



职教信息

第 1 期

主编：王玉鸿

副主编：毕玉修

责任编辑：王格

广东交通职业技术学院图书馆

2015 年 11 月 26 日

目 录

职教动态	1
1、鲁昕：深化高等职业教育改革创新	1
2、《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》	3
3、教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的通知	4
4、《中共中央关于制定国民经济和社会发展 第十三个五年规划的建议》全文	5
5、教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》的通知	6
6、教育部确定 12 个地方和高校试点管办评分离改革	8
7、中国职业教育 创新高峰论坛 12 月登陆龙岗	9
他山之石	10
1、浙江省教育厅关于积极推进高校建设创业学院的意见	10
2、课程互选学分互认 沿海 5 所高职院校抱团发展	12
3、山东商职院学生宿舍楼也有了专属学习自习室	13
4、德国“双元制”职教模式助力中国制造	14
5、高校掌门人热议《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》——高校发展要跟得上时代需要	15
教育新视界	17
1、将高职院校建成技术技能积累的资源集聚地	17
2、“高职高烧”背后是示范校发展“瓶颈”	19
3、我国计划 2018 年专科类职业教育在校生达 1420 万	21
4、高职专业目录调整了啥	22
5、高职的未来必告别规模发展思维	24
6、我国高职教育规模首破千万	26
7、什么是成就诺奖科学家的科学精神	29
本馆动态	32
1、2015 年图书馆服务宣传周活动拉开帷幕	32
2、新书推荐《白说》；白岩松/著；长江文艺出版社；	33
3、新书推荐《帝国的惆怅：中国传统社会的政治与人性》；易中天/著；浙江文艺出版社；	33

职教动态

1、鲁昕：深化高等职业教育改革创新

——教育部副部长 鲁昕在全国高职高专校长联席会议 2015 年年会上的讲话

全国高职高专校长联席会议 2015 年年会以“行动·创新·跨越”为主题，探讨新形势下加快发展现代职业教育，为服务中国制造 2025 等重大战略提供技术技能人才支撑，我觉得恰逢其时。在此，我谈三点意见。

一、职业教育改革发展取得重要进展

十八大以来特别是去年职教工作会以来，职教战线围绕服务“四个全面”战略布局，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，系统谋划和推动改革创新，取得了显著成效。

（一）中央领导发展职业教育的理念和要求逐步得到落实。

习近平总书记对职业教育作出重要批示，明确了职业教育的战略地位、时代重任、发展方向、支持重点、各级党委政府发展职业教育的职责，指明了职业教育发展的方向，奠定了现代职业教育的理念、定位、目标、制度基础。国务院召开职教工作会议，进一步细化了发展现代职业教育的指导思想、基本原则、发展目标、各项任务、具体举措。全国人大常委会职业教育法执法检查，为把现代职业教育的理念、思想、定位、功能、作用在国家法律层次固定下来奠定了基础，提出的六个方面 24 项问题就是完善现代职业教育法规制度的问题导向，对于推动职业教育改革发展具有重要意义。

（二）国家制度顶层设计已具雏型。

国家制度方面，出台了《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，设立了职业教育活动周。内涵培养方面，出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《中等职业学校德育大纲》《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》。产教融合方面，出台了《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，组建了新一届行业教学指导委员会，修订了高职、中职专业目录。学校管理方面，出台了《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》《职业院校数字校园建设规范》。终身学习方面，出台了《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》《关于推进学习型城市建设的意见》《全国老年教育发展规划》。

（三）地方贯彻落实亮点频出。

一是 26 个省（区、市）召开了职业教育工作会议，印发了推进现代职业教育改革发展的意见或规划。二是我部与省级人民政府共建了 12 个国家职业教育改革试验区，形成了顶

层设计与地方实践相结合的协同创新机制。三是很多省（区、市）根据地方实际，在现代职业教育体系建设、发挥企业办学主体作用、“双师型”教师队伍建设、加大经费投入等重点难点领域出台了一系列落实举措。四是设置信息管理平台，分省建立台账，逐项落实职教会任务。

（四）行业企业参与不断深化。

一是组建了基本覆盖国民经济各门类的 62 个行业教学指导委员会，形成产教融合发展的工作机制。二是印发推进集团化办学的意见，建成职教集团 1000 多个，覆盖 70%以上的高职院校和近 3 万家企业。三是开展现代学徒制培养，确定了 165 家首批试点单位。四是成立全国高职“校企一体化联盟”，推动校企一体化育人、一体化创新发展。五是推进高职院校校企合作示范项目，与中兴通讯合作实施总计 1 亿元的“ICT 行业创新基地”项目。

（五）高职发展站在新的起点。

一是以中高职衔接作为切入点，为现代职教体系建设奠定了良好基础。二是实施国家示范性高职院校建设计划、提升专业服务产业发展能力等项目，推进了高职内涵发展办出特色。三是完善产教融合、校企合作机制，推进职业教育适应经济转型升级和学生成长成才需要。四是实施职业院校教师素质提高计划、国家教学名师奖，提升高职教师队伍素质，“双师型”教师占比接近 40%。五是实施职业院校管理水平提升行动计划、质量年度报告制度、教学工作诊断与改进，引导学校把工作重心和资源配置聚焦于人才培养。六是建立突出改革与绩效的高职生均经费制度、提高生均拨款水平，为高职院校健康发展提供基本保障。

从 2010 年贯彻落实纲要开始，我们一步一个脚印、一年一个台阶，2011 年提出体系建设“三步走”思路、2012 年启动顶层设计、2013 年系统研究制定政策规划、2014 年召开全国职教会，进入加快发展现代职业教育的新阶段。中国特色现代职业教育发展道路基本确立。

存在问题：一是专业设置和建设与经济社会发展需求、产业升级对接不够。二是培养模式相对陈旧。三是课程体系还比较僵化。四是教材建设相对滞后。五是教师队伍知识结构、素质结构还不能完全跟上科学技术进步的时代步伐。六是实训基地、实训设备的技术水平相对落后。

二、实现“两个一百年”宏伟目标提出新的要求

- （一）中国制造 2025 的要求。
- （二）互联网+的要求。
- （三）大众创业、万众创新的要求。
- （四）精准扶贫战略的要求。
- （五）“一带一路”战略的要求。
- （六）构建更加科学合理人才结构的要求。

三、凝心聚力，进一步推动高职教育创新发展

- （一）要更加强调服务国家战略。
- （二）要更加强调深化改革创新。
- （三）要更加强调聚焦内涵建设。
- （四）要更加强调校企深度合作。
- （五）要更加强调完善治理结构。
- （六）要更加强调扩大对外开放。

信息来源：摘录自教育部网站 2015-11-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201511/t20151123_220559.html

2、《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见

教 育 部 文 件

教发[2015]7号

教育部 国家发展改革委 财政部关于 引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见

内容摘要：《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（以下简称《指导意见》）16日公布，由教育部、国家发改委、财政部联合印发的《指导意见》明确了试点先行、示范引领的转型思路，按照试点一批、带动一片的要求，确定一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型（含应用技术大学、学院）发展模式。在省级试点的基础上，进一步推广一批试点方案科学、行业企业支持力度较大、实施效果显著的试点典型高校，并加大政策和经费支持力度，从而带动更多地方高校加快转型步伐，推动高等教育改革和现代职业教育体系建设不断取得新进展。

《指导意见》从四个层面提出了转型发展改革的十四项主要任务，其一，明确类型定位和转型路径，以产教融合、校企合作为突破口，将行业、企业全方位深度参与作为转型发展的路径和推动力，搭建校企合作平台。其二，从治理结构、专业体系、基础设施三个方面推动结构性改革，包括对接产业链、创新链的专业体系和以适应产业先进技术的实验实训实习条件建设为重点的基础设施建设。其三，以产业转型升级、技术进步和社会建设需求为导向，在人才培养模式改革、创新创业教育、与中高职有机衔接、考试招生制度改革、双师型师资建设等方面深化改革。最后，以服务创新驱动发展战略为导向，推动试点高校全面融入区域、行业技术创新体系。

信息来源：政策文件来源于教育部网站 摘要信息来源于人民网

原文链接：

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html

<http://edu.people.com.cn/n/2015/1117/c1006-27822403.html>

3、教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知

教 育 部 文 件

教职成[2015]9号

教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知

内容摘要：教育部日前印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》。《行动计划》明确提出，将通过3年建设，高等职业教育整体实力显著增强，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务“中国制造2025”的能力和服务经济社会发展水平显著提升，促使高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。

《行动计划》明确了高职创新发展的六个方面：一是实现发展动力由政府主导向院校自主的转变，二是要求高职院校实现发展模式从规模扩张向内涵建设转变，三是办学状态从相对封闭向全面开放转变，四是评价体系从硬件指标为主向内涵指标为主转变，五是教师队伍从注重高学历高职称向注重双师结构转变，六是社会服务从由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。

根据《行动计划》，未来3年，我国高等职业教育将面临扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量等主要任务。通过支持“骨干专业建设”、建设一批“优质专科高等职业院校”、引进境外优质资源、加强“双师型”教师队伍建设、推进信息技术应用、推进职业教育集团化发展等举措，实现职教服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标。通过健全“职业教育接续培养制度”、探索以学分转换和学力补充为核心的职普互通机制、推进分类考试招生、推进高等学校分类管理等，实现体系结构更加合理，人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配的目标。通过提高经费保障水平、完善院校治理结构、完善质量年报制度和建立诊断改进机制等措施，保障高职院校可持续发展。

