



2021年第一期（总第38期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆

2021年3月



目 录

形势与政策	4
1、李克强主持召开国务院常务会议 通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》	4
2、“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出 建设高质量教育体系	5
3、推进职业教育高质量发展（人民时评）	7
4、教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知	8
5、教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》的通知.....	11
教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》 专题信息汇编	12
1、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知.....	12
2、教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》	14
3、全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性—— 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育专业目录（2021 年）》答记者问	15
4、图解：《职业教育专业目录（2021 年）》	19
5、破解“卡脖子”关键技术 职业教育专业“上新”了	25
6、布局“十四五” 推进专业升级 ——《职业教育专业目录（2021 年）》解读	26
7、教育部全面修订职业教育专业目录——专业调整幅度：中职 61.1%，高职专科 56.4%，高 职本科 260%	28
8、“智能”成关键 职业教育专业更新	30
专家视角	32
1、有效推进评价改革 释放职业院校办学活力	32
2、充分发挥职业院校研究机构的智库作用	35

3、职业技术教育高质量发展三问	37
4、聚焦职教科研十大重点领域	40
5、 增强职业技术教育适应性如何在实践中落地	42
6、职校“三教”改革应强化育人文化建设	44
7、用高质量科研支撑职教高质量发展	46
8、新职业涌现，职教如何精准应对	48
9、长学制改革该从哪些方面发力	50
10、“深圳方案”透视职教发展中国道路	52
职教动态	55
1、每年培养千万技能人才 中国职业教育交出亮眼成绩单	55
2、广东省压实责任确保质量 顺利完成 2020 年高职扩招任务	59
3、全国政协委员许玲呼吁：设立大湾区职业教育改革试验区	61
4、全国职校教师教学创新团队合作企业已达 2800 余家	63
5、未来五年，打破职业教育学历“天花板”！	64
6、数字技术为职教发展插上“新翅膀”	65
好书鉴赏	67
1、高职院校校内实训基地建设创新研究	67
2、高职大学生人文素养教育实践和探索	67



形势与政策

1、李克强主持召开国务院常务会议 通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》

新华社北京3月24日电 国务院总理李克强3月24日主持召开国务院常务会议，部署实施提高制造业企业研发费用加计扣除比例等政策，激励企业创新，促进产业升级；决定将普惠小微企业贷款延期还本付息政策和信用贷款支持计划进一步延至今年底；通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》。

会议指出，要按照党中央、国务院部署，更好发挥企业创新主体作用，更多运用市场化、公平普惠激励政策，撬动企业和全社会增加研发投入，增强经济发展后劲，促进经济结构优化。近年来，研发费用加计扣除的税收优惠政策力度不断加大，有力促进了企业创新。为落实《政府工作报告》支持企业创新有关举措，会议决定，一是今年1月1日起，将制造业企业研发费用加计扣除比例由75%提高至100%，相当于企业每投入100万元研发费用，可在应纳税所得额中扣除200万元。实施这项政策，预计可在去年减税超过3600亿元基础上，今年再为企业新增减税800亿元。这一制度性安排，是今年结构性减税中力度最大的一项政策。二是改革研发费用加计扣除清缴核算方式，允许企业自主选择按半年享受加计扣除优惠，上半年的研发费用由次年所得税汇算清缴时扣除改为当年10月份预缴时即可扣除，让企业尽早受惠。同时，要研究对科技研发服务企业、“双创”企业的税收支持政策。会议要求，要加强政策宣介解读，优化办税服务，精简审核流程，提高企业享受政策便利度，把好事办好。

会议指出，去年以来实施的支持小微企业两项直达货币政策工具，即对地方法人银行办理普惠小微企业贷款延期还本付息给予激励、对其发放小微信用贷款提供优惠资金支持，对帮助小微企业渡难关、保就业保民生、稳住经济基本盘发挥了重要作用。为保持对小微企业的金融支持力度不减，确保小微企业融资更便利、综合融资成本稳中有降，会议决定，在前期已将两项直达货币政策工具延续实施至今年一季度的基础上，进一步延长实施期限到今年底，对小微企业再帮扶一把，更好发挥他们在稳就业中的重要作用。一是对2021年底前到期的普惠小微企业贷款，由企业和银行自主协商延期还本付息，并继续对办理贷款延期还本付息的地方法人银行按规定给予激励，激励比例为贷款本金的1%。二是对符合条件的地方法人银行发放小微信用贷款，继续按本金的40%提供优惠资金支持。同时，要研究加大对个体工商户的政策支持。

会议指出，办好职业教育要适应社会主义市场经济发展要求，坚持改革创新，突出就业导向，缓解就业结构性矛盾和促进就业质量提升。会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。会议决定将草案提请全国人大常委会审议。

会议还研究了其他事项。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华网 2021年3月24日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202103/t20210325_522473.html

2、“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出 建设高质量教育体系

据新华社北京 3 月 12 日电 新华社受权于 12 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进基本公共教育均等化。巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到 92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到 90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+

职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到 60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》2021 年 03 月 13 日第 3 版 版名：新闻·要闻
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210313_445715.html

3、推进职业教育高质量发展（人民时评）

只有职业教育与其他类型教育的衔接渠道越来越融通，职业院校毕业生升学和成才通道越来越宽广，职业教育的竞争力和吸引力才能大大增强

一段时间以来，职业教育领域好消息频传。教育部和广东、浙江两省探索建立“部长+省长”机制，温州、台州每年各投入1亿元专项资金用于推进职业教育一体化，江苏扶持企业和社会力量参与举办各类职业教育……政策红利的不断集聚和释放，为职业教育发展注入了强劲动力。

习近平总书记指出，“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。”努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，是推进我国由制造大国向制造强国转变、由中国制造向中国创造转变的必然要求。职业院校培养的学生，是技术技能人才的主要来源，对于提升人力资本质量，推动产业升级和经济高质量发展，具有重要意义。数据显示，各级各类职业院校每年培养毕业生约1000万人，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校。同时也要清醒看到，在全国超2亿的技能劳动者中，高技能人才仅有5000多万人。解决高素质技术技能人才的供需结构性矛盾，亟须职业教育向更高水平迈进。

与其他类型的教育不同，职业教育对外部因素的依赖性更大。推进职业教育高质量发展，需要政府、企业、社会形成合力，为其创造良好的发展环境。各地各部门应从根本上认识职业教育的重要性，加强宏观统筹，将职业教育发展纳入经济社会发展的整体规划，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。从各地的政策举措来看，重视职教、发展职教的氛围正在形成，职业教育得到了更有力的政策支持。

在多种教育形态中，职业教育与经济社会发展关系非常紧密。推进职业教育高质量发展，就要对接产业、优化布局，不断深化供给侧结构性改革。湖南长沙航空职业技术学院取消与市场对接不紧密的专业，构建起少而精的航空特色专业群；上海加紧布局与人工智能、生物医药、养老、护理等新兴产业以及现代服务业相关的职教专业，力图打造精品化职业教育。目前，全国职业院校共开设1200多个专业和10万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。通过深化产教融合，职业院校与当地经济社会发展同频共振的格局清晰可见。

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。推进职业教育高质量发展，就必须打通中职、高职、应用型本科教育乃至专业学位研究生教育的衔接渠道，做好职业教育与继续教育、普通教育的协调发展，搭建起人才成长的“立交桥”。2019年以来，教育部批准22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。事实证明，只有职业教育与其他类型教育的衔接渠道越来越融通，职业院校毕业生升学和成才通道越来越宽广，职业教育的竞争力和吸引力才能大大增强。

劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。发挥职业教育的人才蓄水池功能，把人口红利更好地转变为人才红利，为中国产业迈向全球价值链中高端提供生力军，职业教育必将大有可为、必将大有作为。

信息来源：人民网——《人民日报》（2021年02月26日07版）

原文链接：<http://theory.people.com.cn/n1/2021/0226/c40531-32037311.html>

4、教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

信息名称：教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

信息索引：360A07-06-2021-0002-1 **生成日期：**2021-01-26

发文机构：教育部办公厅

发文字号：教职成厅〔2021〕1号 **信息类别：**职业教育与成人教育

内容概述：教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》。

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业，我部制定了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，现印发给你们，请认真执行。

教育部办公厅
2021年1月22日

本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定，制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳慎推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录，每年动态增补，五年调整一次。高校依照相关规定，在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据，是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析，对自身办学基础和专业特色的分析，对培养目标和培养规格的论证，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍，具体应具备以下条件：

（一）全校师生比不低于 1:18；所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20，高级职称专任教师比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%。

（二）本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

（三）有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队，或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案，具体应具备以下条件：

（一）培养方案应校企共同制订，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

（二）实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件：

（一）应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

（二）有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

（三）有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

（一）有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

（二）能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济效益。

（三）专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

（一）所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。

（二）所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

（一）开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。

（二）在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的 30%。

（三）根据国家有关规定，提交相关论证材料，包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

（四）专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

（五）省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报备教育部，教育部公布相关结果。

第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续 3 年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

第五章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2020 年 1 月 26 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202101/t20210129_511682.html

5、教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》的通知

信息名称：教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》的通知

信息索引：360A16-09-2021-0002-1 **生成日期：**2021-03-16 **发文机构：**中华人民共和国教育部

发文字号：教科信函（2021）14 号 **信息类别：**教育信息化

内容概述：教育部发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》。

教科信函（2021）14 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升高等学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展，特制定《高等学校数字校园建设规范（试行）》。现予发布，请参照执行。

附件：高等学校数字校园建设规范（试行）

教育部

2021 年 3 月 12 日

信息来源：中华人民共和国教育部 2021 年 3 月 16 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202103/t20210322_521675.html

教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》 专题信息汇编

1、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知

信息名称：教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知

信息索引：360A07-06-2021-0006-1

生成日期：2021-03-17

发文机构：中华人民共和国教育部

发文字号：教职成〔2021〕2 号

信息类别：职业教育与成人教育

内容概述：教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》。

教职成〔2021〕2 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，我部组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》）。现将《目录》印发给你们，请遵照执行，并就有关事项通知如下。

一、修订情况

《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。我部根据经济社会发展等需要，动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

二、执行要求

1. 优化专业布局结构。《目录》自发布之日起施行。2021 年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按《目录》及相应专业设置管理办法执行。各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。我部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

2. 落实专业建设要求。我部根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准。各地要指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造。各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

3. 做好新旧目录衔接。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。

专业目录是职业教育教学的基础性指导文件，是职业院校专业设置、招生、统计以及用人单位选用毕业生的基本依据，是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。各地要结合地方实际，加大宣讲解读，严格贯彻落实，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。实施过程中遇有问题，请及时报告我部（职业教育与成人教育司）。

- 附件：1. 职业教育专业目录（2021年）
2. 中等职业教育新旧专业对照表
3. 高等职业教育专科新旧专业对照表
4. 高等职业教育本科新旧专业对照表

教育部
2021年3月12日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021年3月17日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html

2、教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》

近日，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》）。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。

《目录》自发布之日起施行。2021 年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按《目录》及相应专业设置管理办法执行。教育部要求各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。教育部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

教育部将根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准；要求各地要指导职业院校对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案；要求各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

教育部要求做好新旧目录衔接工作，目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等教育部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。根据经济社会发展等需要，教育部将动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

目前，全国职业学校开设 1300 余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点 10 余万个，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站——教育部网站 2021 年 3 月 22 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210322_521664.html

3、全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化

改造 提高职业教育适应性

——教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育专业目录（2021年）》答记者问

日前，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称新版《目录》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《目录》研制的背景和意义。

专业目录是职业教育的基础性教学指导文件，是职业教育国家教学标准体系和教师教材教法改革的龙头，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。此前的职业教育专业目录是分别编制的，其中中等职业教育专业目录是2010年修订的，高等职业教育专科专业目录是2015年修订的，高等职业教育本科试点专业是根据试点需要于2019、2020年分别设置。此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，对优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求。一是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教20条）要求专业目录五年一大修、每年动态更新，2020年是对目录进行大修的时间节点。二是构建服务全民终身学习的教育体系，迫切需要一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录，推动各层次技术技能人才培养目标更加明晰，教学内容、评价等相互衔接。三是提高职业教育适应性，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

二、新版《目录》研制工作原则是什么？

新版《目录》研制工作主要遵循了以下原则：一是对接产业，对应职业。对应新经济、新技术、新业态、新职业，构建现代职业教育专业目录体系，做好不同层次专业间的区别和衔接，提高职业教育适应性。二是守正创新，与时俱进。坚持职业教育类型特征，统筹用好原有目录体例框架，基层专业建设实践成果，一体化设计《目录》结构。三是科学规范，灵活开放。遵循教育教学规律，统筹规范专业名称，拓展《目录》服务功能，健全《目录》动态更新机制，支持院校灵活设置专业。四是产教协同，凝聚合力。充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用，形成工作合力，最大限度凝聚共识，引领“三教”改革。

三、请介绍一下新版《目录》研制的过程。

我部持续开展《目录》实施情况调研和相关课题研究，为新版《目录》研制提供了重要基础。2020年，正式启动新版《目录》研制工作，历时10个月，在教育部党组领导下，充分发挥中国职业技术教育学会的智库作用，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与。前期调研收到各方面专业设置建议1604条，期间分12个研制组分头工作，累计开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议，调研企业2000余家，总结职业院校专业建设成果。集中统稿后，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，共收到800多条反馈意见，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

四、新版《目录》研制工作的主要成果是什么？与原《目录》相比，有什么变化？

新版《目录》全面落实《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。与原《目录》相比：

一是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原99个专业类调整为97个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

二是统筹调整设置专业。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

三是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，即专业代码统一按6位数编排，第1-2位数为专业大类顺序码；第3-4位数的专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第5-6位数为专业顺序码，统筹考虑专业布点、内在关系等因素设置代码。

五、新版《目录》有哪些主要特点？

新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求，主要有以下特点：

一是强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部41个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设

计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业转型升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

