



职教信息

2023年第二期（总第55期）

教育部介绍2022年全国教育事业发展基本情况.

高等职业院校招生规模连续4年超过普通本科

数字化赋能职业教育.

将数智技术融入课堂教学 重塑高职教学质量评价生态

推动职业教育高质量发展要把握四个要义

深圳：粤港澳大湾区特色职教园区开园

新书速递：《高职教育改革：探索中嬗变》

广东交通职业技术学院图书馆
2023年4月

目 录

1. 聚焦热点	1
1.1 教育部介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况	1
1.2 教育部：高等职业院校招生规模连续 4 年超过普通本科	17
1.3 教育部：去年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科） 和本科继续学习	18
1.4 教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》	20
1.5 教育部办公厅转发《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政 +土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》	24
2. 职业教育数字化转型	27
2.1 数字化赋能职业教育	27
2.2 推动职教数字化转型离不开企业参与	30
2.3 数字化技术如何重构职业教育生态？这场世界级大会共商机遇与 挑战	32
2.4 将数智技术融入课堂教学 重塑高职教学质量评价生态	34
2.5 数字化正引领世界教育变革新风向	37
2.6 美国二〇二三年高校数字化建设重点	40
2.7 新疆推动职业院校数字化转型	42
2.8 陕西财经职业技术学院：推进智慧校园建设 赋能学校提质培优	

.....	43
3. 职业教育高质量发展	46
3.1 推动高质量发展 办好人民满意的职业教育	46
3.2 推动职业教育高质量发展要把握四个要义	48
3.3 坚持五种思维，推动职教高质量发展	50
3.4 师资缺口 31 万！高职教育如何实现高质量发展	51
3.5 职业教育如何高质量发展？这一高端论坛共话职教未来	53
4. 职教动态	56
4.1 深圳：粤港澳大湾区特色职教园区开园	56
4.2 北京公布 2023 年职业教育工作要点，推动扩大高职生专升本比例	57
4.3 河北：四重点举措推进现代职业教育体系建设	59
4.4 完善职业教育管理体制，《四川省职业教育条例（草案征求意见稿）》公开征求意见	60
4.5 加快职业教育发展步伐 河南再添 9 所职业高校	61
5. 图书推荐	62
5.1 高职教育改革：探索中嬗变	62
5.2 高职院校校企合作体制改革实践研究	62

本期内容摘要

近日，教育部召开新闻发布会介绍《2022年全国教育事业发展基本情况》。刘昌亚司长介绍2022年全国教育事业发展基本情况，教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾介绍基础教育发展提升有关情况，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍推动职普协调发展有关情况，教育部高等教育司副司长武世兴介绍推进构建高质量高等教育体系有关情况，教育部教师工作司副司长翁波介绍教师队伍建设进展情况。

副司长林宇回答记者提问时，提到今年教育部设计启动实施了“现代职业教育体系建设改革推进工程”，并列为教育部今年的工作要点，作为九项重点行动之一。具体来说，就是要围绕职业教育服务学生的全面发展和服务区域经济社会发展的功能定位，充分发挥我国的制度优势和组织优势，以职普融通、产教融合为抓手，依托“一体两翼”改革载体，全面推进五大任务，这是教育部落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的一个具体安排。

在世界数字教育大会开幕式上，我国教育部部长怀进鹏表示，教育新基建逐步落地，职业教育数字化将迎来新变革。专家学者就职业教育数字化转型开展理论探讨，各职业院校相继开展数字化转型的实践探索。

围绕职业教育高质量发展的议题，专家学者从多角度进行研究，论坛促进各领域学者展开交流。

图书馆

2023年4月



1.1 教育部介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况



教育部召开新闻发布会介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况(中国教育报记者 张劲松摄)
王磊:

各位嘉宾，各位媒体朋友，大家上午好！欢迎出席今天的新闻发布会。先向大家做一个自我介绍，我叫王磊，是教育部新任的新闻发言人，很高兴能与大家见面。借此机会，首先要对各位媒体朋友长期以来对教育的关心、理解、支持和帮助表示最衷心的感谢！



教育部办公厅副主任、新闻办主任，新闻发言人王磊主持发布会。（中国教育报记者 张劲松/摄）

王磊：

新闻发言人对我而言是一个全新的岗位，今后我将和新闻办的同事一道，与大家保持密切的联系、坦诚的交流，全面、及时、准确地宣传好、解读好教育部的相关政策和教育改革发展的最新情况，努力把一个丰富多彩、蓬勃向上的中国教育介绍给大家，并通过大家呈现给全社会。期待能通过这个平台和大家建立起良好的工作关系，我特别希望能和大家成为朋友，也希望各位媒体朋友能够一如既往地给予我们工作关心和支持，给予中国教育关心和支持。

王磊：

我们今天发布会的主题是向各位介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。2022 年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大赋予教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中新的战略地位、历史使命和发展格局，意义重大而深远。一年来，教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持从政治上看教育，从民生上抓教育，从规律上办教育，坚持守正创新、开拓进取，推动教育事业取得了新的进展。

王磊：

今天，我们邀请到了五位嘉宾为大家做相关介绍，他们是：教育部发展规划司司长刘昌亚先生，教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾先生，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇先生，教育部高等教育司副司长武世兴先生，教育部教师工作司副司长翁波先生。

下面，我们首先请刘昌亚司长为大家介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。



教育部发展规划司司长刘昌亚介绍 2022 年全国教育事业发展的基本情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

刘昌亚：

各位媒体朋友，大家上午好！下面，我给大家报告一下 2022 年全国教育事业发展的基本情况。

2022 年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开，并将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、教育性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。在党中央、国务院的坚强领导下，教育系统坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。为了让社会各界更好了解教育事业发展的全貌，下面通过教育事业统计数据，就 2022 年我国各级各类教育事业基本情况作简要介绍。

刘昌亚：

2022 年全国共有各级各类学校 51.85 万所。其中，学前教育占比 55.78%，义务教育占比 38.88%，高中阶段占比 4.28%，高等教育占比 0.58%，其它占比 0.48%。

学历教育在校生 2.93 亿人。其中，学前教育占比 15.8%，义务教育占比 54.14%，高中阶段占比 13.84%，高等教育占比 15.9%，其它占比 0.32%。

专任教师 1880.36 万人。其中，学前教育占比 17.25%，义务教育占比 56.67%，高中阶段占比 15.16%，高等教育占比 10.52%，其它占比 0.40%。

新增劳动力平均受教育年限达 14 年。分层级看，各级各类教育均取得显著进展。

刘昌亚：

第一，学前教育普惠资源进一步增加。

2022 年，学前教育毛入园率 89.7%，比上年提高 1.6 个百分点。

全国共有幼儿园 28.92 万所。其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为 84.96%。

全国共有学前教育在园幼儿 4627.55 万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4144.05 万人，占全国在园幼儿的比例为 89.55%，比上年增长 1.77 个百分点。

全国共有学前教育专任教师 324.42 万人，比上年增长 1.67%；专任教师学历合格率 99.39%。专任教师中专科及以上学历比例为 90.3%。

刘昌亚：

第二，义务教育办学条件进一步改善。

2022 年，九年义务教育巩固率 95.5%，比上年提高 0.1 个百分点。

小学阶段，全国共有普通小学 14.91 万所。全国小学招生 1701.39 万人；在校生 1.07 亿人。

全国共有小学阶段教育专任教师 662.94 万人；专任教师学历合格率 99.99%。专任教师中专科及以上学历比例为 98.90%。

全国普通小学共有校舍 88961.80 万平方米，比上年增加 1832.82 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别是：体育运动场(馆)面积 93.52%，体育器械 97.07%，音乐器材 96.81%，美术器材 96.79%，数学自然实验仪器 96.62%。各项比例比上年均有提高。

全国小学阶段教育 56 人及以上大班 1.38 万个，比上年减少 0.72 万个，大班占总班数比例为 0.48%，比上年下降 0.25 个百分点。

初中阶段，全国共有初中学校 5.25 万所。全国初中招生 1731.38 万人，在校生 5120.6 万人。全国共有初中阶段教育专任教师 402.5 万人，专任教师学历合格率 99.94%。专任教师中本科及以上学历比例为 91.71%。

全国初中学校共有校舍 78648.35 万平方米，比上年增加 3054.65 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.68%，体育器械 98.08%，音乐器材 97.88%，美术器材 97.88%，理科实验仪器 97.75%。各项比例较上年均有提高。

全国初中 56 人及以上的大班 4522 个，比上年减少 2703 个，大班占总班数比例为 0.4%，比上年下降 0.25 个百分点。

刘昌亚：

第三，高中阶段普及水平进一步提高。

2022 年，高中阶段毛入学率 91.6%，比上年提高 0.2 个百分点。

全国共有普通高中学校 1.5 万所，比上年增加 441 所；招生 947.54 万人，比上年增长 4.71%；在校生 2713.87 万人，比上年增长 4.18%。

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7201 所，比上年减少 93 所；招生 484.78 万人，比上年下降 0.86%；在校生 1339.29 万人，比上年增长 2.09%。

普通高中专任教师数 213.32 万人，专任教师学历合格率 99.03%，专任教师中研究生学历比例为 13.08%。中等职业教育专任教师 71.83 万人，专任教师学历合格率 94.86%，专任教师中研究生学历比例为 8.91%；“双师型”教师比例 56.18%，比上年提高 0.67 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 68034.9 万平方米，比上年增加 3672.8 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.46%，体育器械 96.5%，音乐器材 95.85%，美术器材 96.05%，理科实验仪器 96.18%。各项比例较上年均有提高。

全国中等职业学校校舍建筑面积 27516.09 万平方米，比上年增长 7.39%。生均校舍建筑面积达到 20.55 平方米；生均仪器设备值 8504.32 元。

刘昌亚：

第四，高等教育在学规模进一步扩大。

2022 年，高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。

全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

刘昌亚：

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.9 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人，本科层次职业学校 2.78 万人，高职（专科）学校 61.95 万人，成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

普通、职业高校校舍建筑面积 113080.55 万平方米，比上年增长 3.97%。普通、职业高校生均占地面积 51.63 平方米；生均校舍建筑面积 25.21 平方米；生均教学科研仪器设备值 17527.82 元。

第五，特殊教育体系进一步完善。

2022 年，全国共有特殊教育学校 2314 所，比上年增长 1.14%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 14.63 万人；在校生 91.85 万人。其中，在特殊教育学校就读在校生 33.57 万人，占特殊教育在校生的比例为 36.54%。

全国共有特殊教育专任教师 7.27 万人，比上年增长 4.85%。

第六，民办教育结构进一步优化。

2022 年，全国共有各级各类民办学校 17.83 万所，占全国学校总数的比例为 34.37%；在校生 5282.72 万人，占全国在校生总数的比例为 18.05%。

其中，民办幼儿园 16.05 万所；在园幼儿 2126.78 万人。

民办义务教育阶段学校 1.05 万所；在校生 1356.85 万人（含政府购买学位 736.37 万人）。

民办普通高中 4300 所；在校生 497.79 万人。

民办中等职业学校 2073 所（不含技工学校数据），在校生 276.24 万人。

民办高等学校 764 所。其中，普通本科学校 390 所；本科层级职业学校 22 所；高职（专科）学校 350 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 924.89 万人。

总体来看，以上数据客观反映了 2022 年我国各级各类教育事业发展的进展情况和取得的主要成就。2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领会教育、科技、人才“三位一体”总体部署，为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

谢谢大家！

王磊：

谢谢刘昌亚司长。下面请马嘉宾副司长为大家介绍 2022 年基础教育发展提升有关情况。



教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾介绍基础教育发展提升有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

马嘉宾：

各位媒体朋友，大家上午好！感谢大家对基础教育的关心和支持。下面，我向大家介绍一下 2022 年基础教育发展提升的有关情况。

2022 年是党的二十大召开之年，也是全面实施“十四五”教育规划、推动国家基础教育重大项目计划落地见效的关键之年。教育部认真统筹谋划，加强组织协调，确保计划顺利实施，努力办好人民满意的基础教育。

马嘉宾：

一是全面部署、高位推进。去年 2 月，新春伊始，教育部即会同国家发展改革委、财政部等部门召开“十四五”国家基础教育重大项目计划实施部署工作会议，怀进鹏部长出席会议并讲话。各地按照教育部要求，认真编制学前教育、县域高中、特殊教育“十四五”规划实施方案，明确了配套政策措施以及计划实施的时间表和路线图。

二是加大投入、强化保障。2022 年，中央财政安排“十四五”国家基础教育重大项目计划资金共计 605 亿元，其中学前教育发展资金 230 亿元、义务教育薄弱环节改善与能力提升项目资金 300 亿元、普通高中学校改善办学条件补助资金 70 亿元和特殊教育补助资金 5 亿元，支持引导各地增加普惠性学前教育资源和完善普惠保障机制，改善中小学办学条件，加大特殊教育学校建设，并向中西部地区倾斜。

马嘉宾：

三是专项推进、示范引领。完成 2 万余所小区配套园治理工作“回头看”，新增普惠学位约 50 万个。遴选确定了 135 个县区开展义务教育优质均衡发展先行创建工作，探索优质均衡发展实现路径与有效举措。组织实施部属高校县中托管帮扶项目，依托 48 所部属高校和相关专业机构托管帮扶 115 所县域高中，带动地方高校和区域内优质普通高中托管帮扶 1635 所县中。

四是聚焦内涵，提质增效。全面加强中小学思政课建设，构建“大思政课”体系。巩固提高学校落实“双减”水平，推动作业设计“调结构、提质量”、课后服务“上水平、强保障”。深入实施国家优秀教学成果推广应用计划，遴选部级精品课，会同中科院组织院士科学教育公开课。改版升级国家中小学智慧教育平台，不断扩大平台优质资源，资源总量达 4.4 万条，其中，课程教学资源覆盖 30 个教材版本、446 册教材。

马嘉宾：

在各级党委政府的关心重视下，经过各级教育部门的共同努力，2022 年基础教育事业发展取得了显著成效，更好满足了人民群众“有学上”的需求，在“上好学”上迈出坚实步伐，有力促进了社会公平和国民素质的提升。

