7.1倍。2000年，我国高职在校生人数100万人，2015年高职在校生人数是2000年的10倍。2000年，我国高职校均规模为2200人，2015年校均规模是2000年的3.4倍。

综上，3倍、7.1倍、10倍、3.4倍都说明了我国高等职业教育的快速发展。高职教育的快速发展解决了三个问题：第一，高等教育资源短缺局面彻底改变，今天再也没有人说上大学难了；第二，为全体社会成员提供了更多的更合适的学习机会，有了更多样化的选择；第三，为实现高等教育大众化提供了有力的支撑。

第二句话，匹配产业是新世纪以来高等职业教育改革的主要旋律。

第一，专业的布局和产业的结构越来越适应。2015年公布了新的高职专业目录，共收录专业748种，其中一产、二产和三产的比例分别是6.8%、39.4%和53.8%。而2015年，我国三次产业的增加值的比例分别是9%、40.5%、50.5%。可以看出，专业目录的调整和我国2015年的三次产业的结构极其吻合。这样的吻合是逐年的专业调整形成的。

以2014年为例，2014年我国高职撤销或者停招与地方产业相关度低、重复设置率高和就业率低的专业点数达5200多个。如文秘、计算机信息管理、法律事务等，这些就业水平相对比较低的专业点数快速下降。与此同时，新增加3200多个专业点，主要是涉及新产业、新业态的专业领域，如，物联网应用技术、老年服务、康复治疗、社区管理、软件服务外包、城市轨道交通，等等。这就是为什么高职专业能够较好地吻合产业的原因。

第二，学校的区域布局更加合理。高职的发展改变了高等学校只集中设置在少数大中城市的格局，使高等教育向中小城市延伸，这是高等职业教育在高等教育发展结构调整方面发挥的巨大作用。2015年，我国1341所高职学校里，设在县级市的有90所，设在乡镇地区的50所，100万人口以上的城市至少有一所高职学校。除了西藏之外，所有的地级市都至少有一所高职学校。

第三句话，管用实惠是新世纪以来高等职业教育发展的重要成绩。

从就业情况看，高职学生的就业逐年走高、走好。

首先是高职毕业生就业率保持高位。到2013年，高职毕业生毕业半年后的就业率稳定在91%左右，独立设置高职学校的毕业生就业率仅次于985高校。

其次是高职学生毕业后收入水平快速增加，持续走好。根据麦可思公司对高职学生毕业后三年的跟踪调查，2012 届高职毕业生，毕业半年后的平均月收入 2731 元；到 2015 年底，月平均收入达 5020 元，三年内的月收入增幅达 83.8%。这一增幅，显著跑赢了城镇居民在岗职工的平均收入增幅。

第三，高职就业对口率持续走好。2011 年以来，高职毕业生就业的专业相关度一直保持稳定，理工农医类高职毕业生的对口率始终保持在 60%以上，2015 年高职理工农医类毕业生中 65%从事的工作与专业相关。

从服务民生改善和社会公平的角度看，我国每年平均有 280 多万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想。即，每年有 280 多万的高职孩子，是在从来没有过大学生的那些家庭里成长起来的。

第四句话，一批高水平高职学校快速成长是新世纪以来高等职业教育发展的亮丽风景。

2006 年，中央财政开始实施国家示范性高等职业院校建设计划；2010 年又启动了第二批，两批国家共重点建设了 200 所示范性高等职业学校及其 788 个专业点，取得了五个方面的效果：

第一方面，人才培养质量更好。这 200 所学校，2014 年毕业生的雇主满意率 91%以上，半年后毕业生的就业率 93.7%，半年后的毕业生收入比上一届增加了 21%。

第二方面，服务区域产业的能力更强。高职学校主要为当地的经济服务。一是为地方企业提供技术开发与应用服务。这 200 所学校，2014 年为企业提供的技术服务累计收入超过 10 亿，平均每一所学校超过 528 万元；横向的科研经费校均到款额 410 万元。二是提供继续教育和社区教育服务。2014 年，200 所示范性高职学校非学历的培训收入，校均达 499 万元。公益性的培训服务，校均超过 2 万人天。三是为地方提供人才服务。高职学校毕业生留在当地就业的比例超过 65%。

第三方面，产教融合、校企合作更加深入。200 所示范性高职学校合作企业总数超过 5500 家，校均 280 家。生均仪器设备总值是反映办学实力的重要指标，这 200 所学校的生均仪器设备总值达 15000 元。行业企业兼职教师和学校自己的专任教师的比例 1: 1。专任教师到企业实践平均每人每年 26 天，说明这 200 所学校的教师是贴近产业发展实际的。

第四方面，政府的支持更好。一些地方政府先后出台了企业支持职教发展的税后优惠、实习实训安全责任分担等政策，对教师的专业技术职务评聘与培训、学生的顶岗实习工伤保险等也出台了一些制度。还有一些地方，专门为高职学生企业实习提供了财政补贴。

第五方面，学校的办学条件更好。200 所示范性高职学校，中央财政的投入是 45 亿元，拉动地方财政投入 90 亿元，拉动行业投入 28 亿元。这 200 所学校的生均财政拨款，2015 年达到了 13000 元。

除了这 200 所学校以外，各省在国家示范校的基础上，都建设了省级示范校，共 281 所。国家示范校加省级示范校，这是优质职业教育资源的代表，在整个高职学校里占 40%。

第五句话是未来高等职业教育改革发展的道路更加宽阔。

第一，更明的方向。以服务为宗旨、以就业为导向，服务发展、促进就业，是高等职业教育坚定不移的办学方向。

第二，更高的质量。全面发展、终身发展，更适合学生的发展。

第三，更优的结构。职普大体相当，办学各安其位，学校合理布局，专业动态调整。

第四，更顺的体制。行业指导作用得到更好地发挥，企业主体作用得到落实，现代的学校制度不断完善。

第五，更强的保障。财政保障不仅要落实，而且要逐年提高。与此同时，还要鼓励更多的社会资本进入到学校里来，鼓励更多的社会资源进入到学校来。

第六，更加的公平。更好地落实贫困学生的资助工作，既要办好面向学龄人口的教育，也要兼顾各种教育需求。

第七，更好的开发。要进一步推进职业教育的国际合作与交流，推进职业教育的合作办学，更多地参与职业教育国际标准的制订。

信息来源：教育部网站——中国职业技术教育 2016.7.2

原文链接：

http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20160702093226805&cata_id=N463

3、2018 年教育部将支持地方建 200 所优质高职院校

记者今天从教育部获悉，到 2018 年，教育部将支持地方建设 200 所办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高职院校。北京、天津、浙江等 30 个省（区、市）今后 3 年预估将投入 63.65 亿元，建设 313 所优质专科高职院校。

截至 2015 年，全国独立设置的高职院校达 1341 所，招生数 348 万，毕业生数 322 万，在校生数 1048 万，占到高等教育的 41.2%，全年为社会提供技术培训超过 2000 万人次。2013 年以后，高职院校毕业生就业率一直稳定在 90%以上，2010～2015 年高职毕业生毕业半年后平均月收入增长趋势明显，2015 年比 2010 年月收入提高 59.1%。

对此，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯表示，高职教育已经成为高等教育的“半壁江山”。他表示，看高职教育是否“管用实惠”就要看高职教育的就业情况，看高职教育是否能解决毕业生生活中的实际问题。

信息来源：教育部网站——《中国青年报》 2016-06-29

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201607/t20160701_270340.html

4、中国非义务教育普及度明显提高 职业教育依然弱势

教育部6日发布《2015年全国教育事业统计公报》(以下简称《公报》)。
《公报》显示,2015年全国共有幼儿园22.37万所,比上年增加1.38万所,入园儿童2008.85万人,比上年增加21.07万人。全国各类高等教育在学总规模达到3647万人,高等教育毛入学率达到40.0%,比上年提高2.5%。

记者就此与教育部教育发展研究中心教育体制改革研究室主任王烽、中国教育科学研究院研究员储朝晖进行了深度对话。

非义务教育普及程度明显提高

记者:我们该如何看待《公报》?

王烽:2015年是中国教育发展的关键之年。它既是“十二五”的收官之年,也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)实施的承前启后之年。从这份公报可以看出,五年来,我国教育普及程度持续提高,办学条件显著改善,教育发展迈上了一个新台阶。同时,公报也反映出教育结构和教育质量上的一些问题,一些教育短板仍然存在。

记者:纵观各类教育统计数据,亮点、值得注意的地方是什么,从中透露了怎样的信息?