六、新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展有哪些具体体现？

新版《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，具体体现在以下方面：

一是服务国家战略性新兴产业发展，面向9大重点领域，设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸，设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业；回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升，传统专业升级与新兴专业增设有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产，系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业；服务国家质量基础设施建设，设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设，设置现代移动通信技术、工业互联网技术等专业；服务智慧交通，设置智能交通技术等专业，服务智慧能源系统建设，设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展，设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等专业；服务信息安全，设置信息安全技术应用、密码技术应用专业；全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施，设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业；服务国家粮食安全保障，设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业；服务绿色低碳发展，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升，对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；对接社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业，针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业；针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业，设置区块链技术应用等专业；针对“全媒体运营师”新职业，设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

七、新版《目录》对国控专业进行了哪些调整？

根据有关规定，涉及临床医学、教育、公安、司法涉警类等高职专科专业为国家控制专业，纳入行政审批事项。高职本科暂未设置国控专业。根据党中央、国务院有关文件精神及行业主管部门意见，对相关国控专业设置进行调整：撤销中职学前教育专业，引导有关学校

转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。从专业名称上进一步明确体现语文教育、数学教育、英语教育等专业主要岗位面向为小学教育的培养定位。根据有关管理体制深化改革情况，撤销防火管理、森林消防等公安类国控专业，在安全类中设置应急救援技术、消防救援技术、森林草原防火技术等非国控专业。

八、新版《目录》如何与原《目录》做好对接？

新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。2021 年起，职业院校拟招生专业备案、国控专业审批工作按新版《目录》及相应的专业设置管理办法执行。目前的在校生，按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合新版《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，进行必要的名称调整和内涵升级。有关职业（执业）资格证书考试对专业有明确要求的，我们将会同相关部门，根据新版《目录》和有关规定及时更新有关考试相应报考专业清单。

九、在专业设置管理方面有什么要求和考虑？

职教 20 条对专业设置管理提出明确要求，要求“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业”。职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。后续，我们将依照新版《目录》、3 个专业设置管理办法和有关规定，加强对专业设置和建设的指导和宏观管理。

一是加大宣传解读力度，全面准确解读新版《目录》，指导地方和职业院校依照《目录》和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。同时，将分期分批更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，组织每年动态更新专业。

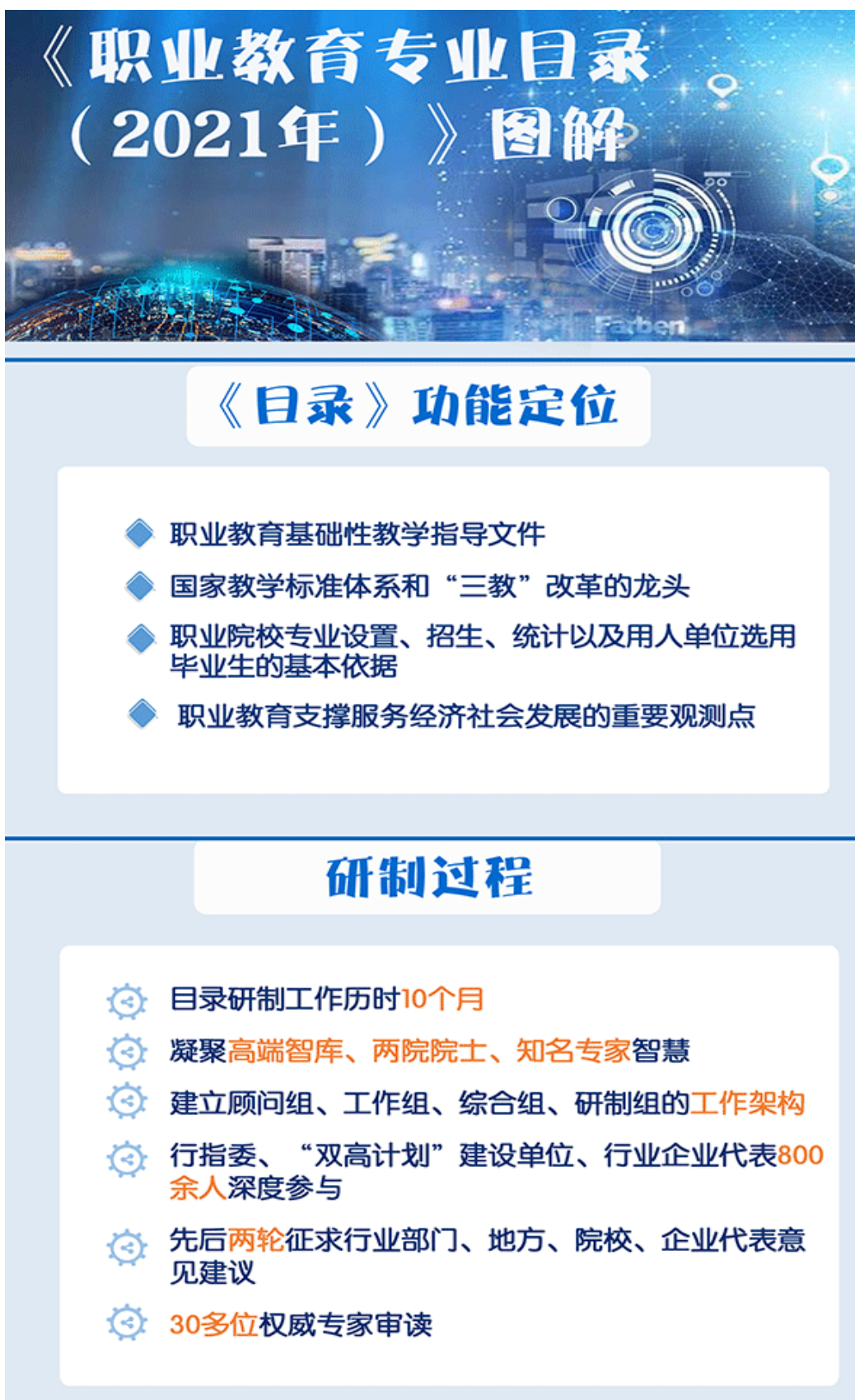
二是鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了 247 个高职本科专业，这些专业对接岗位（群），在培养目标、专业定位、职业面向、培养模式、课程体系、专业设置要求上体现了职业教育类型特征。高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，按照我部工作部署稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免“一哄而上”。我部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，并将按程序发布。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021 年 3 月 22 日

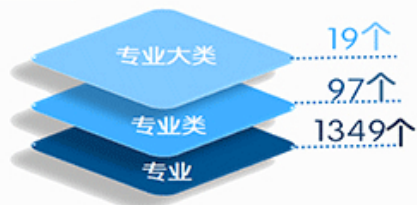
原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202103/t20210322_521662.html

4、图解：《职业教育专业目录（2021年）》



主要成果

三级框架

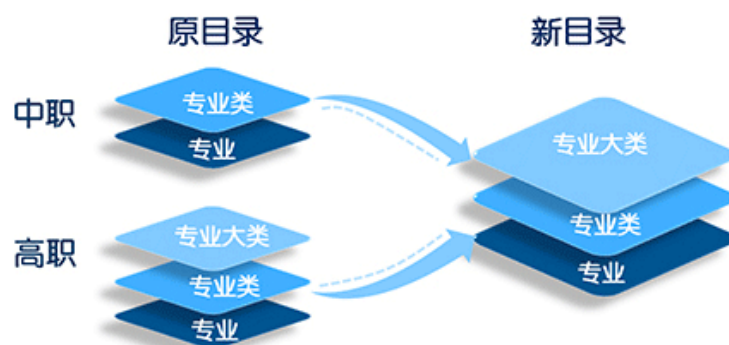


专业体系



与原目录主要区别

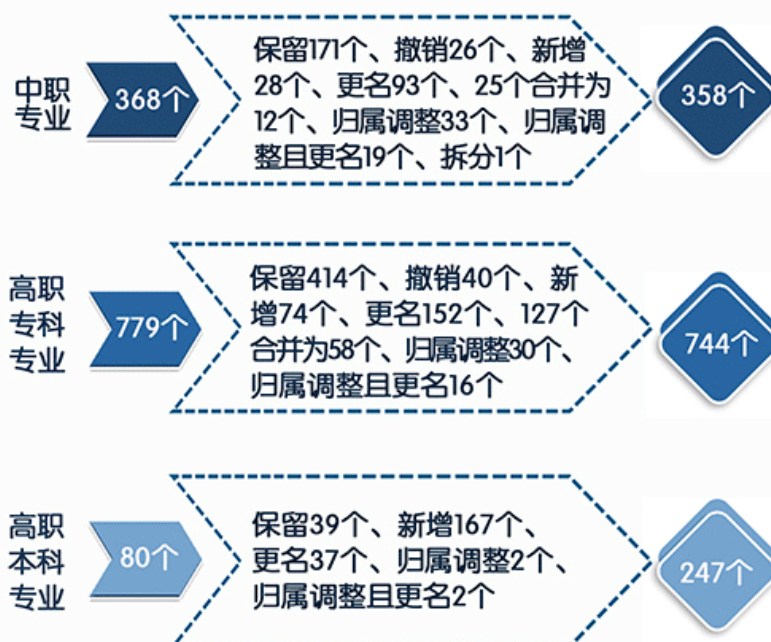
统一目录体例框架



框架调整情况

	更名	新增	合并	撤销	归属调整
举例	铁道装备类 更名为轨道 装备类	集成电路类、 中医药类等	粮食工业类 和粮食储检 类合并更名 为粮食类	公安指挥类、 人口与计划 生育类、市 场营销类等	文秘类从教 育与体育大 类调整至公 共管理与服 务大类

统筹调整设置专业



专业调整依据

保留



符合产业人才需求
职业成熟稳定
专业布点较广
就业面向明确

合并



业态或岗位需求变化
技能重叠度高
核心课程交叉
招生萎缩的专业

新增



面向“十四五”时期
重点布局产业、新业
态、新技术、新职业
等需要的专业

撤销



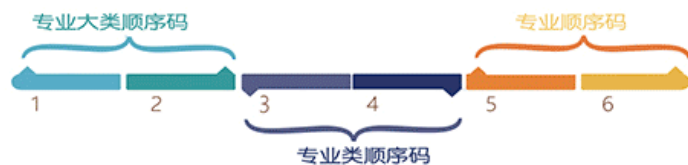
相对应产业为淘汰类
限制类产业
且专业布点少
招生规模小
不符合市场需求

更名



专业相对应的产业
转型升级

系统设计专业代码



专业代码统一按6位数编排，第1-2位数为专业大类顺序码；第3-4位数为专业类顺序码；第5-6位数为专业顺序码

主要特点

强化类型教育特征，服务技能型社会建设

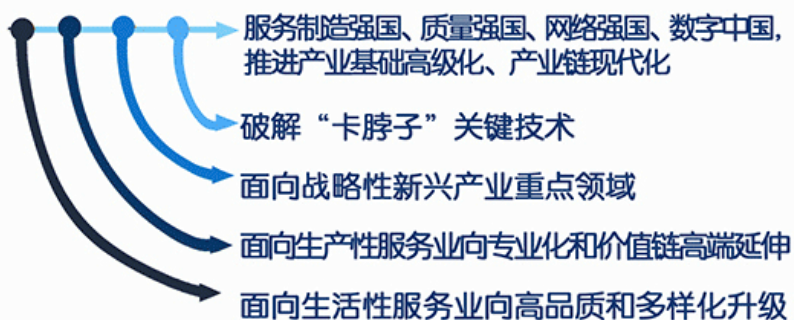


中高本一体化设计，体现融通贯通理念



职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通

对接现代产业体系，提升人才供给质量



推进数字化升级改造，构建未来技术技能

- 优化和加强5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置
- 面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造



遵循职业教育规律，服务终身学习需求



工作要求

优化专业布局结构

- 《目录》自发布之日起施行
- 各省级教育行政部门做好专业设置管理工作
- 中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业，高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专科专业，可自主论证设置专业方向
- 按照有关规定，高起点、高标准稳妥设置高职本科专业

落实专业建设要求

职业院校全面修（制）
订并发布实施相应
专业人才培养方案



陆续发布相应专业简介、
专业教学标准

职业院校及时调整优化师资
配备、开发或更新专业课程
教材

做好新旧目录衔接

目前在校生按原目
录的专业名称培养
至毕业，调整更新
人才培养方案



用人单位选用相关专业
毕业生时，做好新旧目
录使用衔接

已入选“双高计划”等我部建设
项目的相关专业（群），进行调
整升级

教育部职业教育与成人教育司

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2021-3-24

原文链接：http://m.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s7600/202103/t20210324_522265.html

5、破解“卡脖子”关键技术 职业教育专业“上新”了

近日，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》），对原有的职业教育专业进行了更新。此轮更新的关键词，是专业升级和数字化改造。

新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕解读《目录》时表示，当前，以数字经济等为代表的新经济成为重要增长引擎，新一代信息技术集成创新，对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求，职业教育专业升级和数字化改造势在必行。专业升级和数字化改造，也是职业教育“一盘大棋”中的关键落子，具有重要里程碑意义。

她指出，“十四五”时期，要按照高质量发展要求优化人才结构、专业结构，实现教育体系与经济体系、科技体系、产业体系、社会体系有机衔接。专业建设是服务科技自立自强、现代产业建设、构建新发展格局、建设数字中国、振兴乡村经济、助力绿色转型的重要路径，更是基础性措施。职业教育所有改革只有落在专业上，才能落在课堂上，落在学生的综合素质和综合能力上。

中国工程院院士、杨凌种业创新中心主任、西北农林科技大学教授康振生分析道，《目录》体现了职业教育类型特征，就涉农类专业来说，突出了现代、智慧、绿色生态等农业产业可持续发展要求，落实了中央对“三农”问题的关切。

中国工程院院士、浙江大学微纳电子学院院长吴汉明表示，《目录》服务国家战略需求，针对高端制造业的芯片制造需求，新增集成电路类专业，可以弥补集成电路芯片制造领域技术技能人才培养方面的不足。