一是基础教育资源进一步扩大。2022 年全国普惠性幼儿园 24.57 万所，比 2021 年增加 1033 所；各地通过新建改扩建等方式新增城镇义务教育学位 500 余万个；普通高中学校数量 1.5 万所，比 2021 年增加 441 所；特殊教育学校 2314 所，比 2021 年增加 26 所。

马嘉宾：

二是普及巩固水平进一步提升。全国学前三年毛入园率达到 89.7%，比 2021 年提高 1.6 个百分点；九年义务教育巩固率达 95.5%，比 2021 年提高 0.1 个百分点；高中阶段毛入学率达到 91.6%，比 2021 年提高 0.2 个百分点。

三是公益普惠属性进一步增强。全国普惠性幼儿园在园幼儿占比达到 89.55%，比 2021 年提高了 1.77 个百分点；义务教育阶段进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位的比例超过 95%，比 2021 年增加 4 个百分点以上。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大精神，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

我就介绍这些，谢谢大家！

王磊：

谢谢马嘉宾副司长。下面请林宇副司长为大家介绍 2022 年推动职普协调发展的有关情况。



教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍推动职普协调发展有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

林宇：

媒体朋友们，大家好，感谢大家长期以来对职业教育的关心和支持。近两年，职业教育广受社会关注，自身建设改革也取得了一些新的进展。下面，我向大家介绍一下关于推进职业教育与普通教育协调发展的有关情况。

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作。习近平总书记多次作出重要指示批示。2022 年，习近平总书记专门向世界职业技术教育发展大会致贺信，指出“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”。党的二十大一体部署、统筹推进教育、科技、人才三大强国建设，将教育的战略地位和战略任务提升到前所未有的高度，同时提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推

进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，明确了职业教育改革发展的目标、路径和方法。

林宇：

去年修订的实施的《职业教育法》明确“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。今年政府工作报告再次提出“大力发展职业教育”。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，我们坚持立足服务学生的全面发展和区域经济社会发展，不断推动职业教育与普通教育协调发展。

林宇：

从结构质量上来看，我们不断推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展。高中阶段，目前全国共有中等职业学校 9752 所（含技工学校），2022 年招生一共 650.69 万人，占高中阶段招生的 40.71%；在校生 1784.61 万人，占高中阶段教育的 39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）1521 所，2022 年招生 546.61 万人（不含五年制高职转入专科招生 54.29 万人），连续 4 年超过普通本科招生规模。当前，中等职业教育和高等职业教育发展的重点都在于加强内涵建设、提高人才培养的质量和适应性，进而提升职业教育的吸引力和社会形象，丰富我国教育体系的多样性，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

林宇：

从学生发展看，我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升的规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。去年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近 1/5 的学生实现升学深造。

林宇：

从职普融通看，我们推进职业教育与各学段普通教育渗透融合，推动两类教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。在这一点上，各地有很多成功的做法。比如：有的地方充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方在高中阶段教育职普融通方面，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生在规则的基础上自主选择职业教育和普通教育；有的地方在高等教育阶段职普融通方面，支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养，努力为每一位学生创造人生出彩的机会。

林宇：

职普协调发展是构建高质量教育体系的基本要求，也是提供公平而有质量的教育、拓展学生成才路径的迫切需要。下一步，我们将深入贯彻党的二十大精神，不断完善职业教育自身纵向贯通、职业教育与普通教育横向融通的体系和机制建设，不断推进职普协调发展，打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成制度供给充分、职普深度融通、条件保障有力的良好生态，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样成才，助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求，也为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

我就介绍这些，谢谢大家！

王磊：

谢谢林宇副司长。下面请武世兴副司长为大家介绍 2022 年推进构建高质量高等教育体系的有关情况。



教育部高等教育司副司长武世兴介绍推进构建高质量高等教育体系有关情况。（中国教育报 记者 张劲松/摄）

武世兴：

各位媒体朋友，大家上午好！下面我向大家介绍推进构建高质量高等教育体系的有关情况。

2022 年，我们认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，紧扣高质量发展主题，全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式，高质量高等教育体系建设取得新进展。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万，毛入学率达到 59.6%，普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育的布局结构更加优化，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增 15 所部和东部高水平大学对口支援 13 所西部高校，分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划，依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域教育教学改革“101 计划”，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作，

加快凝练前瞻性未来技术方向。50 个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。33 个示范性软件学院、28 个示范性微电子学院、18 个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等 31 种国家战略和民生急需的“四新”专业。

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建设国家高等教育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点，近百位院士、国家级教学名师等带动 7 万多名一线教师，开展教研活动 13500 余场，催生教师教研智能形态。召开“2022 世界慕课与在线教育大会”，发布《高等教育数字化发展报告》，创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

武世兴：

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地，一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，突出职普融通、产教融合、科教融汇，340 万个项目、1450 万名学生报名参赛。召开习近平总书记回信五周年座谈会，推进大赛“青年红色筑梦之旅活动”再深化、再出发，激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大对高等教育的新定位新部署新要求，聚焦课程质量要素重构、拔尖创新人才培养等，系统性、整体性、协调性地推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。

谢谢大家！

王磊：

谢谢武世兴副司长。下面请翁波副司长为大家介绍 2022 年教师队伍建设进展情况。



教育部教师工作司副司长翁波介绍教师队伍建设进展情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

翁波：

各位媒体朋友们，大家好！感谢长期以来对教师队伍建设的关心和支持。下面，我向大家介绍 2022 年教师队伍建设进展情况。

党的二十大报告对教育、科技、人才作出“三位一体”部署，对教师队伍建设明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”的要求，在中央和地方各级党委、政府的高度重视和全社会关心支持下，一系列加强教师队伍建设的举措取得新成效，教师队伍整体面貌发生新变化。

翁波：

一是教师队伍规模素质进一步提高。2022 年，全国各级各类专任教师比上年增加 35.98 万人，增长 1.95%。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 81.02%，比上年增长 3.3 个百分点，其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 76.01%，比上年增长 3.78 个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为 54.39%，高中阶段比例为 60.78%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为 41.93%。

翁波：

二是教师培养补充机制创新力度不断加大。2021 年起，实施“优师计划”，“定向培养、定向就业”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养本科师范生，着力缓解音体美等教师资源缺口，促进学科结构均衡，2022 年招收 11418 人，同比增长 19.8%。积极引导各地招聘中小学幼儿园教师 58.5 万人，其中高校毕业生 25.4 万人。深入实施“特岗计划”，全年招聘特岗教师 6.6 万余人。全国 718 个原集中连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师 132.5 万人，带动 1086 个非连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策。国家首次出台职业教育“双师型”教师基本标准，职业教育教师标准体系进一步健全完善。

翁波：

三是教师专业发展形成新局面。改革实施“国培计划”，聚焦精准培训、自主选学、培训数字化转型，重点部署 61 项子项目，培训人数超过 8000 人；中西部项目财政投入超过 22 亿元，21 个省份已实施，惠及教师校长约 101 万人。依托国家智慧教育平台，1372.6 万教师参加 2023 年“寒假教师研修”，约占各级各类教师的 74.4%。实施新时代中小学名师名校长培养计划。启动中小学教师科学素养提升行动计划。实施师范教育协同提质计划，协调 10 所高水平师范大学、30 所地方高水平师范院校，重点支持 32 所中西部欠发达地区地方薄弱师范院校的发展建设。启动实施“职教国培”示范项目，认定新一批 100 个国家级教师企业实践基地和 170 个“双师型”教师培训基地。

翁波：

四是教育人才支教帮扶活动蓬勃开展。2022 年，中央组织部、教育部等八部门联合启动国家乡村振兴重点帮扶县人才“组团式”帮扶工作，从东部 8 省份选派高中校长、管理人员和教师共计 2392 人，帮扶西部 10 个省区市 160 个国家乡村振兴重点帮扶县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中。“组团式”援疆教育人才项目、“三区”人才支持计划教师专项计划、中小学银龄讲学计划、高校银龄教师支援西部计划共选派 2.5 万余名优秀校长、教师开展支教、支研。

下一步，教育部将深入贯彻落实党的二十大精神，实施高质量教师队伍建设战略工程，强化精神引领，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，深化教师管理改革，弘扬尊师重教社会风尚，为高质量教育提供坚强的师资保障。

介绍完毕，谢谢大家！

王磊：

谢谢翁波副司长。五位嘉宾的介绍就到这里，下面我们进入答问环节，看看记者朋友们有没有什么问题。



人民日报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

人民日报记者：

刚才介绍到，在规模方面，我国目前已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，那么除了规模以外，在党中央、国务院关于高等教育的重大决策部署中，经常会提出对高等教育人才培养结构的要求。请问，教育部在这方面采取了哪些举措，取得了什么样的成效？谢谢。

刘昌亚：

谢谢这位记者，这件事情我们理解，刚才武司长已经介绍了，我们现在已经建成了世界规模最大的高等教育，同时也就说明，我们还要进一步提高高等教育的质量，服务于教育强国建设，服务于中国式现代化，服务于中华民族的伟大复兴，所以这是一个更为艰巨也更为持久的任务。

对于高等教育的结构，我们大致是这样理解的，在高等教育里如何能够进一步适应经济社会发展特别是强国建设对于高等教育的要求，在这方面，我们按照二十大的要求，目前大致是这样推进的。

刘昌亚：

第一方面，对于人才培养结构当中，为了适应经济社会的发展，按照国民经济和社会发展的第十四个五年规划当中提出的要求，加大理工农医类专业紧缺人才培养力度。在这方面，我们在2022年本科招生当中，已经把理工农医的招生比例提升到过半的水平，就是本科招生规模有一半及以上放在理工农医类的专业和学科上面；在硕士生教育阶段，理工农医类的招生规模接近60%；在博士生教育阶段，理工农医类的招生规模超过80%。

刘昌亚：

第二方面，高层次人才培养规模快速扩大。刚才我跟大家报告了，我们研究生整个在校生规模已经达到了 365.4 万人，这两年增加比例比较快的是博士生，博士生的在校生规模已经达到 55.6 万人，是 2012 年的 2 倍。整体提升了高等教育的层次和质量。

刘昌亚：

第三方面，在提升层次的同时，为了适应经济和社会的发展，贯彻国家关于人才发展的重大战略，培养紧缺型、实用型、高技能人才。我们在研究生阶段主要增加的规模放在了专业学位的方向上。2022 年，专业学位博士招生已经达到了 2.5 万人，专业学位硕士招生将近 70 万人，占比达到 60% 以上。今后发展过程当中逐步扩大专业学位研究生的占比，为国家培养实践型、应用型高端人才，培养能够解决实际重大技术问题和技术攻关的高级工程师、高级技能人才等。

目前，我们想从这么几个方面不断调整学科和专业结构人才的培养，使得我们高等教育的发展能够更进一步契合经济社会发展的需求，能够提升国家的综合实力，为科技自立自强、人才自主培养贡献更大的力量。

谢谢！



澎湃新闻记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

澎湃新闻记者：

去年 12 月，中办、国办印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，核心要义就是要加快建设现代职业教育体系，请问教育部对此有什么考虑？谢谢。

林宇：

感谢你的问题。职业教育这两年广受关注，党中央也高度重视，接连两年中办、国办印发文件推动现代职业教育发展。2021 年，中办、国办下发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，去年中办、国办又印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这两个《意见》其实有一个递进的关系。如果说 2021 年的《意见》勾画了现代职业教育体系的前景，去年的《意见》实际上明确了现代职业教育体系建设的路径和方法，是一种升级设计。

林宇：

去年12月，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确了现代职业教育体系改革的方向和重点任务。怀进鹏部长在今年的全国教育工作会议上进一步强调，要以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新的方向，加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，把现代职业教育体系的内涵进一步深化、进一步做了阐释。

为了贯彻这些要求，今年我们设计启动实施了“现代职业教育体系建设改革推进工程”，并列为我部今年的工作要点，作为九项重点行动之一。具体来说，就是要围绕职业教育服务学生的全面发展和服务区域经济社会发展的功能定位，充分发挥我国的制度优势和组织优势，以职普融通、产教融合为抓手，依托“一体两翼”改革载体，全面推进五大任务，这就是我们落实《意见》的一个具体安排。

林宇：

所谓“一体”，就是指选择有迫切需要、条件基础好、改革意愿强的省（自治区、直辖市），探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成一批可复制、可推广的新经验、新范式，省部共同推进这个新模式的探索。

所谓“两翼”，就是以产教园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；支持重点行业领域龙头企业与高水平高校、职业学校共同牵头，打造全国性行业产教融合共同体，促进教育与产业互融共长。

林宇：

实际上“一体两翼”布局或者说改革，关键在于大力发挥当地政府的组织协调作用。其实，职业教育要发展，离不开工学结合、校企合作、产教融合，这既是战线的共识，也是社会的共识。但是长期以来，这项工作的推进更多的是依赖学校和企业的互动，下一步希望在这项工作推进中，更多发挥当地政府的作用，进一步促进资源匹配、供需匹配。

林宇：

所谓“五重点”，一是围绕打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，提升职业学校关键办学能力，“打铁还需自身硬”。二是建设“双师型”教师队伍。三是建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。四是完善职教高考和接续培养相关制度，进一步拓展学生成长成才通道。五是建设国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，推动职业院校“随企出海”，打造更多职业教育“走出去”品牌，创新职业教育国际交流与合作机制。

这是我们根据《意见》对下一步工作的想法和安排。我就介绍这些，谢谢！



中国教育报记者提问。（中国教育报记者 张劲松/摄）

中国教育报记者：

我有一个问题请问武司长。刚才您介绍了我国基础学科拔尖人才培养的制度设计，请问对于落实好拔尖学生培养相关政策，教育部将有什么具体的举措？谢谢。

武世兴：

谢谢你的提问。加强基础学科拔尖人才培养，是我们当前高等教育面临的一个很重要的问题，教育部近期也正在围绕拔尖创新人才培养、如何深化高等教育综合改革，密集地开展调研。从2009年开始实施基础学科拔尖学生培养计划，先推出1.0，后来又推出2.0计划，接续实施，可以说现在格局进一步完善。