王烽:从教育数据统计可以看出,非义务教育的普及程度有了明显提高,其中以学前教育、高等教育最为显著。据公报显示,学前教育毛入园率达到75%,已经提前实现了《纲要》要求在2020年达到的标准。高等教育毛入学率也是如此,提前5年达到了《纲要》提出的目标——40%。

值得注意的是,高中阶段教育发展相对缓慢,高中学校比去年减少732所,招生比上年减少18.50万人。其中,中等职业教育学校减少676所,招生比上年减少18.51万人。这些数据说明,由于办学吸引力不强,中职教育日渐萎缩是一个不争的事实。

储朝晖:这些数据表明,我国民办教育发展总体势头良好,增幅明显——民办幼儿园在园儿童比上年增加177.06万人、小学在校生比上年增加39.68万人、初中在校生比上年增加15.92万人。这也说明,民办教育、民办学校对大众的吸引力有所提升,因为民办学校可以提供更多的差异化选择,更能满足家长和学生们的需求。

人口流动致农村小规模学校教学点萎缩

记者:我们注意到,学前教育增长显著,入园儿童、在园儿童及幼儿园数都有一定幅度的增加,而与此同时,小学、初中、高中学校数继续呈下降趋势,如小学比上年减少1.09万所,初中比上年减少218所。如何解读这样的变化?

王烽:在学前教育和高等教育学校数和在校生数增加的同时,我们更应注意到,中小学学校数都呈下降趋势,其中小学阶段和普通高中招生人数有所增加,而初中招生人数有所下降。我认为主要原因有二:第一,初中阶段适龄人口减少,而中小学校平均在校生规模扩大。第二,人口流动导致农村小规模学校和教学点逐步萎缩。由此也使得一些城市学校大班额问题越发突出。

职业教育依然处于弱势

记者：在国家大力发展职业教育的背景下，中职学校数和在校生数下降明显，而高职仅仅增加了 14 所，为 1341 所，这意味着什么？

王烽：从这些数据可以看出，职业教育依然处于弱势，面临着社会地位不高，不被大家认可的困境。可以说，国家大力发展职业教育，主要是为了大力培养职业技能型人才，支撑产业转型升级。但目前大部分职业学校的主要课程仍然以知识传授为主，不能为学生提供充分的、到企业实训实习的机会，职业技能型人才的培养效果自然也会打折扣。据我了解，在很多职业教育发达的国家，实用技能都需要在企业培养。但如何激发企业的热情，进一步促进校企合作的发展，需要国家做出顶层设计，出台更有力的激励措施。

储朝晖：职业教育的问题关键不在内部，而主要与社会有关。职业教育往往被视为“低人一等”的教育，绝大多数从职业院校走出的学生的就业状况、质量都要差于普通高校的学生。因此，政府应改变对职业教育的管理方式，让它们走出去、走向市场，更多与产业企业联系、合作。

信息来源：搜狐网——光明日报 记者 晋浩天 2016.7.8

原文链接：<http://learning.sohu.com/20160708/n458421663.shtml>

5、省职教基地是建一流高职院校的筹码

据《南方日报》(7月3日 a04版)报道,广东在全国率先启动一流高职院校建设!我省将重点建设15所左右全国一流、世界有影响的高职院校。

7月4日,广东技术师范学院来清远考察省级职教基地,预留本科地块,研究广东技术师范学院清远校区选址工作。几天前,也就是6月30日,“借助省级职教基地建设提升清远城市影响力和竞争力”专题研讨会在清远召开,来自中山大学、暨南大学、华南农业大学等多所高校和职业院校的专家对该基地的建设和发展出谋划策。

上述几则消息再一次让外界将目光聚焦广东省和清远市的职业教育。目前,广东已建成全国最大规模的高职教育体系,全省共有独立设置并实际招生的高职院校85所,数量居全国第二;全省高职院校在校生数、招生数和毕业生数均位居全国第一。清远现有职业院校20余所,近10万在校生,院校、企业已由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段,开启了发展新征程。

在全省“重点建设15所左右全国一流、世界有影响的高职院校”进程中,清远虽不是老牌的职业教育大市,但近年来随着省级职教基地建设的推进以及清远经济社会的发展,清远在职业教育方面具备了一定的基础和条件,可以在这一轮的职业教育发展大潮中,发挥出自己的优势,展现出自己的实力。

首先,清远发展职业教育的平台“高大上”。广东省确定了珠三角职教基地“1+9”(即一个省级职教基地和珠三角九个市级职教基地)的发展思路,其中“一个省级职教基地”便选择了落户清远——省政府于2011年6月同意在清远市规划建设省级职业技术教育示范基地。今年2月28日,省级职教基地建设正式启动,广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院等5所院校进驻动工。省级职教基地全面建成后将新增高等职业教育在校生约10万人,每年可为珠三角地区输送4万名高级技术技能人才,年均提供高级职业培训20万人次以上。可以说,位于清远的省级职教基地绝对是省内职业教育中的优质、高端平台,是建设“全国一流、世界有影响的高职院校”的筹码。

另外,清远发展职业教育的土壤“肥”。这些年来清远经济社会快速发展,广清一体化正式升级为省级发展战略,并获得国家层面的认可;清远高新区升级成为国家高新区,成为粤东西北地区第二个国家高新区;长隆森林乐园主题公园、神华国华清远电厂、新兴际华、通用电梯等一批总投资达千亿元的产业项目开工建设……清远进入到需要大量技术人才的阶段,技术人才有施展才华本领的阶段,也进入到与珠三角时空距离拉近、融入珠三角发展的阶段。

要建设“全国一流、世界有影响的高职院校”,有了上述的优势,就意味着有了本钱和基础,但是要实现这个目标,还需要作出更大的努力。

其一,省级职教基地要加快建设,完善各方面的设施,营造良好的环境,让已动工的学校加快建设,早日建成和使用;让未动工的院校加快动工步伐,力争早日动工,让基地不但有里子,还要有面子,成为广东职业教育的一个标杆。

其次,要设置一批在全国叫得响、有清远特色的专业。去年底,佛山职业技术学院适应佛山“机器换人”对人才的需求,新开设工业机器人技术专业。佛山市政府及学院投资近1500万元,计划用3年时间将该专业打造成国内的龙头专业。这对清远也有启示意义。比如,清远市旅游资源得天独厚,4a级以上景区全省地级市最多。随着长隆项目进入,清远正打造国际化旅游城市。省级职教基地的一些院校,可以设置与旅游相关的专业,实现专业与市场的需要紧密契合。

又比如,清远先后被列为中央农办农村综合改革联系点和全国第二批农村综

合改革试验区，同时还是国家扶贫改革试验区，广东省扶贫开发“规划到户责任到人”的策源地。一个地方的农村有如此多优势叠加，放眼全国都非常少有，许多探索都有普遍的指导意义。从全国而言，如今农村的扶贫攻坚、发展经济等对各类实用、技术人才需求非常之多，因此也可以考虑设置与农村发展和扶贫相关的专业，将这些专业建成全国有特色、有影响的专业。

每一次的重要决策，都可能孕育着重要机遇。在我省重点建设 15 所左右全国一流、世界有影响的高职院校，无论是从地理位置、交通条件、现实基础、未来前景等多方面考虑，清远都具有一定的优势，这就需要清远主动作为，积极协调，一方面加快推进省级职教基地建设，设置有影响力的专业，另一方面不断发展经济、完善城市功能、保护生态环境、让城市更宜居宜业。我们完全有理由相信，未来将会有“全国一流、世界有影响的高职院校”在清远的省级职业教育基地诞生。

信息来源：光明日报——南方日报 2016-07-05

原文链接：http://difang.gmw.cn/newspaper/2016-07/05/content_113853858.htm

6、广东拟建 15 所一流高职院校

广东将在全国率先启动一流高职院校建设，重点建设 15 所左右全国一流、世界有影响的高职业院校。记者日前从广东省教育厅了解到，继去年提出创建“现代职业教育综合改革试点省”后，广东将继续推进职业教育大改革，拟建设 15 所全国一流高职院校。

数据显示，广东是经济大省，也是职业教育大省，职业院校数量约占全国的 1/12，在校生人数约占全国的 1/10，规模居全国首位。就业方面，据广东省教育厅官方数据显示，截至今年 4 月 30 日，全省 26.1 万高职生中已有过半人数获得单位意向签约，位居广东本专科学历生就业意向就业率之冠。此外，据第三方评价机构数据，2014 届广东高职院校毕业生一年后平均月收入 3532 元，高出全国平均水平 1291 元。