《目录》研制也顺应了时代发展。中国工程院院士、北京化工大学校长谭天伟说，《目录》特别顺应了新业态、新科技发展，与普通教育最大的区别就是专业目录与产业、科技的发展紧密结合，类型特色非常鲜明；还设置了绿色生物制造、合成生物技术等相关新专业。他建议，可以进一步关注实现碳达峰、碳中和，加快碳交易、碳排放相关领域专业设置、人才培养；持续更新《目录》，并尽快确定专业教学内容和内涵。

“新版《目录》是一次极为重要、具有战略意义的调整，在国内是第一版，在国外也没见过，符合中国国情，具有中国特色。”中国职业技术教育学会副会长、北京政法职业学院党委书记孙善学指出，新版《目录》科学性强、专业性强、应用性强，大大提升了职业教育与现代产业体系的适配度，促进了职业教育作为类型教育的定型和定位。

信息来源：人民网——科技日报 2021 年 3 月 23 日 记者 张盖伦

原文链接：<http://finance.people.com.cn/n1/2021/0323/c1004-32057730.html>

6、布局“十四五” 推进专业升级

——《职业教育专业目录（2021 年）》解读

撤销中职学前教育专业、人口与计划生育专业类，增设集成电路类、安全防范类专业类……近日，教育部印发新版《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称新版《目录》），对职业教育专业目录做了全面修（制）订。

多位专家表示，新版《目录》契合了“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，充分体现了专业升级和数字化改造理念，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系，为提高职业教育适应性、服务技能型社会建设和终身学习需求奠定了新基础、树立了新坐标。

前瞻性布局，聚焦专业升级和数字化改造

《国家职业教育改革实施方案》即“职教 20 条”要求专业目录五年一大修、每年动态更新。此前，中职专业目录是 2010 年修订的，高职专科专业目录是 2015 年修订的，高职本科试点专业是根据试点需要于 2019、2020 年分别设置的。据此，2020 年是对目录进行大修的时间节点。

“此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。”教育部职成司负责人说，随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向 2035 年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

“专业升级和数字化改造，是职业教育‘一盘大棋’中的关键落子，具有重要里程碑意义。”中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕说。

鲁昕认为，职业教育所有改革只有落在专业上，才能落在课堂上，才能落在学生的综合素质和综合能力上。当前，以数字经济等为代表的新经济成为重要增长引擎，新一代信息技术集成创新，对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求，职业教育专业升级和数字化改造势在必行。新版《目录》研制以专业升级和数字化改造为关键，体现了“十个对接”特征，即专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接“卡脖子”难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能，新版《目录》的相关成果实现了一体化设计、一体化表述、一体化呈现，在专业名称、专业内涵、课程体系、核心基础课程等 4 个方面全面升级，有利于推动中高本一体化、高质量发展。

服务发展促就业，落实教育供给侧改革新要求

教育部职成司负责人介绍，新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求。

之前的职业教育专业目录是分别编制的，新版《目录》对中职、高职专科、高职本科进行了一体化设计，体现融通贯通理念。该负责人介绍，职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

在对接现代产业体系，提升人才供给质量方面，新版《目录》对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给

侧结构性改革。

在推进数字化升级改造，构建未来技术技能方面，新版《目录》优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

此外，新版《目录》遵循职业教育规律，服务终身学习需求。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

“这是教育部历史上首次将职教体系的中职、高职专科和高职本科专业对照设置，标志着我国职教类型中的层次体系已经形成，表明各层次人才培养的标准一致、接口规范，而且覆盖面大，特别是一些关系城市、乡村、民生、环境、绿色、低碳和健康等行业的岗位，此前在学科专业体系中较少关注和涵盖，现在在新版职教专业目录中都能找到，应收尽收、灵活设置。”中国产业发展研究院常务副院长鲍泓认为，新版《目录》必将有利于提高人才培养质量的符合度和精准度。

指导专业设置，体现管理弹性和灵活性

此次新版《目录》修订工作于 2020 年正式启动，历时 10 个月，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等行业企业、院校代表等 800 余人深度参与。

“职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。”教育部职成司负责人表示，后续将加强对专业设置和建设的指导以及宏观管理。

该负责人表示，教育部鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

此次新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了 247 个高职本科专业。

“高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免‘一哄而上’。”该负责人表示，教育部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，并将按程序发布。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《中国教育报》本报记者 欧媚 2021-3-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202103/t20210323_521978.html

7、教育部全面修订职业教育专业目录

——专业调整幅度：中职 61.1%，高职专科 56.4%，高职本科 260%

“智能机电技术”“智能机器人技术”“工业互联网应用”“计量测试与应用技术”……在教育部近日发布的《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）中，记者看到，高等职业教育专科专业目录里，仅装备制造大类中的自动化类，就新增了这4个专业。这个细节正是新版《目录》调整修订的一个缩影。

据介绍，新版《目录》按照“十四五”规划和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，分别为中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。其中，中职专业调整幅度为61.1%，高职专科为56.4%，高职本科为260%。

《目录》为何要变？怎么变？未来又该如何用？教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题进行了解答。

为何变：对接“十四五”规划，提高职业教育适应性

记者：此次职业教育专业目录修订，主要是出于哪些方面的考虑？

负责人：专业目录作为职业教育的基础性教学指导文件，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。

此前的职业教育专业目录是分别编制的，其中中等职业教育专业目录为2010年修订，高等职业教育专科专业目录为2015年修订，高等职业教育本科试点专业是根据试点需要于2019年、2020年分别设置。此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，对优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求：

一是《国家职业教育改革实施方案》要求专业目录五年一大修、每年动态更新，2020年是对目录进行大修的时间节点。

二是构建服务全民终身学习的教育体系，迫切需要一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录，推动各层次技术技能人才培养目标更加明晰，教学内容、评价等相互衔接。

三是提高职业教育适应性，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

因此，2020年教育部正式启动了新版《目录》研制工作，院校、行业企业代表等800余人深度参与，仅调研的企业就有2000余家。

怎么变：重点服务制造业强国建设，破解“卡脖子”关键技术

记者：与原《目录》相比，新版《目录》有什么变化，又有哪些突出特点？

负责人：新版《目录》对设置专业进行了统筹调整。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；与高职专科专业目录（2015年）及历年增补专业相比，高职专科保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。

对于符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学

合理以及特种行业领域专业，新版《目录》予以保留。同时，为适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

新版《目录》与原《目录》相比，主要有以下几个鲜明特点。

首先，强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部41个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

其次，对接现代产业体系，提升人才供给质量。新版《目录》对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

此外，新版《目录》还聚焦推进数字化升级改造，构建未来技术技能，优化和加强了5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。

如何用：做好新旧目录衔接 鼓励职校灵活自主设置专业

记者：新版《目录》何时开始实施？新旧目录在使用中如何做好专业衔接？在实施新版《目录》的过程中，如何赋予学校更多的自主权？

负责人：《目录》自发布之日起施行。在发布新版《目录》的同时，教育部还发布了新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等教育部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。根据经济社会发展等需要，教育部将动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

2021年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按新版《目录》及相应专业设置管理办法执行。各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。教育部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免一哄而上。

此外，教育部将根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准；要求各地要指导职业院校对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案；要求各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。（本报记者 唐芊尔）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——《光明日报》 2021-03-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202103/t20210323_521948.html

8、“智能”成关键 职业教育专业更新

提升职业教育水平，是“十四五”发展规划中的重要一环。3月22日，教育部官方印发出台新的《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》），对职业教育专业设置进行了重新修订。据了解，此次新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和 2035 年远景目标对职业教育的要求，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，对中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业进行了一体化设计。旨在引导相关职业院校探索新的专业设置和人才培养路径，同时推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。

中高职一体化

据了解，新版《目录》共设置了 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。与原有目录相比，新版《目录》统一了目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定了《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。

同时，《目录》还对专业设置进行了统筹调整，与中职专业目录（2010 年）及近年增补专业相比，中职保留了 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度达到 61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015 年）及历年增补专业，保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科较试点专业清单保留了 39 个，调整 208 个，调整幅度最大，达到 260%。

数据统计显示，全国职业学校目前共开设了 1300 余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点 10 余万个，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。同时，一线新增从业人员有 70% 以上来自职业院校毕业生，由此可见，发展职业教育是推动社会发展的重要一环。教育部职业教育与成人教育司负责人也表示，此次新版《目录》的出台，全面覆盖了联合国产业分类中所列全部 41 个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，对不同层次的专业定位重新进行了科学界定。

面向技术重点领域

值得注意的是，为全面落实“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，此次新版《目录》在专业的更新上向国家战略性新兴产业发展方向侧重，面向九大重点领域，设置对应专业。包括集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术等专业。同时，在现代服务业重点领域、人才紧缺领域中，《目录》也设置了婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理等相关专业。

此外，《目录》还对临床医学、教育、公安、司法涉警类等国家控制专业进行了调整，撤销中职学前教育专业，引导有关学校转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。同时，根据有关管理体制改革的改革情况，《目录》撤销了防火管理、森林消防等公安类国控专业，在安全类中设置应急救援技术、消防救援技术、森林草原防火技术等非国控

专业。

在服务新业态、新职业，补齐人才短板方面，《目录》也进行了一定调整，对标新时期新兴产业和新职业的发展。而就在不久前，人社部、国家市场监督管理总局、国家统计局三部门联合发布了18个新职业，包括集成电路工程技术人员、企业合规师、公司金融顾问等等。此次《目录》的更新也将助力数字化发展大背景下适配人才的培养和更新。

北京市求实职业学校校长林安杰在接受采访时表示，此次教育部出台的新版《目录》站在各个职业和新兴职业的前沿来设置是非常有必要的。“这样设置能够让职业教育更有吸引力，而且能够解决一些‘卡脖子’问题。”同时，林安杰也进一步指出，未来的职业教育培训还需要有更深入和更细致的发展，很多大众化的专业内容还有待深耕。“职业教育的培训面很广，不能光盯着新兴专业和时髦专业。提升、重视职业教育需要更多的关注点，比如政府要引导尊重劳动者的社会风气，普及各行各业的职业培训，在提升工人的职业素养上下功夫。同时，也要在老旧专业上进行新的革新，‘新瓶装旧酒’是一种发展方式。这样，通过多种方式，才能让职业教育焕发新的青春。”

推动高职学士学位授予

据悉，此次新版《目录》自发布之日起施行。自2021年起，职业院校拟招生的专业设置与管理工作也将按《目录》及相应专业设置管理办法执行。对此，教育部职业教育与成人教育司负责人提示，在新版《目录》发布的同时，新旧职业教育专业目录对照表也已公布，各校可以此为指导，做好专业衔接工作。目前，各校在校生按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时，学校要依据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。

值得一提的是，对于外界关注的“职普融通”、打通职教学生深造通道等问题上，《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才的需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了247个高职本科专业，这些专业对接岗位（群），在培养目标、专业定位、职业面向、培养模式、课程体系、专业设置要求上体现了职业教育类型特征。教育部职业教育与成人教育司负责人也透露，教育部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，未来将按程序发布。

对此，北京电子科技职业学院副院长辛秀兰表示，这些举措能够促进“职普融通”的发展，为职业院校孩子的下一步深造学习搭建桥梁。“职业本科专业的设置和发展能够让有一技之长的孩子读完大专之后，继续在同一个领域进行职业本科深造学习，这样的政策能够促进中国的职业教育与发达国家的职业教育接轨，促进中国构建现代职教体系。”

信息来源：凤凰网——北京商报记者 程铭劼 赵博宇

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504293.html



1、有效推进评价改革 释放职业院校办学活力

教育评价事关教育发展方向，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）明确指出“有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”，要求针对不同类型教育特点，形成教育评价体系。就职业院校来说，需重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况，职业教育要贯彻落实《总体方案》，形成特色评价体系，进一步释放职业院校的办学活力。

将立德树人作为根本标准贯彻到学校教育全过程

习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上发表重要讲话强调，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。坚持把立德树人作为根本任务，这为新时代推进教育现代化，办好人民满意的教育提供了根本遵循，明确了培养什么人这一教育首要问题，决定了立德树人是教育的根本任务，是教育现代化的方向目标，是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。这也是《总体方案》中主要原则提出“坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向”的重要依据。

立德树人成效是检验学校工作的根本标准，职业院校应坚持为党育人、为国育才的办学使命，把握服务发展、促进就业的发展方向，培养数以万计的高素质技术技能人才，使得人尽其才、人人出彩。充分认识职业教育类型教育特点，按照职业教育的规律去办职业教育，以立德为根本，以树人为核心，形成职业教育特色评价体系，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业能力作为教育评价的重要内容，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量评价机制，解决现阶段职业教育质量评价中存在的评价主体不全面、评价内容不系统、评价方法不科学、评价结果运用不充分等问题。

将促进学生全面发展作为评价改革出发点

职业院校的学生评价制度在很大程度上影响着学生的发展方向。学生评价是教育评价的基础环节，在现有职业院校学生评价中，存在重技能轻素质、重就业轻创业问题，且缺乏符合职业教育特色的招生考试评价制度。

《总体方案》着眼促进德智体美劳全面发展，职业院校要遵循学生全面发展和技术技能人才的成长规律，坚持德技并修的人才培养目标，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的评价机制，促进学生德智体美劳全面发展，使学生具有家国情怀、工匠精神、职业精

神、健全人格、良好品德等方面的综合素养。探索德智体美劳全面发展的评价标准，明确劳动教育在职业教育中的目标要求，增强过程性评价内容。探索专业教学标准与职业技能标准、课程评价方式与职业技能鉴定方式的融通。

《总体方案》要求重视毕业生就业质量的评价，针对高职院校中存在的高就业率、低就业质量之间存在的矛盾，改革毕业生就业质量评价指标与评价模式，重视行业企业的评价，突出对专业对口率、毕业生满意度、职业发展情况等指标的评价。

进一步完善高职教育“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立彰显类型教育特色的招生考试评价方案。拓宽职业院校毕业生的上升通道，为社会人员提供接受职业教育的机会。

将深化产教融合校企合作作为评价改革着力点

现有的职业教育体系与“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”要求存在明显差距，需进一步提升服务现代化经济体系建设的能力。