按照《行动计划》，到2018年，我国专科层次职业教育在校生将达到1420万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模，以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革取得阶段成果，培养“中国制造2025”需要的不同层次人才。

信息来源：政策文件来源于教育部网站 摘要信息来源于人民网

原文链接：

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_737/s3877/201511/t20151102_216985.html

http://education.news.cn/2015-11/04/c_128391847.htm

4、《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》全文

建议稿分三大板块、八个部分。

导语和第一、第二部分构成第一板块，属于总论。

第一部分讲全面建成小康社会决胜阶段的形势和指导思想，总结“十二五”时期我国发展取得的重大成就，分析“十三五”时期我国发展环境的基本特征，提出“十三五”时期我国发展的指导思想和必须遵循的原则。

第二部分讲“十三五”时期我国经济社会发展的主要目标和基本理念，提出全面建成小康社会新的目标要求，提出并阐释了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

第三至第七部分构成第二板块，属于分论，分别就坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展进行阐述和部署。

第四部分讲坚持协调发展、着力形成平衡发展结构，从推动区域协调发展、推动城乡协调发展、推动物质文明和精神文明协调发展、推动经济建设和国防建设融合发展 4 个方面展开。

第五部分讲坚持绿色发展、着力改善生态环境，从促进人与自然和谐共生、加快建设主体功能区、推动低碳循环发展、全面节约和高效利用资源、加大环境治理力度、筑牢生态安全屏障 6 个方面展开。

第六部分讲坚持开放发展、着力实现合作共赢，从完善对外开放战略布局、形成对外开放新体制、推进“一带一路”建设、深化内地和港澳以及大陆和台湾地区合作发展、积极参与全球经济治理、积极承担国际责任和义务 6 个方面展开。

第七部分讲坚持共享发展、着力增进人民福祉，从增加公共服务供给、实施脱贫攻坚工程、**提高教育质量**、促进就业创业、缩小收入差距、建立更加公平更可持续的社会保障制度、推进健康中国建设、促进人口均衡发展 8 个方面展开。

第八部分和结束语构成第三板块。

信息来源：凤凰网——新华网

原文链接：http://finance.ifeng.com/a/20151103/14054229_0.shtml

5、教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》的通知

教 育 部 文 件

教职成[2015]10号

教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），进一步扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，引导高等职业学校科学合理设置专业，促进高等职业教育人才培养与经济社会发展实际需要更加吻合，我部组织对现行的《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》进行了修订，形成了《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（以下简称《办法》）和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》（以下简称《目录》），自印发之日起实施，原有的《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》同时废止。现将《办法》和《目录》印发给你们，并就有关事项通知如下：

一、2016年普通高等学校高等职业教育（专科）拟招生专业备案和审批工作按《办法》和《目录》执行（具体事项另行通知）。高等职业教育（专科）的招生和统计等工作从2016年起按《目录》执行，现在校生仍按原专业培养至毕业。

二、各高等职业学校要依照《目录》，对现设专业进行调整更新。与《目录》相配套的专业简介将于近期出版发行，各高等职业学校要依据《目录》和专业简介对相关专业的培养方案进行全面修订。

三、《办法》《目录》的印发实施，是关系我国加快发展现代职业教育的一项带有全局性的重要举措，对于改革人才培养模式，提高人才培养质量，增强高等职业教育人才培养针对性和适用性等方面都具有十分重要的意义。希望各省级教育行政部门和高等职业学校要加强领导，认真组织宣传、学习和贯彻工作，确保《办法》《目录》的顺利实施。

实施过程中的情况和问题请及时报我部职业教育与成人教育司。

- 附件：1. [普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法](#)
2. [普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）](#)

教育部

2015年10月26日

信息来源：教育部网站

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/moe_722/201511/t20151105_217877.html

6、教育部确定 12 个地方和高校试点管办评分离改革

记者日前从教育部获悉，教育部推进管办评分离改革试点工作近期展开，在教育部政策法规司的支持下，上海市、四川省成都市教育局、**广东省佛山市顺德区教育局、西北大学等 12 个地方和高校被确定为试点单位，并开展了改革探索。**

据了解，12 个试点单位的改革探索涉及学区制综合改革、教师职称评审、教师校长聘任、教育行政审批与执法、社区与家校之间多向互动、高校巡视诊断工作等方面。其中，上海市实施高等教育投入机制改革，高校经常性经费与专项经费投入比例由此前的 3：7 调整为 7：3，高校经费自主统筹权大大扩增；浙江省向地方教育局下放小学、幼儿园教师高级职称（职务）评审权等事项；青岛市在教育局内成立了行政审批与执法处，探索教育集中审批、综合执法模式，在以法治方式解决教育热点难点问题方面进行了积极尝试。

据介绍，下一步，各试点单位将坚持问题导向、坚持因地制宜、坚持突出重点，在管办评分离改革方面迈出更大步伐。

信息来源：中国教育新闻网——《中国教育报》2015 年 11 月 17 日第 1 版 翁小平

原文链接：http://gaojiao.jyb.cn/gdjyxw/201511/t20151117_643326.html

7、中国职业教育 创新高峰论坛 12 月登陆龙岗

10月10日，龙岗区人力资源局召开筹办第三届中国职业教育创新高峰论坛第二次协调会。中国职业教育创新联盟、深圳信息职业技术学院、南方国际人力资源有限公司和龙岗区相关负责人参加。会议研究部署了第三届中国职业教育创新高峰论坛筹办工作，明确了本次峰会参与筹办相关机构的分工与职责，并初步确定峰会时间、主题、内容及会务安排。

据悉，**本次峰会将于12月中下旬在龙岗举行**。峰会以创新为主题，共同探讨如何加快现代职业教育发展。峰会也将结合龙岗区“大职训”综合改革及全民素质提升计划试点，全力宣传龙岗区职业教育政策。本次峰会将吸引来自国内外的500余名专家学者参加，十一届全国人大常委会副委员长、中国职业教育创新联盟理事长周铁农也将出席。

信息来源：深圳侨报；记者 钟玲，通讯员 杨朝旭；2015年10月16日

原文链接：

http://www.sz-qb.com/html/2015-10/16/content_41977.htm



1、浙江省教育厅关于积极推进高校建设创业学院的意见

各普通高校：

近年来，我省高校积极适应经济社会转型升级对人才的需要，深化教育教学改革，创新人才培养机制，多形式开展创新创业教育，积累了一定经验，取得了一些成绩。但对照各方面要求，也还存在不少差距。为进一步响应党中央国务院和省委省政府“大众创业、万众创新”的新要求，强化高校创新创业教育的意识和责任，现就在全省各个高校建设创业学院提出如下意见。

一、总体要求

创业学院是高校对学生开展创新创业教育的重要载体和实践平台，要以人才培养为根本任务，以培养学生创业意识、创业精神和创业能力为目标，全面系统地开展创新创业教育、创业培训和创业实践，着力培养、培育具有企业家精神与创业能力的创新创业领军人才和优秀创新创业团队。

二、基本原则

1. 坚持育人为本，提高培养质量。把建设创业学院作为推进高校创新创业教育改革的突破口，面向全体、分类施教，结合专业、强化实践，灵活学制、优化方式，全面提升广大学生的创新创业精神和能力。

2. 坚持问题导向，深化教学改革。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为开展创业学院建设的着力点，通过创业学院建设，完善培养体系，强化理论与实践的紧密结合，着力加强创新创业教育的薄弱环节。

3. 坚持协同推进，汇聚各方合力。以创业学院为平台，集聚校内外创新创业教育要素与资源，汇聚各级政府、行业企业、社会各界力量，协同推进、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和大学生自主创业的良好生态环境。

三、工作目标

2016年3月底前，全省普通高校（含独立学院）除公安类等特殊类型高校外，普遍建立创业学院，并完善相应的管理体制和运行机制。同时，选择若干所开展创新创业教育意愿强烈且具有较好条件的院校进行专科“2+1”、本科“3+1”（2年或3年分散在各学院，1年集中到创业学院）或专业硕士“4+2”（4年本科，2年专业硕士进创业学院）进行新型创新创业骨干人才培养。2016年下半年将试点扩大到15所左右高校。到2017年，全省建设30所左右示范性创业学院，形成10万人左右在校生规模。

四、建设内容

1. 建立创业学院。创业学院设立理事会，由学校领导、相关部门负责人、合作企业、风投机构和创业教育专家等组成。依托校内二级学院、就业创业指导中心，校外地方科技园、大学生创业园和特色小镇，开展建设创业学院探索。

2. 制定创业学院人才培养培训方案。根据学校自身学科专业特点和办学条件，推进创新创业人才培养与社会需求对接，与区域经济转型升级和创新驱动战略相衔接。在试点本专科高校，开展“2+1”“3+1”“4+2”创新创业教育改革试点，对有创业意愿的学生在完成专科二年、本科三年学习后，转入创业学院集中学习培养。在有条件的试点高校，探索将创业学院培养过程嵌入专业硕士培养过程。