去年，广东启动创建“现代职业教育综合改革试点省”，这次为何又要在全国率先启动一流高职院校建设呢？

“这既是适应当前我省经济社会发展需求，也是引领职业教育发展、统筹推进我省高等教育‘创强’的需要，更是提供更多优质教育资源，办人民满意教育的需要。”广东省教育厅厅长罗伟其介绍，当前，广东经济社会发展正处在转型升级的重要时期，与本科院校相比，高职院校某种程度上更接“地气”，有丰富的校企合作资源、实训条件资源，可以更好地为企业应用技术服务和员工培训，可以更有效地服务企业转型升级，解决科技成果应用“最后一公里”问题。此次创建一流高职院校，将主动面向全省经济社会发展的重点领域，服务全省创新驱动发展战略，助力产业转型升级。同时，也将借助一流高职院校创建过程，全面增强我省高职教育的国内和国际竞争力。

记者了解到，此次一流高职院校建设，重点强调要服务发展、改革驱动。省教育厅一方面通过财政重点支持的方式，给予建设院校更多的资源支持；另外一方面将参照省对高水平大学、高水平理工科大学建设的支持，进一步下放办学自主权，支持建设院校创新发展。

中国职业技术教育学会副会长俞仲文教授建议，建一流高职院校不仅是高职院校的事情，还要动员全省大企业积极参与进来。需要出台一系列政策，鼓励企业真正参与到高职院校人才培养过程中去。只有这样，才能源源不断地培养适应企业需求的技术革新与应用能手，才能为广东的产业转型升级、创新驱动提供强有力的人才支持。

信息来源：金羊网（广州）——网易新闻 2016.7.4

原文链接：<http://news.163.com/16/0704/16/BR54P85400014AEE.html>

7、发展职业教育 培养创新人才

本报讯（陈蕾 记者 杨晓艳）5 月 26 日，由光明日报教育部主办的“**职教本科建设的理性选择**”专题研讨会在长春金融高等专科学校召开。

研讨会上，与会人员围绕当前中国是否需要本科职业教育、本科职业教育如何定位、高职院校本科办学的现实困难、本科之路的突破口等问题进行了研究探讨。职业教育研究专家从“升级”和“升格”两方面进行了分析并提出：合理的教育体系要适应经济发展、实现中高职协调发展、体现终身学习理念。

教育专家同时认为，职业教育就意义而言，强调内涵比强调称谓更重要；就功能而言，强调立交桥多口通道比单一强调直通车直接衔接更重要；就条件而言，加强准入标准制定比强化行政指令更重要；就标准而言，按学科专业制定和划分比按学校层次类型划分更重要；就待遇而言，强调学历和资格互通互任比单一强调学历更重要，职业院校要适应和服务经济转型、产业升级、技术创新对人才的需求，与其纠结于职业教育路径的选择，更重要的是要注重内涵发展，加强政、企、校合作，培养技术技能型创新人才。

职业院校领导纷纷表示，在国家大力发展现代职业教育的趋势下，要积极探索产学研办学模式和应用型技术技能人才系统培养机制，将学校内涵建设提升到符合社会企业和职业教育的要求，努力办符合国情的特色职业教育。

信息来源：吉林日报——新华网 2016 年 05 月 30 日

原文链接：http://news.xinhuanet.com/local/2016-05/30/c_129024657.htm

8、第十一届职业教育集团化办学交流研讨会在山东省潍坊市召开

为贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，深化职业教育办学体制机制改革，推进现代职业教育体系建设，激发职业教育集团办学活力，加强紧密型职教集团建设，促进职教集团及其成员交流，2016年6月25日到26日，由中国职业技术教育学会指导、中国职业技术教育学会对外合作与信息服务部主办，山东省畜牧职业教育集团和山东畜牧兽医职业学院协办的第十一届职业教育集团化办学交流研讨会在山东省潍坊市顺利召开。中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘占山，全国职业教育集团化办学工作专家组组长、中国职业技术教育学会顾问、原国家教委职业技术教育司司长刘来泉，全国职业教育集团化办学工作专家组副组长、教育部职业技术教育中心研究所副所长刘立新，山东省教育厅巡视员、中国职业技术教育学会副会长徐曙光，潍坊市副市长王桂英，山东畜牧兽医职业学院党委书记曲国庆、院长郑立森等领导和来自全国各级教育行政部门、职业教育集团、有关行业企业、职业教育研究机构、职业院校和普通高校的代表200多人出席了大会。

曲国庆在致辞中介绍了山东畜牧兽医职业学院落实国务院和教育部部署，深入推进职业教育集团化办学的工作情况。王桂英在致辞中介绍了潍坊市基本情况和职业教育发展情况。刘占山在讲话中介绍了近年来中国职业技术教育学会参与职业教育集团化办学的有关情况和24日成立全国职业教育集团化办学工作专家组的有关情况。刘立新代表全国职业教育集团化办学专家组作“关于示范性骨干职教集团评价的初步建议”的专题报告。

围绕本次会议的主题“加强紧密型职教集团建设、服务国家重大发展战略”，来自全国的18位职教集团代表和有关行业企业代表就当前我国职业教育集团化办学的现状、问题及对策，职教集团产权制度和利益共享机制的创新，多元投资主体践行紧密型职教集团办学发展之路，职教集团管理制度的规范与健全，职教集团综合服务能力提升与区域社会经济协同发展，职教集团服务“一带一路”“精准扶贫”等国家战略探索与实践，职教集团信息化建设等进行了深入研讨。会上，部分职教集团还展示了办学成果。

说明：山东畜牧兽医职业学院牵头的山东省畜牧职教集团成立6年来，已发展成为拥有132个成员单位的跨区域、跨行业、跨部门、多功能、行业型、综合性非法人教育集团，是教育部确定的17个对口支援西藏和四省藏区职教集团之一，山东省确定的9个职教集团之一。集团发挥集团化办学优势，紧扣经济发展脉搏，积极服务行业和区域经济社会发展，在多元主体组建职教集团、深化办学体制机制改革、校企合作共建实训基地、共同育人等方面，进行了积极探索，取得了显著的办学和经济社会效益。

会前，全国职业教育集团化办学工作专家组正式成立，教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平出席成立会议。会议期间，王继平巡视员听取了潍坊市人民政府关于职业教育改革试验区的工作汇报，到山东畜牧兽医职业学院、潍坊职业学院、山东海事职业学院、安丘职业中专、潍坊市公共实训中心等院校、机构和企业进行现场调研。部分与会代表参观考察了山东畜牧兽医职业学院校外实训基地。

信息来源：中国职业技术教育网发布时间：2016年06月28日

原文链接：

http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=62416&cateid=1539



1、为何要提“高等教育质量文化”

高等教育质量文化是新世纪以来广受关注的新话题，人们从不同层面、不同角度对高等教育质量文化展开了研究和探讨。但问题在于，为什么单单在新世纪才提出高等教育质量文化概念？作为新概念，它到底能为人们认识和把握高等教育质量提供怎样的新思想与新方法？

“高等教育质量文化”为何被提出

什么是大学，大学大在哪里？什么是高等教育，高等教育高在何处？《礼记》说：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。蔡元培认为，大学是研究高深学问的场所。梅贻琦强调，大学不是大楼，大学就是大师，是专家学者的摇篮。这些都是国人对大学和高等教育的理解。这样的理解当然不错，但不能忽视其前提条件，即精英教育时代，它是正确的，但大众化时代，条件变了，原来的理解就不全面甚至片面了。

中国高等教育长期以来都是极小众的精英教育，即便到 20 世纪末其毛入学率也未超过 10%，只是 21 世纪初经过大扩招大发展才骤然达到了大众化水平。但这种大众化不同于发达国家之处在于，它不是渐进和自然生成的，而是在政府外力推动下短期人为实现的，这就使得中国高等教育大众化缺少了发达国家那样同时期甚至先期相伴展开的教育观念、教育结构、教育标准、课程内容、教学模式等适应性调整和转变，因此在某种意义上可以断定，中国高等教育大众化，是未经观念和结构范式适时调整、洗礼与转变的大众化，是精英化的扩大化，或者更准确地说是泛精英化。人们用精英化质量观理解和要求大众化，以为提高高等教育质量，就是强化学术性，就是上层次上水平。中国高校之所以如此执着和如此热衷于升格、改名、重视科研及学术荣誉，根源也就在这里。