首先，跨界的双元结构办学格局是职业教育作为类型教育的重要特征。职业院校要以进一步完善产教融合、校企合作、校企一体育人来凸显类型教育特色。《总体方案》中提出要重点评价产教融合、校企合作情况，职业院校要重视行业企业在专业建设评价中的主体作用，加大行业企业评价权重，建立技术技能人才的预测机制，实现教育链、产业链、创新链的精准对接。

其次，要完善职业培训体系，《总体方案》中提出加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身教育技能培训制度。职业院校要增强育训结合评价力度，对接先进技术开发培训项目，扩大培训规模，完成学历教育与培训并举的法定职责。

将提升“双师型”教师队伍素质作为评价改革支撑点

教师队伍素质决定了学校的办学能力和水平。现代职业教育的发展离不开高素质“双师型”教师队伍，但目前“双师”认定仍然存在用人标准不健全、评价工具落后和保障体系不完善等问题。

《总体方案》中提出要通过改革教师评价，引导教师更好履行教书育人职责。职业院校要健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。首先要明确双向双融通路径，建立专兼结合的结构化师资团队。其次要健全“双师型”教师的认定、聘用、考核等评价标准，拓宽引才渠道，破除“五唯”。再其次要立足教师生涯成长与发展，构建分类分层体系化的职业院校教师专业标准，将教师专业水平能力和技术成果转化有机结合，建立起职业院校、行业企业、培训组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系，保证职业院校教师职业生涯的可持续发展。最后，评价指标中要增加教师科研项目与前沿技术结合、科研成果转化、与企业新项目研发的相关指标，突出质量导向，重点评价社会贡献以及支撑人才培养的情况。

职业院校要把师德师风作为教师评价的第一标准，加强教师师德师风建设，坚持以德立身、以德立学、以德施教。师德师风建设不仅需要成熟化、系统化的教师职业道德制度体系

支撑，也需要教师自觉的立德修身，两者需要做到有机统一。

将改革实习实训考核办法作为评价改革特色点

职业教育作为面向市场、面向就业的能力教育类型，实践教学及其考核是其显著特征。《总体方案》提出“完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）”“探索具有中国特色的高层次学徒制”，职业院校首先应从职业能力形成规律出发，从学生学情出发，融合职业技能等级证书要求，开发实习实训项目，以成果为导向，改革实习（实训）评价指标，增强实习（实训）过程性评价，构建完善的实习（实训）评价指标体系；其次要健全校内实训室建设标准，引进行业标准，建立实训室软硬件建设评价标准和运行评价标准，完善安全评价体系。

应用“数字化、智能化”改革评价手段，进一步提升职业院校内部治理水平

《总体方案》中指出，“创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。职业院校要利用人工智能大数据、区块链等现代信息技术，以人工智能完成教育评价数据的处理，为精准引导、鉴定、诊断、调控和改进教育评价提供科学依据。通过改善评价手段，优化治理体系，提升治理能力，从知识与技能、专业与产业、院校与社会的协同发展角度实现学校治理体系的变革。

（作者贺星岳系浙江机电职业技术学院院长、任聪敏系浙江机电职业技术学院发展办副研究员）

信息来源：《中国教育报》2021年03月23日第6版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzg.jyb/202103/t20210323_460127.html

2、充分发挥职业院校研究机构的智库作用

职业教育进入高质量发展阶段，需要运用系统科学思维解决一系列复杂问题。在传统的规模扩张模式下，许多职业院校形成了一种简单化的线性思维，促进发展的基本思路就是“加大投入”，忽视了教师创新能力对发展的突破作用和质量、结构、效益方面的内涵要求。目前正在实施的职业教育提质培优行动计划，其实质就是由规模扩张转为内涵发展、由要素驱动转为创新驱动、由简单思维转为系统思维。发展理念和驱动模式的改变，要求职业院校充分发挥内部职教研究机构的规划、咨询和指导作用。

与普通高校、职业教育专门研究机构相比，职业院校内部职教研究机构具有以下鲜明特点：

一是研究内容具有直接应用性。职业院校的教育科研人员处于改革一线，对创新发展过程中出现的各类问题具有切身感受。目前，绝大多数高职院校和部分中职学校都设立了职业教育研究机构，主要职能是针对学校发展中遇到的个性化疑难问题，剖析社会根源，找出解决对策。与此同时，职业院校专职教育研究人员也会从基层改革需要出发，研究解决一些关键共性问题。

二是研究方法具有实践交互性。职业院校教研人员与一线教师和教学管理人员接触十分密切，不仅可以将研究成果直接转化为人才培养方案、课程标准、新型教材和管理制度等教学成果，而且可以直接参与教学改革活动，观察改革方案实施过程和学生成长过程。这种研究是一种行动研究，在实践行动中对过程和结果进行不断观察、反思，及时提出创新行动方案，优化实践效果。

三是研究人员具有多元组合性。职业院校的行动研究由专职研究人员与实践人员共同参与，而且双方的角色常常发生转换。事实上，许多职业院校科研管理机构与科研机构是融为一体的。这种人员结构提高了人力资源的综合利用效率，有利于提高研究工作的针对性和实效性，科研成果可以顺利地转化为教学成果；不利之处是难以完成需要较长周期的基础性研究，研究视域会受到较大限制。

充分发挥教科研人员的作用，是职业院校提质培优取得实效的关键。其主要作用表现在以下方面：

首先，为学校发展制定科学规划。学校发展规划是外部发展要求与内部发展条件相结合的产物，涉及到发展目标定位、专业结构调整、师资队伍建设、重大教学改革等多方面重要内容，需要科学思想指导和调查研究的基础，是一项专业性极强的系统工程。采用“部门设计、学校组合”的“拼盘式”规划方式，不仅无法发挥规划职能，而且还会助长形式主义之

风。

其次，为教育教学改革提供科学方法指导。职业技术教育的教学过程涉及到校企两个方面的人员、设备、场地和制度，面临的教育教学问题更为复杂。学校教科研人员既熟悉本校实际情况，又具有扎实的教育理论知识，可以对专业组群、专业数字化改造、双主体人才培养方案提出合理的指导原则和操作思路，可以让系部人员改变“头痛医头脚痛医脚”的工作模式，从而少走许多弯路。

再其次，为教师专业化发展提供科学咨询。高质量发展需要高水平的教师，而每一位教师的发展都需要有科学规划。目前，职业院校相当一部分教师存在长远目标缺失、培训内容单一、学习方法失当等问题，影响专业化发展。教育科研人员可以作为教师发展参谋，帮助教师确定发展目标、规划研究方向，形成“以科研工作促进本职工作，以科研成果支撑教学成果”的良性机制。

（崔发周 系唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长、二级教授）

信息来源：《中国教育报》2021年03月23日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210323_460175.html

3、职业技术教育高质量发展三问

■两会关注

人力资源是构建新发展格局的重要依托。职业技术教育在加快发展现代产业体系，推进制造业强国、质量强国建设中，扮演着重要角色。今年两会，许多代表委员为职业技术教育高质量发展建言献策。

产教融合“两张皮”如何破

产教融合、校企合作是技术技能型人才培养的必由之路。《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等产教融合政策接续出台，产教融合从政策上来说迎来春天，但是在具体落实中，仍存在不少问题。

“校企‘作而不合’、产教‘合而不融’的问题仍然存在。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出，“深化产教融合、校企合作”是党的十九大提出的明确要求，但产与教、校与企并没有真正走到一起，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。

“各地在政策执行上是不均衡的。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲在调研中发现，有些地方存在政策配套实施细则缺失，重出台、轻执行，各部门综合协同参与不足、行动滞后等现象，对已经入库培育的产教融合型企业来说，在税费减免、财政拨款、优惠利率等方面还缺少配套的落地政策，导致企业在具体申请时遇到困难，产教融合面临着“学校热、企业不热，中央热、地方不热”的问题。

究其原因，许玲认为，产教融合相关政策的执行落地需要地方政府、教育部门、人社部门、税务部门、相关企业等密切合作才能完成，因此政策落地实施的难度比较大。

葛道凯分析说，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，学历职业教育与职业技能培训分别由教育行政部门和人社部门管辖，产教融合的牵头单位是发展改革委，而企业则是在多个不同行政部门的管辖范围内。不同行政部门掌握的职业教育资源并未得到很好地统筹，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。

“希望进一步完善现代职业教育制度，加强职业教育统筹管理，建立健全中国特色职业教育标准体系。”葛道凯建议，出台《国家职业技术教育校企合作条例》，将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》上升到法律法规的层面，这样可以从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障；同时，建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，统筹管理全国职业教育工作，并进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准，完善教学、实习实训和学徒制培养等的基本规范。“产教融合政策执行成效监测是职业教育改革和发展的迫切需要，2022年第一批产教融合型企业培育将完成，具体落实情况怎么样，国家需要心里有底。”许玲说。

针对产教融合中多部门统筹难度大、政策执行不均衡的问题，许玲建议建立“国家职业教育产教融合政策监测体系”，培育或遴选独立的社会第三方组织，参与职业教育产教融合政策执行落地情况的专业性监测，明确行政部门、立法机关、行业协会、行业职业教育教学

指导委员会等相关组织机构作为产教融合政策监测体系的参与单位，并赋予相应的职责和权力，监测对象为职业学校（包含技工类院校）、产教融合型企业、相关参与产教融合的政府部门，监测结果纳入省级政府领导班子考核。

职教本科如何稳步推进

把职业教育推进到本科层次，是20世纪后期以来世界职业教育的发展趋势。2019年以来，教育部已经批准了22所学校开展本科层次的职业教育试点。今年1月，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，将本科层次职业教育往前推进了一大步。职教本科成为今年两会代表委员热议的话题。

“虽然开展了本科职业教育试点工作，本科职业院校的数量也在增加，但进展相对缓慢。”全国政协委员、安徽省政协副主席李修松认为，从纵向来看，目前我国现代职教体系建设的瓶颈主要在本科层次。本科职业教育作为整个现代职教体系建设的重要突破口，要进一步加强系统规划。

对此，李修松建议，加快出台“职教高考”制度。职业教育是与普通教育同等的一种类型教育，职业高校应当有其特定的入学标准和人才选拔方式。继续将其纳入普通高考，成为普通高校落榜考生的收容学校，是极不利于职业教育自身发展的。

全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军认为，需尽快出台本科层次职业教育的学位管理及授予办法、人才培养的指导意见及相关专业教学标准等。参照普通本科高校“双一流”、高职“双高计划”模式，将本科职业教育试点纳入国家层面高校建设计划统筹考虑。

当前本科层次职业教育办学实践中，有高职院校和本科院校联合培养模式，有教育部升格的一批民办高职院校，有独立学院与职业院校合并为职业大学的探索。

“寄托于独立学院转设，没有把高职直接升本作为一个主渠道，立足点有偏颇。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，将2019年教育部遴选的56所中国特色高水平高职学校建设单位升格为职业大学，作为发展本科层次职业教育的主渠道，进一步扩大本科层次职业教育试点。

郑亚莉认为，这批学校类型特色鲜明，学校办学基础扎实，在技术技能积累、教育教学改革、职业技能大赛等方面代表了中国特色高等职业教育的高水平，能够发挥引领示范作用。

李修松也建议，综合考虑高职院校的发展需要和办学质量，有计划、分批次、分地区升格一批国家示范高职或骨干高职院校，授予这些学校和部分优势专业学士学位授予权，与地方应用型本科大学一起试办职教本科教育。

立法修订也是代表委员关注的焦点。目前的《职业教育法》是25年前制定的，并未明确本科层次职业教育。2019年公布的《职业教育法修订草案（征求意见稿）》中有了“本科层次职业教育”的相关表述。郑亚莉建议加快修订《职业教育法》，为发展本科层次职业教育提供法律依据。

欠发达地区职业教育短板如何补

今年年初，党中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》和《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中，分别提出“加大涉农高校、涉农职业院校、涉

农学科专业建设力度”，“加快发展面向农村的职业教育”。今年两会，多位代表委员建议加快补齐农村地区、民族地区职业教育短板。

“当前农村职业教育存在涉农专业招生困难、办学困难、教师不足等问题，农村职业学校存在非农化倾向。”全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进说。

朱晓进建议，将涉农职业教育纳入各省份乡村振兴工作领导小组常规工作，增设由分管领导负责，由教育、人社、农业、财政、民政等部门组成的涉农职业教育工作小组，推进规划布局实施。同时从乡村振兴战略实施的高度出发，由省级财政设立专项基金，扶持农村职业教育，提高生均经费标准。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华在调研中发现，民族地区职业教育主要存在投入不足、师资不足和产教融合动力不足等突出问题，导致职业院校普遍办学条件差、水平低，毕业生技能素质不高，服务地方经济和产业发展的能力不强。

“中央财政设立的少数民族发展资金要加大对职业教育的投入力度，支持民族地区职业院校培训少数民族群众劳动技能、推广先进适用的生产技术，同时探索设立民族地区现代职业教育发展专项基金。”苏华说。

民进中央今年两会的提案也关注到了欠发达地区职业教育问题，提案建议，大力发展初中起点五年制高等职业教育，满足欠发达地区民众对职业教育和高等教育的多样化需求；推动东西部职业教育深度协作，继续加强与东部职业院校跨区域合作办学；加大欠发达地区校企合作的政策供给，支持区域大型企业兴办职业院校，允许通过多种途径拓宽筹资渠道，通过多元方式改造办学活力不足的公办职业院校。

信息来源：《中国教育报》2021年03月11日第6版 版名：两会特刊·新闻 本报记者 欧媚

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210311_440698.html

4、聚焦职教科科研十大重点领域

推动职业教育发展，职教科科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前，构建新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要，赋予了职业教育新的历史使命，职教科科研要结合当今世界百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状，结合党和政府的决策需求，提高科研的针对性和实效性，加强重点问题研究。

重点一

习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育，对职业教育工作做出了一系列重要指示批示、发表重要讲话，深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义，并以此指导实践、推动工作。