3. 健全创新创业教育课程体系。促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源。开设面向全体学生的通识性创新创业公共课程，着重培养学生创新创业意识，激发学生创新创业动力；开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业课程。

4. 改革教育教学管理与考核评价制度。设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，创业学院学分可以替代其他相关专业课程学分，创新创业实践和创新创业项目可以替换毕业实习和毕业设计。探索将学生开展创新实验、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目训练等活动认定为课程学习。将创业实践与创业项目作为学生考核、评价重要绩点。

5. 强化创新创业教育与指导教师队伍建设。实施创业导师培育工程，加强创新创业教师队伍建设。2015年，启动创业导师培育工程，建设省、校两级平台，开展创业导师培训。建设创业导师数据库，实现创业导师教学资源共享，开展创业导师与创业学生对接活动，并将教师指导学生创业实践和创业项目等计入教师考核相应工作量。

6. 强化创新创业实践。在广泛开展与地方、与企业行业深入合作的基础上，加强创新创业教育实践平台建设，构建功能集约、资源优化、开放充分、内外融通、运行高效的校内外实践教学平台，充分利用各种资源建设创业基地、创客中心、创客天地、创新工场、创业大本营等众创空间。深入实施国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划，扩大专业覆盖面和学生受益面。

7. 统筹校内外各种资源，促进大学生创业项目孵化和创业企业发展。加强与地方、行业企业的对接，落实相关产业扶持政策。拓宽创业融资渠道，统筹利用校内外资源，建立大学生创业基金，为优秀创业项目提供资金支持。

8. 培育创新创业校园文化。把创新创业文化特别是创客文化作为高校校园文化建设的重要内容，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围和环境。

五、组织领导

各高校要加强对创业学院建设工作的组织领导，建立创新创业教育指导委员会。积极统筹校内外各类资源，支持创业学院建设。要完善政策，明确责任，大力推进创业学院建设。

各高校应在2016年3月底前，将创业学院建立情况及培养培育方案（纸质材料和电子材料各1份）报省教育厅学生处和高教处。

浙江省教育厅
2015年8月28日

信息来源：浙江省教育厅网站 2015-08-31

原文链接：<http://www.zjedu.gov.cn/news/144098633313254525.html>

2、课程互选学分互认 沿海 5 所高职学院抱团发展

日前，宁波职业技术学院与青岛职业技术学院、深圳职业技术学院、大连职业技术学院、厦门城市职业学院签署学生交流、教师交流、科研合作等框架协议。今后，宁职院的学生可以到上述 4 所高职院校进行优势课程学习，学分可以互认。

据记者了解，这沿海 5 所高职学院将发挥各自专业优势，共同开发课程资源，打破空间限制，建立空中课堂，从而实现课程共享、课程互选、学分互认。同时，五校教师之间，将建专业领域的共享专家库、共享教师资源和科研设备，互相开放部分科研设备、图书馆文献资源，实现校际研究人员的互补。

对市民来说，最为关心的莫过于五校联盟给孩子在大学期间的学习带来的变化。“明年起，我们的学生可到 4 所学校进行优势课程学习，4 所学校的学生也可以到我们学校进行优势课程学习，学校之间不但可以课程互选，而且还能学分互认，从而达到五所学校之间的优势互补、共同发展。”宁波职业技术学院校长张慧波说。同时，通过空中课程，学生将可以不出校门就能同步学习另一个城市、另一个学校的老师的课程，还可参与他校学生间的任务与讨论。

五校联盟发起人、青岛职业技术学院校长覃川告诉记者，联盟里的学校均处于沿海城市，机制相似、理念相通，通过深入合作，联盟可逐步实现资源整合，最大程度地发挥整体优势。

信息来源：宁波职业技术学院网站——《宁波晚报》2015 年 11 月 23 日 A4 版 周科娜 刘沪波 徐晓彤

原文链接：<http://www.nbpt.edu.cn/xwdt/mtkxy/38869.jhtml>

3、山东商职院学生宿舍楼也有了专属学习自习室

位于山东商职院学生宿舍三号楼宿舍自习室的“学子之家”，窗明几净，每天清晨、空课时间、傍晚时分，这里都会有朗朗读书声。“学子之家”由机电与汽车学院联合宿舍管理中心共建，为莘莘学子提供的为理想奋斗的分战场。

本学期伊始，机电与汽车学院分团委本着为学生学习提供一切便利的原则积极筹备并**建立起课堂、自习室、学生宿舍三位一体的多维学习空间**。安全后勤部宿舍管理中心将三号楼存放物品的**储藏室腾出，学院高年级的同学主动捐出珍藏和喜欢的书籍**。“学子之家”能够同时容纳 40 名学生学习，其建成是学院创新学生管理工作的新尝试，也是学校宿舍管理中心与学院共同开展宿舍文明习惯养成及全面提高学生综合素质工作的新成果。

宿舍自习室的建立为同学们得学习提供了方便，“课堂上做不完的功课，可以回到宿舍继续做；疑难问题可以在这里与大家一起研究。”、“抬头看到校训，感觉像在教室里学习一样。”同学们纷纷说出自己的心声。（山东商业职业技术学院）

信息来源：山东省教育厅——山东商业职业技术学院 2015 年 11 月 18 日

原文链接：http://www.sdedu.gov.cn/sdjy/_jycz/_gzgz/739546/index.html

4、德国“双元制”职教模式助力中国制造

今年，中德合创高级职业技术类专业班将招收 1000 名中国学生，借鉴德国“双元制”职业教育办学模式，全程都在德国教师的指导下，根据德国教程进行授课，使其顺利通过考试获得德国 AHK 职业资格证书，该证书是德国权威的技工认证，由德国工商行会颁发，是通行欧洲及世界的一项技术等级证书。

12 日，德国新明斯特市议会市议员 Anna-katharina Schättiger 女士，德国新明斯特市沃尔特·莱缪尔学院、德国新明斯特市依琳·霍伊斯·纳普学院院长等一行到访广州，参加了**中德合创职业教育在华的首家合作院校——私立华联学院**举办的研讨会，共同商讨职业教育纵深合作细节，广东省教育厅相关领导出席了会议。

德国职业教育的重要特点是“双元制教学”，即学生在上课的同时也可到工厂接受职业技能培训，在企业工作的员工也可到学校再培训。这一模式始于 1969 年，经过数十年的发展，“双元制教学”已成为德国教育的特色，培养大量的高级技术人才帮助德国经济长时间稳定增长。同时也在世界范围内发挥引领作用，包括美国、意大利、奥地利、西班牙等欧美国家和中国、阿联酋、墨西哥等发展中国家都在大力学习和借鉴德国职业教育的优点。

在中国，自德国提出“工业 4.0”后，今年 5 月，中国版的“工业 4.0”规划——《中国制造 2025》正式出台，旨在实现中国 2025 年进入世界制造强国之列的目标。事实上，中德制造业具有很强的互补性，其契合点都离不开制造业人才的培养和提升。

广东，作为中国职业教育大省，目前已建成全国最大规模的职业教育体系。最新一份广东省职业教育发展统计数据显示，2014 年，全省职业院校招生 90.2 万人，在校生达 285.48 万人。广东职业院校数量约占全国 1/12，在校生人数约占全国 1/10，规模居全国首位。其中，中等职业教育连续 5 年在招生规模、在校生规模及每万户籍人口在校生等关键指标上均位列全国第一。

今年 3 月份，广东省长朱小丹曾表示，广东当前正处于加快转型升级的关键阶段，高技能人才包括技术工人、技师、工程师等严重短缺，非常希望学习借鉴德国“双元制”职业教育模式和产业发展经验，将德国职业教育理念和办学模式复制到广东。

在这个时间点，广州合创教育与德国高校签约共同培养工业 4.0 人才，恰逢机遇。据悉，与私立华联学院、合创教育合作的德国新明斯特市政府领导下的三所德国高级职业技术学院，均有上百年的职业教育历史积淀，并在电子、机械数控、自动化、机器人、生物技术、物流管理和电子商务等领域极具优势。

今年，中德合创高级职业技术类专业班将招收 1000 名中国学生，借鉴德国“双元制”职业教育办学模式，全程都在德国教师的指导下，根据德国教程进行授课，使其顺利通过考试获得德国 AHK 职业资格证书，该证书是德国权威的技工认证，由德国工商行会颁发，是通行欧洲及世界的一项技术等级证书。

中德合创教育负责人表示，在德国，高级职业院校的学生成长路径非常明确，其平均年薪接近 35000 欧元，不少行业的高级技师工资远高于普通公务员，希望提供更多机会让中国学生留学国外并接触前沿的职业教育。

信息来源：南方网 2015-10-14

原文链接：http://edu.southcn.com/yczt/content/2015-10/14/content_134729342.htm

5、高校掌门人热议《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》——高校发展要跟得上时代需要

“211”“985”，这两个代码般的数字为广大师生家长熟知，在人们心中，这代表着重点大学、中国最好的高等教育资源。日前，这一“重点”的概念全面升级，我国高等教育追求的，将是统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

近日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《方案》），决定推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。记者就相关问题采访了部分高校负责人。

创建世界一流大学已成关系国家发展的根本性战略问题

记者：什么是世界一流大学？

南京大学校长陈骏：当前对于世界一流大学并没有公认严格定义和统一的评价标准，但所有的世界一流大学都必然拥有先进的教育理念与独立的大学精神，能够为各行各业培养领军人才和拔尖创新人才，能够取得划时代意义的科学研究成果并对本国乃至世界的社会经济与文化发展产生重大影响。