随着大众化实践的深入，人们逐渐认识到高等教育质量不是单一的，而是多样的。进而提出了高等教育质量就是针对性，就是满足不同利益主体的需要，就是符合目标等等新观念，针对性、需要、目标，本身就意味着多样的。在这样的质量观指引下，高等教育出现了分化发展和特色发展的新动向。尤其是那些新建本科院校，率先转变传统的学术型办学理念和目标定位，改革发展模式，主动对准地方和产业发展需要，走出了一条面向地方、服务地方，培养应用型甚至职业型专门人才的新道路和新模式，从而在传统的高等教育结构格局中打开了一道缺口。在它的影响和示范下，越来越多的地方院校纷纷加入到应用型办学行列中来。目前，除少数国家重点建设大学坚持学术导向外，绝大多数高校积极转变办学方向，拓展思路 and 空间，密切与地方、行业和产业需要对接，培养应用型、技能型和职业型新型专门人才，一个新的、立体化和多样化的办学体系格局初步呈现。而高等教育质量文化所倡导的恰恰就是高校办学的多样化和个性化，高等教育质量文化概念的提出，适应了多样化办学需要，是对多样化高等教育质量观的新概括，必将引导和推动高等教育质量建设走向新常态。

“高等教育质量文化”回应了什么

从 20 世纪 90 年代中期开始，中国高校广泛开展了质量评估和专业认证工作，

截至目前,先后有 1100 多所本科高校、800 多所高职院校接受了评估。评估工作在确保人才培养质量方面产生了很好的影响,其成绩是毋庸置疑的。不过,对质量保障的效用也不宜过分夸大,正如有人指出的,质量保障并非一个神话,它本身是把双刃剑。在显示其积极效用的同时,内在的消极性也同时被激活,并由此导致种种非理性的后果。

质量保障是随着现代大机器生产以及现代商贸发展而出现的新型管理方式,甚至可以说质量概念本身就是工业文明的产物。正是由于受到现代工业生产和现代企业绩效管理等影响,才出现了当今时代所谓系统化、规范化和制度化的高等教育质量保障制度。建立高等教育质量保障体系,实质就是建立起一整套可观察、可测量、可操纵、可复制的检验教育质量工作的行动程序。它将以往人们看似无法直接认识和把握的教育教学或人才培养活动,通过测量和评估工具转变成一种可分解的部分、步骤、程式和方法,转变成成为见得到摸得着的指标体系、标准和计分方式等。有了这套办法,人们就可以对不同的高等教育组织机构及其活动进行绩效分析或质量研究,从而作出优劣好坏高低等评价。质量保障不仅要组织绩效作出说明,更重要的是它对组织的活动目标、进程与方法给予规制,只有沿着质量保障体系规定的目标、内容、标准及其方式开展工作,其质量方能被认可。这就是所谓的质量保障指挥棒效应。

我们不反对质量保障的程序化、规范化和技术化,也不反对质量管理的量化,这恰恰是现代质量管理和质量保障制度的优势所在,如果不能对高等教育活动进行量化,如果没有一整套程序化规定,人们对高等教育质量就无从衡量,质量保障和质量管理的依据也就失去了依据。然而,现实中确实出现了一种明显的趋势,那就是技术至上,人们过分关注了质量保障的技术与方法,将质量视为可以分解并加以测量的客观存在,企图通过测量和评估工具的改进、相关指标的完善,便能够干预高等教育质量议程和日常实践,进而达到问责或是提高质量的目的。由此,原本作为人与人之间感性的实践活动日益被工具理性和技术理性取代,尤其是作为现代性的发明,质量保障将道德、价值和信仰等人的活动完全化约为技术性的问题,人变成了工具,高等教育由此失去了人的活动本质。

而质量保障技术本身并不产生质量,它不会自动转化为提高高等教育质量的行动和实践,好的技术也有可能意味着糟糕的教育,即如为了达到目的而不择手段(手段可能是非人性的)一样。因此,为了持续地提高高等教育质量,需要从理论上重新审视高等教育质量保障及其实践,并在此基础上寻找提高高等教育质量的新的可能性。这种新可能性,就是从质量保障走向质量文化,就是克服单纯的技术性与程序异化,回归高等教育的人文本性。在质量时代,只有从质量保障的文化视角出发,才能培育出既合目的又合规律的高质量人才,高等教育质量管理和保障体制也才能取得成功。

“高等教育质量文化”的形成需要什么

中国现代高等教育整体说来是舶来品,高等教育质量管理和保障制度也是如此。从这点上看,高等教育质量保障和实践具有强烈的外在性或外部性。这种外部性有如下几层含义:

其一,高等教育质量保障并非中国高等教育本土实践自我生成的。我们知道,高等教育质量管理、质量审计以及质量评价等,兴起于 20 世纪初,全面质量管理和保障运动于 20 世纪 80 年代达到高潮。欧美等发达国家不仅在本国建立了严格的质量许可制度,并且广泛建立了双边、多边以及区域高等教育质量互认制度,大大拓展了高等教育质量保障的国际化。受之影响,中国高等教育质量保障也从 20 世纪 90 年代初期得以兴起和建立,它直接学习借鉴了欧美国家的先进经验与

质量保障模式。但是，质量保障体系和全面质量管理的移植并不是一件轻而易举之事，其背后隐藏着深刻的文化因素，特别是制度、道德和观念要素，这些往往是不能被移植的。可以说，目前中国高等教育质量管理和质量保障实践还主要停留在技术阶段，尚未建立起与现有国情相适应的、中国特色的全面质量管理思想与模式。

其二，中国现代高等教育至今不过百余年的历史，起步晚起点低，要提高办学水平和教育质量，缩短与发达国家间的差距，就必须努力学习模仿欧美高等教育理念和模式，同时也决定了政府在高等教育发展、管理和质量保障中扮演着极为重要的领导者和建设者的角色。因此，中国高等教育质量管理和保障，基本线路除了自外而内，就是自上而下。一方面，高等教育质量标准由政府统一制定，质量认可和评估由政府组织，即政府代表社会与公众对高等教育质量进行问责，高校只是质量标准的被动执行者和质量保障过程的被动实施者，这也决定了作为基层组织的高校无法真正成为质量保障的主体；另一方面，质量资源由政府掌控和分配，高校向政府争取资源的过程本身成为目的，而质量则倒退为手段。由于受教育资源投入能力及评价标准的刚性限制，政府总是选择有限的领域进行重点建设，最典型的的就是各层次的质量工程、计划或项目，它们成为质量的标志，成为高校竞争的对象，进而将质量外化为政府的工程、计划和项目，造成了质量建设的短期化和功利化。与此同时，高校自身从事的质量保证与评估，相对而言往往是政府外部质量问责或评估的翻版和预备，缺少自身的主动性和主体性，对广大师生仍然是外部性的要求。总之，我们的质量保障和质量管理的还没有深入或内化到大学师生以及管理工作者的内在需要、内在心理意识结构和内在道德自律阶段。

基于此，人们期望通过高等教育质量文化概念来构建全新的质量保障和质量管理体系，这种质量文化观强调质量本身的目的性、质量主体的内在自觉性。特别强调要深入挖掘现代全面质量管理和质量保障中的文化观念、精神价值和心理意识要素，实现与本土文化对接，与质量主体意识和道德自律对接。改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性，使质量管理和质量保障真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长的需要，成为质量提升的内在动力，换言之，就是要唤起每一主体的质量意识、质量责任、质量态度和质量道德。质量文化一经形成，就会变成稳定的民族品格，建设高等教育强国即指日可待。

（作者：刘振天 系中国人民大学教授）

信息来源：光明日报 2016年6月7日

原文链接：http://news.gmw.cn/2016-06/07/content_20445815.htm

2、发展优质高职 缓解教育公平焦虑

我们在讨论教育公平的时候，在讨论教育投入的时候，是否应该对职业教育给予更多的关注？

国家发改委、教育部近期联合发布《关于做好 2016 年普通高等教育招生计划编制和管理工作的通知》，进一步扩大部分省份承担的两类专项计划规模，即在东部地区高校安排更多专门招生指标面向中西部地区招生，受到广泛关注。

跨省招生指标调控之所以引起考生家长及社会舆论的关注，原因之一是《通知》在表述上不够精准。对于高考招生指标的调控，增量改革应该是理想的状态，实际上也是这么做的，要把这个前提讲清楚。另一个原因是考生和家长更关注“优质”的教育资源。对“优质”教育资源的追求是人之常情，但北大、清华和“985”“211”等高校毕竟是少数。在笔者看来，如何让其他教育资源也“优质”起来，是一个更紧迫的话题。

从中山大学校长岗位卸任后的五六年时间里，笔者走访了近 300 所国内外高校，其中有相当一部分是高职院校。近两年，我尤其关注中西部欠发达地区的职业院校。一些省市教育行政主管部门的领导介绍，近些年来，地方政府大力加强了对教育的投入，但是长远看投入重心还要下移，需要更加关注基础教育和职业教育。通过实地考察，我也看到，越是在贫困地区，老百姓对于中职教育免学费政策的反响越热烈。我想，我们在讨论教育公平的时候，在讨论教育投入的时候，是否应该对职业教育给予更多的关注？