重点二

职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党 100 周年。职教科科研要梳理中国共产党成立 100 年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践，考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程，梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述，剖析党的职业教育方针的实质，明确党的职业教育理论和主张，加深对职业教育使命的认识，从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

重点三

职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态重构了人才生态链。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究，研究国家技能体制形成规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

重点四

职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。完善职业教育评价体系是一项系统工程，职教科科研要关注评价改革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能人才成长成才创造条件；如何导向“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

重点五

职业教育立德树人实现路径和机制研究

职教科科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求，研究职业院校如何做好党建工作，一体化构建思想政治工作体系，研究如何用好课堂教学主渠道实施课程思政，研究如何完善三全育人机制，研究体育、美育、劳育的特点及实施路径，研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系，研究学生心理健康教育。

重点六**探索和总结职业教育对外开放的中国方案**

我国职业教育要积极参与到全球教育治理，为国际社会贡献职业教育治理的中国方案。职教科要深入开展比较研究，分析、提炼中国特色的职业教育发展理论；研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色；总结职业教育服务“一带一路”的经验模式，研究政策和标准；研究“鲁班工坊”的推进，中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制；研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

重点七**开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究**

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八柱”，顶层设计基本成形，进入了抓落实的攻坚阶段，还有一系列问题亟须深入研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究；加强职业教育适应性研究，绘制行业人才供需分析谱系图，研究行业人才需求与职业院校专业设置；研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制；研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造；研究1+X证书制度试点管理体制与运行机制，职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制；研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接；研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

重点八**利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究**

“智能+”背景下，要积极推动人工智能和职业教育深度融合，总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验，更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势；研究职业教育新基建，构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

重点九**职业教育教师培养研究和教材建设研究**

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式；研究职业教育师范院校布局；研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设；研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建；研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务；研究职业教育新形态教材；研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

重点十**终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究**

在加快建设终身学习体系这一目标下，研究推进终身学习的法律法规和制度政策建设；研究国家资历框架和学分银行建设，推进国家资历框架标准研究，国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究；研究国家层面的学习成果认证制度；研究社会教育、老年教育基础能力建设问题；研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。

（作者：王扬南 系教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：《中国教育报》2021年03月09日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210309_432686.html

5、 增强职业技术教育适应性如何在实践中落地

党的十九届五中全会在谋划“十四五”时期经济社会发展和规划 2035 年远景目标时，对职业技术教育改革发展提出了新部署、新要求、新任务，其核心就是增强职业技术教育适应性。怎样把增强职业技术教育适应性在办学实践中落地，是当前和今后一个时期面临的重要课题。

首先，增强职业技术教育适应性，需要适应什么？一方面，增强职业技术教育适应性，要求职业技术教育必须适应国家经济社会发展的需要。“十四五”发展规划和 2035 年远景目标的实现，迫切需要大量高素质技术技能人才，因此要按照党的十九届五中全会要求，加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施技能提升行动，壮大高技能人才队伍，加大人力资本投入，大力培养技术技能人才。另一方面，增强职业技术教育适应性，要求职业技术教育必须适应人民群众的需要。习近平总书记指出，人民是我们党执政的最深厚基础和最大底气。为人民谋幸福、为民族谋复兴，这既是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点，也是新发展理念的“根”和“魂”。站在这样的高度，就能够更好地理解这样的问题：为什么党的十九大提出的是“深化产教融合、校企合作”，而十九届五中全会进一步提出了“深化职普融通、产教融合、校企合作”？深化职普融通，打通高素质技术技能人才的培养通道，既是国家对技术技能人才的现实需求，也是人民群众对高质量职业技术教育的迫切需要。

其次，增强职业技术教育适应性，怎样来适应？必须落实在职业技术教育的办学实践中。第一，增强职业技术教育适应性，必须深化职业技术教育改革，适应经济社会发展对高素质技术技能人才的需要。具体来讲，就是职业技术教育必须不断提高行业企业对技术技能人才需求的满意度。这是增强职业技术教育适应性的目标所指。

第二，增强职业技术教育适应性，必须加快建设一批职业院校。职业院校是职业技术教育的办学主体，在深化产教融合、校企合作的过程中，按照专业设置与产业需求对接的要求，培养行业企业需要的高素质技术技能人才，这是增强职业技术教育适应性的实现过程。

第三，增强职业技术教育适应性，必须充分调动行业企业的积极性。行业在职业技术教育改革发展中具有较强的指导作用，应发挥行业在人才需求预测、用人导向等方面的优势。企业是职业技术教育的重要办学主体，发挥企业的作用，按照行业企业需求培养技术技能人

才，这是增强职业技术教育适应性的重要路径。

第四，增强职业技术教育适应性，必须大力加强教师队伍建设。通过校企“双元”培养专业教师，校企“双元”教师团队实施“双元结构教师小组”模式，对接职业标准和工作过程，以分工协作的模块化教学组织方式，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，这是增强职业技术教育适应性的关键环节。

第五，增强职业技术教育适应性，必须有利于学生的成长成才。增强职业技术教育适应性，归根结底是培养出的学生具有较强的经济社会适应性。这就需要加强思想政治课教学，加强文化基础教育，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础；加强实践性教学环节，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合；提高实习质量与管理水平，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。学生经济社会适应性的提升，要求学生在掌握适应企业需求的较高技术技能的同时，具有良好的职业道德、职业素养和职业行为，具有良好的职业精神、工匠精神和劳模精神。增强职业技术教育适应性，必须提高人才培养质量，以培养的高素质技术技能人才来增强适应性，这是增强职业技术教育适应性的根本所在。

（作者：史文生 系河南省教育厅职成教处副处长）

信息来源：《中国教育报》2021年03月09日第9版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210309_432687.html

6、职校“三教”改革应强化育人文化建设

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本。长期以来，职业院校循着三条路径建设师资队伍，一是增加经费投入，二是提高新教师招聘门槛，三是在职教师岗位提升，这些都是师资队伍建设必不可少的基础选项，然而，以“高质量”的标准来审视，“育人”文化的培育和强化才是职业院校师资队伍建设高阶的、核心的诉求。

职业教育应当培养健康、整全的“人”。当下，以人工智能、机器人技术、量子信息技术、虚拟现实等高新科技为核心的第四次工业革命势不可挡，不仅深刻地改变了人类的生产方式以及社会的生产关系，而且触及了“人”自身的存在基础。同时，信息泛滥、消费主义盛行给人类千百年来奉行的价值观体系造成了严峻挑战，也给每一个人的工作和生活带来了双重改变，一面是效率、便利、舒适，另一面是懒惰、享乐、迷惑、无意义感。可以说，在当代时代，“全人”被赋予了新的内涵，一个整全的“人”不仅要能有效率地工作，同时应当具有很强的思考、反思、批判、洞察、创新的能力，应当敢于追求和坚持真理，应当知善行善，还应当具备发现美、欣赏美、创造美的素养。

因此，新时代给职业教育人才培养提出了新使命、新课题。但许多职业院校教师尤其是专业课教师，未能适应时代的变化，未能意识到时代变化给教育教学带来的挑战，仍然固守工作技能养成的教育观念与操作模式，紧盯技能训练，将职业教育窄化、矮化为单纯的技能训练，育人的教育观念淡薄或缺失，导致了职业教育的发展结构缺角、成色不足。忽视职业教育的育人属性，将会导致职业教育高质量发展的目标偏失。

职业院校教师育人文化稀缺是多方面因素造成的。首先，职业院校的办学文化给教师带来了巨大影响。职业院校长期以培养中低层次的技能人才为己任，聚焦工作技能的养成，这样的办学文化是控制每一位教师缄默而强大的力量，是专业课教师教育理念产生偏失的深层根源。就教师个体而言，专业课教师专注于专业知识与技能的教学，对学生思想品德、价值观、人格等进行教育的能力不足，而且在他们的思想意识中认为这是文化基础课教师、思政课教师承担的任务。其次，由于学生品德、价值观、人格等方面的成长难以进行量化考核，缺少对专业课教师的利益驱动。概言之，在多种因素的制约下，专业课教师通常没有意识到自己在促进学生整全发展中应扮演的角色，也缺失相关的能力，更谈不上积极投入。

培育专业课教师的育人文化绝非易事，当前可行的策略包括三点：

一是开展培训。培训是强化育人文化的切入点。对专业课教师育人知识与能力的培训不能采用知识讲授模式，而应采用案例教学模式，从实际问题出发，以案例为载体，从知、情、意、行多维度注入育人的原则和内容，做到培训内容的可知、可感、可评、可用，从而唤醒和发展教师的育人意识。另外，对职业院校的领导和有关管理人员也应进行培训。领导及管理人员是职业院校办学文化建设的“关键少数”，应通过培训强化其文化领导力，从而撬动对职业院校传统办学文化的改良。

二是优化考核方式。教师在教学中是否贯彻了育人的教育理念，虽然无法通过检查教案、抽查试卷等方式进行考核，但可以通过学校督导常态化听课的方式，现场考核并给予指导。

三是加强不同层面育人文化的互动。文化包括物质文化、制度文化、精神文化三个主要层次，育人文化亦是如此。对于专业课教师来说，育人的信念、价值观等难以准确把握，学校可以通过有形的物质文化与制度文化建设来实现整全育人理念的具体化、形象化、人格化，包括校园环境美化、校史馆和特色博物馆建设、编撰优秀校友故事、以学生为本的制度设计等，让育人文化变得具体可感，潜移默化地培育、滋养教师的育人文化。

（作者：赵蒙成 马雷鸣 系江苏师范大学教育学院）

信息来源：中国教育网——《中国教育报》2021年03月16日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210316_450315.html

7、用高质量科研支撑职教高质量发展

——访教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南

职教科研是职业教育事业的重要组成部分。职业教育决策科学化、治理体系和治理能力现代化、实现高质量发展，迫切需要职教科研把握时代脉搏和教育规律，提供有效供给，满足事业发展需要。作为我国唯一的国家级职教科研专门机构，教育部职业技术教育中心研究所在全国职教科研体系中发挥着重要的协调和组织作用。日前，记者专访了中心研究所所长王扬南，了解我国职教科研的现状、不足及改进建议。

记者：能否请您介绍一下我国现有的职教科研机构，这些科研机构能否承担起支撑职教高质量发展的重任？

王扬南：我国职教科研机构目前已实现三级建设、省级覆盖。我们中心所作为国家级职教科研机构，为国家职业教育管理与决策提供服务支撑。省级职教科研机构基本实现全覆盖，全国31个省（自治区、直辖市）中有29个省（自治区、直辖市）设有省级职教科研机构，部分省份建立了地市级职教科研机构。此外，我国还有参与广泛的群众性学术研究网络，如中国职业技术教育学会、中华职业教育社等。普通高校是职教科研的主力军，一批知名大学构建了层次完整的职业技术教育学学科体系，培养了大批专门从事职教科研的人才。职业院校也是职教教学研究的主战场，1400多所高职院校普遍设立了专门的职教研究机构。行业企业的深度参与是职业教育的重要类型特色，行业职业教育教学指导委员会是行业企业深度参与职教科研的桥梁和纽带。

尽管我国职教科研体系已初步形成，但距离全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的体系尚有差距。还有省份未设立职教科研机构，地级市没有职教科研机构的还很多，县一级则基本没有专门的职教科研机构，也没有职教教研员编制。各省职教科研机构普遍存在专职人员编制不足、专业化水平不高、结构不合理等问题。

针对目前我国职教科研机构不完善的问题，我们建议进一步强化组织机构建设，各省（自治区、直辖市）、地级市应设立专门的职教科研机构，县（市、区）应有专人负责。有条件的地方应独立设置职教科研机构，暂不具备条件的地方在教育事业单位内设机构。专科层次、本科层次的职业学校应建立专门的职教科研机构，中等职业学校应有专人从事职教科研工作。

此外，科研协同机制建设也有待加强。职教科研跨界性强，因此，需要完善全国职教科研院所联席会议制度，支持高水平大学与中央及地方职教科研机构建设学术共同体，支持职教科研机构、职业学校、行业企业、学会社团共建一批职教科研协同创新中心，合作开展重大项目攻关。

记者：当前我国正面临“百年未有之大变局”，职业教育作为与经济社会结合最为紧密的教育类型，职教科研工作者如何准确把握这些变化，以高质量的科研产出增强职业教育适应性？

王扬南：首先，职教科研要聚焦重点领域。我们最近梳理了十大重点科研领域，通过对这些领域的深入研究，深化对我国职教事业的规律性认识，丰富和发展中国特色社会主义职教理论体系。

其次，要创新研究方法。加强理论研究、实证研究、历史研究、比较研究、跨界研究，特别是跨界研究，要充分吸收教育学、经济学、劳动科学、心理学、社会学等领域的最新成果，同时要广泛吸纳行业企业协同攻关。

再其次，要强化成果运用和转化。增强科研成果转化意识，推动成果转化为教案、决策、制度和舆论。

最后，要加强中外职业教育科研交流。拓展与国外职教科研机构的合作，提升国际影响力；服务“一带一路”建设，促进国际产能合作，构建研究网络，为建设“鲁班工坊”、开展“中文+职业技能教育”提供科研支撑；参与全球治理，推动传播分享中国成果经验。

记者：如何才能激发职教科研工作者的活力，多出成果，出好成果？

王扬南：职教科研实践性突出，但目前对科研成果的评价并未体现这一特点，“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子”等顽瘴痼疾制约着职教科研人员的积极性。

因此，要科学设置科研成果分类评价标准，构建以成果质量和实际贡献为导向的职教科研评价体系。完善职教科研成果表彰奖励制度，在高校科研优秀成果奖、全国教育科学优秀成果奖、全国教材建设奖等表彰中予以倾斜，加大奖励力度。增加优秀职教科研人员在国家“新世纪百千万人才工程”等人才项目中的名额。完善职教科研人员晋升机制和专业技术职务评审制度，适当提高高级专业技术职务人员比例，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