记者：为何要在当下提出统筹推进世界一流大学建设？

苏州大学校长朱秀林：我国高等教育规模已居世界首位，特别是通过“985工程”和“211工程”的实施，取得了一批具有世界先进水平的科研成果，形成了一批具有良好学术积累和发展前景、国际声誉和影响力不断提升的院校，其中一些院校和学科已经跻身世界先进行列。但总体上看，我国高等教育同国际先进水平还有明显差距。

中国科学技术大学校长万立骏：发达国家依托一流大学带动国家富强、引领世界潮流的发展路径表明，一流大学在国家崛起、民族复兴、社会进步、产业革命、文化繁荣中始终肩负重大使命并担当重要角色，成功建设一批世界一流大学已成为国家高等教育发展水平乃至综合国力的重要体现，也是一个国家的经济、科技、社会、文化、教育发展 to 较高水平或新阶段后的迫切需要。

记者：《方案》出台的意义何在？

北京大学校长林建华：《方案》是新时期中国高等教育迈向高水平的重要指导方针，是在新的历史起点上对全面深化改革做出的重要战略部署，是提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力的重要举措，为推动高等教育内涵式发展、提高高等教育质量指明了方向，也为全面推进高校综合改革提供了指引和强大动力。

打破高校身份壁垒，最大限度释放改革红利

记者：此次《方案》和以前的相关建设有什么区别？

哈尔滨工业大学校长周玉：以前的建设中，明确提出了要建设世界高水平的大学这一宏观目标，但对高水平大学的具体要求没有做出界定。《方案》则提出了“进入世界一流行列”和“进入一流前列”的明确要求，这是我国第一次提出大学、学科要在一定的时间内进入世界一流前列这样一个宏伟的目标。

记者：《方案》在世界一流大学和一流学科的建设机制方面有什么突破？

周玉：《方案》进一步完善了建设机制。为支持高校差别化发展，《方案》提出分类推进，既适度发展综合性大学，也支持发展小而精、有专业特色的学校。而且，明确规定一流大学和一流学科建设是“分级支持”，即中央高校以中央财

政支持为主、地方高校以地方财政支持为主。《方案》建设机制完善的另一个重要特征是“强化绩效、动态支持”，更加强调绩效导向、引入竞争、形成激励约束机制、扶优扶强。而且，《方案》第一次明确提出“进一步增强高校财务自主权和安排经费的能力”。这些机制的建立和完善，将进一步突出我国高校的特色，并充分激发高校争创一流办出特色的动力与活力，有力促进世界一流大学和一流学科的建设。

朱秀林：《方案》打破身份壁垒，实行适度开放，体现了现代高等教育理念，最大限度地释放了改革红利。它鼓励竞争，为全国不同类型的高校营造了公平公正的发展环境，引导不同类型的高校结合自身和区域特色，探索多元化的发展模式。

建设世界一流大学要扎根中国大地

记者：怎样把握“中国特色、世界一流”的建设目标？

朱秀林：民族的就是世界的，创建一流大学，不是简单复制西方大学模式，而是建设有中国特色的现代大学。中国有五千年的中华文明和灿烂文化，这是建设世界一流大学的土壤、水分、空气和阳光。

陈骏：考察世界一流大学的形成路径，根源都在于体现了国家特色、民族特点和文化自信，在于引领了国家的社会经济发展。扎根中国大地建设世界一流大学，就是要坚定走“中国特色、世界一流”的发展道路，自觉肩负将自身发展融入国家战略的责任和使命。

复旦大学校长许宁生：坚持中国特色，就是要坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持社会主义办学方向；就是要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

瞄准世界一流，就是要建设一流的师资队伍，拥有一批活跃在国际学术前沿、有影响力的科学家、学科领军人物和创新团队；就是要培养一流的创新人才，拥有很强的国际竞争力，毕业生质量得到广泛认可；就是要产生一流的科研成果，推动和引领国际学术前沿发展；就是要作出一流的社会贡献，支撑和服务人类科技和文明进步。

记者：建设世界一流大学还需注意什么？

陈骏：要坚持遵循教育规律，要回归按大学规律办大学的大学之道，坚守教书育人的大学之本，重塑返璞归真、宁静致远的大学之魂，允许大学按照自身特点、具体条件和实际情况建设发展自身特色，充分遵循高等教育发展规律、知识技术发展规律和人才培养规律，避免各种急功近利的恶性竞争给大学持续发展带来的负面影响。

要坚持创新驱动。坚持创新驱动建设世界一流大学，就是要坚持以改革创新为动力，推进管理创新和制度创新，进一步破除制约大学快速发展的体制机制性障碍，加快创建充满活力、富有效率、更为开放、有利科学发展的体制机制，积极探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路。

信息来源：人民日报——中国教育新闻网 张烁 2015年11月09日

原文链接：http://www.jyb.cn/high/gdjyxw/201511/t20151109_642511.html



1、将高职院校建成技术技能积累的资源集聚地

教育部颁布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（以下简称“行动计划”），旨在提高职业教育人才培养质量，提升服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展的水平。行动计划对高职院校加强技术技能积累提供了强有力的政策支持，首次明确提出将高职院校打造成技术技能积累的重要资源集聚地，更加注重技术技能积累在服务产业发展中的重要作用。

推进专业对接产业，夯实高职院校技术技能积累的基础。

把高职院校建成技术技能积累的资源集聚地，专业与产业对接是基础。一是要结合区域经济发展实际，对接“中国制造 2025”十大重点发展产业，优化专业结构，明确高职院校办学定位，调整服务面向以及专业建设方向，实现专业体系的重构。二是要构建专业动态调整机制，紧跟产业发展趋势、行业产业发展要求，及时撤销与区域经济及产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调。三是要推进专业集群化发展，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建专业集群，并以品牌专业、特色专业、精品专业为引领，辐射带动群内其他专业发展，实现专业的集聚效应和产业链的全覆盖。专业结构优化调整之后，高职院校一方面要使教学内容对接职业岗位标准，为企业培养具有国际视野的高技术技能人才；另一方面，要坚持学历教育与培训并举，为行业企业在职工提供多渠道、多形式的终身学习与培训服务。

深化校企合作，丰富高职院校技术技能积累的实践形式。

校企合作共建技术积累创新联合体不仅能够将学校打造成资源集聚地，为技术技能积累提供创新驱动的平台，还将促进校企资源共享和服务企业发展。一是“多方共建应用技术协同创新中心”。针对校企合作缺乏桥梁问题，行动计划强调学校、行业、企业多方联动，支持高职院校与行业企业深度合作共同建立应用技术协同创新中心，学校应采取积极能动的行为去全力促成，推进技术技能积累创新。学校还要站在服务产业发展的高度，专注并致力于技术技能的传承和应用，育人与技术服务并重，推动技术技能积累机制和制度的构建。二是“鼓励校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院”。应用技术协同创新中心是多方的技术联盟，混合制二级学院则是多方产权混合，校企合作共建，从而使校企以更加紧密的合作实体方式促进技术技能积累。以混合制二级学院为现代学徒制试点的切入点，使我国民间师徒传授式技术技能积累模式与高等教育接轨，将技术技能积累模式纳入到国民教育体系，如此奠定技术技能积累创新的发展基础。三是支持学校与企业合作建立技能大师工作室。当前高职院校缺乏技能大师，学校应在政策大力支持下，主动与企业高级专业技术人才、行业中有影响力的领军人物、公认的高水平能工巧匠合作，建立股份制大师工作室，发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用。四是推进集团化办学。引导国有大中型企业、省级以上行业协会、科研机构、高等职业院校等，围绕区域经济和行业企业发展对人才的需求，牵头组建各类职业教育集团，发挥职业教育集团在

促进技术技能积累中的重要作用，通过人员互聘、资源共享、风险共担的原则，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制。

开展现代学徒制培养，创新高职院校技术技能人才培养模式。

目前，我国高职院校现代学徒制人才培养尚处于探索阶段，行动计划为开展现代学徒制培养试点指明了方向。一是推动政行企校多方参与现代学徒制培养。地方政府探索实施现代学徒制的支持政策和保障措施，行业开发现代学徒制的各类标准，企业探索参与现代学徒制的有效途径、运作方式和支持措施，学校探索开展现代学徒制的人才培养模式和管理制度。二是发挥企业在校企协同育人中的主体作用。现代学徒制的育人主体为学校和企业，责任主体也应转变成学校和企业，让企业承担育人的责任、风险和义务。三是高职院校采取单独考试办法从企业中招生。行动计划鼓励企业参与学校招生，赋予高职院校在现代学徒制人才培养中的单独招生自主权，并规定现代学徒制的招生对象可以是企业员工。四是技术兵种与高职院校联合定向培养直招士官。将定向培养直招士官纳入现代学徒制培养范畴，军地共同参与士官招生育人的全过程，促进军民融合、协同育人的深度发展。