对于“双一流”建设，国家和很多省份的决心和投入都很大，也积极推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，国家有计划支持一批地方应用型本科高校建设。我认为，应该把支持高水平职业院校建设与“双一流”建设、高水平应用型本科高校建设匹配起来。我始终认为，高职院校应该积极服务国家创新驱动战略，也应该主动融入国家创新体系中，主动为产业转型升级、创新驱动、技术革新等提供技术和人才支撑。这就需要打造升级版的高等职业院校。应该依托一些高职院校的办学优势和区域产业特点，在学校里建设一批面向一两个行业或产业的产学研综合平台，使其成为高职院校提升服务经济、社会发展能力的平台、“双师型”教师成长的平台以及培养学生创新精神和创新能力的平台。这一建设应该兼顾东部和中西部地区，对于中西部地区而言，还需要对职业院校的基础能力建设给予额外的关注和投入。

当我国的各类大学，尤其是高职院校都逐渐“优质”起来的时候，当我们的孩子对于适合自己的大学和人生发展路径可以预期、有更多选项的时候，考生和家长面临高考的焦虑感就会逐渐降低，我们离教育公平的理想可能就会更近一步。

（作者：黄达人 系第二届国家教育咨询委员会委员、职业教育办学模式改革组组长、中山大学原校长）

信息来源：光明日报 2016 年 6 月 22 日 07 版

原文链接：

http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2016-06/22/nw.D110000gmrb_20160622_5-07.htm?div=-1

-1

3、职业教育如何把实践教育落在实处

目前，教育部出台了一系列政策来突出职业教育的实践教育活动，规定实践教育环节的学时要占到总学时的60%，并对教师提高实践教育能力提出了具体要求。然而，实际上能够真正按照职业教育规律来落实实践教育的职业学校较少，搞纸上谈兵、花架子的较多。究其原因，就是实践教育一直没有形成理论，无法从理论认知的高度来明确观念、把握关键、全盘设计。

实践教育实施过程中须紧扣五个环节

职业教育有其自身的特有规律，其知识和技能形成与传授的途径更多地依靠实践教育。实践教育是一个从理论到实践的个体强化过程，是将理论变成知识、转化为学生能力并最终提升为综合素养的有机过程，即知识→实践→能力→实践→素养，对应为教学实践→实践教学→实训教学→见习教学→实习教学这五个实践教学环节。在这个完整的逻辑流程中，职业教育的实践教育本质得以充分展现，每个环节的实践各自独立却又环环相扣，层次分明却又互为条件，成为知识、技能和素养形成与传授的独特路径。

教学实践，是指为了辅助和实现理论教学目标，有意识实施的实践活动。教师要想第一时间了解本领域、本产业的实际发展，就必须通过教学实践亲身观察、参与、体验，来提升对本领域实际状况的把握，从而在课堂教学中将其感受与心得传达给学生。而学生通过教学实践，能加深课堂教学活动的直观感性认识，巩固课堂教学中的理论知识。本环节的关键是通过实践，预习、理解理论性的知识。

实践教学，是将理论知识转化为学生技能，将知识体系转化成素质、情感体系的活动，通过任务驱动、项目教学、模块教学等，不仅能传授理论知识，还能及时对学生的行动进行实际活动场所和技能的教育、引导和调校。本环节的关键是通过实践教学，使学生掌握理论知识的同时，直接感知与之相关的技能。

实训教学是实践教学的延伸和重要特定形式，在这个过程中，学生要在实际生产环境中相对独立的多次重复完成一个生产流程，并在之后进行反复的总结和反思，以促进职业技能的生成和熟练。而教师主要是指导学生自己进行实际操练，并及时地予以指导总结。本环节的关键是，通过校内仿真实践，让学生将知识技术转化为真正的能力。

见习教学是学生在完成了基本理论知识学习和技能训练后，进入到相关的行业企业中，由企业讲师指导的学习实践活动。这个过程中，理论知识被演化为随机的实践能力，综合性运用技术是这个学习过程需要解决的关键问题，因此，高素质的指导老师是核心。这个环节的关键是，学生必须进入到真实的生产服务场所中去，培养随机性地运用知识与技术的能力。

实习教学俗称顶岗实习，是指学生在完成所有理论与技能学习后，用一段较长的时间到企业进行实践性知识和技能生成的学习活动。在这个过程中，完全进入到生产过程的全真型的学习过程，而教师只是在最后对其进行答疑、考核与评价。这个环节的关键是，如何引导学生有效利用时间和资源，将已有的知识和技能进行新的凝炼，并提升为自身综合素养。

实践教育实施过程中应遵循三个原则

第一，实践时间配置须符合人才培养的逻辑流程原则。

一般来说，五个环节是保持在不断递进的时间顺序上的，因此要对实践教育资源的阶段性顺序进行合理的安排。同时，还要对时间资源在不同阶段的分配权重进行精心安排。在教学实践环节，可结合教师和学生的日常生活，把较少的正

规时间资源用于特殊需要的教学实践；在实践教学环节，所占的时间资源应该是最为集中和规范的；在实训教学环节，时间资源分配上要集中与分散相结合，除用好正规的实践教学课时之外，还应安排利用一些分散的非教学时间；在见习教学环节，需要具备相对完整的时间与空间，利用寒暑假的时间比较合理；在顶岗实习环节，一般职业院校都有固定的一整个学期的时间，无需另行安排。

第二，教师与企业讲师相互配合原则。

企业讲师是在现代学徒制催化下，衍生出的一批出自于企业一线的、具有高级技能和基本教育能力的特殊人才，他们在实训期就是教育者和指导者，到了生产和服务场所后就成为见习、实习的指引者。在这些环节，理论是全面、泛在的，工作内容是随机、不确定的，企业讲师要与学校教师进行无缝对接，通过经验性讲授使学生将理论知识完全转化为技能和素养。

第三，实践师生搭配比例合理原则。

实践教育对于师资的配置具有很高的要求，既要保证足够数量的教师对实践教育的各个环节进行理论上的讲解和实践上的指导，教师自身也必须要有很强的实践能力，并且对于教师时间精力的投入比课堂教学的要求还要高，这就要激发教师参与实践教育的热情，并有良性的考核制度保障。通过科学的考核制度，在保证课堂理论教育质量的同时，将教学经验丰富、教学组织能力强的教师配置到实践教育的环节和过程中去。

实践教育实施过程中要建好三个机制

第一，建立健全强劲的实施动力机制。

一方面是思想动力体系，从现代职业教育的战略高度来推进实践教育，使其摆脱课堂教育的附属地位，在师生中形成一种浓厚的重视实践教育的氛围。另一方面是制度动力体系，制度的安排须转变现有的以课堂理论教学为重心的考核方式，在工作量的计算、酬金的核发、业绩的考核标准等方面建立清晰而有力的实践教学考核模块，激励教师将充沛的精力投入到实践教育的实施过程中。

第二，建立健全科学的评估机制。

首先是确立合理的评估指标体系。实践教育的评估指标体系应该体现两个方面的原则，一是注重过程与环节的完整性，二是注重学生素养与能力的全面跟踪比较性。实践教育的最终落脚点还是在学生素养提升与能力增强上，评估指标体系必须面对学生，在实践教育的每个环节完成之后，对学生的素养和能力进行发展性的、客观合理的测试。

其次是认真选择评估与观测样本。从素养的角度来看，观测点与评估样本的选择要注重学生日常行为（包括学习、生活、社会交往等），将实践教育开展前后的表现参数进行对比，从而评判实践教育对学生素养影响的大小；从能力上看，要注重从学生特定环境下动手操作能力与实际生产经营条件能力的结合上来考察。要将实践教育每个环节完成之后的短期考察和学生就业之后在生产岗位的长期跟踪考察结合起来，要注重确实能够反映学生素养和能力的关键节点，做到主次分明。

再其次是认真做好评估记录。整个实践过程必须要有部建制，将每个环节学生与教师的实践状况完整地记录下来，生成学生初始实践记录和发展实践记录。通过记录，考察学生在每个环节的知识点、能力点和素养点，形成学生初始实践与最后实践的比较性记录、学生能力发展性记录，从而使学生的能力有据可查、学生的发展潜力有明确的着力点。

第三，建立健全严格的过程控制机制。

首先是对师资队伍的控制体系。一是监管师资队伍于实践教育的到位情况，保证有足够数量的教师能够配置到实践教育的过程中去。要按照既定的实践教育方案，对各个环节的教师配备进行分解，然后对数量要求进行统计分析，并根据实际需要适当地加以调整分配，确保实践教育各个环节与程序中对教师的足额配备。二是要对师资队伍的精力投入情况进行监管和督促，利用外在督促机制，帮助参与实践教育的教师全身心地投入到实践教育的组织实施过程中去，在每个重要的环节与程序上都能够进行督促和支持。