信息来源：中国教育网——《中国教育报》2021年03月09日第9版 版名：职教周刊 本报记者：翟帆

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210309_432684.html

8、新职业涌现，职教如何精准应对

人力资源和社会保障部与国家市场监管总局、国家统计局日前向社会联合发布了集成电路工程技术人员、企业合规师、易货师、服务机器人应用技术员、电子数据取证分析师等 18 个新职业，积极回应了我国新兴技术的应用对人才供给的战略性调整。新职业的“新”不仅在于新的职业内涵和就业岗位，还体现为新的就业形式、雇佣关系和就业心态等，以及呈现出的集中新经济领域、注重人工智能和数字虚拟技术应用、有序向服务业转移、任务碎片化、工作弹性大、兼职机会多、基于合作的自由就业方式日趋取代传统意义上的雇佣关系等鲜明特征。

新职业最突出的特点是改变了以往帮助大量“就业难”人群快速进入职场、送入生产流水一线岗位的育人观，转变为帮助年轻人获得应对未来不确定职场所必备的复合型、应用型、创新型能力的育人观。因此，在新职业不断涌现的背景下，职业教育改革将面临重大现实挑战，特别是专业设置、课程体系、教师能力等都要进行相应调整更新。

专业设置：

导向明确、衔接紧密、调适及时

多年来，我国职业教育专业设置主要是根据地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位（群）的实际需要来设置和调整专业。由职业学校自行确定，报教育行政部门备案或审批。该专业设置体制在聚合了国家全面统筹、管理扶放有度等优点的同时，也逐渐显露出限制职业院校自主办学权、人才培养目标与经济社会发展需要脱节等不足。

在新职业背景下，首先，职业教育要进一步明确以促进高质量就业为导向，主动适应和全面服务新技术、新业态和新职业，建立与新兴技术应用、产业结构调整、人力资源需求和学生自主全面可持续发展要求高度匹配的专业设置动态机制。

其次，职业教育要着力促进专业设置与学科体系、课程内容、企业岗位设定、行业发展趋势等紧密衔接，特别是与科学技术进步、生产方式变革和经济发展新常态新阶段的精准衔接，切实增强职业教育服务供给能力。

再其次，职业教育要以信息化建设为载体，建立多元协同、流程优化、便捷高效的“互联网+”专业设置调适机制。鉴于新职业迭代更新日趋加快等客观情况，职业教育要强化多主体多部门协同联动、优化备案或审批流程和环节、实现线上线下一体化互动、缩短专业目录更新周期等，对专业设置要把握精准、更新及时，从而大大降低专业设置滞后带来的不利影响。

课程体系：

综合素质本位的宽基础、强能力、促融通、求精准

我国传统的职业教育课程体系是以“三段式”为主结构，过分重视专业理论知识的学习，人为割裂了理论、实践、技术和能力的内在联系，使得人才培养质量受到严重影响。

在新职业背景下，职业教育课程体系建构要树立大课程观，以培养学生综合素质及关键职业能力为本位，在国家人才定位、个人发展需要和社会发展需求之间建立匹配关系，全面提高课程育人质量和水平。

在拓宽基础方面，坚持必要和适度相结合原则，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本定位；在强化能力方面，要注重培养学生社会能力、专业能力和方法能力等综合职业能力，尤其是就业创业能力和职业可持续发展能力；在促进融通方面，要有效破除课程体系内外部的体制壁垒和人为阻隔，实现内容深度衔接、体系相互支撑和效用共同赋能，在增强课程融通性的同时进一步开发融通性课程；在力求精准方面，要承认并尊重学生差异性，从学生需要什么和选择了什么的逻辑起点出发，让学生能够享受到与自己成长诉求高度匹配的优质课程资源。

教师育人能力：

构建“一体三元五翼”教师培训体系

教师是教育可持续发展的根本动力和重要保障。作为一种教育类型或教育形态，职业教育具有强烈的社会生产性、职业技能提升性等本质属性，其对教师的专业知识和业务技能的要求也更加强调现实性和应用性，再加上当前我国教师队伍培养培训机制方式还存在实效性不理想等局限，一定程度上使我国职业教育教师的育人能力打了折扣。

在新职业需求引导下，我们要着力构建“一体三元五翼”职业教育教师培训体系。

“一体”指的是面向学生自主全面可持续发展人才培养目标、面向教师专业发展和精神成长多维需要、面向满足和服务经济社会发展和产业升级调整需求的职业教育教师一体化培训体系或服务平台。

“三元”指的是政府主导、学校主体和社会支撑的互动机制。政府要进一步更新职业教育人才培养目标，完善教师队伍培养培训体制机制，适度增加教师培训有效教育投入。学校要结合校情实际和办学特色，通过挖掘资源、拓宽路径、创新形式、丰富内容和完善评价等增强教师培训的实效性，并为教师培训提供完备的保障条件和营造良好的校园氛围。社会（包括企业行业、普通高等学校、专业科研机构等）要深度融入到职业教育教师培训中去，实现跨领域、跨学科、跨部门的多主体“跨界”协同培训。

“五翼”主要是指提升职业教育教师育人能力的五个着力点，包括：创新发展能力、教学科研能力、实践应用能力、沟通交往能力和终身学习能力。该培训体系各个维度既相互关联，又自成体系，共同构成动态、完整的职业教育教师培训体系。

（作者：王敬杰 系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：《中国教育报》2021年03月23日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210323_460173.html

9、长学制改革该从哪些方面发力

随着职业教育类型特征的不断凸显和现代职教体系的不断完善，人们对于职业教育的发展需求逐渐从“技能速成”转变为“素质培育”，而经济结构的转型升级和高新技术产业的快速崛起，也促使各行各业对高素质技术技能人才的需求日益旺盛。实施高素质技术技能人才培养的长学制改革，以适应区域产业发展需求和人才主体可持续发展成为大势所趋。

作为构建现代职业教育体系、创新高素质技术技能人才培养模式的一种特殊教育制度安排，长学制的实施与改革是一次重要突破和全新尝试。自国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出“要加快构建现代职业教育体系，探索联合培养高层次应用型人才”，各省积极响应，先后实施了中职与高职“3+2”、高职与应用型本科教育“3+2”等长学制改革与探索。然而，从现行的长学制模式来看，其人才培养普遍存在着专业定位不明确、目标衔接不紧密、课程体系不完善、反馈机制不健全等显著问题。因此，探索高素质技术技能人才培养的长学制改革，应主要从专业定位、培养模式、课程教学、考核评价4个方面整体发力。

耦合产业发展

提升专业定位适应性

党的十九届五中全会明确提出应“增强职业技术教育适应性”，而这种适应性最先表现在对区域经济发展和产业转型升级的适应上。当前，我国产业结构正在逐步由劳动密集型向技术密集型转变，大数据、互联网、人工智能、5G、区块链等新技术的出现和广泛应用，催生了新业态、新职业、新岗位。职业教育必须盯紧时代变化和技术技能变化，以调整专业定位，建立新的技术技能人才培养标准。

从专业布局来看，随着产业集群发展对区域经济和竞争力的提升作用越来越明显，作为高素质技术技能人才的培养主体，职业教育应主动对接产业集群发展需要和岗位（群）技术技能基本要求，参照《产业结构调整指导目录》，围绕“互联网+”行动、“中国制造2025”等要求，依托地方支柱产业，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业集群，合理实施长学制，创新与产业集群发展无缝对接、与区域经济发展良性互动的技术技能人才培养新模式。

从专业选择来看，高素质技术技能人才培养的长学制改革应坚持重点专业先行，优先从区域的主导产业、新兴产业、特色产业出发，在人工智能、集成电路和生物医药等战略性新兴产业，航空航天、海洋装备和汽车制造等高端制造业，以及养老护理、家政服务和学前教育等民生行业开展长学制探索，紧跟产业发展调整优化专业布局。长学制培养的展开也要优先从医学、护理、学前教育、机械制造、信息技术等适合“早定向、长培养”的专业出发，以点带面，以面带全，逐步带动高素质技术技能人才培养长学制的全面实施。

服务主体需要

完善人才培养层次性

随着社会发展进入新常态，社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。职业教育亦然。人们已经不再满足于利用职业教育作为谋生的手段，而是寻求主体的自我发展与自我完善，这种主体需要，既包括把知识技能转化为生产劳动力的需求，也包括从教育过程和生产劳动中不断总结提升获得高层次认知和技能的需求。

长期以来，我国职业教育相对普通教育而言，其人才培养体系还不够完善，向下缺乏一个清晰的“起点”，向上止步于专科层次的“天花板”，与普通教育的互融互通也长期存在隐形的“壁垒墙”，职业院校的人才发展路径相对闭塞。因此，建立层次分明、上下贯通的

职业教育人才培养体系，构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业硕士博士的长学制人才培养体系是必然选择。

就职业教育的人才培养目标来看，高素质技术技能人才的定位也应具有层次性。中等职业教育要注重技术操作，培养技能型人才；高等职业教育作为主体，要注重技术运用，培养高素质技术技能型人才；本科层次职业教育则应注重技术集成，培养高素质创新型技术技能人才；专业硕士博士作为更高层次的职业教育，要注重技术改革和创新，培养高层次应用型专门人才。以层层递进、彼此衔接的长学制人才培养目标定位，培养具有创新精神的高素质应用型人才、卓越技术技能人才及大国工匠后备人才。

融合人才结构

实现课程教学一体化

随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，我国产业在全球产业价值链中由过去的“低端”迈向“中高端”，产业发展的内生动力由资源要素驱动为主转化为创新要素驱动为主，人才培养也随之由单一型技能向复合型技能转变。

一般来说，高素质技术技能人才应具有岗位（群）所需的专业知识结构、技术技能结构和综合素质结构，具体来说，包括获取知识能力、应用知识能力、创新能力、思想品德素质、专业素质、人文素质和身心素质。

在课程体系上，高素质技术技能人才的长学制培养，要按照人才结构要求设计课程，针对不同层次职业教育的人才培养方案和专业建设方案，构建模块化的课程体系，搭建“核心课程”，分阶段完成课程目标和任务；要适应人才多样化、差异化和个性化的学习需要，分设必修课与选修课，设置“扩展课程”，以保证课程体系的有效衔接和教学效果。

教学方法上，主动适应基于新技术应用的教学方法、教学内容改革，促进技术技能的高度融合。分层次改革教学方法，提倡高等职业教育和本科职业教育实施基于问题导向的PBL教学，提升学生解决问题、自主学习的能力，提升职业教育课程的育人实效性，实现长学制培养的优势最大化。

健全综合评价

增强考核反馈动态性

传统的职业教育体系中，人才培养反馈机制不够健全，既缺乏从低学段向高学段转段过程中的学生综合评价和反馈机制，也缺少高学段学生的动态追踪机制。在当前大数据和人工智能迅速发展的时期，探索建立系统、完整的长学制反馈追踪机制至关重要。

高素质技术技能人才培养的长学制应突出“能力本位”，实施以KSA（knowledge 知识、skill 技能、ability 能力）为框架的一体化综合评价，遵循全方位、真实性、个性化的考核原则，突出平时表现与升学考核相结合、标准评判与个性凸显相结合，真正保障高素质技术技能人才的综合素质与质量。

职业教育长学制需要全学段的系统反馈和追踪，建立多元协同参与的人才质量评价体系是关键。在长学制人才培养的实施之初，要进行协同评价制度的顶层设计，明确社会、行业企业、第三方评价、学校等评价主体的责任与义务，积极引导多元主体参与高素质技术技能人才培养的评价内容设定、评价体系构建、评价标准核算、评价过程实施、评价反馈调适等各个环节，持续改进人才培养长学制的动态性和连续性。

（作者：田雪 系山东省滨州职业学院）

信息来源：中国教育网——《中国教育报》2021年03月16日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202103/t20210316_450314.html

10、“深圳方案”透视职教发展中国道路

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的实施意见》（以下简称《实施意见》）近日颁布。这是职业教育发展的“深圳方案”，是教育部、广东省和深圳市旨在探索创新职业教育高端发展模式的基本共识，集聚了深圳近 40 年职业教育发展的智慧，凸显了中央持续发展职业教育政策的连续性和科学性，彰显了深圳职业教育的创新发展特色，有助于继续推进深圳的改革创新，为国内其他城市职业教育发展提供先行示范。从“深圳方案”中，可前瞻职业教育发展的中国道路。

升级发展策略

凸显职业教育高端发展内涵

进入 21 世纪之后，中国职业教育政策通过不断升级发展策略，持续提高目标定位。

2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确立了“改革与发展”的策略，意在解决职业教育发展的一些顽疾：一些地方对发展职业教育的重要性缺乏足够认识；投入不足，基础薄弱，办学条件较差；管理体制、办学体制、教育教学质量不适应经济建设和社会发展的需要；就业准入制度没有得到有效执行，地区之间、城乡之间发展不平衡等。

2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》确立了“大力发展”的策略，旨在针对我国教育事业的薄弱环节——职业教育，继续探索解决以下难题：发展不平衡、投入不足、办学条件比较差、办学机制和人才培养的规模结构质量还不能适应经济社会发展的需要。政策核心特征是通过发展克服难题、在发展中解决问题。

2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，把“加快发展”职业教育作为重大战略部署和发展策略，以便为深入实施创新驱动发展战略、创造更大人才红利、加快转方式调结构促升级，提供强有力的服务。

2021 年初，《实施意见》确立了深圳职业教育“高端发展”的政策实践策略，并归纳、凸显了坚定社会主义办学方向、培养“高精尖缺”的技术技能人才、构建智慧引领的职业教育生态、有效推进产教融合校城融合、合理推进区域合作、主动参与职业教育全球治理等具体内涵。

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

坚持返本开新

彰显争创世界一流三大规律

如何促进职业教育高端发展？中国已经探索了调整普职关系，促使职业教育赢得与普通教育、学术教育同等地位的发展道路。为此，许多声音要求抛弃职业教育低于、次于、轻于普通教育、学术教育的“层次论”，转而坚持普职之间体系不同、有类型之分而无层次之别的“类型论”。目前仍未结束的职业教育“层次论”“类型论”之争，纠缠了传统与现实、理论与实践、理性与情感等多种维度的复杂观念，夹杂了以结构优化为目标的社会本位与以人为本的个体自由之间的两难选择、双趋冲突，且在社会政策的整体设计、学术精英的学理探究、平民百姓的伦常日用等多种场域中各有其支持者。