加强应用科研能力建设，深化高职院校技术技能积累的内涵。

行动计划把握我国经济发展变化和建设任务要求，贯彻“创新驱动”要义，提出“持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力”以及“与教师能力和教师能力提升相结合开展应用技术研发”，为深化技术技能积累内涵，实现职业教育与经济同步发展指明行动方向。这就要求高职院校在传播与实践现有应用技术的同时，加强应用科研能力建设，担负起技术创新的责任。要确定符合自身实际的科研定位，将自身智力资源与企业生产要素紧密结合，主动参与区域企业的技术研发和新产品开发甚至为企业提供技术创新规划、技术评价，将校企合作的范围从人才共育拓展到技术共研，真正使自身成为科技成果的辐射源，乃至成为企业产品开发和技术创新的依靠力量。

注重文化传承与创新，强化高职院校技术技能积累的底蕴。

当前，我国正在由“制造大国”向“制造强国”迈进，不仅需要大批技术过硬的工匠和技术工人，更需要工业精神的弘扬和工匠精神的培育。行动计划把“技艺传承创新”作为深化校企合作发展、建立技能大师工作室开展活动的核心内容，把“传承创新民族文化与工艺”作为促进文化传承创新与传播的重要内容。可以看出，技术技能积累不仅仅是工艺技术的传承，同时也是一种文化的传承和积累，有文化、有深度的技术才会更有生命力。高职院校作为高等教育的重要组成部分，应在文化传承创新这一基本职能的发挥中彰显“专注、执著、向善”的工业精神，注重与产业、行业、企业文化的深度融合与衔接，在“文化育人”的理念下培养面向生产、建设、服务和管理第一线，适应时代发展需要，具备精益求精、专心敬业工匠精神的高素质技术技能型人才。要把“推进技术技能积累”和“发挥文化育人作用”有机融合在一起，在文化传承创新中提高育人水平，在文化育人实践中切实推动技术技能积累。（作者：朱厚望系湖南省长沙航空职业技术学院院长）

信息来源：中国高职高专教育网——《中国教育报》 2015年11月26日

原文链接：

http://tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20151126110717921&cata_id=N446

2、“高职高烧”背后是示范校发展“瓶颈”

不久前，一篇题为《高职院校被指高烧症：追求姓“高”耻于姓“职”》的报道，在高职院校管理层引起“轩然大波”，激起热烈的讨论。报道指出，高职既姓“高”，又姓“职”，但很多高职院校偏离“职”的目标，更热衷于“专升本”和“傍大款”，即高职教育向本科、向精英教育靠拢，实质是在培养“伪精英”。

事实上，开设公共基础课程、开展人文素养教育，不仅是教育部相关文件的规定，也旨在提高学生的持续发展能力，并不能就此认为高职都是在向本科教育靠拢。当然，没有调查就没有发言权，全国有近 1300 所高职院校，每所学校的发展进程各不相同，究竟有多少学校在打着“升本”的算盘，我们不得而知。但可以肯定，“升本”的苗头的确存在于一些高职院校内部。

一方面，“升本”体现的是部分高职院校对自身办学的自信。前段时间，据一些省份公布的今年录取情况，部分高职院校的录取分数线甚至赶超二本、三本院校。比如，山东省在参与投档的高职院校中，理科共有 14 所院校、文科则有 18 所院校的最低分超过了二本线；河南、湖南、湖北、广东等地都有部分高职院校的录取分数线超过二本。可以说，这些院校在品牌建设、专业建设、社会影响力上都已远超很多二本院校，赢得了社会的认可，他们有“升本”的意愿，也彰显了其在办学实力上的自信。

另一方面，“升本”也体现出“示范性高职”的发展遭遇了“瓶颈”。国家示范性高等职业院校建设计划启动于 2006 年，已经走过了 10 个年头，最先参与计划的百所高职院校也被誉为“高职 211”。10 年来，这些院校的发展体现出较强的生命力，也最具活力和创新精神，在社会上树立了一定的声誉，以示范建设为代表的目项目化、运动式发展，发挥出了重要的导向和引领作用，在此期间，高职院校的发展和建设有目标、有奔头、有冲劲，在高职队伍中真正起到了“领头羊”的作用。

然而，项目化的发展是不可持续的。目前来看，高职院校在经历了示范建设之后，正处于彷徨期、混沌期，在国家政策的导向、社会对待技能人才的观念中，仍处于一种尴尬的境地，至少在国家和教育部所出台的职业教育文件中，跟中职教育相关的较多，而涉及高职教育的内容则相对较少，示范建设院校的未来并没有清晰的道路可循。而且，我们对现代职教体系中本科、硕士、博士层次的研究还不够成熟，打通职教发展的“断头路”，构建职教“立交桥”等提法在标准、内容上都尚未确定，很多愿景尚没有真正落地生根。

在“后示范”阶段，没了明确的追求目标，而办学始终囿于政府对职业教育政策导向上的不公、社会对职业教育的歧视、用人单位对技能人才的另眼相看等困境，高职的发展似乎顶到了“天花板”，上头没路可进。为了摆脱这种发展的“瓶颈”，一些院校自然将目光转向了“升本”。此外，部分省市的一些民办高职院校率先“升本”，剪断了教育主管部门“高职原则上不升本”的警戒线。据统计，2013 年 5 月至 2014 年 6 月期间，高职大专更名为普通本科、或中职中专升级为高职专科的院校就达到 43 所，这无疑打乱了一些高职院校发展的计划，使得很多院校耐不住“寂寞”，无法宁静和淡泊，不得不为“升本”做好准备。

当然，一些院校“升本”并非都是为了利益，也并不一定为了行政级别而去，或是出于摆脱尴尬境地、为了更好发展的夙愿。高职“高烧”，除了主观上的批评，我们更应该理解这背后的缘由，它或可能更多地折射出当下高职院校发展的

“迷茫”。面对不确定的未来，是“升本”还是原地打转，“高烧”大抵都是在“摸着石头过河”中表现出来的症状，“退烧”不仅需要学校自律，主管部门也要适时“干预”，要么出台相关政策，给出发展的路线图，加以引导，要么以法律形式，改善办学环境，调整各项政策，让高职彻底摒弃“升本”的念头，安于“现状”，深挖办学质量。

信息来源：中国教育报 2015 年 10 月 15 日第 09 版胡波（作者单位：南京理工大学泰州科技学院）

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2015-10/15/content_443347.htm?div=-1

3、我国计划 2018 年专科类职业教育在校生达 1420 万

据教育部网站消息，教育部近日印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》。《行动计划》明确，到 2018 年，专科层次职业教育在校生要达到 1420 万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模。

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，推动高等职业教育创新发展，教育部编制《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》

《行动计划》明确，通过三年建设，高等职业教育整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，促使高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。

——体系结构更加合理。人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配，专科层次职业教育在校生达到 1420 万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模，以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革取得阶段成果。

——服务发展的能力进一步增强。技术技能人才培养质量大幅提升，高等职业院校的布局结构、专业设置与区域产业发展结合更加紧密；应用技术研发能力和社会服务水平大幅提高；与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制初步形成；服务中国制造 2025 的能力显著增强。

——可持续发展的机制更加完善。公办高等职业院校生均拨款制度全面建立；院校治理能力明显改善；职普沟通更加便捷，升学渠道进一步畅通；支持社会力量参与职业教育的政策更加健全；产教融合发展成效更加明显；职业教育国家标准体系更加完善；职业教育信息化水平明显提高。

——发展质量持续提升。以专业为载体的优质教育资源总量和覆盖区域不断扩大，支持优质专科高等职业院校争创国际先进水平的机制基本形成；多方参与、多元评价的质量保证机制更加完善；基于增强发展能力的东中西部合作机制更加成型；融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化初步形成；我国高等职业教育的国际影响持续扩大、国际话语权不断增强。

信息来源：新浪网——中国网 2015 年 11 月 19 日

原文链接：<http://tj.sina.com.cn/edu/zynews/2015-11-19/11156183.html>

4、高职专业目录调整了啥

十年来，教育部首次对高职（专科）专业目录及其专业设置管理办法进行修订，专业总数由 1170 个调减到 747 个，新增 74 个，首次列举了 764 个专业方向——

高职专业目录调整了啥

你知道吗？“无人机应用技术”“新能源汽车技术”“网络新闻与传播”等 74 个新专业，将要出现在高职高专专业招生目录中。

近日，教育部组织对 2004 年颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》和《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法》进行了全面修订，并印发了新修订版本。专业总数由原来的 1170 个调减到 747 个，新增 74 个，首次列举了 764 个专业方向。

十年来首次“修订”，《目录》调整了哪些内容？意图何在？**记者就此专访了教育部职业教育与成人教育司负责人。**

适应现代产业发展新要求

十年来一直颇为“稳定”的《目录》，为何要修订？

该负责人告诉记者，为适应先进制造业发展需要，围绕“中国制造 2025”要求，将原“制造大类”更名为“装备制造大类”，增设“铁道装备”“船舶与海洋工程装备”“航空装备”等专业类，设置了“工业机器人技术”“物联网应用技术”“物联网工程技术”“智能产品开发”“新能源汽车技术”等专业，列举了“航空产品 3D 打印”“三网融合技术”“智能家居开发”等专业方向。

“与此同时，我们围绕推进‘互联网+’行动，设置了‘智能交通技术运用’‘云计算技术与应用’等专业，列举了‘大数据技术应用’‘网络数据分析应用’‘车联网应用技术’等专业方向。”他说。