其次要对制度与资源的落实情况进行督促。一是要确保既定的制度安排落实下去，如关于实践教育的主导、支持和辅助部门的责任、权利和义务的落实情况；二是加强对实践教育所需要资源使用情况的监督和管控，确实让有限的资源最大限度地用于实践教育的相应过程与环节，防止出现资源的投入与实践教育效果之间的脱节和反差，特别要防止实践教育时间资源的流失，避免一些教学部门将实践教育当成学生自由活动，将课时浪费的现象出现。

（作者李小鲁系中国职业技术教育学会副会长、广东省人民政府参事、广东职业技术教育学会会长，胡冰系广东工程职业技术学院讲师）

信息来源：中国教育报——中国职业技术教育网 2016-07-05

原文链接：

http://www.chinazy.org/models/adefault/news_detail.aspx?artid=62460&cateid=1539

4、服务社会，高职需处理好的根本问题

高等职业教育承担着优化高等教育结构和人力资源结构的重要使命。在经济社会发展全面深化改革、教育领域综合改革以及加快建设现代职业教育的时境之下，进一步创新发展高等职业教育既是回应我国经济社会发展需求，也是完善现代职业教育体系、实现高等职业教育自身整体优化的必然抉择。而在这个过程中，高等职业教育，不得不面对并妥善处理一些重大的根本性问题，才能真正为高职开创新局面，迎来新发展。前不久，教育部发布了《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2017年）》，在顶层设计层面系统规划了我国未来三年高等职业教育创新发展的指导思想、基本原则、主要目标、主要任务和举措以及保障措施，为我国高职综合改革发展绘制了路线图。对创新发展中矛盾关系的认识，是思考我国高等职业教育现代化改革实践的前提，有利于厘清认识、凝聚共识、指导实践。

经济社会发展的宏观困局，高等职业教育需自觉应对

新中国成立以来，高等职业教育在促进我国经济社会发展上作出了不可磨灭的贡献。但是，正如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》所言：“当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要”。高等职业教育未能完全适应经济社会发展需要主要表现为两点：

当前高等职业教育服务经济社会发展的“底气”不足。一方面，高职人才培养难以满足经济社会发展需求，人才培养的层次、规模、质量均难以匹配中国经济转型发展的需要；另一方面，高职服务经济社会能力较差，高职院校应用技术研发能力、与行业企业共同推进技术技能积累创新能力、服务社区教育能力与服务终身学习能力均亟待升级。问题的根本原因在于高等职业教育办学质量不高，具体原因在于高等职业教育的专业、课程、教学、科研、师资建设上的羸弱。因此，如何在新形势下进一步加强高等职业教育自身能力建设、全面提高高等职业教育内涵建设水平，是未来我国高等职业教育创新发展亟待破解的现实问题。

高等职业教育适应经济社会转型发展的“步伐”落后。经济转型发展、中国制造 2025、“一带一路”战略规划、“互联网+”、创新创业等等变革扑面而来，这些改革对高等职业教育提出了巨大的挑战和要求，高等职业教育不仅要大面积提高劳动力的技术技能水平，而且要培养经济转型发展所紧缺的技术技能型人才，如战略性新兴产业、现代服务业所需要的紧缺人才；还要面向人人、面向低收入群体、面向技能匮乏者，为更多公民提供更好的职业发展前景，同时也要面向农业、农村和农民，培养有知识、懂技术、会经营的新型职业农民，为解决“三农”问题而服务。

由此可见，高等职业教育发展遭遇因经济社会转型发展而来的“倒逼”问题以及自身能力建设“瓶颈”问题的“双重焦灼”。未来我国高等职业教育创新发展不但要通过内塑质量、外铸能力继续强化服务经济社会发展的传统使命，更要自觉回应经济社会发展的新形态、新问题和新要求，要紧扣时代经济社会发展脉搏，以战略性的眼光明晰自身使命，从而为我国经济社会大转型大发展发挥更大的战略作用。

服务经济社会与学生需求，高职创新发展要理性平衡

在近几年高等职业教育改革过程中，服务经济社会发展的需求与服务学生全面发展的需求构成一对非常明显的张力，亟须高等职业教育创新发展予以理性平

衡，以避免在服务两种需求之间陷入相互抵牾的迷局。

一方面，作为与经济社会发展联系最为紧密的教育形式，高等职业教育服务经济社会发展应是其题中之义。这从根本上决定了高等职业教育必须将自己的生存与发展同地方经济社会的发展紧密地结合起来，他们之间的关系甚至可以用“同呼吸、共命运”来形容。因此，服务地方经济社会发展的这一特性落实到高职院校具体的人才培养过程之中，就表现为在人才培养目标上，高职院校以培养服务地方经济社会发展的高素质技术技能型人才为目标；在人才培养过程中，要始终将契合行业、企业、岗位对人才能力与素质的需求作为人才培养方案构建的主要依据；而在人才培养的评价上，则必须坚持以职业能力是否获得发展作为评价的主要依据。

另一方面，高等职业教育的“教育”属性决定了其是一种始终将人的需要、人的发展和人的成长放在重要位置的教育。与职业培训不同，高等职业教育是一种以培养人的职业能力为载体而实现人的全面发展为旨归的教育形式，它不是一种纯粹目中无“人”的教育。高等职业教育服务人的全面发展同样具有自身的特殊逻辑，核心表征为通过培养学生的职业能力而促进学生就业。促进学生就业不仅是让学生“能就业”，更要让学生“就好业”；不仅要着眼于学生当下的就业，更要着眼于学生职业生涯的发展；不仅要给学生能就业的“硬技能”，更要给学生职业发展的“软技能”。总之，高等职业教育的功能不仅仅在于为经济社会发展提供人才，“人”并非作为“经济工具”而应作为“发展的目的”加以对待。

为解决这一对矛盾，此次颁布的《高等职业教育创新发展行动计划》非常强调提升高职“服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平”，又同样强调形成“融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化”，而且强调“拓宽和完善职业教育学生继续学习通道”“提高本科高等学校，特别是应用技术类型本科高校招收职业院校毕业生的比例”。

我国高等职业教育创新发展需要兼顾各利益主体的价值诉求，实施有利于“两种需要”之间相互平衡、相互整合的制度安排与设计，方能推进高职教育的整体进程。

创新发展与体制机制转型，高职需在实践中灵活调适

高职创新发展的战略需求不可避免遭遇现有体制机制的障碍或阻滞，根本原因则在于高等职业教育现代化深度发展与体制机制尚未完成现代化转型之间的矛盾。矛盾突出表现在三个方面：

其一，职业教育管理体制中的“条块分割”“层次壁垒”对高等职业教育创新发展的制约。“条块分割”核心表现为高等职业教育管理中的多头领导、交叉管理、政出多门、政策规定不一；“层次壁垒”核心表现为高等职业教育管理中的层次为本、应试为基、普通教育本位。其二，职业教育法律法规制定、完善的滞后性对高等职业教育创新发展的制约。1996 年颁布实施的《中华人民共和国职业教育法》在为高等职业教育现代化提供法律依据上已经“力不从心”，亟须加快修订完善。此外，有关职业教育校企合作促进办法、高职院校建设标准、高职教师资格标准等国家层面法律法规的缺失必然也会对高等职业教育现代化建设形成阻滞。其三，当前我国诸多高等职业教育改革行动战略实际上是在非常有利的政治条件下产生的，严格意义上说不是一种常态。

因此，如何在“非常态”中保障改革行动战略的质量，避免“虎头蛇尾”式改革行动的发生，同时在此过程中探索建立稳定的制度安排，这也是未来我国高等职业教育创新发展需要正视的客观问题。如何在实践中灵活调适创新发展与体制机制之间的互动关系，是我国高等职业教育创新发展所要理性思考的基础性问

题之一。

《高等职业教育创新发展行动计划》对此有所回应，在“总体要求”部分的“基本原则”条款中，就明确提出“坚持顶层设计与支持地方先行先试相结合”的原则；在“主要任务和举措”部分，则明确表示“要尊重和激发基层首创精神，以外部体制创新、内部机制改革、院校功能拓展为抓手增强院校办学活力”，提出“构建政府、高校、社会新型关系，加快转变政府职能”等等；在“保障措施”部分，则明确提出在较长的一段时间之内以制度的形式固化创新发展行动计划，保障制度的稳定性。同时还强调要加强组织领导、强化管理督查以及营造良好环境，比如“各地要发挥职业教育工作部门联席会议作用”“将落实方案执行情况列入省政府督查范围”“鼓励各地根据需要出台职业教育条例、校企合作促进办法等地方性法规”等等。