面对如此复杂的局面，《实施意见》暂时悬置、超越争论，以职业教育高端发展为基础、以争创世界一流为目标，坚持返本开新的原则，探讨职业教育发展的客观规律，在发展中消解思想困惑并弥合不同群体之间的观念纷争。具体而言，《实施意见》隐含了当前中国职业教育发展的三大规律。

一是职业教育的内、外部关系规律。对于职业教育发展的内部关系规律，《实施意见》强调，要建设一流职业学校、一流专业群、一流师资队伍，并加快课程数字化改造、深化教与学方式变革。对于职业教育发展的外部关系规律，《实施意见》强调创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目；以产教融合为中介，最终实现职业育与深圳的校城融合。

二是职业教育的跨界规律。职业教育不能关门办学，而应充分跨界，跨越学校与社会、学习与就业、教育界与产业界之间的界限，特别要跨越职业教育系统与作为“政府管理—产业组织—市民生活”复合体的现代城市之间的界限，实现职业教育与城市之间的互惠共生、创业共演。改革开放以来职业教育与深圳之间的良性互动关系，恰是这种跨界协同关系的典型样本。

三是职业教育国内国际双循环发展规律。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是中国目前的经济发展战略，也是当前中国职业教育的发展特征。在国内大循环中，要加强城市群、都市圈范围内的职业教育合作建设，要促进粤港澳大湾区职教联动发展，完善互通共享机制、推动区域要素流动、共建特色职教园区。在国际循环中，既要搭建职业教育国际高端平台，也要推动中国职业教育标准国际化，加快职业教育资源海外布局，助力“一带一路”倡议，实现职业教育与世界经济发展、国际社会建设之间的互惠循环。

扎根中国大地

探索职业教育多维创新

中国在从教育救国到教育强国的百年变革中，一方面按照西方的学术规则建成了学术型

的大学；另一方面则扎根中国大地，基于中国的产业发展需求和职业结构要求，逐渐构建起不同于西方国家、富有中国特色、由“中等职业教育—高等职业教育（包括专科层次和本科层次职业教育、研究生层次的专业学位研究生教育）”构成的职业教育体系。以此为基础，《实施意见》及其“深圳方案”展示出了许多实践创新点。

思想政治引领方面的创新点。坚持党的引领和保障作用，强力推进党的组织和党的工作在各级各类职业学校、职业培训机构全覆盖，鼓励校企党建共建共享。基于深圳故事开展国情教育，用好改革开放生动实践的“活教材”，实施“追梦，从深圳开始”教育浸润工程，增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。

办学模式方面的创新点。教育部、广东省支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业，支持深圳技术大学招收职业学校毕业生、开展职业技术师范教育，创建中国特色世界一流职业学校。

办学机制方面的创新点。彰显中国的大国体制优势和“集中力量办大事”的机制特色，全力推进职业教育发展的平台建设，建设产教融合大平台、生产实训中心，建设区域合作发展平台，建设职业教育全球治理平台，既促进国际职业教育资源的本土化改造与消化，也支持制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”，以推动我国职业教育标准“走出去”。

发展保障方面的创新点。在政府管理保障方面，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，到2022年累计投入100亿元支持职业教育发展，同时出台《深圳经济特区职业教育条例》。实施“大国工匠”精英引领计划，鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝艺技术技能人才；清理调整对技术技能人才的歧视政策，建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度等。将符合条件的技术技能人才纳入公租房、人才住房和安居型商品房保障范围。设立“深圳工匠节”“职业教育深圳奖”，为职业教育发展提供动力和交流平台。

（作者：陈伟系惠州学院特聘教授，华南师范大学职业教育研究中心主任、博士生导师）

信息来源：中国教育网——《中国教育报》2021年02月25日第3版 版名：理论周刊·教育科学
原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202102/t20210225_397957.html



1、每年培养千万技能人才 中国职业教育交出亮眼成绩单



一个国家的经济社会发展离不开人才，在人才培养的“蓄水池”中，职业教育起着至关重要的作用。

“十四五”规划和2035年远景目标的建议中提出，“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。”

如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，我国职业教育也培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。“职教一人，就业一人，脱贫一家”已成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。对于千千万万的年轻人来说，这个曾经的“次要选择”，已成为改变家庭命运、实现个人理想的重要渠道。

明确职业教育是一个教育类型

“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。”

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育的地位。

“职业教育是一个教育类型，而不是教育层次。”在2020年12月8日教育部举办的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季这样说。

陈子季解释到，职业教育要以类型教育为基点，牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

“十三五”期间，我国职业教育的“家底”如何？

据教育部的统计数据，2019年，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万，占高中阶段教育的41.70%；高职(专科)招生483.61万，占普通本专科的52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训约3.2亿人次。

陈子季介绍，我国已建成世界规模最大职业教育体系。回顾近5年，职业教育发展主要有五大亮点。其中，最大的贡献是确立了职业教育的类型地位；最大的突破是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；最大的进步是迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段；最大的成就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才；最大的亮点是实现了更高水平的开放。

“‘十三五’期间，我们建立健全以职业教育和普通教育‘双轨’运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育的提质培优和增值赋能。”陈子季说。

如今，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。在服务脱贫攻坚上，职业院校70%以上的学生都来自农村，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

“如顺德职业技术学院开展的‘一人学厨、全家脱贫’的帮扶培训项目。”陈子季介绍，“十三五”期间，共创国家级农村职业教育和成人教育示范县261个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖已经超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上的学生。

每年培养上千万技能人才

据统计,当前全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,每年培养 1000 万左右高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业等领域,一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

“‘十三五’期间,职业教育最大的成就就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才,在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。”陈子季说。

东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作三大行动,累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元,共建专业点 683 个、实训基地 338 个,岗位技能提升培训 16 万余人,创业训 2.3 万余人。

“借助国家产教融合、校企合作政策,公司聘请了宁波职业技术学院国家级教学名师担任总工程师,领导企业技术改革,一年实现扭亏为盈,产值 3 年翻番。”恒河材料科技股份有限公司副总经理现身说法,他表示,企业与学校互相依赖、互相成就,已成为利益和命运的共同体。

如今,产教融合、校企合作成为职业教育的基本办学模式。

在深圳职业技术学院,历年毕业生中超过 10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业,2020 届专科毕业生就业率达 96.97%。

“学校对接区域产业链,鼓励重点专业群联合世界 500 强或行业领军企业组建特色产业学院,将产教融合、校企合作做深做实。目前,我校已联合华为、平安等一批行业龙头和领军企业建成 11 个特色产业学院。”深圳职业技术学院副校长马晓明介绍说,“我们把企业面向在岗工程师的培训认证和高职教育结合起来,解决了职业教育和行业企业发展脱节、教育标准滞后于企业标准、教学内容落后于技术发展的问題。”

通过这样的合作,深圳职业技术学院形成了一个开放的、能够紧跟技术发展的教育教学标准体系。“学生在校期间既有学生身份,同时通过到企业深入实践,有了工程经验和认证工程师的身份。对企业来说,减少了企业对学生职后培训的时间成本、资金成本等问题。”马晓明说。

“向产业开放、向企业开放、向世界开放。”陈子季表示,这是“十三五”期间职业教育的最大亮点。

据了解,职业教育配合国家发改委培育 800 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市,成立 1500 个职业教育集团,3 万多家企业参与职业教育,组建 56 个行业职业教育教学指导委员会,现代学徒制试点参与企业 2200 多家。与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系,400 余所高职院校与国外办学机构合作办学,打造了中国职业教育的国际品牌。

止步于专科的“天花板”已打破

一直以来,职业教育止步于专科一直被人们认为是职业教育的最大限制。如何跨过学历的“天花板”,成为不少职校学生和家长们一直关心的问题。陈子季在回答中青报·中青网记者提问时表示,2019 年以来,教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。

“构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。在纵向贯通上,巩固中等职业教育的基础地位,强化高等职业教育的主体地位,稳步推进本科层次职业教育试点。在横向融通

上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展，畅通各类人才的成长通道。”陈子季说。

职教高考本科录取比例由 6:1 提升至 4:1；中职学生升学深造比例超过 70%；全省中职招生录取 44.4 万人，比上年增加 10.8%，2.5 万人超过普通高中分数线；高职录取 36.8 万人，2.4 万人达到本科录取分数线……2020 年年初，全国首个部省共建职教高地启动，山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋提供的以上数据凸显改革力度。

就如何破解“职业教育只能招收低分生”难题，邓云锋表示，这些超过普通高中和普通本科录取线的学生为何选择职业学校？是因为职业教育让学生们在就业上有了更大的优势。

邓云锋介绍，在教育部指导下，山东建立了 12 项制度机制，出台 20 个改革文件，启动实施 495 个项目，其中之一是建立“文化素质+职业技能”职教高考制度。“职业院校招收低分生的难题，逐步得到破解。职教高考制度吸引了更多青少年走技能成才、技能报国之路”。

“原来的职业教育发展不受重视，很大程度上是发展有‘天花板’，到高职就结束了。现在教育部大力推动、稳步发展职教本科，构建起了中职、高职、职教本科相衔接的培养体系，包括下一步还有专业硕士、专业博士这样的路径，职业教育吸引力大为增强。”邓云锋说。

陈子季说：“关于职教本科的问题，之前已经有两所独立学院转设成职业大学，现在独立学院转设工作正在推进。我们正在研究下一步将在高水平的高职院校中选择一部分专业，经过一定的程序审批后举办本科层次的职业教育。”

对于未来职业教育发展，陈子季表示：“要建立职教高考制度，我们依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。”

此外，陈子季指出，要健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面来进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。 记者 叶雨婷

信息来源： 光明网——《中国青年报》2021 年 01 月 26 日 第 12 版

原文链接：https://edu.gmw.cn/2021-01/26/content_34571229.htm

2、广东省压实责任确保质量 顺利完成 2020 年高职扩招任务

广东省坚决贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，把高职扩招工作作为落实“六稳”“六保”的战略举措，系统谋划，强力推进，2020 年录取 53.3 万人，扩招 16 万人，顺利完成当年高职扩招任务。

加强领导、压实责任，以需求为导向扩大规模。省委省政府主要领导多次对高职扩招工作提出明确要求，省委教育工作领导小组会议、省政府常务会议专题研究高职扩招，省教育厅多次召开专题会议，会同有关部门部署推进，各地市建立教育部门牵头、相关部门协同推进的扩招工作机制。压实工作责任，印发高职扩招工作通知、完善工作方案，督查压实各地各部门组织动员生源、落实保障措施等方面责任。建立高职扩招与财政资金奖补、年度考核、改革试点项目申报等联动机制，将相关指标纳入高职教育“创新强校工程”考核方案，压实高职院校扩招责任。以服务需求为导向，依托行业大型企业，共同组织生源，按行业需求设置招生专班。落实对退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等重点群体的支持政策，单列招生计划，按规定实施免文化素质考核政策，四类人员录取数占扩招专项录取总数的 58.4%。2020 年，全省共组织 12.2 万在岗工人报名参加高职扩招专项行动。

注重育人、突出育才，全力提升人才培养能力。深化“三全育人”改革，出台《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神和工匠精神全面纳入人才培养方案，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，努力构建全员全程全方位育人大格局。如，广东轻工职业技术学院将支部建在企业等合作单位，配齐辅导员和班主任，构建“思政引领、党建保障、内外联动”模式；广州体育职业技术学院组织扩招学生校内外同步上“思政第一课”，弘扬体育冠军拼搏精神。完善校企协同育人机制，落实《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》和《广东省产教融合建设试点实施方案》，建设培育 878 家省产教融合型企业，为学校深化校企合作提供保障。推行“校企精准对接、精准育人”模式，推动 66 家职教集团实体化运作，24 家立项为省级示范集团，其中 9 家入选国家示范集团培育单位；高职产学研合作企业 2.1 万家，76% 的高职院校开展现代学徒制试点，与 800 余家行业企业联合帮助在职员工稳定就业并在岗位上提升技能。改革人才培养模式，印发《关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》，进一步明确人才培养基本要求。投入教学改革经费 4395 万元，立项 209 个省级和 447 个校级教改项目，组织 3805 名教师开展项目研究与实践，积极探索适应扩招形势的教育教学模式改革。

加大力度、强化落实，多举措保障质量型扩招。落实条件保障，增加高职学位供给，2019

年以来，省财政安排 25.5 亿元专项资金支持省职教城建设，新增学位 4 万个。将生均拨款制度落实情况纳入地市履职评价范围，督促各地全面落实生均拨款，省属公办高职生均综合定额拨款标准由 7000 元提高到 1 万元，增长 43%。将办学条件与招生计划安排挂钩，作为高职“创新强校工程”考核重要内容，督促学校改善办学条件、扩充设施设备。落实师资保障，推动学校主动适应扩招新要求，落实教师到企业实践和轮训制度，引进能工巧匠，加快补齐教师缺口，打造能够胜任面向不同生源开展好教学的“工匠之师”。支持学校整合校内外优质师资，组建分工协作的教学创新团队，定期举行教研活动，集中备课，提高教师教学水平。据不完全统计，2020 年下半年，为扩招专项学生授课的 4074 名专任教师中，80.3%为中级以上职称；由行业企业技术能手担任兼职教师的 4320 人中，67.8%拥有中级以上职业资格证书。落实管理保障，成立扩招质量监督工作小组，明确高职扩招教学管理要求，审定学校扩招人才培养方案，建立扩招工作台账，全程开展扩招实施情况督查。各校结合扩招学生特点，修订和新制订 541 项针对性教学管理制度，创新教学组织形式，严格教育教学管理，健全教学质量评价，加强培养过程监管，严把教学质量关，努力确保人才培养质量。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——广东省教育厅 2021-03-05

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1751/202103/t20210305_517663.html