武世兴：

从下一步深化基础学科拔尖人才培养的模式改革来说，将重点打造体系化、高水平的基础学科人才培养平台。主要分三个方面：一是在选育机制上，做好向下衔接和向上贯通。向下衔接，就是开辟从基础教育到高等教育一体化的识别、选拔、培养、升学的通道，让有天赋、有潜力、有志趣的学生能够脱颖而出；向上贯通，主要是做好本硕博贯通培养，通过一生一策制定个性化培养计划，培养学生的学术素养和潜力。

武世兴：

二是在育人要素上，重点是把核心课程建设作为深化基础学科人才培养改革的重中之重，正如我刚才介绍的，实施基础学科系列“101计划”，通过建强一流核心课程、核心教材、核心师资和核心实践项目等基础要素，用课程改革的小切口来带动解决我们人才培养模式的大问题。三是建立协同机制，构建“一部六院”科教融汇的协同育人机制，实施“百所千室万人”行动，构建基础学科培养的生态环境和有效的支撑机制，通过有组织的人才培养和有组织的科研创新，实现人才和成果双丰收。

谢谢！

王磊：

好的，如果记者朋友们没有什么其他的问题，我们的问答环节就到这里。各位嘉宾，各位媒体朋友，今年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育部将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻全国两会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，不断开辟新赛道，塑造新动能，谱写加快建设教育强国的新篇章。后续，我们会通过发布会等多种形式，持续向大家介绍工作的新进展。

今天的新闻发布会就到此结束，谢谢大家的支持！

（结束）

信息来源： 中华人民共和国教育部网站 2023-03-23

原文链接： <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/>

1.2 教育部：高等职业院校招生规模连续 4 年超过普通本科

今日，教育部召开新闻发布会，介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况。发布会现场，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍了推动职普协调发展的有关情况。

数据显示，高中阶段，全国目前有中等职业学校 9752 所（含技工学校），2022 年招生 650.69 万人，占高中阶段教育招生的 40.71%；在校生 1784.61 万人，占高中阶段教育的 39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）学校 1521 所，2022 年招生 546.61 万人（不含五年制高职转入专科招生 54.29 万人），连续 4 年超过普通本科招生规模。

林宇介绍，从结构质量看，我们不断推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展。当前，中等职业教育和高等职业教育发展的重点都在于加强内涵建设、提高培养质量和适应性，进而提升吸引力和社会形象，丰富国家教育体系的多样性，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

从学生发展看，我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。去年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近 1/5 的学生实现升学深造。

从职普融通看，我们推进职业教育与各学段普通教育渗透融合，推动两类教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。这一点上，各地成功的做法很多。例如：有的地方充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方在高中阶段教育职普融通方面，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生在规则的基础上自主选择职业教育和普通教育；有的地方在高等教育阶段职普融通方面，支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养，努力为每一个人创造人生出彩的机会。

林宇表示，“下一步，我们将深入贯彻党的二十大精神，不断完善职业教育自身纵向贯通、职业教育与普通教育横向融通的教育体系和机制建设，不断推进职普协调发展，打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成职普深度融通、制度供给充分、条件保障有力的良好生态，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样成才，助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求，也为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。”

信息来源：中华人民共和国教育部网站——新华网 2023-03-23

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/mtbd/202303/t20230323_1052399.html

1.3 教育部：去年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习

3月23日，教育部召开新闻发布会介绍2022年全国教育事业发展基本情况。

教育部发展规划司司长刘昌亚介绍，2022年全国共有各级各类学校51.85万所。其中，学前教育占比55.78%，义务教育占比38.88%，高中阶段占比4.28%，高等教育占比0.58%，其他占比0.48%。

学历教育在校生2.93亿人。其中，学前教育占比15.8%，义务教育占比54.14%，高中阶段占比13.84%，高等教育占比15.9%，其他占比0.32%。

2022年全国普惠性幼儿园增加1033所

教育部基础教育司副司长、一级巡视员马嘉宾介绍了2022年基础教育发展提升的有关情况。

2022年，中央财政安排“十四五”国家基础教育重大项目计划资金共计605亿元，其中学前教育发展资金230亿元、义务教育薄弱环节改善与能力提升项目资金300亿元、普通高中学校改善办学条件补助资金70亿元和特殊教育补助资金5亿元，支持引导各地增加普惠性学前教育资源和完善普惠保障机制，改善中小学办学条件，加大特殊教育学校建设，并向中西部地区倾斜。

马嘉宾说，2022年基础教育事业发展取得了显著成效，更好满足了人民群众“有学上”的需求，在“上好学”上迈出坚实步伐，有力促进了社会公平和国民素质的提升。

一是基础教育资源进一步扩大。2022年全国普惠性幼儿园24.57万所，比2021年增加1033所；各地通过新建改扩建等方式新增城镇义务教育学位500余万个；普通高中学校数量1.5万所，比2021年增加441所；特殊教育学校2314所，比2021年增加26所。

二是普及巩固水平进一步提升。全国学前三年毛入园率达到89.7%，比2021年提高1.6个百分点；九年义务教育巩固率达95.5%，比2021年提高0.1个百分点；高中阶段毛入学率达到91.6%，比2021年提高0.2个百分点。

三是公益普惠属性进一步增强。全国普惠性幼儿园在园幼儿占比达到89.55%，比2021年提高了1.77个百分点；义务教育阶段进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位的比例超过95%，比2021年增加4个百分点以上。

目前全国共有中等职业学校9752所

在推动职业教育方面，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。

“从结构质量上来看，我们不断推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展。”

高中阶段，目前全国共有中等职业学校9752所（含技工学校），2022年招生一共650.69万人，占高中阶段招生的40.71%；在校生1784.61万人，占高中阶段教育的39.67%；高等教育阶段，高等职业院校（含职业本科）1521所，2022年招生546.61万人（不含五年制高职转入专科招生54.29万人），连续4年超过普通本科招生规模。

林宇表示，当前，中等职业教育和高等职业教育发展的重点都在于加强内涵建设、提高人才培养的质量和适应性，进而提升职业教育的吸引力和社会形象，丰富我国教育体系的多样性，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

“从学生发展看，我们坚持拓宽职业学校学生发展通道。”根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升的规律，逐步引导中等职业教育在坚持职业教育人才培养要求的基础上，通过中高职贯通、中高本衔接、完善职教高考等，为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。

去年，全国已有超过一半的中职毕业生升入高职（专科）和本科继续学习。同样，高职毕业生在保持高就业率的同时，现在每年也有接近 1/5 的学生实现升学深造。

从职普融通看，推进职业教育与各学段普通教育渗透融合，推动两类教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。

林宇介绍，在这一点上，各地有很多成功的做法。比如：有的地方充分发挥职业学校专业优势，面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育，引导青少年树立技能报国、技能成才的理念；有的地方在高中阶段教育职普融通方面，推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转，鼓励学生在规则的基础上自主选择职业教育和普通教育；有的地方在高等教育阶段职普融通方面，支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养，努力为每一位学生创造人生出彩的机会。（每经记者 张怀水）

信息来源：中华人民共和国教育部网站——每日经济新闻 2023-03-23

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/mtbd/202303/t20230324_1052574.html

1.4 教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》

信息名称： 教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》的通知

信息索引： 360A07-06-2023-0007-1 **生成日期：** 2023-03-31 **发文机构：** 教育部办公厅

发文字号： 教职成厅函〔2023〕13 号 **信息类别：** 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》。

教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》的通知

教职成厅函〔2023〕13 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关直属单位：

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关法规和文件精神，按照《全国职业院校技能大赛章程》相关要求，大赛执委会研究编制了《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》，现印发给你们，请结合实际做好贯彻落实。

教育部办公厅

2023 年 3 月 30 日

全国职业院校技能大赛执行规划

（2023—2027 年）

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，推动落实《中华人民共和国职业教育法》，提升全国职业院校技能大赛（以下简称大赛）专业化、制度化水平，明确未来 5 年大赛发展方向、主要任务和保障措施，保证大赛规范有序发展，依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《全国职业院校技能大赛章程》等文件精神，制定本规划。

一、规划背景

大赛是教育部牵头发起、联合 34 家部委和事业组织举办的一项公益性、国际性职业院校师生综合技能竞赛活动，是我国职业教育一项重大制度设计和创新。自 2008 年以来已成功举办 15 届，规模不断扩大，水平逐年提升，国内外影响力逐步增强，在引领职业教育“三教”改革、提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展、助力中外职业教育交流合作等方面发挥了重要作用，已经成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台和中国职业教育的靓丽品牌。

近年来，伴随国家一系列政策法规的出台，职业教育进入快速发展的新阶段。国家战略发展和产业布局调整，也对大赛提出了新的要求。2020 年，大赛试点改革，在办赛机制、申办主体、经费投入等方面做出优化调整；2022 年，大赛开设国际赛道暨首届世界职业院校技

能大赛。但是办赛过程中，仍存在赛项设置覆盖面不够广、头部企业参与度不够高、部分赛项引领专业建设和教学改革不力等问题。面对新形势新任务，大赛迫切需要以规划为牵引，进一步优化体制机制、标准规则、实施办法。

二、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，以提升职业院校师生技术技能水平、培育工匠精神为宗旨，以解决生产一线实际问题、促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量、培养高素质技术技能人才为导向，以优化职业教育类型定位为牵引，立足国内，放眼世界，持续提升大赛的质量、成效和品牌影响力，更好服务职业教育高质量发展。

（二）规划目标。通过科学规划、系统推进，到2027年，大赛的体制机制更加完善，赛事质量和专业化水平明显提升；纵向贯通、横向融通的职业院校竞赛体系基本形成；赛项设置更加合理，实现对2021版专业目录中专业大类全覆盖，专业类覆盖率超过90%；赛项规程和赛题编制更加科学，与教学和产业需求衔接更加紧密；大赛成果在教学和生产一线得到广泛应用；对职业教育专业建设、教学改革、人才培养、对外交流的示范引领作用更加突出；大赛的社会关注度和影响力大幅提升，彰显中国职教特色、具备国际水准的技能赛事品牌得到认可。

（三）基本原则

1. 坚持职教特色，育人为本。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分考虑大赛的教育教学属性，围绕职业教育国家教学标准、真实工作过程任务要求和企业生产现实需要设计比赛，重点考查和培养选手的职业素养、理论功底、实操能力、创新精神、合作意识，促进学生全面发展、终身发展，培养具备行业特质、中国情怀、国际视野的综合型技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2. 坚持以赛促融，以点带面。推动职普融通、产教融合、科教融汇，适时推出职教本科组比赛，搭建职业教育与普通教育互通互联的立交桥；不断优化企业参与机制和形式，引入良性竞争机制，吸引更多产教融合型企业、龙头企业、跨国公司参与大赛，更好发挥企业在软硬件支持、技术转化、资金捐赠等方面的作用；将新的科技成果和企业技术融入比赛，推动职业教育与产业深度互动，推动职业教育提档升级。

3. 坚持问题导向，健全机制。针对执行中发现的制约大赛高质量发展的重点难点问题，通过问卷调查、赛后抽查、第三方评估等对赛事进行全面梳理和科学总结，及时完善相关制度，持续优化体制机制建设、赛项设置和规程、赛题设计，以改革促发展，不断激发大赛创新活力。

4. 坚持统筹协调，多元参与。坚持政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社会参与的办赛机制，推动合作办赛、开放办赛。调动组委会成员单位积极性，提升大赛质量和影响力；扩大赛项执委会、赛项专家组等团体中的行业组织成员占比，建强专家、裁判、监督仲裁队伍；完善世校赛的国际组织形式和工作协调机制。

三、主要任务

（一）健全赛事体系。构建以校赛为基础、省赛为主体、国赛为示范、世校赛为牵引，上下衔接、内外贯通的职业院校技能大赛体系，在标准规则、体制机制、赛项设置、规程赛题、平台设备、组织实施和奖励政策等方面逐步统一标准。由职业院校定期组织校赛，规范省赛选手选拔，推动以赛促学、赛教一体。省赛每年举办一次，为国赛和世校赛选拔参赛选

手。国赛每年举办一次，设高职组和中职组，逐步试点教师组技能比赛和师生同赛项目。世校赛逢双数年份在世界职业技术教育发展大会期间举办，由当年省赛获奖选手、国外院校选拔赛优胜者及在华留学生代表队等共同参加，比赛项目主要以国赛赛项库为基础，适度增补，兼顾各国普遍推荐的赛项设置。

（二）优化赛项设置。依据《职业教育专业目录（2021 年）》，综合考虑专业招生人数、覆盖省份数、开设学校数，兼顾国家战略和重点行业产业实际需要，确定设赛方向和办赛频次。国赛赛项库总量控制在 170 个左右，每年国赛赛项数量控制在 120—130 个。赛项库可根据需要每年一微调，每 5 年一大调。大赛开幕式或闭幕式所在赛区承办的赛项数量，原则上国赛赛项不超过 30 个，世校赛赛项不超过 20 个。

（三）改进大赛合作机制。构建分层级的大赛合作单位（企业）制度，设置全球合作伙伴（企业）、战略合作伙伴（企业）、赛项合作伙伴（企业），合作单位向大赛提供资金支持、设备和物资赞助、技术服务，大赛给予相应的权益。

（四）建强专家裁判队伍。建立涵盖各类职业院校、行业企业、科研院所等单位，数量充足、素质优良、业务精湛、分布合理、知识结构互补的专家裁判队伍。建好国外专家库，重点扩充熟悉国际技能标准和世界技能赛事、具有国际大赛工作或执裁经验的专家，兼顾国外参赛校专家。多维度严格选拔专家、裁判、监督仲裁并完善考核评价，实行“先培训、后上岗”，制定完善相应的选用、退出和“黑名单”细则，确保比赛的专业性和公平性。

（五）完善大赛管理平台。落实教育数字化战略行动，坚持统筹规划、分步实施、避免重复、即时高效原则，升级改版大赛官网，在现有信息发布、专家管理、资源共享等功能基础上，增加选手报名、赛事管理、线上评判与监督、选手风采展示、资源转化、直播互动等功能模块，构建满足各级赛事需求的一体化比赛管理平台，适时推进与国家职业教育智慧教育平台链接贯通。