总之，面对创新发展战略需求与体制机制尚未完成现代转型之间的矛盾，高等职业教育需要在实践中不断加以调适。一方面，高等职业教育自身要积极寻找与制度结合的空间，在既有法律法规框架内开展现代化的多样化实践。另一方面，国家层面要给具体的改革实施主体（如高职院校）释放足够的自主空间，鼓励其自主创新和探索，进而为体制机制创新提供经验和路径参考。

（作者：石伟平 中国职教学会副会长、华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长）

信息来源：光明网-《光明日报》 2016-07-05

原文链接：http://news.gmw.cn/2016-07/05/content_20832101.htm

5、职教本科建设的理性选择

6月21日，本报以一个整版的容量，就高职能否迎来“本科元年”，探讨职教本科建设的理性选择问题。版面刊出后，引起广大读者的积极反响。本期，我们把部分读者的反馈意见刊发于此，以汇聚思考，继续推动相关问题的进一步讨论。

孟源北（广州番禺职业技术学院党委书记）：

职业教育如何突破、如何提升，如何成为大众的主动选择？已成为职教界密切关注的热点话题。“打通‘断头路’，职教本科需理性选择”这个话题，《光明日报》恰逢其时地为职业教育发展提供了一种新思路，供大家理性思辨。学生、企业、职业院校书记校长、职教专家从不同角度对职教本科建设的必要性、内涵、定位、途径等方面进行了深度解析，切中职教发展的关键，一方面反映了大众对职业教育层次提升的殷殷期待，另一方面也反映了职教界长期以来对职业教育发展的系统思考。感谢《光明日报》汇聚这么多职教发展的不同声音，并给予传播，相信大众的合力定能推动职业教育更快更好地发展。

陈秋明（深圳职业技术学院党委副书记）：

我们目前的职业教育模式，是适应第一次第二次工业革命规模化标准化流水线的生产方式产生的，强调按照标准化的流程和技术培养操作型人才。随着以智能化为核心的新一轮产业革命的来临，人类的生产方式会产生颠覆式的改变，大量的操作性岗位甚至部分脑力劳动的岗位会消失，产业一线更多地需要具有创新能力、智能设备维护能力、规划设计能力、组织管理能力、综合能力的人才。显然，这样的人才只能由本科培养。因此，高职升本并不是高职院校想攀高枝的一厢情愿，而是产业转型升级的倒逼。可一段时间以来，由于种种原因，高职升本成了一个讳莫如深的话题。《光明日报》作为中央媒体，能够发起这样一场讨论，体现《光明日报》高瞻远瞩的眼光以及敢于担当的勇气。

郭福春（中国高等职业教育研究会秘书长）：

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）明确指出“当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高”，基本原则是“系统培养、多样成才”，所以现代职业教育体系的建立应从“调结构”入手，切实提高人才培养质量。

当务之急是高职专科与高职本科的衔接问题：一方面国家在引导部分应用型本科院校转型，但是应用型本科院校转型积极性明显不高。另一方面原有基础良好、优势明显的高职院校，升本愿望强烈。建议在此两个方面兼顾，兼顾的前提条件是部分高职院校已经有条件、有能力开办四年制职业教育本科，兼顾的最大好处是引入竞争，让应用型本科转型过程中具备危机感，加快应用型本科的快速转型成功，加快现代职业教育体系的建立。可以说，现代职业教育体系的构建和完善是职业教育本身系统性、科学性的体现，开展高职本科教育更是职业教育发展的一次质的飞跃，也是当下职业教育工作者翘首以盼的大事。光明日报密切关注职业教育发展，推出这一讨论话题恰逢其时，集百家之言，必将为现代职业教育体系的建立和完善起到良好的助推作用。

信息来源：光明日报 2016年07月05日

原文链接：http://news.gmw.cn/2016-07/05/content_20838504.htm



1、天津职教经验值得我们借鉴

“我是中国的老朋友了，我到过中国很多城市，非常喜欢中国的人文、景观、历史，我想融入这个国家，所以给自己起了一个中国名字——魏柯玲，比起我的本名，我更喜欢听大家叫我这个名字。”在第五届 VCE 跨国峰会召开期间，澳大利亚驻华大使馆公使衔参赞凯瑟琳·维克斯告诉记者，这还是她第一次来天津，非常高兴能参加这次峰会，有机会与中国的优秀教师一起，面对面探讨学科专业建设、教师培养等许多促进教育教学改革的重要课题。

凯瑟琳·维克斯说，天津是澳大利亚非常重要的合作伙伴，在科技、医学、教育等很多领域都有合作项目。在她看来，天津这座城市有着太多可以挖掘和借鉴的经验：“澳大利亚有不少讲师目前在天津的几所大学授课，几天前，我参观了天津大学和南开大学，实地感受到了那里浓厚的学术氛围和文化气息，非常希望天津的优秀大学讲师也能常来澳大利亚，增进中澳教师的友谊和了解。”此外，凯瑟琳·维克斯还表示，她通过走访天津的职业院校，了解到很多先进的办学特色和理念，她打算借鉴天津职业教育的发展规划，并在这一领域与天津保持长期互动，发展澳大利亚的职业教育。

信息来源：天津日报——新华网 2016 年 07 月 08 日

原文链接：http://news.xinhuanet.com/local/2016-07/08/c_129127764.htm

2、江西打出创新创业教育“组合拳”

“江西高校最大的现实就是地处中部欠发达地区。”近日，谈起江西高校面临的外部环境时，江西省教育厅厅长叶仁荪说，“高校创新创业对于江西实现后发优势，具有重要现实意义。”

2015年6月，江西召开全省高校创新创业教育改革工作推进会，部署全省高校创新创业教育改革。发言中，时任江西省副省长朱虹把深化高校创新创业教育改革，作为事关科教兴省和人才强省的基础工程、事关千家万户切身利益的民心工程、事关全省5年决战同步小康的战略工程。3个多月后，江西省政府办公厅下发《关于深化高等院校创新创业教育改革的实施意见》，从“四项改革、六个加强”，包括深化人才培养机制改革、深化课程体系改革、深化教学方法和考核方式改革、深化教学科研体制改革，以及加强创新创业教师队伍建设、加强创新创业实践基地建设、加强大学生创新创业服务体系建设、加强创新创业政策保障体系建设、加强高校创新创业教育工作统筹领导等10个方面，推出了33条具体措施，为全省高校推进创新创业教育改革提供了政策遵循和具体指导。

在政策的引导下，一场被寄予厚望的改革在赣江大地上铺开。

建立一个信息服务平台。开通全省大学生创新创业网络平台，网站开设了创业动态、众创空间、创业课堂等八大栏目，大力整合校政企所创新创业教育资源，实现创新创业信息的开放融合和互通。

打造一批大学生创新创业基地。指导各高校充分发挥各自学科、专业优势，组建一大批大学生创新创业基地。同时，与南昌市政府、南昌市高新区管委会签订共建江西省国家级大学生创新创业示范基地协议，遴选50多个大学生创新创业团队入驻。

组建一批创新创业导师团队。与省委统战部、国资委、工商联等部门一起，从企业、科研机构 and 高校评聘47名优秀企业家、科研人员、资深教授担任大学生创新创业导师。

编写一系列创新创业教材。组织了全省近百位专家编写了《大学生创新创业基础》《大学生创新创业经典案例教程》等3本省编教材。

创办一批创业学院。鼓励支持高校创办了76个创业学院等专门的创新创业教育机构。

组织了一系列创新创业大赛活动。重点组织开展了大学生科技活动竞赛、职业院校技能大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛等活动。2015年参加全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛，江西省组织了3228个项目参赛，参赛团队数位居全国第二名。

在创新创业的带动下，江西高校屡攀高峰，获得2015年度国家技术发明一等奖，实现江西省历史性突破；首次获得国家教学成果一等奖；在全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛上，江西省获得两项金奖。在创新创业的引领下，昔日辉煌的中国瓷器，变成了“指尖上的陶艺”，乘着互联网的东风重新走向全球；曾经的郎中土方，变成了“江中制药”成为知名品牌的“秘方”；原先的穷山穷水，变成了生态旅游、绿色产业，成了别人羡慕的宝山宝水。借助创新创业，江西正在释放后发优势，实现弯道超车。

信息来源：《中国教育报》2016-07-07 禹跃昆 张圣华 徐光明

原文链接：http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s5147/201607/t20160707_271014.html

3、湖南一国家示范高职校主动“瘦身”