在该负责人看来，促进经济提质增效、转型升级，实施“互联网+”行动、“中国制造 2025”等国家战略，对高职院校专业设置和人才培养提出了新要求，“而行业交叉发展以及新技术、新产品、新业态、新商业模式导致新的职业（群）不断涌现，亟须对专业分类和设置进行补充和调整。”

“近年来，《目录》外专业大量增加，现有的专业大类、专业类难以涵盖所有专业；部分新设专业名称不够规范，内涵不够清晰；一些专业口径设置过宽或过窄，有些甚至交叉重复设置等。”该负责人坦言，近年来，高等院校专业设置自身也逐渐暴露出一些问题，科学合理地进行专业设置，强化专业建设，既是高等职业教育教学改革的基础环节之一，也是加强内涵建设的主要内容。

专业大类对产业，专业类对行业

《目录》修订，究竟调整了哪些内容？

据介绍，《目录》专业划分调整在现行《目录》基础上，参照《国民经济行业分类》门类、大类划分，同时兼顾中职专业类、本科学科门类和专业类划分，原则上专业大类对应产业、专业类对应行业。

该负责人指出，《目录》专业大类数量维持原来的 19 个不变，排序和划分有

所调整，原“轻纺食品大类”调整为“轻工纺织大类”“食品药品与粮食大类”，专业类由原来的78个调整增加到99个。

“新增的专业主要是适应产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步需要的专业。”该负责人表示，针对专业名称不够科学规范、不能完全体现专业内涵进行更名，“设施农业技术”将更名为“设施农业与装备”，“粉末冶金技术”将更名为“金属精密成型技术”。《目录》同时对专业内涵相近、核心课程基本相同，或专业口径太窄的专业，进行合并。

“在高职高专的专业调整中，有增也有减。森林采运工程、中西医结合等相对应的产业为淘汰类、限制类的产业，且连续三年没有布点、招生规模过小的专业被取消。”该负责人透露，对片面追求专业名称高端，但不符合高职人才培养层次定位的专业进行了调整或取消，如“招商管理”“工商行政管理”等。

据统计，此次修订中，643个专业列举了1279次共306个衔接中职专业，723个专业列举了1491次共344个接续本科专业。

保障、指导、监督并存

如此大动静的调整，意图何在？

“其实，构建现代职业教育体系，作为改革创新高等职业教育的重要内容，形成与之相适应的人才培养结构 and 专业衔接体系一直备受关注。”该负责人指出，《目录》新增了“专业方向举例”“主要对应职业类别”“衔接中职专业举例”“接续本科专业举例”四项内容，“这是为了明确专业与专业方向、对应职业类别、衔接专业的关系”。

“此举也是为了推进现代职业教育体系建设，统筹中高职专业设置，打通技术技能人才成长通道，为职业院校学生今后的继续学习与职业生涯更好发展指明方向。”

据了解，《目录》实行动态管理，每五年修订一次，每年增补一次专业，并向社会公布。同时，按照“宽窄结合、以宽为主”“宽专业、窄方向”的原则，促进专业稳定性和灵活性的有机统一。

该负责人强调，高校可自行设置非国家控制的高职专业的专业方向，这为高职院校根据办学需要合理、灵活调整专业设置提供了基本保障。同时，教育部还对专业指导与监督提出明确要求，对不合格的专业点实行减少招生、专业整改、撤销专业点等退出机制

信息来源：[光明网-《光明日报》](http://news.gmw.cn/2015-11/18/content_17764228.htm) 2015-11-18 陈鹏 晋浩天

原文链接：http://news.gmw.cn/2015-11/18/content_17764228.htm

5、高职的未来必告别规模发展思维

提高质量是新常态思路下高职教育改革发展的总基调，但中国职业技术教育学会副会长马树超却发现，部分高职院校制定“十三五”规划时仍有学生翻番的规划，“这些学校还在用规模发展的惯性思维设计未来”。

近日，**首届中国职业教育深圳论坛在深圳职业技术学院召开**，25所国家示范高职院校的负责人和企业、行业代表围绕“经济发展新常态与高职教育变革”这一主题进行了探讨。与会者认为，新常态下，高职院校要提高质量，就必须改革专业设置、校企合作、人才培养模式等。

专业设置响应产业升级要求

“部分高职院校的专业设置跟不上产业调整的要求，专业设置和教学标准缺乏有效的动态调整机制，这严重影响了人才质量的提高。”马树超为高职院校开出“诊断书”。

马树超指出的这一问题让不少高职院校警醒。番禺职业技术学院就把专业从过去的以“建”为重点，转为现在的以“调整”为重点，更加注重专业群的建设。院长张连绪举了个例子：该校的玩具专业过去面向的是传统的玩具制造业，但是这个行业近年来发展形势不佳，学院的玩具专业也跟随着企业“腾笼换鸟”，由过去面向玩具制造等第二产业，转向玩具质量检测等第三产业。正是这一转变，使得学院的玩具类专业发展止跌转升。

麦可思数据有限公司总裁王伯庆建议高职院校从需求、结构、生源、培养质量、就业结构等实证研究的数据中找准专业定位，并依此调整专业，决定老专业是并掉还是去掉。“需求分析研究包括国家、地方、行业对学校的定位，以及产业、企业、岗位的人才需求；结构分析要细化，要有对应的指标点；生源分析不光是分析招生数据，还要对院校认同度、专业认同度、学历认同度、退学率等方面进行分析；培养质量分析则包括对教学活动、教学方法和教学资源的分析；分析就业结构时，要包括就业含金量、行业分布、区域分布、雇主分布以及地区贡献度等方面。”王伯庆建议。

校企合作升级为联合育人

随着人口红利的消失，“用工荒”的大量出现使得企业对职业院校学生顶岗学习的积极性空前高涨。面对企业突如其来的“热情”，一些高职院校在把企业积极性转化为双方有效合作方面还没有做好准备，“有的高职院校对于校企合作还停留在解决有和无的层面上，认为来了就是好的，未要求引进的企业在育人上发挥作用”。马树超对一些学校提出批评。

在联想集团教育与培训事业部副总经理王小飞眼中，联想与职业院校的合作可以分为三个阶段，第一个阶段是以硬件建设为主的教学平台能力提升合作；第二阶段是软硬结合的专业建设合作；第三阶段是以软性建设为核心，建立稳定和双赢的合作。目前，不少高职院校与企业的合作还停留在低层次，这些学校培养出的毕业生难以满足企业的要求。“企业每年不仅要花很大精力招人，而且还要花很多经费用于新员工培养。学校培养不出与企业匹配度高的学生，人才标准与企业脱节，课程内容滞后于岗位要求，双师型教师数量不足，职业素养和企业文化素养熏陶不够。”王小飞说出了企业一方的心声。

高职院校如何通过与合作企业的合作，拿出更具竞争力的专业人才培养标准呢？

王小飞建议，高职院校首先应找准“庙门”——企业中制定人才培养方案的部

门，聘请该部门专家共同制定人才培养标准。“校企的人才战略要对齐，学生素质要与企业的岗位需求匹配，学校就必须与企业的人力资源 and 培训部门深度合作，分析每个岗位所需要的知识、技能、经验和工作态度，构建能力模型，双方据此制定人才培养标准和方案，并就课程内容与结构达成共识。双方共建以就业为导向的实践教学环境，让学生真刀真枪去练，同时将企业精神、企业文化与校园文化相融合。”王小飞建议。

培养复合型人才应对跨界融合

深职院党委书记、院长刘洪一认为，经济新常态下，产业升级和产业跨界发展对高职院校人才培养提出了多样化要求，特别是以互联网为纽带的服务业、制造业等行业，跨界融合发展对人才素质提出新的要求。

刘洪一举了个例子，该校电信类专业毕业生最近几年从事传统技术专业岗位的越来越少，绝大部分都在从事和电信相关的现代服务业和生产性服务业，“越来越多的服务对象是活的人，而不是死的物，这不仅要求毕业生有技能，还要有智商、情商，全面可持续发展”。

“复合能力是高素质人才的核心能力，能适应新常态带来的创新创业等要求。”刘洪一介绍说，深职院以“专业+”来应对经济新常态下的“互联网+”。该校“专业+”复合育人改革的具体做法是：“主干专业+拓展专业”，主干专业占105分，拓展专业占15分，总学分120分，修满方可毕业。主干专业培养专业核心能力，拓展专业培养职业变迁能力、社会普适能力、创新创业能力。为培养提升学生们的创新创业等能力，深职院建立了协同创新中心、创客中心、产业孵化平台等。

“高职院校的校内实训基地最具特色、投入最多，这是高职院校应对新常态新要求，培养复合型人才的大有可为之地。”**番禺职业技术学院院长张连绪提出，高职院校要利用好校内实训基地，将基地的功能向科技开发、社会服务、文化传承等方面拓展，以此深化内涵、提高人才培养质量。**

张连绪的这一观点也得到了广东省政府参事、中国职业技术教育学会副会长李小鲁的赞同。他指出，利用实训基地等平台开展实践教育培养复合型人才，要注意两点，一要合理配置时间和资源，形成符合人才培养规律的次序流程；二要充分考虑实践资源在不同学习阶段的分配比重。

信息来源：2015年09月28日《中国教育报》第11版 发布时间：2015-9-28

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2015-09/28/content_442617.htm?div=0