（六）加大品牌宣传。创新媒体宣传渠道和策略，探索建立大赛融媒体宣传平台，加大对精彩赛事、获奖选手先进事迹宣传报道，做好优秀选手成长成才、大赛成果转化等典型案例总结。加强大赛标识使用与管理，塑造品牌形象。做好大赛规程标准、比赛设备等优质资源国际性推介宣传。扩大赛事开放，通过现场观摩等向社会展示比赛过程，设置面向中小学生的普适性体验赛项。改造、扩建职业院校技能大赛博物馆，做好档案资料整理、保存和展示。

（七）做好大赛研究和资源转化。依托大赛承办单位和行指委等组织，持续加强大赛理论和实践研究，探索发布大赛研究和资源建设类项目，为大赛高质量发展提供支撑。深入探索大赛资源转化路径，推动规程、赛题、资源包等有效转化为教育教学资源，推动围绕赛项开发系列活页式、工作手册式教材，建设在线精品课程、一体化数字教学资源库等。推动产教融合和校企合作落地落实。

四、保障措施

（一）加强组织领导。充分发挥各级党组织在办赛过程中的把关定向作用，确保办赛过程始终体现党的教育政策主张、体现新发展理念，始终保持正确方向。各赛区应提高站位，统一认识，把大赛作为推动本地区技术技能人才培养、职业教育高质量发展和促进就业创业的重要手段，各方积极参与，合力办好大赛。省级教育行政部门和承办院校作为赛区执委会和赛项执委会第一责任单位，应认真落实大赛章程和相关制度规定，切实履行各项义务，确保比赛顺利实施。

（二）强化经费投入和管理。各级教育行政部门应按照《全国职业院校技能大赛经费管理办法》要求，依法依规筹集、使用和管理大赛经费，提高资金使用效益，保证赛事实施。鼓励建立省级大赛经费使用管理制度，规范本地区大赛经费管理，省级管理办法不得与国赛经费管理办法相冲突。各地应持续拓展经费筹措渠道，加大办赛经费投入力度；根据教育部与中国银行签署的战略合作协议，争取当地分行对大赛的赞助尽快到位。

（三）完善选手奖励政策。探索建立和完善分层分级的大赛获奖师生奖励制度。鼓励各地协调联合主办单位，借鉴相关做法，在授予技术能手、青年岗位能手称号和职业技能等级评定等方面出台相关办法和举措；完善大赛获奖选手在升学考试、考研等方面的加分或免试政策；探索大赛获奖师生赴职业教育发展水平高的国家和地区交流、学习机制；视情对获奖选手进行现金奖励。

附件：全国职业院校技能大赛设赛指南（2023—2027 年）

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2023-03-31

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202303/t20230331_1053799.html

1.5 教育部办公厅转发《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》

信息名称: 教育部办公厅转发《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》的通知

信息索引: 360A07-06-2023-0008-1 **生成日期:** 2023-03-31 **发文机构:** 教育部办公厅

发文字号: 教职成厅函〔2023〕10 号 **信息类别:** 职业教育与成人教育

内容概述: 教育部办公厅转发《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》。

教育部办公厅转发《山东省教育厅等 11 部门 关于印发“金融+财政+土地+信用”产教 融合 10 条激励措施的通知》的通知

教职成厅函〔2023〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出鼓励地方“制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措”。

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，2023 年 1 月山东省印发通知，结合职业教育改革发展实际，细化“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策，有效激发企业参与职业教育的积极性和主动性，充分发挥企业的重要办学主体作用。

现将山东省教育厅、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅等 11 部门联合印发的《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》（鲁教职字〔2023〕1 号）转发给你们，请结合实际学习借鉴。

有关工作情况请及时报告我部（职业教育与成人教育司）。

教育部办公厅
2023 年 3 月 27 日

山东省教育厅等 11 部门 关于印发“金融+财政+土地+信用” 产教融合 10 条激励措施的通知

鲁教职字〔2023〕1 号

各市教育（教体）局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、自然资源主管部门、国资委、地方金融监管局、税务局，人民银行各市中心支行（分行营业管理部），各市银保监分局：

为深入贯彻党的二十大精神和新修订的《职业教育法》，落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65 号），充分发挥企业的重要办学主体作用，有效激发企业参与职业教育的积极性和主动性，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素融合，现就“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策细化如下。

一、强化金融扶持

（一）创新多元金融服务。鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产教融合项目和产教融合型企业发展，创新多元化融资品种和金融服务，支持实训基地、职业学校基础设施建设、信息化改造、设备更新和多样化职业教育场景搭建。对产教融合型企业优秀教科研成果、精良科研物资设备，鼓励保险机构开发相关保险产品服务企业创新发展。鼓励保险机构加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，针对中国特色学徒制、现代学徒制和企业新型学徒制保险专门确定费率。加强上市政策宣传，将符合条件的产教融合型企业纳入上市后备资源库，强化分类指导和精准服务，支持符合条件的产教融合型企业上市融资。

（二）加大信贷资源支持。用好政策性开发性金融工具，重点支持教学、实验、实训类用房建设和设备购置安装等促进产教融合校企合作的项目。以国家、省级产教融合型企业建设培育入库名单为重点，支持其他商业银行及时跟进项目资本金到位、开工建设和金融需求，加大流动资金贷款和项目贷款投放力度，对纳入白名单的企业和项目，建立贷款审批及放款流程绿色通道。

（三）为产教融合型企业让利。充分发挥 LPR 改革效能，引导金融机构通过提供优惠利率贷款、扩大信用贷款和中长期贷款发放规模、承销债券等措施，积极拓宽让利产教融合型企业的渠道，促进企业综合融资成本稳中有降。

二、落实财政税收优惠政策

（四）全面落实费税抵免政策。纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合国家规定的，可按投资额的 30% 比例，抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。产教融合型企业属于集团企业的，其下属成员单位（包括全资子公司、控股子公司）对职业教育有实际投入的，可按规定抵免教育费附加和地方教育附加。产教融合型企业当年应缴教育费附加和地方教育附加不足抵免的，未抵免部分可在以后年度继续抵免。取得高新技术企业资格的产教融合型企业，减按 15% 税率征收企业所得税。对企业通过公益性社会组织或者县级（含县级）以上人民政府及其组成部门和直属机构，用于教育事业的捐赠支出，在年度利润总额 12% 以内的部分，准予在计算企业所得税应纳税所得额时扣除；超过年度利润总额 12% 的部分，准予结转以后三年内在计算应纳税所得额时扣除。

（五）给予财政支持保障。各市特别是省级及以上产教融合试点城市要加快建立企业接收学生实习实训的成本补助机制，建立健全考核认定办法，对符合实习实训要求的企业，按照一定标准补偿企业成本。对产教融合型企业符合条件的技术改造项目优先予以技改奖励资金支持。

三、落实土地保障政策

（六）优化土地供应方式。企业投资或与政府合作建设职业学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供应，鼓励采取长期租赁、先租后让、租让结合、弹性年期出让方式供地。科教用地可兼容研发与中试、科技服务设施与项目及生活性服务设施，兼容设施建筑面积比例不得超过项目总建筑面积的 15%，兼容用途的土地、房产不得分割转让。出让兼容用途的土地，按主用途确定供应方式，在现有建设用地上增加兼容的，可以协议方式办理用地手续。

（七）给予企业参与职业教育办学用地支持。对企业主导参与产教融合、校企合作、发展职业教育的办学用地需求，可以按照教育用地相关政策予以支持保障。按照“土地要素跟着项目走”原则，对纳入省重大项目实施类清单的职业教育项目，使用省级统筹指标保障教

育设施用地，其他项目由市县统筹安排。产教融合试点城市应预留一定比例用地用于产教融合创新平台和实训基地建设。鼓励支持以“招、拍、挂”（招标、拍卖、挂牌）、重点产业项目遴选等方式，为产教融合型企业或相关运营实体提供用地支持。

四、健全信用激励和考核评价机制

（八）增加企业信用资产积累。将主管部门认定的产教融合型企业信息作为其他信息，纳入企业信用记录，归集至省公共信用信息平台，依法依规进行公开公示。对诚实守信的产教融合型企业，可视情实施“绿色通道”等便利服务措施。对符合条件、诚信的产教融合型企业，在例行检查、专项检查中适当减少检查频次。

（九）优先给予激励支持。发展改革部门优先将校企合作紧密、协同育人效果好的企业纳入省级产教融合型企业入库培育名单。工业和信息化部门把企业参与校企合作的情况作为各类示范企业评选的重要参考，优先支持产教融合型企业申报省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地。

（十）强化典型示范引领。推动国有企业、大型民营企业等上市公司和行业龙头企业率先成为产教融合型企业。引导国有企业集团公司完善所办职业教育机构考核机制，重点考核成本控制、营运效率、毕业生就业率和社会认可度等，完善相应的经营业绩考核和薪酬分配制度，支持国有企业继续办好做强职业教育。

山东省教育厅
山东省发展和改革委员会
山东省工业和信息化厅
山东省财政厅
山东省自然资源厅
山东省人民政府国有资产监督管理委员会
山东省地方金融监督管理局
国家税务总局山东省税务局
中国人民银行济南分行
中国银行保险监督管理委员会山东监管局
中国证券监督管理委员会山东监管局
2023年1月10日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2023-03-31

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202304/t20230407_1054744.html

2. 职业教育数字化转型

2.1 数字化赋能职业教育

“智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。”

2 月 13 日，在世界数字教育大会开幕式上，我国教育部部长怀进鹏以“数字变革与教育未来”为题进行了主旨演讲，其中，讲到职业教育领域时，他向与会者作了如上表述，同时，他介绍说，目前，国家智慧教育公共服务平台（职业教育）上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，“助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展”。

2 月 14 日，世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”平行论坛举行。在论坛致辞中，教育部副部长翁铁慧强调，中国一直高度重视职业教育信息化建设，将其纳入职业教育改革发展规划等着力推进，设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目 20 余个，建成了资源共享的“国家职业教育智慧教育平台”，为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

教育新基建逐步落地，职业教育数字化迎来新变革。

当天，围绕职业教育领域数字化资源如何开发与应用等问题，来自 60 多个国家和地区、全国 3000 余所职业院校及行业企业代表近 10 万人线上线下共同参与这场盛会，共商职业教育数字化转型发展大计。

搭建职业教育新基建“底盘”

资源、平台、共享成为这一场盛会的热词。

“对于一些人群来说，一夜之间可以由线下转为线上远程式工作。”在 2 月 14 日的论坛上，中国职业技术教育学会副会长孙善学对数字化发展作出判断。在他看来，数字技能被广泛应用成了新现实，人们对于数字技能教育和培训需求的激增，驱动着教育和培训内容更新和服务转型。

其实，早在 2021 年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出到 2025 年，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系。就在党的二十大上，“推进教育数字化”被写进二十大报告，为教育

未来发展指明方向，明确路线。“大力推进教育新型基础设施建设”等信号也多次在教育部文件中被释放。

“职业教育数字化资源应用要做到时时处处可用、方方面面覆盖。”论坛上，宁波职业技术学院党委书记张慧波记得，2010年，中国启动了共建共享型教学资源库建设工作。他说：“这在中国职业教育数字化教学资源建设中具有里程碑意义。”

从2010年开始，教育部立项建设了203个职业教育的专业教学资源库，同时带动省级立项建设的专业资源库达到了582个，覆盖了现在职业教育的十九项专业大类，为基于丰富的数字化教学资源开展混合式教学改革提供了支撑和服务。

12年来，职业教育专业教学资源库的访问量累计超过了160亿次，日均访问量达到了315万次。截止到2022年11月22日，203个职业教育国家级专业教学资源库共收录了网络课程近20万门。

“这样一个大量资源库在世界各国的职业教育中是罕见的。在教学资源建设上，我们毫无疑问成了世界职业教育的数字资源建设的大国。”孙善学说。

多年从事职业院校管理工作，张慧波感慨，各个学校的数字化水平差异仍然明显，地区效率差异也非常显著。“资源库建设为相关专业提供教改范例和优质资源，基本形成职业教育资源共建共享体系和管理运行制度。”

在数字化时代，职业教育的专业教学资源库打破了传统教育的局限性。一块屏、一根线跨越了时空，实现了优质教育资源的共享与共学，让学习型社会建设有了前行的“加速器”。

论坛上，张慧波提出，要通过推动信息技术与教育教学深度融合发展，以更低成本、更快速度扩大优质教育资源覆盖面，使数字化资源平衡充分地覆盖到每一个地区、每一个职业院校和每一个学生，实现资源“方方面面覆盖”。

孙善学感到教学资源库建设将大有可为。他建议，未来要提高资源库的建设质量，使资源库依法制化轨道发展；探索课程学习成果的认证，开发课程电子证书、技能微证书等方式；推动学校共建资源库；开发资源库、英语多语种内容，推动国际教育的交流与合作。

用数字化技术构建真实工作环境

论坛上，来自各地职业院校的一把手和教育领域的专家学者聚在一起。他们的共识是，要把数字化跟职业教育推进的产教融合、校企合作的核心命题相结合。

“要利用数字化技术破解校企割裂的问题，探索如何解决校企合作目标、数字化学习队伍等。”清华大学教育研究院副院长韩锡斌强调，尤其是利用数字化技术解决实训和教学难点，构建真实工作环境。

2021年，国家公布了215个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。《职业教育专业目录（2021年）》匹配经济社会发展和产业变革需要，新增专业269个，专业总体调整幅度超过60%，优化并加强了数字化相关领域的专业设置，推动了职业教育专业数字化升级改造。

部分职业院校把改革方案带到了论坛上。深圳职业技术学院建成全国首个职业教育5G+智慧校园；推动建设教育部智能ICT虚拟仿真实训基地，完成ICT公共实训中心和9个ICT实训分中心建设；建成158间智慧教室，其中一半左右的教室配备网课录播系统。

3年前，兰州资源环境职业技术大学与公司合作，打造了智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧学习一体化的综合服务平台，探索了人才培养的数字化方案。

更多的职业教育数字化转型探索在论坛上被分享：杨凌职业技术学院创新推动区校“共建、共享、共管”智慧农业数字资源，加强智慧农业人才培养；宁波职业技术学院与宁波石

化产业园区合作，共建数字孪生教学实践平台，创新形成“院园深度融合”育人模式，成果获首届国家职业教育教学成果奖一等奖。

要推动校企合作数字化，深圳职业技术学院党委书记杨欣斌认为还有更远的路要走。他说，一方面需要建立校企双元治理制度与数字化转型生态系统，推进特色产业学院治理体制与运行模式创新；另一方面需要开展产业发展大数据分析，如建设粤港澳产业与人才需求数据库，促进职业教育供给侧与产业需求侧精准对接。此外，还要建设海外职业教育数字化培训中心，持续扩大中国职业教育数字化国际“朋友圈”。