3、全国政协委员许玲呼吁：设立大湾区职业教育改革试验区

春节假期刚过，全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲就开启了忙碌的履职。23日上午，她到中国南方航空公司对产教融合工作的开展情况进行实地调研。

刚回到学校，还顾不上休息，许玲就拿出一支笔来，边在打印出来的提案初稿上圈点、修改，边接受记者采访。

许玲多年来持续关注职业教育领域，她的提案连续三年围绕技能型人才培养话题。去年，她向全国政协提交的《关于推动我国中等职业教育区域均衡发展的提案》得到有关部门积极回应，《关于促进我国大学生就业创业的建议》提案更引起全社会高度关注。

今年，她呼吁设立“粤港澳大湾区职业教育改革试验区”，加强三地职业教育的合作交流，吸引港澳青年人才到广东创业就业。

促成产教融合“精准点穴”措施出台

广东是职业教育大省，在全国起到示范引领作用，实行扩容、提质、强服务三年行动计划以来，职业教育质量更上台阶。

2018年，许玲在调研中发现，国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》后，在职业院校进行产教融合的人才培养过程中，仍存在“院校热企业不热、中央热地方不热”的现象，她在全国政协召开的座谈会上提出针对性的建议和解决办法。

不久后，国家出台了一系列“精准点穴”的政策措施，推出了被称为“职教20条”的《国家职业教育改革实施方案》，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。

“广东遴选了878家企业作为第一批建设培育的产教融合型企业，南方航空是名单中的第一家。”许玲选择南方航空作为调研地有她自己的考虑。

作为行业内的“用工大户”，南方航空的岗位存在明显的专业性要求。调研过程中，令许玲感触最深的是航空安全的动态模拟机舱，单台价值数百万元。“一般的学校几乎不可能投入这么多钱配备这种设备，只能简单地模拟，那样就达不到实训的效果。”许玲认为，这就要求职业院校必须和企业紧密结合，实现资源互用共享，以图最大化利用。

同时，许玲惊喜地发现，“职教20条”推出以来，相关政策和补贴已经在企业中快速落地，企业参与产教融合工作的积极性明显提高。

为进一步解决职业教育推进产教融合面临的问题，许玲今年还将继续提出针对性的提案，建议国家在产教融合校企合作规划期内成立专项督导组，调研企业与院校合作情况，指导合作顺利落地实施。她说：“希望进入名单的企业最终都能达到产教融合型企业的目标，惠及更多学子。”

呼吁设立粤港澳大湾区职业教育改革试验区

今年，许玲将向大会重点提交《关于设立“粤港澳大湾区职业教育改革试验区”的建议》。

“国家职业教育改革试验区的设立是以先行先试的优惠政策和部省共建的有利条件，为现代职业教育发展积累经验。目前，山东、河南、江西等已经分别与教育部等部门签约省部共建试验区。”许玲介绍。

经过充分调研，许玲认为粤港澳大湾区职业教育合作还存在政策支持不足、高水平的“双师”型职教师资匮乏、合作形式松散、层次不高、范围有待扩大等问题。因此，她建议由国家相关部委牵头，联合粤港澳三地政府共建“粤港澳大湾区职业教育改革试验区”。

“职业教育与就业密切相关，既可为粤港澳大湾区经济及城市群的发展提供强有力的应用型人才支撑，又可缓解广东人力资源结构性矛盾突出、高技能人才短缺的问题，还能为港澳青年在大湾区就业创业拓展空间、打开一扇方便之门。”许玲说。

具体措施方面，许玲建议三地制定专门的合作办学条例、学生交流管理条例等政策法规，支持广东技术师范大学与港澳大学联合培养高水平“双师型”职教师资，适当放宽职业院校教师因公赴港澳的限制，解决赴港澳实习学生签证问题，打破大湾区职业教育交流的壁垒；合作建立大湾区职业教育协同运作机构，如大湾区职业教育管理委员会、学术委员会、第三方职业教育认证与评估机构等，承担领导协调、参谋咨询、公正评判等功能。

除此之外，许玲准备提交的多份提案仍聚焦职业教育，内容涵盖建设更宏观的职业教育技能等级认定体系等。“我认为，全国政协委员履职的关键就在发现问题，并唤起关注。希望每年都能推动职业教育议题进入公众视野，看到新的变化正在发生。”许玲说。

信息来源：《南方日报》2020年2月25日 A02版 02要闻 南方日报记者 钟哲 实习生 张贝儿

原文链接：http://epaper.southcn.com/nfdaily/html/2021-02/25/content_7930492.htm

4、全国职校教师教学创新团队合作企业已达 2800 余家

人民网北京 1 月 27 日电（记者 何淼）“目前，首批立项建设的国家级职教创新团队覆盖全国 27 个省（区、市）122 所高职院校，示范引领了新时代高素质职教‘双师型’教师队伍建设，深化了职业院校教师、教材、教法‘三教’改革。”在今天上午召开的教育部新闻发布会上，教育部教师工作司司长任友群介绍了国家级职业教育教师教学创新团队（以下简称“创新团队”）建设情况。

2019 年 5 月，教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（以下简称《方案》），为服务“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点，面向职业院校，聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，经过三年左右的培育和建设，打造 360 个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队。

任友群表示，《方案》实施一年多以来，已经在五个方面有所成效。

一是开展全员培训，团队教师能力素质全面加强。据任友群介绍，教育部遴选清华大学等 18 家培训基地，分专业领域开展组织培训者培训研修，提高模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力和教学评价能力，累次培训 30 余批超过 3.5 万人次。启动实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，分批次选派团队成员赴德国研修培训，学习借鉴国际“双元制”职业教育先进经验并进行本土化改造。

二是创新在线培训，团队信息化水平稳步提高。2020 年，教育部委托同济大学在线开展德国职业教育专题培训，委托北京信息职业技术学院开展创新团队异地同步线上培训，累计培训 3 万余人，不断提高教师在教育教学中运用人工智能、大数据等新技术的实践能力。

三是推动多方协作，团队建设整体水平不断提升。教育部分领域建立 19 个协作共同体，通过研究合作、资源共享、人员互聘、学分互认等方式，围绕团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面开展协同研修 600 余次。此外，教育部还加强校企深度合作，会同国家发改委、工信部、国资委遴选公布中航、中铁集团等 102 家企业为首批全国教师企业实践基地，公布创新团队实质性合作企业 2800 余家，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展深度合作、促进“双元”育人。

四是设置专项课题，团队教改研究实践成效初显。教育部聚焦职业教育教学、教材、课程、资源等改革创新，针对加强团队教师教学能力建设、构建对接职业标准的课程体系、创新团队协作的模块化教学模式等核心任务，设置重点专业课题 123 项，推动 122 家高职院校将职业技能等级标准融入专业课程教学，建设智能化教学支持环境下的课程资源，共开发精品资源共享课程 655 门、在线开放课程 969 门。

五是做好示范引领，辐射带动“三教”改革落地落实。在教育部的引领下，各地各校因地制宜，对接本区域重点专业集群，统筹做好省、校级职业教育教师教学创新团队整体规划，目前已建立 229 个省级创新团队、1200 余个校级团队、40 余个省内团队协作共同体。

信息来源：中华人民共和国教育部网站——人民网 2021 年 1 月 27 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/52874/mtbd/202101/t20210128_511482.html

5、未来五年，打破职业教育学历“天花板”！

长期以来，职业教育通常止步于专科，这被认为是其发展的关键“瓶颈”。如何打破职业教育学历“天花板”？“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，实施现代职业教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，“十四五”期间，我国在职业教育领域要做好制度建设三件大事：第一件事就是建立职教高考制度。目的是依托这一制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，使任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度，进入任何一个职业院校的任何专业学习。

陈子季说，第二件事是健全普职融通制度，在课程共享、学生流动两个层面进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。第三件事是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，培养了大批高素质技术技能人才。据教育部的统计数据，截至2020年底，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万，占高中阶段教育的41.70%；高职（专科）招生483.61万，占普通本专科的52.90%。

在服务国家战略上，全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各个领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

构建新发展格局，提升产业链、供应链竞争力和现代化水平，迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才，迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备，迫切要求建设知识型、技术型、创新型劳动者大军。

但目前现代职业教育体系中，本科层次职业教育仍是短板。2019年，《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。在此背景下，教育部允许一批高职学校试点开展本科层次职业教育。截至2020年，已分批建设了22所本科层次职业学校。

专家指出，发展职业本科教育，是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措，也是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径，有利于使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆认为，未来我国职业教育体系将由三级学制构成，即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。这是现代职业教育体系建设的重大突破，将对职业教育发展产生极为深远的影响，使职业教育发挥更大的支撑作用。职业本科教育的举办也丰富了高等教育人才培养结构，是我国高等教育对世界的重要贡献。

信息来源：新华网 2021年3月23日 新华社记者 胡浩

原文链接：http://www.xinhuanet.com/politics/2021-03/23/c_1127246435.htm

6、数字技术为职教发展插上“新翅膀”

“新业态、新模式、新平台蓬勃兴起，疫情摁下了数字经济的‘快速键’，数字经济已成为经济增长的新引擎。”在2020年“一带一路”职业教育国际研讨会上，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕指出，要推动数字经济背景下职业教育的转型发展。在她看来，推动职业教育高质量发展的路径是数字化转型，载体是数字化的课程和教材。

前不久，2020年“一带一路”职业教育国际研讨会在深圳召开。会议由中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所主办，深圳职业技术学院承办。来自26个国家和地区政府部门、院校机构、行业企业的近300名专家学者齐聚线上线下，围绕“数字职教建设 共商共建共享”主题，为推动职业教育数字化转型把脉开方。

中联部当代世界研究中心副主任张光平表示，数字经济正推动产业向网络化、数字化、智能化转型。未来数字职教更要加快培训培养中高端职业技术人才，特别是数字化技术人才。建设好“数字丝绸之路”更需要大量掌握数字技术的高技能人才。

“数字化是近年来职教领域面临的重大变化与挑战。”联合国教科文组织国际职教中心主任崔秀向认为，数字职教不仅只是引入、应用新技术，还应注重促进创新和改变思维方式。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威对此表示赞同，数字技术的广泛应用，为职业教育高质量发展插上“新翅膀”。在数字时代，简单重复性的体力与脑力劳动将逐渐被新技术替代，人类的劳动将更多地集中在创新与创作。

如何创新职业教育的教育教学模式，发展数字职业教育，全面提升职业教育经济社会发展适配性的问题，已成为国际职业教育领域的重要课题。鲁昕认为，各职业院校要深化数字职教的创新实践，推动职业教育从教材、教法、教师能力进行数字化全面转型。

“学校构建以沉浸、嵌入、互动、应用、协作、虚拟、跨界、触达为特征的现代课程。”深职院相关负责人介绍说，学校直面人工智能时代对高职院校人才培养的新要求，以专业群建设为重点，以数字化转型为核心，推动以人工智能、大数据等为代表的新技术及相关知识，进专业、课程、教材、课题。学校还采用人工智能+专业模式，强化数字经济和人工智能背景下的多学科融合、多技术整合、多技能复合。

“中国启动了职业教育专业升级和数字化改造工作。”中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同介绍说，这项工作以调整修订专业目录为载体，力求在职业教育的专业名称、课程体系、主干课程等方面进一步催生变革，使新一代信息技术真正成为引领职业教育创新发展的“火车头”。

如何加大职业教育国际交流合作的广度与深度？张光平强调，各国高职院校、数字科技企业应挖掘整合各方资源，加强交流合作，推动产教研一体融合发展，推进技能+和数字+的人才培养模式变革，培养一批既懂理论又懂实践，既懂专业又懂外语的高端复合型人才。

深职院相关负责人表示，深职院近年来深入推进“引企入教”，与世界 500 强企业或行业领军企业强强联合，将企业标准融入课程标准，合作开发技能等级证书和实训项目，推行面向企业真实生产环境的任务式实践教学，培育人工智能等方面的“海豹突击队”。学校还联合招商局等企业，在“一带一路”沿线国家和地区开展职业技能培训，在 4 个国家建立 5 个培训中心，促进优质教育资源的共建共享。

鲁昕表示，中国职业技术教育学会积极发挥新时代智库型学会作用，与“一带一路”沿线国家和地区一起，共同探索、搭建职业教育培养数字化人才的方法、路径、措施、平台，凝聚数字职教共识，深化数字职教实践，加快数字职教共建共享，共同应对当前职教发展的全球挑战，推动构建数字时代的职业教育发展命运共同体。

据介绍，此次会议发布了《深圳倡议：推动数字职教共商共建共享》。《倡议》提出，职业教育数字化转型势在必行，应合作开展职业教育数字化转型的相关理论研究，奠定数字职教理论基础；合作制定职业教育数字化建设标准，开发数字化职业教育课程，共享职业教育资源；合作推动“一带一路”沿线国家和地区数字化技术应用和普及。

作者：刘盾 齐轶丹 巫忆苏

信息来源：中国教育新闻网 2021 年 3 月 22 日

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202103/t20210322_458962.html



1、高职院校校内实训基地建设创新研究

作者：肖建英著

出版社：西南财经大学出版社

索书号：G718.5/135

内容简介：本书介绍了德国、美国、英国、澳大利亚的实训教学经验并分享了他们带给我国的启示；从“紧跟科技发展步伐，开拓创新建设思路”“全方位发挥政校企的作用，健全法律法规”“增强创新意识，提高管理水平”“优化实训师资队伍，提升实训教学质量”以及“健全可持续发展的运行机制”五大方面提出了建设思路。



2、高职大学生人文素养教育实践和探索

作者：平若媛, 李明编著

出版社：清华大学出版社

索书号：G40-012/26

内容简介：本书为北京市高职大学生人文知识竞赛中各参赛学校历年来在“文化育人”方面的理论思考和指导经验的实践探索成果。本书包括上、下两篇，上篇为理论探索篇，是各参赛高职院校指导教师在人文素养教育方面的理论探索；下篇为经验总结篇，是各参赛高职院校参赛经验的

的总结和部分学生感悟。