6、我国高职教育规模首破千万

2014 年在校生达 1006.6 万人，占整个高等教育规模的四成



教育部今天公布的《全国职业教育工作专项督导报告》显示，2014 年全国高职院校在校生 1006.6 万人，规模首次突破千万人大关，**高职教育已占整个高等教育规模的 40%**；全国中职招生 628.85 万人，占高中阶段招生数的 44.12%，与普通高中招生规模基本持平。

招生规模稳步增长，中职就业率达 96.5%

近日，国务院教育督导委员会办公室组织 5 个督导组对天津、黑龙江等 10 省市进行专项督导检查，督查显示，2014 年以来，各级党委、政府深入贯彻全国职业教育工作会议精神，全面落实《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》，加快发展现代职业教育。

数据显示，2014 年，全国高等职业院校 1327 所，招生 337.98 万人，占普通本专科院校招生总数的 46.9%，比 2013 年增长 5.8%，是“十二五”以来增长最快的一年。

《报告》指出，师资队伍结构进一步优化，不仅生师比更加合理，专任教师队伍学历层次继续提高，而且专兼结合的“双师型”队伍建设进展明显。

数据表明，2014 年，全国中等职业学校生师比达到 21.34：1，更加接近《中等职业学校设置标准》中生师比 20：1 的要求；高等职业院校生师比为 17.57：1，与普通本科院校的 17.73：1 相当。全国中等职业学校专任教师队伍中具有本科学历的比例为 83.1%，具有硕士、博士学位的比例为 6.24%，分别比上一年提高 0.9 和 0.5 个百分点。

从就业率来看，就业水平不断提高。数据显示，2014 年，全国中等职业学校就业率为 96.5%，对口就业率为 75.98%；全国高等职业院校应届毕业生毕业半年后就业率为 91.5%。督查显示，上海、浙江、江西三省市中职学校对口就业率

超过 85%；黑龙江省高等职业院校应届毕业生半年后就业率达到 96.3%，比全国平均水平高 4.8 个百分点。

将职教纳入业绩考核，鼓励民间资本助力

督查发现，各地普遍将发展职教纳入工作业绩考核，加强统筹规划力度，理顺管理体制，优化职业院校专业布局。

从督导情况来看，各省市均出台分类考试实施办法，实施“文化素质+专业技能”考试招生、中职学校推优招生入学和技能拔尖人才免试招生等措施，为学生接受更高层次职业教育提供多样化入学通道。在中高职衔接方面，各地探索出依托国家级示范性中等职业学校、高等职业院校、行业性或专业性职业教育集团开展五年一贯制、“3+2”分段培养等多种一体化培养人才的模式。大部分省市已启动中职、高职对接本科院校贯通培养人才的试点。

为鼓励民间资本参与发展职教，各地加强政策引导，出台鼓励民间资本参与的措施，推动职业教育办学体制多元化。同时，出台税收减免、设立专项资金、政府以购买服务等形式，在企业建立公共实训基地等激励政策，推动企业参与举办职业教育，以设立民办职业教育政府发展基金或专项资金、建立民办职业院校师生与公办职业院校同等待遇的保障机制等方式，支持民办职业教育。

在加强内涵建设方面，各地创新现代职业教育人才培养模式，将开展现代学徒制试点作为破解制约校企合作瓶颈的重要手段，强化“双师型”师资队伍建设，出台政策吸引“能工巧匠”到职业院校任教。

为提高保障水平，西部地区各省份强化政府统筹，多方筹措资金，加大职业教育投入，努力改善职业院校办学条件。各地完善学生资助政策体系，进一步健全公平公正、多元投入、规划高效的职业教育资助政策，扩大中职学校学生资助政策的覆盖面，提高资助标准。

《报告》指出，目前全国已有大部分省份制定了中职生均经费拨款标准，多数省份制定了高职生均经费拨款标准，并要求 2017 年达到每年生均 1.2 万元；一些省份同时制定了中等职业学校和高等职业院校生均经费拨款标准。

部分地区专业同质化，经费严重不足

虽然职教改革和发展取得了长足进步，但《报告》指出，在加快发展现代职业教育的进程中仍面临着政府统筹力度不够、经费保障机制不健全、师资队伍建设成为制约提高质量的瓶颈、职业院校办学活力不足、服务能力不强等诸多困难和问题。

督查发现，中西部地区一些市、县级中职教育普遍存在学校规模小现象。西部一些省份的学校专业同质化严重，针对地方产业转型升级和新兴产业急需专业开设得不够，涉农类专业更是不断萎缩。

此外，仍有一些省份尚未制定中等、高等职业院校生均拨款标准；有些省份制定的生均拨款标准偏低，难以按计划到 2017 年达到国家规定的高职生均拨款每年 1.2 万元的标准；有的地方由于市、县两级财力偏弱，所举办的职业院校生均经费与省定标准差距较大。个别省份有些县级职业高中经费补贴仅为省定标准的 32%；少数省份的市属高职院校生均经费也只达到省定标准的三分之一。

督查还发现，在现行体制下，职业院校在合作办学、教师评聘、专业设置、自主招生等方面存在诸多限制，影响了职业院校主动服务地方经济建设、服务产业转型升级的积极性，办学活力不足。

《报告》建议，为加快现代职业教育发展，各地方政府应进一步加大统筹力度，从为地方经济社会发展提供人才支撑、促进和引领当地产业转型升级的高度

认识职业教育的战略地位，结合“十三五”规划的制订，将职业教育纳入本地经济社会发展总体规划，把职业教育发展作为各级政府主要领导业绩考核指标，进一步落实省级政府统筹职业教育的责任，强化各级政府的统筹作用。在经费保障方面，要健全职业教育经费保障机制，提高经费保障水平。

为破除职业教育教师队伍建设瓶颈，各地要尽快出台加强职业教育教师队伍建设的实施办法，建立职业院校教师编制动态调整机制，及时核定职业院校教师编制，建立符合职教特色的教师招聘制度和职称评定制度。

各级各类职业院校要建立和完善内部质量保障体系，设立质量监控部门，安排专门人员，健全自我评价机制，提高教育教学质量。各级教育督导部门应建立本地区职业教育质量监测和评估体系，加大对职业院校教育教学工作的督导，及时向社会公布督导报告，推动加强内涵建设，促进职业院校更好地服务于当地经济社会发展。（本报记者 万玉凤）

信息来源：教育部网站——《中国教育报》2015-09-16

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201509/t20150916_208383.html

7、什么是成就诺奖科学家的科学精神

近日，连续几天公布的诺贝尔奖再一次吸引了全球的关注。10月5日，瑞典卡罗琳医学院在斯德哥尔摩宣布将2015年诺贝尔生理学或医学奖授予中国女药学家屠呦呦，以及另两名科学家威廉·坎贝尔和大村智，表彰他们在寄生虫疾病治疗研究方面取得的成就；6日，瑞典皇家科学院宣布将2015年诺贝尔物理学奖授予日本科学家梶田隆章和加拿大科学家阿瑟·麦克唐纳，表彰他们在发现中微子振荡方面所作的贡献；7日，2015诺贝尔化学奖揭晓，瑞典科学家托马斯·林达尔、美国科学家保罗·莫德里奇和土耳其科学家阿齐兹·桑贾尔获奖，因为他们在DNA修复的细胞机制方面的突破性研究。

迄今为止，诺贝尔奖已评选了115届。诺贝尔奖对世界的科学发展起到了极为重要的作用。1957年诺贝尔物理奖得主李政道曾说，“诺贝尔奖把人类文明提高到一个新的高度”。推动和促进世界科技进步和人类文明发展的贡献，是获得诺贝尔奖的一大原因，也是科学家和研究者们投身科研、潜心研究的目标之一。那么，教育经历、成长环境、老师启蒙、兴趣爱好、后天努力等，到底哪些因素对这些世界级的科学家产生了影响？他们的科学精神是如何形成的，又有哪些特质？

兴趣和热情，点燃科学梦想的火种

在很多人眼中，科学家这个称呼略显神秘，很多人小时候都有过“长大成为科学家”的梦想。2007年诺贝尔生理学或医学奖获得者、美国人奥利弗·史密斯教授也一样，“7岁那年我看了一本关于超人的漫画，从那时候起我就立志要当一名科学家，虽然那时候的我连科学家的确切定义是什么都不知道”。

在史密斯眼中，科学家就是超人，可以变出各种各样的东西，“所以准确地说，我那时应该是想成为一个发明家”。奥利弗·史密斯的很多科学研究其实并不只是单纯枯燥的理论，而是一些令人愉快的“发明”。“比如我获奖的研究所用的仪器设备，由于没有现成的设备可以买，于是我自己做了一个”。他说。

做科研重要的是在探索的过程中发现自己的兴趣，奥利弗·史密斯一直强调兴趣在科学研究中的重要性。他建议学生一定要研究自己有兴趣的课题，“如果你不喜欢这个课题，你就去找你的导师给你换一个；如果他不答应给你换，那么，就换掉这个导师。”诺贝尔奖获得者的共同点都在于“乐在其中，充满信念”。