“未来，要把数字赋能和职业教育的升级改造融合起来。”探索职业教育数字化改革多年，兰州资源环境职业技术大学党委书记郑绍忠认为，职业教育数字化转型跟地方经济社会发展结合起来，人才的培养才能更契合社会的发展。

《2022 年中国智慧教育发展指数报告》中也给出了科学建议：要优化智慧教育资源投入，接续完善基础设施建设；提升师生数字化应用能力，提高平台用户活跃度；建立数字化治理体系，健全数字化管理机制；提升数字化教育水平，完善数字技能培训体系。

在数字化、信息化、智能化驱动下，教育迎来了新的“红利期”。近年来，智慧教育平台体系的搭建聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源。数字化技术为解决教育资源不均衡，教育模式的固化、技能培养的滞后等命题提供一条创新路径。科技革命纵深发展，推进教育新型基础设施建设不断完善。

站在历史发展的新方位，数字化孕育着教育的新形态。翁铁慧发出倡议。她说，希望世界各国秉持互惠互利理念，深化互学互鉴与合作，携手构建职业教育数字化互联互通格局，共同推动国际职业教育数字化迈上新台阶。

信息来源：人民网——中国青年报 见习记者 杨洁 2023 年 02 月 27 日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2023/0227/c1006-32631922.html>

2.2 推动职教数字化转型离不开企业参与

数字化转型是职业教育改革的主旋律，也是职业教育高质量发展的关键表征。然而，当前我国职业教育数字化转型的研究还有待深化，实践也处于探索阶段，遭遇了一些问题，最明显的困难是企业深度参与不足，影响了职业教育数字化转型的进展。

认知原因是影响职业教育数字化转型的重要因素

2022年2月，教育部提出实施教育数字化战略行动，国家职业教育智慧教育平台开始建设，打造职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心。一年来，职业教育战线以内容为王、应用为要、育人为本，聚焦资源、应用和人才培养三个重点任务，推进职业教育数字化战略行动，一个立体、丰富、智能的国家职业教育智慧教育平台已经建成，正在以数字化转型驱动职业教育教学模式和治理方式的变革。

但是，职业教育数字化转型的理念深受普通教育数字化改革理论的影响。普通教育的数字化转型具有明显的技术理性和工具理性的特色，被视为当代数字技术与教育活动的结合。换言之，数字技术的应用主要改变了教学环境、教学技术手段乃至教学方法，但教育的核心要素——教育目的、培养目标、课程内容、组织形式以及教育的基本理论——受到的影响较小，基本样态几乎没有发生可见的变化。

与普通教育相比，职业教育是直接连通工作世界的教育类型。数字技术催生的数字经济已深刻改变了工作世界的图景。数字经济可分为数字产业化和产业数字化两方面。数字产业化通常意义上指的是信息通信产业，而产业数字化是指应用数字技术和数据资源为传统产业带来的产出增加和效率提升，是数字技术与实体经济的融合。由此可见，数字化是当今时代人类工作方式的根本特征，它必然会迅速传导至职业教育，驱动职业教育的办学宗旨、培养目标、组织形式、课程内容、教学方法、教学技术手段、评价模式以及教学环境等发生颠覆性的改革。换言之，职业教育的数字化转型意味着一场深入骨髓的革命，它不仅要实现数字技术的广泛应用，更追求数字技术创造的整体教育价值，即追求职业教育系统性的变革，促使其形成具有开放性、适应性、柔韧性和持续性的良好教育生态。

职业院校无法独立完成数字化转型任务

与传统的以身体操作为主的技术相比，数字技术是一种智力型技术，创新性强、专业性强、迭代升级快、较为深奥难学等是其重要特征。绝大部分职业院校教师所学专业不属于高新技术领域，还难以有效掌握和运用数字化技术，知识结构、能力结构对于培养数字化生产所需要的人才力不从心，只好集中关注教学技术手段等维度的数字化转型，尽量不触及专业设置、课程内容等核心要素的数字化转型。

职业教育对学生的动手能力要求较高，若缺失了真实的或模拟性的工作情境，他们学习数字技术会遇到极大困难。另外，职业院校软件及硬件的设施设备无法与数字化生产企业同步，普遍存在陈旧滞后、数量和质量不能满足要求等不足。

这些因素决定了职业教育数字化转型具有内在的悖论：一方面，数字化转型是职业教育因应时代发展必需的革新，是职业教育发展的机遇；另一方面，它也对职业教育传统的价值取向和办学模式带来崭新的挑战，教师和基层管理者都需要接纳并积极参与其中，职业院校需要更新观念、破解诸多难题拥抱这一时代浪潮。换言之，职业教育数字化转型面临诸多挑

战，这些不得不直面的困难导致职业院校无法独自完成数字化转型的艰巨任务。

高新技术企业参与数字化转型必不可少

数字产业领域的企业广泛、深度的参与是职业教育实现数字化转型不可或缺的条件，这些企业主要包括计算机通信和其他电子设备制造业、电信广播电视和卫星传输服务、互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业的企业。这些企业是数字经济的基础与核心，不仅是产业数字化的技术支撑和动力来源，更是职业教育数字化转型必须依赖的根本力量。只有依靠这些企业的支持，职业院校才能深刻把握数字化转型的社会需求，精准厘定转型的目标与任务，并解决师资、教学环境、硬件与软件设施设备等方面的难题。

然而，企业参与职业教育的状态迄今没有得到根本改观。数字产业的企业正处于经济发展的风口上，参与职业教育更存在一些特殊的瓶颈问题。

政府部门应协调聚力，摸准这类企业对参与职业教育的关切点，采取有力措施满足其诉求，从而推动他们切实、深度参与职业教育，为职业教育有效的数字化转型奠定基础。

（作者：赵蒙成 作者系江苏师范大学教育科学学院教授）

信息来源：中国教育新闻网-《中国教育报》2023年03月28日第5版 版名：职教周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202303/t20230328_2111020172.html

2.3 数字化技术如何重构职业教育生态？这场世界级大会共商机遇与挑战

2月14日，世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展平行论坛”在京召开。论坛上，嘉宾们围绕职业教育数字化转型所面临的机遇与挑战、数字化资源建设等话题展开讨论。

数字化技术不能被窄化为工具，而是可以重构职教生态

“新颁布的中华人民共和国职业分类大典中，首次标注了97个数字职业，新增的数字职业数量占到新增职业数的61%，这个变化是极为显著的。”中国职业技术教育学会副会长、中华职业教育社常务理事孙善学注意到，去年教育部新修订的职业教育专业目录中，也突出了产业数字化应用场景，推动职业学校专业的数字化转型。

“数字化对职业教育事业发展来说既是挑战，也是面临的重大机遇。”广东省教育厅职业教育与终身教育处处长张家浚指出，产业的转型升级和技术的变革对人才培养提出了新要求，要更好地服务产业发展，就需要人才能够有效支撑和适应产业发展要求。要实现这一点，职业教育就必须主动推进数字化转型。

在他看来，目前，高质量发展已经成为大家的共识，而职业教育的高质量发展，一方面体现在职业院校的管理水平，一方面体现在其人才培养质量。如果能够科学运用信息化手段来对职业院校的管理和教学进行改革，将极大提高管理效果和人才培养质量。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季指出，长期以来，信息技术一直被狭隘地当做是教育工具。数字化技术不能局限于工具性的应用或细枝末节式的修修补补，而应当作为一种整体性系统变革的契机，这种变革不是数字化与教育的简单叠加，而是要通过数字化思维，重构职业教育生态。

清华大学教育研究院副院长韩锡斌认为，职业教育作为一种类型教育，产教融合、校企合作是其发展的根本路径，所以职业教育的数字化转型也要紧扣这个特征。

“从横向看，我们要研究如何通过数字技术来破解校企合作难题，让双方共同设定教学目标、共同开发数字化资源，尤其是虚拟仿真实训环境的建设。从纵向看，要把中职、高职、职本甚至基础教育贯通起来，要研究如何解决终身学习的数据记录和资历认证及转化。”韩锡斌说道。

另外他认为，要考虑如何扩大我国职业教育数字化的影响力，贡献更多的中国方案，包括智慧职教平台资源如何实现多语种、人才培养和教育治理体系转型如何能够与国际同步。

数量、质量之外，专家建议关注资源库的法制化建设

中国职业技术教育学会副会长、中华职业教育社常务理事孙善学分享了对职业教育数字技能发展和数字资源建设的思考。

“2010年开始，教育部立项建设了203个职业教育的专业教学资源库，同时带动省级立项建设的专业资源库达到了582个，覆盖了职业教育的19个专业大类。其中，有多达2154所学校、2838家企业参与到资源库的建设当中来……”孙善学在会上讲述。

他进一步表示，截至2022年11月22日，203个教学资源库共收录了网络课程近20万门，学习资源总量达到近500万条。2022年3月28日，教育部正式推出国家智慧教育平台，上述资源库中的绝大部分都被列入国家智慧教育平台中，向更多教师和学生开放。

在孙善学看来，不管将来教育改革在逻辑上、模式上、技术上发生什么变化，都离不开教育资源这个基础，因此，建设数字化资源是一个“筑基”过程。

因此，他提出，为了提高资源库的建设质量，使得资源库沿着法制化轨道发展，要根据相关法律法规，探索资源库的互联网出版许可和认证。“我们国家在数字出版、互联网出版等方面的法律法规正在探索健全中，这是一个新鲜事物，这项工作对于资源库能够形成好的保护。

同时他建议，为推广资源库优质课程等学习资源，探索课程学习成果的认证，开发课程电子证书、技能微证书。此外，配合国家国际化和外交战略以及“一带一路”倡议等，开发资源库多语种内容，推动国际教育的交流与合作。

2022年，我国职业教育数字化战略行动启动并扎实推进。下一步战略行动如何持续深入？陈子季在会上提出三个方面。

一是进一步增加资源的数量，提高资源质量。继续汇总历史沉淀资源，鼓励各试点省份和优秀职业院校开发国际化的优质数字化资源，增加平台的资源总量。同时，加强资源的质量监管，创新资源质量反馈和评价机制，对知识内容不实、技术规划老旧、使用评价不高的，按一定比例予以淘汰。

二是进一步拓展应用模块，丰富应用场景。鼓励国内外职业院校、行业、企业实行联合，根据教学、管、评、研和社会公众的使用需要，提供更优质、更便捷、更高效的应用服务。

三是进一步建立标准，深化数据联通，建立系统完善的资源开发接入运维、监测评价、安全保障等标准体系，提高网络与信息安全的应急处置能力，确保职业教育数字化工作安全有序。

信息来源：新京报 记者：冯琪 2023-02-15

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1676463054169088.html>

2.4 将数智技术融入课堂教学 重塑高职教学质量评价生态

数字时代背景下，我国教育信息化已从“简单应用”走向“深度融合”，将数字技术应用于教育场景已经从应然需求变为必然选择。面对数字化转型趋势，高职院校需要主动将数智技术融入课堂教学，通过标准制定、模式建构、资源整合、机制重组，重塑互为支撑、循环提升的高职课堂教学质量评价生态，以此实现全领域贯穿、全周期采集、全过程追踪的系统性评价，进而推动职业教育高质量发展。

要素重置：

建立层级式课堂评价指标体系

评价目标设定是有效实现课堂教学评价的关键环节，需要遵循导向性原则构建高职课堂教学质量评价指标体系。

厘定课堂评价内容。基于 OBE 成果导向理论和职业教育办学宗旨，依据岗位工作任务和能力需求构建专业课程体系，在明确课程目标和教学目标基础上，根据高职课堂教学质量基本要素构成及各要素之间的相关性，结合技术技能人才培养规律，确定教学内容、教学组织、考核评价、教学支持、学习成果等评价维度。

丰富评价指标内涵。完善基础性指标，包括学情分析、个体目标、学习能力测评等基础数据。突出过程性指标，涵盖资源访问度、活动参与度、小组研讨实践、个人活动贡献等过程数据。强调成效性指标，包含升学考试、职业技能考试、技能大赛、就业质量等考核数据。

设置指标观测点。将每项评价指标细化成多个可衡量、可达成、易判定的观测点，以此保证评价内容清晰明确、覆盖全面。如，在学习成果指标观测点中，既包括调研报告、方案制定、项目设计等显性学习成果，也包含职业精神养成、职业伦理渗透等隐性学习指标的达成度。基于此，形成“评价维度—指标—观测点”层级式课堂教学质量评价指标体系，实现课堂教学质量评价要素从“局部”到“全景”的覆盖。

模式重构：

打造交互式数字化教与学课堂

数字化信息是数智课堂教学质量评价的有力支撑。基于线上线下的混合式教学模式，有助于实现数字化过程信息的全面、高效、动态收集。因此，构建课堂教学质量评价模式要从两处着手。

深化混合式教学模式改革。混合式教学模式以移动学习、远程协作、虚拟实验室、智能学习空间等为载体，将不同时空教学活动深度联结，不仅能够拓宽学生的认知边界、提升认知水平，还为过程数据的智能化采集、教学结果的即时性分析、教学时空的全程化跟踪提供了捷径。教师通过学生资源访问、任务完成、拓展学习等行为的历史数据，掌握学生学习动态和个体需求，调整教学策略，解决共性和个性问题，开展精准教学；学生借助数字平台拓展学习时空，实时交互沟通，纠正认知偏差，完成知识建构、迁移和提升。整个过程数据即为评价的源数据。

推进数智课堂教学质量评价模式改革。基于课堂教学质量评价指标体系和源数据的过程性采集，构建课堂教学质量评价模型，结合校内外导师评价、学生自评和客观数据，对学生课堂学习情况和教师教学情况进行数据分析和结果呈现。在这一过程中，需要关注以下三个环节。首先，根据课型匹配关键质控点。质控点直接影响评价结果，因此提炼关键质控点时，