中青在线讯（中国青年报·中青在线记者 李剑平）在部分普通高职院校为生计问题摇旗呐喊招生之际，湖南一所国家示范高职校则从今年开始停办计算机应用技术、商务英语、旅游管理等 8 个热门专业，把招生计划与教育教学资源集中到特色专业上来。

十三五期间，国家将加强基础设施互联互通，湖南交通建设投资规模有 3600 亿元。在此背景下，湖南交通职业技术学院果断对相关专业启动“瘦身”改革。方案实施前，学院给教职工每人发放了一份卓越建设手册，广泛征求意见，以在思想上与行动上达成高度统一。

该学院院长支校衡认为，“国家示范高职校建设不能以量取胜、大而不强，特别是在国家‘去产能、去库存’等战略背景下，国家示范高职校也需要对一些非特色专业或市场人才过剩的专业进行调整。”

回应相关问题时，湖南交通职业技术学院党委宣传部负责人表示，该校停办部分专业并不是因为招不到学生，相反这些专业招生挺热门，学生家长也认可。不过，学院经过对行业发展现状与人才需求调研后，本着对学生与家长负责任的态度，忍痛割爱把这些非交通类或与卓越专业群建设关联度不大的专业“砍掉”，从而实现从靠招生数量求生存到提高招生质量促发展的转型。

“停办计算机应用技术、商务英语等招生热门专业，不但撤销了部分专业老师、二级学院院长的工作岗位，而且建立了师资队伍准入、培养、预警与退出机制。”据学院负责人介绍，全校由 8 个二级学院 35 个专业压缩为 6 个二级学院 29 个专业，并做好了专业调整造成转岗教师的培训、学习与分流工作。有的二级学院领导主动要求到教学一线的岗位上工作，教师中一些省部级技术能手也自觉参加实训老师的技能测试等。

这所国家示范高职校对专业结构、治理体系进行优化与重构背后，是出于找准定位，办出特色的考虑。校长支校衡教授表示，该校从来不去跟本科高校攀比，而是立足高职谈职业教育，根据行业发展动态调整专业，尽最大地努力办好自己的专业。否则，高职院校在高等教育发展竞争中就缺乏竞争力。

该校改革中突出了学术与行政权利并重的原则，交通土建技术等 6 个专业群在学校统一标准和财务制度下，有权进行教师的自主聘用、经费的自主使用等。同时，校方依托专业群整合了各方资源，支持其卓越建设列入湖南省交通运输事业十三五发展规划以及省交通运输厅年度工作要点。

省交通运输厅依托相关专业群，把湖南交通大数据分析中心、汽车故障在线诊断中心、交通基础设施检测与技术研发中心等平台建设在学校，更加坚定了这所国家示范高职校“瘦身”改革，做强、做精的信心。

信息来源：新浪新闻

原文链接：<http://news.sina.com.cn/c/2016-07-05/doc-ifxtrwtu9918993.shtml>

4、山东：职业院校机器人专业建设联盟正式成立

本报讯（记者 孙军）为加快推进机器人专业建设，更好地服务新兴产业发展，在机器人生产与应用企业和职业院校之间搭建起相互沟通的桥梁，山东省职业院校机器人专业建设联盟日前在山东省轻工工程学校宣布成立。山东省开设机器人专业及其方向的 36 所职业院校、16 家涉及机器人生产制造及应用服务的企业成为首批联盟单位。

山东省职业院校机器人专业建设联盟是在山东省职业技术教育学会指导下，由开设机器人相关专业的职业院校、从事机器人产业生产制造及应用服务，并积极投身于机器人教育事业的企业单位、用户单位及其他相关机构自愿组成的非营利性社会团体。联盟旨在以产教融合为主导，搭建产、学、用的平台，使学校培养人才与企业岗位需求人才接轨，培养学以致用应用型人才，促进我国机器人产业健康发展。

据介绍，该联盟的主要任务是，贯彻落实国家相关的产教融合政策，引导企业参与人才培养过程；研究机器人行业发展方向，制定山东省职业院校机器人专业建设标准，制定（推荐）行业人才培养标准，提供人才培养指导服务；组织开发机器人专业课程体系，发布成果，成员单位共享开发成果；建立师资培训基地，会员优先、优惠获得师资培训服务；制定山东省职业院校机器人专业实训设备实训环境标准等。

信息来源：中国教育新闻网——《中国教育报》 2016 年 7 月 5 日第 6 版

http://www.jyb.cn/zyjy/zyjyxw/201607/t20160705_664038.html



1、2016 年读书节活动异彩纷呈

2016 年读书节活动主题为“阅燃梦想，读享书香”，共历时 2 个月，内容丰富，形式多样，包括 12 项活动。图书馆工作人员精心制订方案，认真组织实施，并通过微信、图情信息员、QQ 群、网站、宣传栏等多途径进行宣传推广，活动吸引了大量学生参与，参与人数约 4000 人次。

信息检索技能大赛作为校级技能竞赛项目，在天河校区首次举办就得到了同学们的热情追捧，报名截止时间提前一周结束。大赛历时一个月，参赛同学近 300 人次。该比赛有效提升了我校学生的信息意识与信息能力，提高了他们的实践能力和创新能力，成为本次读书节活动的亮点；图书馆还为 9 个二级学院的 450 位毕业生制作了他们在校三年的“再回首，我的阅读历程”阅读纪念册，为毕业生送上了一份浓浓的母校情意；“中国诗歌之美”与“新东方英语四六级备考”讲座全场座无虚席，吸引了 600 多名学生参加；更有书山寻宝活动、“阅读之星”评选活动、“读经典，猜灯谜”活动、“手机阅读伴我行”移动阅读宣传推广活动、“书香交院”征文活动、第六届图书馆杯广东大学生英语口语大赛等互动趣味的各项精彩活动受到了同学们的一致好评。

读书节活动加强了图书馆的宣传，提升了图书馆的影响力，激发同学们的阅读热情，营造了良好的校园读书环境和浓厚的学习氛围，在助推校园文化和学风建设方面发挥了积极的作用。

2、RFID 系统建设项目稳步推进

RFID 技术能够大幅提高图书管理及服务的自动化、智能化程度，是图书馆未来服务发展的趋势。目前国内已有多家图书馆成功引入 RFID 技术。广东省内也有多所高校和公共图书馆已实现 RFID 智能化管理。

为确保本馆 RFID 智能馆藏管理系统的顺利实施，本学期图书馆在深入调研、了解和研究的基础上，制定了《RFID 智能馆藏管理系统建设实施方案》，并通过专家组论证。项目建设包括 RFID 标签、自助借还等硬件设备、软件及系统集成三大部分，在论证的基础上修改完善了智能馆藏系统软硬件设备的参数、设备明细清单、技术规格等，目前该项目已经进入招标程序，暑假期间将可完成招标、合同签订等工作，有望在 9-10 月份完成最终建设。项目实施后，将大幅提升图书馆自动化、智能化水平，实现读者自助借还、馆藏图书精确定位及智能清点等目标，使图书馆服务水平及管理效益有较大提升。



1、光荣与梦想：1932-1972 年美国叙事史

作者：[美]威廉·曼彻斯特

出版社：中信出版社，2015

索书号：K712/36

内容简介：

本书从 1932 年富兰克林·罗斯福总统上台前后一直写到 1972 年的“水门事件”，勾画了整整 40 年间的美国历史。细致入微的描写了这一时期美国政治、经济、文化和社会生活等方面的巨大变化。作者威廉·曼彻斯特充分运用新闻报导的特写手法，以大量的美国报刊资料和采访材料为依据，创造了一种全景式的还原细节的历史写作手法。

变革的时代，似乎总是闪着让人兴奋的光芒。而小细节与大历史的关系，就像从一面镜子反射到另一面镜子。当一个历史学家对细节拥有小说家一般的眼光，精心梳理了复杂无序而又晦涩难懂的史料，叙述优雅、精确、充满智慧，我们就更容易清晰的洞察历史。因为优秀的历史作品不需要虚构，历史本身就是最优秀的作品。



2、何为良好生活：行之于途而应于心

作者：陈嘉映

出版社：上海文艺出版社，2015

索书号：B82/335

内容简介：

本书是陈嘉映从事哲学工作三十多年来，在伦理学领域发表的第一部专著，呈现的是他对哲学中与我们生活最切近的伦理学诸问题的深入思考和明晰论述。

在写作风格上，本书一如作者之前的著作，既面向专业读者，也面向一般大众，它向一切有教养、寻求理解的心智敞开。“用现代汉语写出优秀的哲学，自然就有了中国哲学”，在此意义上说，这本书是真正的中国伦理学著作。