2004年诺贝尔物理学奖得主戴维·格罗斯告诫青年科学工作者说，“年轻人要树立远大目标，但千万不要把得诺贝尔奖作为自己的目标。如果要我给你们提出什么建议，那就是不要仅仅以能挣多少钱或者爬上什么位置作为你科学研究的动因或追寻的目标。”

对于兴趣，学校的启蒙和培养不可少。“学校在保证学生好好学习的同时，一定不要忘记培养学生的兴趣，让学生学习他们感兴趣的。”韦尔特曼说，“我不是个好学生，因为学的东西太多，在初中的时候我竟然要学4门语言，我都没有兴趣。”然而，他却热衷于理论物理学的研究，并在1999年获得诺贝尔奖。

戴维·格罗斯认为，大学真正的精髓在于真和美。遵照真实、追寻美好，“这两点是学习、研究的精髓，拥有这两点，我们才能认为这是所真正的大学。”格罗斯建议青年学子要做自己真正热爱的事业。

坚持与钻研，对科学精神的敬畏与崇拜

几天前,《界面》在北卡罗来纳州大学(UNC)医学院采访到了 2015 年诺贝尔化学奖得主阿齐兹·桑贾尔。他表示生化研究并不是一件轻松的事情,他的这项研究已经做了 35 年,其中经历了无数次的失败和挫折,失败率高达 80%至 90%。他觉得,生化研究成功的关键要挑选重要、有意义的研究领域,努力工作,并持之以恒。

著名生物化学专家、2001 年诺贝尔生理学或医学奖得主蒂姆·亨特博士鼓励青年学者应该在最初的研究中有一个清晰的目标,并培养在微小的线索中发现问题的能力,在遇到困难和瓶颈时更要充满信心地去寻找证据,支持和论证看起来有异于前人结果和发现。

“当我还是一个 10 岁孩子的时候,我曾读过韦尼阿明·卡维林的《船长和大尉》,之后,我便终生不渝地奉行着书中那位主人公萨尼亚·格里戈里耶夫的准则:奋斗、探求,不达目的,誓不罢休。”2000 年诺贝尔物理学奖获得者、俄罗斯科学院副院长若列斯·阿尔费罗夫在《科学与社会》这本自传式著作中写道。

1999 年诺贝尔物理奖得主马丁努思·韦尔特曼认为,“我们需要有一种品格,就是知难而上。”可见,成功是由很多因素造成的,最重要的一点是“当别人放弃的时候,他没有放弃。”

科学研究需要耐心。尽管你在进行一项伟大的研究,也许你处于一流的科研环境中,你仍然不能强求,因为科学研究本身可能需要很长的时间。如果坚持下来并最终突破了瓶颈,那么对所在领域的影响力将是空前的。沃尔夫冈·克特勒教授强调,重大的科学发现和成就都绝非偶然。美国很多大学也是在长期的科研积累过程中才获得了重大突破。这个过程,麻省理工学院积淀了超过一百年,而哈佛大学、耶鲁大学甚至更久。在他看来,对于一件非凡的工作,很多科研工作者都希望尽快提前完成;但科学研究这些事情,有时候还就是需要一定的时间去积累。

科学研究是非常辛苦的工作,在经历了一整天的工作后或当您感到渐渐失去耐心时,应学会释放压力。沃尔夫冈·克特勒教授告诫后来者,“对于真正的科学家来说,进行科学研究并指导学生……可能是人生中最重要事情。但我们不能因此给自己带来过多压力,我们需要保证自己有办法协调好这些压力”。

严谨和认真,通向成功的科研态度

据媒体近日报道,屠呦呦和她的研究团队研究青蒿素的时候,为了准确把握疗效“以身试药”,每天回到家都满身酒精味,后来甚至患了中毒性肝炎。“当时动物试验过了,药走不出去,发病季节就过了,那就耽误一年。”屠呦呦说,“那时候也不考虑荣誉不荣誉,我觉得荣誉本身就是一个责任。荣誉越多,你的责任就更多一点。”试想一下,如果没有孜孜不倦的科学精神、勤劳勇敢的科学实验,要想取得划时代的科学成就无异于天方夜谭。

1998 年诺贝尔物理学奖获得者崔琦在科研中不仅治学严谨、专心致志,而且非常喜爱物理学实验,需要全身心地投入研究。有时为了科学实验,他四处奔波,走遍波士顿及佛罗里达州,以便找个强力磁场进行他的“量子液体实验”,他在工作时很少理会身旁其他事情,以致他的研究工作非常出色、非常高效。

另一位获得诺贝尔奖的华人科学家丁肇中在科学研究中就非常重视实验,他在诺贝尔奖获奖发言时特别强调实验在自然科学中的重要性。他讲道,“中国有一句古话:‘劳心者治人,劳力者治于人’。这种落后的思想,对在发展中国家的青年们有很大的害处,由于这种思想,很多在发展中国家的学生们都倾向于理论

的研究，而避免实验工作。事实上，自然科学理论不能离开实验的基础，特别是物理学是从实验产生的。我希望由于我这次得奖，能够唤起发展中国家学生们的兴趣，注意实验工作的重要性。”

诺贝尔奖并不青睐功利主义者，只有具备科学精神的人才有可能获此殊荣。纵观 100 多年来诺贝尔科学奖获奖名单发现，90%以上的奖项都被授予在基础科学方面取得重大发现与理论成就的科学家。诺贝尔科学奖偏爱基础科学成果的传统，对于激励科学家从事基础科学研究、使全社会关注和支持基础科学研究起到了十分积极的作用。（作者 张雷生 吉林大学高等教育研究所）

信息来源：《中国教育报》2015 年 10 月 15 日第 4 版

原文链接：http://gaojiao.jyb.cn/gdjyxw/201510/t20151015_639762.html



1、2015 年图书馆服务宣传周活动拉开帷幕

为更好的服务读者，发挥图书馆信息资源的优势，图书馆形成了每年上半年以世界读书日为主线的系列阅读推广活动，下半年以电子资源推广为主线的服务宣传周活动的常态化工作内容，今年以“数字阅读，让知识触手可及”为主题的图书馆服务宣传周在 11 月 23 日正式启动，整个活动为期两周在两个校区图书馆同时开展。本次活动的主要项目有：

1、“走出图书馆”——图书馆咨询服务暨电子资源现场宣传推广：11 月 23 日—24 日通过现场展示宣传图书馆数字资源，让读者了解图书馆丰富的电子资源，并学会使用移动图书馆、电子书借阅机及电子期刊借阅机。

2、“知识大搜索，移动阅读伴我行”——超星移动图书馆推广：邀请超星公司培训专员分别为天河校区和花都校区读者开展数据库使用培训讲座，同时在 11 月 26 日—12 月 10 日举办超星移动图书馆知识搜索比赛。

3、“选您所愿，藏您所需”——购书中心图书现采：11 月 30 组织各二级学院教师至广州购书中心现场采选教学科研用书，共建馆藏资源。

4、“读者服务进班级”——组建及培训学生图情信息员团队。组建学生图情信息员团队，12 月 3 日对信息员进行系统培训，明确职责，调动积极性，鼓励信息员主动与图书馆沟通、交流，使图书馆宣传推广能服务够深入到每个班级。

让读者在任何时间、任何地点享受到图书馆的服务，一直都是图书馆服务追求的目标。通过此次活动的开展，旨在让读者了解数字图书馆建设的成就，体验图书馆服务的便捷，建立图书馆与读者高效沟通的渠道。图书馆精神不可移动，而服务则需要移动，紧跟时代步伐，贴近读者需求，数字阅读时代，移动图书馆服务让阅读更精彩，让知识尽在弹指间！

2、新书推荐《白说》；白岩松/著；长江文艺出版社；

书目信息：索书号：I267.1/1296 出版时间:2015年9月

内容简介：《白说》是央视资深新闻人白岩松继《幸福了吗》《痛并快乐着》之后的全新作品，一部“自传”式的心灵履历。通过近年来于各个场合与公众的深入交流，以平等自由的态度，分享其世界观和价值观。时间跨度长达十五年，涵盖时政、教育、改革、音乐、阅读、人生等多个领域，温暖发声，理性执言。

在有权保持沉默的年纪拒绝沉默，为依然热血有梦的人们敲鼓拨弦。尽管“说话不是件好玩的事儿”，依然向往“说出一个更好点儿的未来”，就算“说了白说”，可是“不说，白不说”。

3、新书推荐《帝国的惆怅：中国传统社会的政治与人性》；易中天/著；浙江文艺出版社；

书目信息：索书号：D092.2/2 出版时间:2014年10月

内容简介：本书是易中天对帝国制度的反思。中西历史的进程，是一个“交相胜”的过程。这就必须反思秦汉以后的帝国制度，甚至反思帝国之前的邦国制度。但顺藤摸瓜，由近及远，还得从帝国说起。何况我们的成败得失，包括汉唐盛世之辉煌，鸦片战争之惨痛，也确实跟它息息相关。事实上，一种制度能够实行两千多年之久，又居然会在一夜之间轰然倒塌，必定是利有弊。没有利，就不会存在；没有弊，就无须革命。所以，帝国必须终结，也一定会终结。终结之后，留下的就是惆怅，还有教训。

《帝国的惆怅》以人性为视角，以故事说人物，以人物说历史，以历史说文化，以文化说人性，解读中国传统社会政治、帝国制度与人性之间的关系，反思中国传统社会政治和帝国制度。