一要基于职业教育类型特征兼顾不同课型特点，确保质控点的典型性和独特性；二要精准体现各评价指标的内涵，确保质控点的代表性和有效性；三要覆盖该课型的教学各环节，确保质控点的全面性和完整性。依据理论课理论知识培养规律，确立知识目标达成度等质控点；依据理实一体课能力培养规律，确立理实一体化设计等质控点；依据实践课技术技能形成规律，确立专业技能达成度等质控点。其次，科学设置质控点权重。邀请教师代表、企业代表、教学管理人员、学生代表、领域专家分别为关键质控点设置权重，然后加权平均，最终形成理论课、理实一体课、实践课相应关键质控点的权重。再其次，形成课堂成长画像。数据平台采集分析相应的教学状态数据，形成以师、生为个体，以周、月、学期为周期的过程性报告、增值性报告、结果性报告。针对同一个体教师和学生实施纵向对比，分别形成教学成果增值画像和学习成果增值画像。通过教师教学行为档案和学生学习行为档案，将师生增值情况纳入教师绩效考核和学生综合评价，推动师生持续改进教与学质量。

载体重组：

构建智能化学习资源供给体系

课堂教学评价离不开数字化资源的加持。优化智能教学资源能够有效实现对高职课堂教学质量的智能感知、实时监控、即时反馈和精准管理。因此，应以“应用+联通”为原则，打造以数字化教辅资源、数字化教学平台和各类智慧教学应用场景为主的学习资源供给体系。

推进数字化教学资源库建设。以课程模块化、内容项目化、资源数字化为目标，推动覆盖各专业（群）、各课程的教学资源库建设，开发多形态数字化资源，推动课程实现从资源建设、授课、实践教学到作业、答疑、教学评价、课程考核等环节的信息化管理。

推进智能化管理平台集成。针对校内与校外两个课堂，结合理论教学、实践教学、顶岗实习教学等管理要求，强化精细化管理，建立服务师生教学的教学管理平台、监控保障学生实习就业质量的实习与就业管理平台、服务师生参与课堂教学的课程教学平台、支撑校内机构网上办公及数据治理的校情分析平台，集成打造以质量为核心的信息化服务平台，全方位、常态化支撑教育教学，实现教学过程智能化监控、智能化学情分析和智能化教学绩效评价。

自主研发校本数据中心。统一数据标准，打通数据孤岛，实现教学管理、学生管理等系统间的衔接贯通，有效链接学生、教师、学校等主体间的数据，形成数据源头即时采集、监测实时分析预警和交流互动立体智能的智慧成效，为课堂评价有效开展创建完整的数据信息链条。

推动教学场景智慧化改造。投资建设智能化实训基地，对传统教学场所升级改造，达到所有教学场景智慧化改造、所有课程线上运行、教学场景网上巡课全覆盖的目标。

机制重立：

架构多层次教学评价保障体系

课堂教学质量评价是全方位全过程全周期的系统性工程，要不断完善管理机制、优化监管流程，以提升评价效果。

优化评价组织管理。组建多元化课堂质量评价指导委员会，调查、研究和分析影响课堂教学质量评价结果的主要因素，进行评价准备和运行指导。组织学校、技术人员和职能部门建立评价组织机构，夯实主体责任，按工作流程和步骤完成评价相关任务。

建立课堂质量监控机制。完善“学院—教学单位—基层教学组织”三级教学质量监管机构，建立健全课堂管理制度，实施教学质量常态化监测，以“专项督导”“掌上督导”“远程监测”等多种形式开展课堂教学监测活动。

完善评价信息反馈机制。针对共性问题 and 个性化问题形成评价结果并及时反馈，汇总整理后作为评价体系改进依据。通过多途径、多平台、多形式的评价应用普及和交流活动，提升课堂教学质量评价的规范性、主动性和有效性。

建立评价改进提升机制。关注评价指标、评价模型、数字化平台的周期性循环优化提升，形成“建、用、评、改”机制。出台提升课堂教学质量的实施意见，将教师课堂教学改革和质量提升纳入绩效考核与职称评定，以此提升教师参与课堂改革和课堂教学质量评价的内驱动力。建立教师教学能力提升机制，定期组织“教师教学能力达标测试”等提质培优工程，助推课堂教学质量提升。

（作者：王晶晶 宗永刚 作者单位系滨州职业学院）

信息来源：《中国教育报》2023 年 04 月 04 日第 6 版 版名：职教周刊·院校实践

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202304/t20230404_2111023713.html

2.5 数字化正引领世界教育变革新风向

教育数字化转型是“数字中国”战略的重要组成部分，也是加快推进教育现代化、加快建设教育强国、办好人民满意的教育的重要举措。党的二十大报告首次将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

放眼全球，联合国和世界多个国家都在积极行动，普遍把教育数字化作为应对危机挑战、开启教育未来的重要战略举措。

教育数字化成为全球教育变革共同战略

近年来，世界很多国家和国际组织已出台教育数字化发展战略，以数字技术赋能教育变革。

2017年10月，欧洲理事会呼吁培训和教育系统“适应数字时代”，同年11月的哥德堡峰会宣布实施一项专门的“数字教育行动计划”。迄今为止，欧盟已出台两份行动计划，分别为《数字教育行动计划（2018—2020）》和《数字教育行动计划（2021—2027）》。计划提出了欧洲高质量、包容性和无障碍数字教育的共同愿景，旨在支持成员国的教育和培训系统适应数字时代。

2020年9月，经济合作与发展组织（OECD）提出了关于未来教育的四种图景——学校教育扩展、教育外包、学校作为学习中心、泛在学习，并指出数字技术是这些图景实现的关键驱动因素，还发布了《经济合作与发展组织成员国的教育数字化战略：探索关于数字技术的教育政策》报告，分析了各国数字教育战略的优先事项和政策关注重点。

2022年9月16日至19日，联合国召开了教育变革峰会，“促进数字学习和转型”为峰会提出的五大行动领域之一。“数字学习和转型”专题会议指出，各国应当加强投资和行动，抓住数字革命的有利契机，充分利用数字技术的优势，转变教育和终身学习，使其更具包容性、公平性、有效性和可持续性。

2022年9月28日，美国联邦教育部主办全国数字公平峰会，教育技术办公室发布了《促进全民数字公平》指南，用以指导制订有效的数字公平计划，弥合数字鸿沟，实现技术授权学习。该指南指出，为确保所有学习者公平地使用可靠、高速的宽带和技术工具进行学习，要充分考虑可访问性、可负担性和实效性这三大要素。指南分析了实现数字公平的现有障碍，提出了克服障碍的相关策略并确定了关键行动步骤。

2023年1月27日，法国发布的《2023—2027年教育数字化战略》指出，数字化正在改变社会每个领域，数字技术在人们的工作和生活中发挥着越来越重要的作用，国家需要越来越多的数字专业人员，这是事关经济增长、创新乃至国家发展战略的关键问题。未来大多数学生将从事数字化职业，因此学校必须培养学生具备相关素养和技能。该战略提出了一系列加强学生数字技能的举措，通过使用数字工具促进学生成功。

教育数字化需做好顶层规划与系统设计

联合国数字合作高级别小组在其《数字相互依存的时代》报告中，就国际社会共同努力优化数字技术使用和降低风险提出了五方面的建议，包括建立包容的数字经济和社会，发展人力和机构能力，保护人权和人类自主性，促进数字信任、安全和稳定以及促进全球数字合作。这些建议对于在教育领域应用数字技术具有重要的指导意义。

此外，从各国的教育数字化战略和国际组织的相关倡议中，可以梳理出进行教育数字化顶层设计与系统实施时应遵循的重要原则。

普遍惠及所有群体确保数字学习机会公平。联合国的《我们的共同议程》《数字合作路线图》和联合国教科文组织的《重塑全球教育互联互通宣言》及“教育的未来”国际委员会的《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》（以下简称《共同重新构想我们的未来》）等重要报告均申明，各国应充分利用数字技术，确保将教育作为一项基本人权和一项公共产品来提供，以推动国家和国际社会对优质教育和终身学习的诉求。数字学习倡议和实施策略从提出和设计开始就必须面向边缘群体，让普遍可用的公共数字学习平台如网站、工具 and 应用程序等提供丰富而有吸引力的内容。学习资源面向所有学习者、教师和其他教育利益相关者，特别要为因残疾、地理、冲突、贫困、种族、语言、性别或其他因素而处于不利处境的学习者扩大教育选择。

基础设施建设与优质学习内容充分结合。加强基础设施建设和数字工具的联通性，是为学习者在数字时代生活和工作做好准备的关键步骤。由移动网络和数字设备提供支持的学习方式为教育提供了更多可能性，不仅能够为正式学习带来改变，也会促进非正式学习，帮助社会青年找到重返正规教育或增强职业能力的途径。在重视基础设施建设“硬件”的同时，也要特别加强“软件”即数字学习内容的建设。当前许多国家仍然没有公开批准的教育数字平台，联合国教科文组织发布的《关于开放式教育资源的建议书》呼吁，各国应尽快建立与课程相一致的高质量教育资源公共数字学习平台，确保这些平台免费开放并满足语言和学习方式的多样化需求，积极为教师、学生及其家庭赋能。

全面提升教师数字素养以及相关知识能力。教师的数字素养和技能是实现教育数字化转型的重要条件，也是影响教育数字化进程的关键方面，应当及时培养教师成为具备良好数字素养和相关知识技能的新型教师。经济合作与发展组织 2021 年发布的《数字教育展望》报告强调，教师的数字技能不仅仅是掌握技术的能力，还包括将数字技术、数字工具和数字资源融入教学法的能力。因此，要确保教师获得充分的培训和支持，提升教师在不同教学场景中合理使用数字技术、优化课堂教学的能力，并帮助学生掌握强健的数字技能。此外，学校领导者、教育官员和其他教育相关人员的数字能力建设也是数字教育的重要部分，要确保其拥有利用数字工具支持教学完善和提升教育管理的能力。

充分建立风险防范机制保障数据应用安全。《共同重新构想我们的未来》指出，数字化转型为教育开辟了新的富有希望的途径，但随之而来的风险也是多方面的：在数字空间里，学习的范围既能扩大，也能缩小；技术提供了新的权力和控制杠杆，既可以抑制，也可以解放；有了面部识别和人工智能，人们的隐私权边界将逐渐收缩。保护数据安全，避免隐私泄露的风险，是对学习者和教育者的数字福利、安全和权利的承诺。这需要建立强有力的隐私保障机制，强化数字伦理的责任担当，制定和执行完备的法规以确保数字空间的秩序，同时培训教师、学习者及其家庭安全、负责地使用数字平台和在线空间。

积极协调和加强公私合作与国际合作。一方面，加强公私合作。教育数字化需要利益相关方的共同努力。虽然各国政府处于核心地位，但私营部门以及民间社会等相关者的参与至关重要，因此制定有效的决定和政策，从一开始就应注重与私营部门、技术公司和民间社会的互动协作。另一方面，加强国际合作。数字平台和高质量学习内容的创建和管理为跨国合作提供了机会。虽然每个国家和地区都有独特需求，但通过共享和协作可以大幅节约成本。联合国教科文组织和儿童基金会发起了公共数字学习平台全球倡议，以描述和分析现有的公共平台和内容，帮助各国建立和加强国家平台，分享最佳实践并建立国际规范和标准以指导平台开发，从而推进国家和国际教育目标的实现。

教育数字化将推动教育深刻变革创新

要塑造和平、公正和可持续的未来，教育本身必须变革。进入数字时代，为何学习、如何学习、学习什么、在何时何地学习，需要我们重新构想。

优质教育资源互联互通，破除传统教育要素制约。传统教育一直受到空间、时间、教材和师资等多种要素制约，学校教育的弹性、韧性、灵活性和适应性不足，且由于教育资源不均衡，学校之间、地区之间发展也不平衡。教育数字化转型为破解这些问题带来了重要契机，各国教育数字化战略不断加强公共教育产品和服务供给，将推动优质教育资源汇聚共享，逐渐缩小区域、城乡和校际差距。未来，数字技术将使教育内容更丰富、教育形式更多样、教育方式更灵活，将更加充分地彰显教育的公平和优质。

各级各类教育纵横贯通，构建个性化终身学习体系。从纵向上看，当前教育主要划分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等各级教育。从横向上看，教育存在多种类别，根据形式分为正规教育、非正规教育和非正式教育，根据实施主体分为学校教育、家庭教育、社会教育等。教育数字化的深入实施将推进各级各类教育纵横贯通，各种教育类型、资源、要素等多元结合，学校家庭社会协同育人，构建起人人皆学、处处能学、时时可学的高质量个性化终身学习体系。

全面深化教育变革创新，呈现智慧教育崭新生态。教育数字化是教育信息化发展的新阶段，以 5G、大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代信息技术，将推动教育理念、教育体系、教学范式、教育内容和教育治理等方面的深度变革创新，促进教育全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型，使教育更加开放、共享、交互、协作、泛在，推动智慧教育新生态的形成和发展。

（作者：周红霞 作者单位系北京教育科学研究院）

信息来源：《中国教育报》2023 年 04 月 06 日第 9 版 版名：环球周刊

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202304/t20230406_2111024427.html

2.6 美国二〇二三年高校数字化建设重点

近日，美国高等教育信息化协会发布了 2023 年度高校十大信息技术议题，指明了 2023 年高等教育数字化十大趋势、挑战与任务。

高校应设首席信息官。高校应在最高管理层中设置首席信息官，参与高校战略决策。当前，数字化能力已成为高校成功的关键因素，首席信息官必须参与战略制定和执行过程。2023 年，由于高校和信息技术组织的许多制度架构和治理模式仍沿袭疫情前的模式，无法适应未来世界的变化，给高校数字化转型带来了挑战。因此，信息技术专业人员要参与高校数字化决策，首席信息官要在战略规划中发挥作用，增强高校教师对数字能力的了解和培养，招聘能够承担高校技术业务和教育使命的专业人员。

加强隐私保护和网络安全。高校应将隐私、网络安全教育和意识培养嵌入课程和工作场所。2023 年，高等教育需要迅速适应隐私和网络安全领域的变化。当前，美国缺乏相关保护性法规，无法为高等教育提供明确支持。因此，高校必须强化全体员工及学生的隐私和网络安全意识，数字化相关的设计和运营应转向隐私保护和网络安全方面，高校信息应从“信息越多越好”转向“数据最小化”，应用程序提供者应由高校工作人员转向市场。

重视信息技术专业人员职业福祉与发展。高校在招聘技术人员时，往往面临着来自大型技术公司的挑战。这些公司往往在薪酬福利、工作生活平衡、组织文化等方面优于高校，且高校的数字化技术往往落后于市场。2023 年，高校应创造一个允许并支持人才全方位流动的工作场所，以适应个人和职业目标的变化，并促进实现工作和生活的平衡。高校要争取技术和人才齐头并进，不断审查、更新员工招聘和发展策略，创新绩效评价体系；通过跨部门和跨高校合作，增加员工专业发展和角色转换机会；搭建专业学习平台，提供个性化的人才管理发展计划，并提供充足的资金和人员保障，解决高校技术人才短缺问题。

优化学生就读体验。高校应利用数字技术创造一个以学生为中心的学习环境。2023 年，不少高校仍缺乏具有应用、支持各种新兴技术技能和经验的教职人员，且社会对优化学生体验提出了更高要求与期待。因此，在基础设施建设上，高校需要利用智能眼镜、虚拟环境、物联网等建构新的学习模式，同时为学生未来职业做好准备。在人员支持上，高等教育机构工作人员必须齐心协力来重新构建学生体验，而且要发展教职人员的数字技能。

增强技术领导力。高校信息技术领导者应以谦逊、坦率的态度吸引和留住信息技术专业人员。2023 年，由于经济和疫情影响，高校领导者面临人员和资金的双重挑战。信息技术专业人员往往感到自己在高校存在感不高，只是服务师生的“边缘人”，这不利于技术人员的留任与发展。因此，领导者需要将信息技术工作与改善教学方法和学生体验置于同等高度，加强与员工的密切联系，以做出有效的工作量规划，实现与员工更高水平的沟通，创建学习型组织来招聘和留住有才华的员工。

服务高校学生招录。高校应将数据与分析重点放在学生遴选方面，甄别具有高招录潜力的学术课程。2023 年，由于高中毕业生人数呈下降趋势，高校入学率和学费收入也将随之减少，而数据和分析的运营收入却保持固定，导致资金成为高校面临的最大挑战。因此，在人员配备上，高校应当注重提升员工的数据素养，帮助他们熟练使用和分析数据。在系统服务上，高校应当建立统一数据平台以满足所有数据的分析需求，重新配置或更换学生信息和学习管理系统以支持学习者需求。许多高校正在开发新型证书以吸引更多学生，信息技术专业人员应当提供数据分析支持，帮助高校更好地定位微证书服务人群，并确定合作企业以推进计划顺利实施。

加强数据分析预测。高校应将数据分析转化为行动计划，以提高高校绩效、运行效率与学生成功率。高校要借助数据来预测高校发展方向，以帮助领导者制定未来 5 至 10 年的发展战略。2023 年，面对数据管理和数据集成障碍，高校需要建立一种包容的文化，以激励技术人员改进工作。高校各职能部门可以拥有数据管理权，但数据的所有权和控制权要交由学校，从而最大限度地发挥数据作用并控制成本。首席信息官和信息技术专业人员要具备良好的数据能力，建立有效的数据分析、报告和可视化工具、项目管理工具等，利用人工智能集成数据，同时建立数据问责制。

更新信息技术基础设施与服务。高校必须时常更新信息技术服务，以支持远程和多样化工作。高校首席信息官必须依据行业标准，重新思考和设计信息技术架构和服务，并使其适应时代需求。2023 年，参差不齐的宽带接入给远程工作和学习带来了严峻挑战。因此，高校首先要确保所有教职员工了解数字化业务，信息技术专业人员需要学习优化和简单化技术使用环境，以便在校园内外随时为教职员工与学生提供技术支持。

赋能学习变革。面对线上、线下或线上线下混合教学策略，高校应制定学习优先、技术支持的学习策略。受疫情影响，在线学习已经改变了当前和未来的教育生态与学生学习选择。2023 年，高校要以信息技术为抓手，图书馆工作人员、教师、教学设计人员和信息技术专业人员通力合作，充分发挥线上线下混合教学模式优势。同时，要建立强大而坚实的基础设施，增加对教师信息技术资源的投入，并对相关教学成果给予认可和奖励。

管控成本风险与收益。技术为高校变革带来了机遇，但同时高校应注重管理投资成本、风险和价值。2023 年，由于新技术与数字化建设方案运营成本高昂且存在不确定性，高校领导者可能会对此犹豫不决。虽然数字化建设的优势可能需要较长时间才能显现出来，但对教育数字化的投资可以帮助高校为现在和未来做好准备。因此，高校领导者需要建立并维护数字化建设的制度文化，管理人员应当为员工提供专业发展机会并创造鼓励变革的环境，行政人员需要利用自动化技术技能取代较低级别的管理技能，技术人员应当从技术专家转变为高校技术业务的强大战略伙伴。

（作者：宋佳 王芮 作者单位系上海师范大学国际与比较教育研究院）

信息来源：《中国教育报》2023 年 04 月 06 日第 9 版 版名：环球周刊

原文链接 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202304/t20230406_2111024426.html

2.7 新疆推动职业院校数字化转型

为主动适应“互联网+教学”新形态，推动全区职业院校数字化转型，日前，新疆职业教育学会举办自治区职业院校数字化转型暨教学能力提升培训会。会议提出，以现代信息技术加快教师教育教学能力提升，不断促进信息化与教育教学深度融合，推动现代职业教育高质量发展。

据了解，此次培训围绕职业教育数字化转型、教学能力提升、数字校园实践与发展、职业院校数字化发展经验等内容进行，全区优质中高职学校、数字校园试点学校、部分地（州、市）教育局职业教育负责人等相关单位共 189 人参加培训活动。新疆要求全区职业院校将信息技术纳入学校管理及教育教学，深入推进职业教育数字化转型发展，用数字化思维破解职业教育数字化转型实践与探索的困境，以职业教育数字化转型的有效举措，赋能职业教育高质量发展，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质技术技能人才支撑。必须积极适应经济社会的数字化转型要求，推进示范性虚拟仿真实训基地建设，培育一批骨干专业群、品牌专业、精品在线开放课程，形成自治区优质职业教育资源。

新疆高度重视职业院校数字化转型建设和教学能力提升工作，开展首批职业院校数字校园建设试点工作，指导 8 所试点学校打通与教育部信息中心的中台数据接口，实现数据共建共享。注重发挥教学能力比赛引领示范作用，每年组织自治区教学能力比赛，为全区职业学校教师搭建了教育教学竞技的平台，利用数字化进一步引导职业学校围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长。

信息来源：中国教育新闻网 作者：蒋夫尔 2023-04-04

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202304/t20230404_2111024051.html

2.8 陕西财经职业技术学院：推进智慧校园建设 赋能学校提质培优

近年来，陕西财经职业技术学院党政领导班子积极贯彻落实党的教育方针和政策，高度重视信息化在教育事业中的作用和地位，不断推进智慧校园建设。学校紧紧围绕厚德育人、教学科研、管理服务等开展了智慧校园建设工作，在智慧校园基座建设、智慧教学环境建设、智慧教学资源建设、智慧校园管理建设和智慧校园服务建设等多个领域成效显著。

筑牢智慧校园基座 支撑“厚德育人工程”

学校筑牢“5A”智慧校园基座（5A: Anyone、Anytime、Anywhere、Anyway、Anyservice），即任何人在任何时候、任何地点，通过任何方式都可得到需要的服务，建成有线无线一体化网络环境，实时监控全网运行状态，实现无线全覆盖，形成万兆双核心、万兆主干、千兆到桌面的校园网。

学校自建 120 平米标准化数据中心机房，运行状态可远程监控。在原有数据存储备份、网络运维、网络安全等安全保障设施的基础上，建设了数据中心安全灾备系统，确保数据安全，杜绝数据丢失事故；建成云架构体系，实现了资源的高效便捷管理。

学校自 2010 年开始开展推动中华优秀传统文化进校园工作，2012 年将其纳入人才培养方案，2015 年实施“厚德育人工程”。智慧校园基座强有力地支撑了“厚德育人工程”，使数据的采集存储、分析处理、可视化呈现得以高效完成。学校“厚德育人工程”获 2019 年陕西省高等教育教学成果一等奖。

打造智慧教学环境 保障师生教与学

学校坚持“以教学为中心”，打造智慧教学环境。建成多媒体教室、智慧教室 184 个，校内智慧实训室 38 个，其中有 3 个省级示范性实训基地、2 个中央财政支持的实训基地。

在学校的智慧实训空间，学校部署了超融合一体机、云桌面、智慧黑板、智慧班牌、多媒体讲桌、高清显示器及集控设备，使声光电一体化集成，配备高清录播主机、教师高清自动跟踪双镜头摄像机、学生高清自动跟踪双镜头摄像机、数字音频处理器、录播集控系统、资源云管理平台等。智慧实训空间可一次性容纳 2600 名学生，为各类实训提供仿真性、复合型、创新性的操练环境，有效提升学生综合运用专业知识的能力。



教师使用智慧教学系统进行授课

整合智慧教学资源 助力混合式教学改革

近年来，学校累计投入 5000 多万元，多措并举建设丰富的智慧教学资源，充分满足“4+4+2”的教学与管理需求。

在智慧教学平台建设方面，学校建成了银行业务综合技能竞赛平台、金融业务综合技能竞赛平台、中望建筑工程识图能力实训平台、财会实训教学平台、大数据技术应用平台、区块链操作技术等 42 个竞赛平台，满足了学生日常教学、实训、技能提升的需求。其中，质量型扩招学习平台用于 2019 级至 2021 级百万扩招学生的在线学习，引入 522 门课程，满足质量型扩招学生的多样化学习需求。

在智慧教学资源建设方面，学校不断加强精品课程、教学资源库和线上课程建设。近三年，学校每年投入 120 万元建设精品在线开放课程，目前已完成 28 门课程建设，其中《纳税实务》通过陕西省遴选参与国家级精品在线开放课程遴选，《会计信息化》等两门课程成功入选陕西省精品在线开放课程；参与国家级教学资源库建设，分别承担了国家级教学资源库《一带一路贸易文化传承与创新》《中小企业创业与经营专业教学资源库》《丝路贸易礼俗》《中小企业股权激励实务》等课程的建设工作。



智慧实训系统架构

优化智慧校园管理 推动管理高质量转型

学校已建成统一身份认证平台，作为校园的唯一电子身份认证系统。该平台可以集成学校的所有常用信息平台，师生通过统一认证平台可以一键登录教务系统、学工系统、人事系统、后勤管理报修系统、财务系统、科研系统等。



智慧管理系统保障网络安全

提升智慧校园服务 完善智慧校园服务体系

学校以“业务协同、横向集成、深度融合”为建设理念，对管理、教学、科研、学工系统等服务业务进行流程标准化梳理，实现在线办理、在线监控、在线评价，建成网上事务中心，实现一站式服务，提高业务部门办事效率，促进校园管理向服务转型，逐渐形成“让数据多跑路，让师生少跑腿”的服务理念。

依托智慧校园环境，学生自主研发的“安防机器人”和“防疫机器人”获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区金奖两项，拥有软件著作权和产品专利 16 项，订购合同总额达 1000 余万元。近三年，学校代表队参加技能竞赛获国家级一等奖、二等奖及省级以上奖励 76 项。学校被认定为全国“数字化会计教育（DAEC）项目”标杆院校，“数字财税”获批工业和信息化部“校企协同就业创业创新示范实践基地”。

以需求为导向 以应用为驱动

按照“统一规划、分步实施、逐步完善”的建设思路，学校启动了智慧校园和智慧教室建设。目前，学校已建成智慧教室 123 间，包括云教室、研修室、修读室等，可以同时保障 12400 余名学生的智慧化教室上课需求。同步运行的智慧教室系统在教学设备远程协助、教学场地环境控制、教学需求无缝衔接和教学质量全程监控等方面发挥着重要作用。基于云智慧的一体化综合服务平台，为师生提供了一站式、多渠道、个性化的应用服务。

此外，学校还积极对接智慧银行信息系统（ECOS）工程，实现金融与科技深度融合。其中 ECOS 工程中“银校通”业务具有免费、上线快、无需投入、功能齐全、对账便捷等优势，可支持工行网点、自助设备、PC、手机、二维码扫码等多渠道缴费，同时还有操作简单等便利优势。

信息来源：中国教育新闻网 作者：陕西财经职业技术学院 2023-03-23

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtxwyyyq/jyxx1306/202303/t20230323_2111018522.html

3. 职业教育高质量发展

3.1 推动高质量发展 办好人民满意的职业教育

党的二十大报告指出，我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。青海省深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，紧密围绕全省、全国重大发展战略，推动现代职业教育高质量发展，办好人民满意的职业教育。

创新思政教育，打造高原特色思政教育高地。青海职业教育扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，探索符合青海地域特点、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法。加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导各民族学生在交往交流交融中共同成长进步。青海交通职业技术学院把弘扬“两路”精神作为学生思想政治教育的重要载体，原创话剧《天路》讲述当代青年在时空交错中，与慕生忠等青藏公路的第一代筑路人、养路人对话，增强理想信念、涵养爱国情怀。果洛州职业技术学校、循化县职业技术学校鼓励藏族学生才让措、撒拉族学生韩娜勇敢面对生活的困境和打击，在教师们的精心培养下，荣获优秀学生称号和技能大赛三等奖，并以优异成绩考入高职院校继续深造。

推进协同育人，提升服务经济社会能力。青海职业教育立足全省经济社会发展需求，将产教融合贯穿到人才培养教育全过程，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。大力推动校企共建实习实训基地，开展订单式培养，有效满足企业人才需求。青海柴达木职业技术学院对接建设世界级盐湖产业基地，协同海西三个工业园区、盐湖化工企业、兄弟院校，主持共建“盐湖化工产教联盟”，构建政校企合作平台，提升职业教育服务经济社会能力。互助县职业技术学校引企入校，建成乐业酒店、乐业汽修厂等生产性实训基地，共建家政服务、老年护理等实训基地，积极推行“五合一”人才培养模式，教室与车间合一、教师和师傅合一、学生和学徒合一、教学和生产合一、作业和产品合一，实现企业、学校、学生共赢，实现优质资源共享，促进县域经济社会全面发展。

发挥堡垒作用，助力乡村振兴战略实施。青海职业教育着力实施职业教育助力乡村振兴人才培养计划，坚持学历教育与非学历教育并重，支持职业学校面向农牧民、脱贫劳动力、农牧区就业困难人员等就业重点群体开展培训。青海农牧科技职业学院大力开展“三区”科技服务，结合农牧区实用技术需求，以专家会诊、项目捆绑、技术定制等形式联合攻关，“青海高寒区优质豆科优质饲草生产关键技术与推广”等重点项目切实解决生产实际问题。化隆县职业技术学校为满足特色“拉面经济”对高素质餐饮从业人员需求量日益增大，增设餐饮

类专业，加大面点、冷热菜制作高素质技能人才培养培训力度，助力化隆县乃至海东市乡村振兴。

深化教育改革，完善“岗课赛证”综合育人机制。青海职业教育不断深化教育教学改革，深入实施职业技能等级证书制度，逐步完善“岗课赛证”综合育人机制，按照“岗”是方向、“课”是核心、“赛”是标杆，“证”是检验，构建四位一体技能人才培养模型。青海建筑职业技术学院引领全省1+X试点工作，根据建筑通信行业岗位包含的X证书相关技能标准，修订建筑工程技术、建设工程管理等12个专业人才培养方案，学生荣获“三区三州”职业技能大赛“一金一铜”佳绩，实现金牌零的突破。西宁市第一职业技术学校按照“一个目标、双线发展、三步融通”教学模式，分步完成从“岗课二元融通”，到“岗课赛三元融通”，最终实现“岗课赛证四元融通”的过程。

用好援青机制，加强多方位交流与合作。青海职业教育认真用好教育援青机制，支持六州更多学生享受省外优质职业教育资源，鼓励市州主动对接援青省、市用工需求，积极为毕业生跨省就业拓展渠道、搭建平台、提供服务。海南州职业技术学校积极争取与江苏职业院校在专业建设、教师发展、学生培养等方面开展校校合作，16个专业共培养951名学生，赢得家长们的认可和赞扬。果洛州与上海成立上海·果洛职教联盟，充分利用作为联盟成员之一的浦东外事服务学校航空专业优势，与中国东方航空公司等企业开展校企合作，14名果洛学生成功签约，藏族儿女圆梦蓝天。

青海职业教育要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践，在全面建设社会主义现代化国家青海篇章的新征程上，肩负起培养更多扎根高原、服务产业、创新创业的高素质技术技能人才、能工巧匠、青海工匠的重大任务，全面实施青海职业教育“123456”战略。“1”是紧紧围绕国家“重塑职业教育新生态”的总目标；“2”是完成“补弱强基、提质培优”两大要求；“3”是强化“巩固职业教育类型定位、构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设”三大定位；“4”是破解“产教融合不深，职普融通不够，管理边界不清，吸引力不强”四大关键问题；“5”是推进“构建一体化现代职业教育体系，健全多元开放融合的办学格局，构建灵活多样的育人模式，理顺职业教育管理体制，强化职业教育的保障机制”五大重点任务；“6”是继续做好“六个坚持”，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，坚持政府统筹、多元办学，不断增强职业教育适应性和吸引力，不断增强职业教育服务能力，办好人民满意的职业教育。（青海省教育厅党组成员、副厅长 宋磊）

信息来源：《中国教育报》 2023-03-22

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202303/t20230322_1052034.html

3.2 推动职业教育高质量发展要把握四个要义

党的二十大报告首次强调了教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中起着基础性、战略性支撑作用。当前，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系。职业教育在推动经济发展、社会进步和民生改善中发挥了重要的作用。面对百年未有之大变局，必须牢记“国之大者”，把加快构建中国特色现代职业教育体系作为建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的重要抓手，推动职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

坚持和加强党对职业教育的全面领导，是推动职业教育高质量发展的根本保证。要把党的领导贯穿办学治校全过程各方面，充分发挥党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用。要把党的建设优势转化为职业教育改革发展优势，推动党的建设与职业教育发展深度融合，与打造一流、创建“双高”有机结合，以党建引领职业教育高质量发展，增强发展要素保障，着力提高职业教育服务国家战略需求和区域经济社会发展的能力。要坚持立德树人、德技并修，坚持为党育人、为国育才，把铸魂育人落实到人才培养全过程，正确认识和把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，加强社会主义核心价值观教育，深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育融入课堂教学、技能培训、实习实训各环节，推动构建与新时代职业教育发展相适应的思想政治工作体系，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

强化职业教育办学形态改革创新，是推动职业教育高质量发展的动力。要推动各层次职业教育协调发展，把一体化设计中职、高职、本科及以上层次职业教育培养体系，构建技术技能人才系统发展机制作为优化职业教育类型定位的重要抓手，建立健全符合职业教育特点的考试招生制度，着力形成技术技能人才培养的完整通道，构建一体化技术技能人才培养生态系统，实现职业教育体系纵向贯通。要充分发挥企业在提升技术技能人才培养质量、促进就业中的重要主体作用，推动企业深度参与职业教育，引导和吸收企业资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素融入办学，特别是在实施中国特色学徒制、共建区域性职业培训机构、建设产教融合实习实训基地等方面发挥优势、履行职责。要探索“学校+园区”职业教育发展新模式，发挥学校的专业、人才和园区的政策、资金、土地等综合优势，把专业学院建在工业园区，推动“园中驻”“园中教”“园中训”“园中留”，打造职业教育人才培养新形态。

打造高素质专业化职教师资队伍，是推动职业教育高质量发展的关键支撑。要优化结构布局，加强职业技术师范院校和高校职业技术教育（师范）学院建设，加快职教师资培养由本科向硕博层次高移，构建和强化以职业技术师范院校为主体的职业教育教师培养体系。要加强师德师风建设，提升教师思想政治素质，教育引导教师争做“四有”好老师，坚定从事职教意愿，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要加强“双师型”教师队伍建设，建立健全“双师型”教师认定标准，推进“送教入企”“引‘匠’入校”，建立教师定期到企业实践锻炼及全过程考核机制，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才担任专兼职教师。要依托职业技术师范学院，加强以政校企联动共建的新型省级职业教育教师培训中心建设，建立区域性职教师资发展联盟组织，形成高等学校、政府部门、行业组织、职教系统等多元协同的职业教育教师发展机制，推进职教师资培养培训提质增效。要深

化评价体系改革，坚持“破五唯”，建立“双师双能”素养导向的考评机制，将“双师双能”素质纳入教师职称评审、岗位聘任等的刚性要求，把体现应用能力的要素纳入学校奖教体系。

切实增强职业教育适应性，是推动职业教育高质量发展的核心要求。要坚持需求导向，深耕地方土壤，围绕区域产业链建专业，优先发展区域优势产业、主导产业所需的特色专业，大力发展先进制造、现代信息技术、人工智能等产业需要的新兴专业，加快发展托育、护理、康养、家政等社会急需专业，提高职业教育与经济社会发展和产业转型升级的匹配度。要深化产教融合校企合作，完善基于校企合作的院校治理结构，发挥企业的重要办学主体作用，引入行业企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有机统一，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

（作者：廖深基 福建技术师范学院校长）

信息来源：《中国教育报》2023年01月05日第4版

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202301/t20230105_2110989548.html

3.3 坚持五种思维，推动职教高质量发展

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育形式。在新征程“赶考”路上，职教人要坚持五种思维，以职业教育的高质量发展助推中国式现代化。

坚持“有解思维”，用改革破题。“有解思维”就是相信凡事皆有解，再难的问题也总会找到解决的办法。只有树立强烈的问题意识，才能准确发现问题、全面认识问题、科学研判问题、切实解决问题。新背景下职业教育怎么办？要求我们必须坚持“有解思维”，事不避难，踔厉攻坚，聚焦实践遇到的新问题和改革发展的深层次问题，在“三教”协同、“三融”发展、优化职业教育类型定位、提升教育质量等方面深入调研、科学谋划、精准施策，创造性地开展工作，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。

坚持“趋势思维”，以创新开路。“趋势思维”就是根据事物发展的动向去思考问题和开展工作。职业教育作为地方技能人才培养的主体，要抓好立德树人、提升层次、提高质量三件大事。一是全力推动学生德育管理新发展。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持“五育并举”，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。二是着力建设高技能人才培养新平台。全面构建学校治理新体系、产教融合新机制、服务发展新平台，打造高技能人才培养新高地。三是全面塑造职业教育高质量发展新优势。主动融入区域发展，不断变革人才培养策略，推进专业迭代升级，探索分层培养弹性学分制改革，健全完善学习考核体系和评估体系，积极推进数智校园建设，全面提升人才培养质量。

坚持“链接思维”，促协同发展。“链接思维”就是从自我的世界里跳出来，看到一个更大的世界。要有效应对和化解职业教育改革发展中的各种矛盾和问题，就要跳出教育看职教、跳出教育抓职教，突出“理论教学与实践教学、专业建设与产业发展、技能培养与素养培育、院校办学与企业成长、社会培训与政府需求”紧密结合，在构建政行企校深度合作新模式、共建产教融合生产性实训基地、共建混合所有制二级产业学院等方面开展大胆的探索实践，切实落实职业院校实施学历教育与职业培训并举并重的法定职责，推动职业教育在促进就业、适应产业、服务行业、引领业态中发挥更大作用。

坚持“底线思维”，守使命担当。“底线思维”就是通盘考虑各种因素，居安思危、未雨绸缪，努力争取最好的结果，牢牢把握工作主动权。要确保职业教育领域始终是党领导的坚强阵地，深入推进党建领航工程，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，持续提升基层党组织凝聚力战斗力，打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。要把校园安全作为头等大事来抓，巩固校园安全稳定局面。

坚持“原点思维”，葆职教本色。“原点思维”就是从事物的原点出发，从而找出问题的答案。要抓好职业教育，必须通盘考虑职业教育是干什么的、应该培养什么样的人、怎么样去培养人，多维度、全方位地认识职业教育办学定位、教学模式、课程内容、校企合作、技能培训等要素间的内在联系与变化，从而在推进改革的过程中，做到把不同角度、不同方面、不可确定的因素统统考虑在内，正确认识与把握职业教育现状和规律，思考与解决职业教育现象和问题，推动职业教育高质量发展。（作者任光辉，系山东省高密市职业教育发展集团党委副书记、主任）

信息来源：《中国教育报》 2023年3月21日

原文链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1760958623860763262&wfr=spider&for=pc>

3.4 师资缺口 31 万！高职教育如何实现高质量发展

2月22日，浙江纺织服装职业技术学院举行第五届教师教学能力大赛决赛。本次比赛，经网络初赛评选后，来自各个二级学院的9支参赛教学团队入围现场决赛。该学院定期举办教学能力大赛旨在提高教师的教学能力。王国海/摄

“高质量教师队伍是深化新时代国家职业教育改革的关键支撑力量。总体上看，我国职业教育教师队伍数量不足、来源单一、结构性矛盾突出、专业化水平偏低的问题还很突出。”

李孝轩是全国政协委员、民进云南省委会副主委、云南工商学院执行校长，一直关心职业教育改革问题。他解读说，如果按2022年教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》中18:1的生师比标准测算，当前我国高职院校专任教师数量缺口约为31万人。

党的十八大以来，我国职业教育教师队伍的规模不断扩大，结构持续优化，但职业教育教师标准体系不够健全、教师培养培训供需失衡、教师管理机制改革不深入等问题长期存在，影响和制约了现代职业教育高质量发展。

李孝轩提到的问题在民进中央今年向全国两会提交的《关于构建新时代职业教育教师培训体系的提案》中有具体体现。民进中央在调研过程中，深入了解到职业教育教师标准体系不够健全这一问题，甚至看到一些地方对《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的内在本质精神领会不够准确、不够深入，区域内“双师型”教师认定存在专业性和规范性不足的问题，还有职业学校校长（书记）和教师的职业标准也不够健全。

在职业教育教师培养培训供需方面，民进中央发现专门性职业技术师范院校数量偏少、层次偏低。比如，我国12所职业技术师范院校每年招收约两万名职教师范生，且都没有教育博士学位授予权，不能满足高职院校对博士学历教师的补充需求。

“据不完全统计，近10年已先后有6所原本参与高水平职教师资培养的综合性大学或地方师范院校不再培养职教师资。”李孝轩认为，大量传统的操作类技术技能岗位采用数字智能技术，现有中高职院校教师的素养跟不上智能制造技术技能人才培养需要。

除以上两个问题外，全国政协委员、民建广东省委会副主委、广东技术师范大学副校长许玲在调研过程中发现，从企业引进人才到职业院校担任专职教师和兼职教师力度还不够，没有形成职业学校急需的高技能人才大批量进入职校任教的局面。“企业高技能人才进入职业院校任教有意愿、有需求，但是制度设计还不完善，渠道需要进一步畅通。”

“加快推进职业教育师资队伍建设，提升职业技术师范教育的培养层次已刻不容缓。”为此，许玲建议根据我国职业教育发展情况，设立一批国家级的职业院校校长培训中心，统筹引领我国职教师资的培训。

“在职业教育教师管理机制改革的同时，也要构建完善的职业院校校长培训体系，构建职业院校校长培训质量评价标准。”许玲建议设置任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等系列层次化的培训体系。推动建立职业院校校长培训课程标准和培训质量标准，建立职业院校校长培训监测平台，实施结果量化与过程质性相结合的发展性评价，将有助于综合判断校长培训的质量。

此外，她还认为还要构建“政府主导、学校主体、企业行业主动参与”的兼职教师管理机制。设立职业院校兼职教师专项基金，建立对接产业、实时更新、动态调整的本地区兼职教师人才资源库，设立兼职教师特聘岗，鼓励、吸引企业行业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到职业院校担任兼职教师。

民进中央建议完善职业学校校长（书记）和教师职业标准。“双师型”认定要规范技能等级证书、技能比赛奖项和职业教育教学成果的采用。

在师资培训方面，民进中央认为，要尤其关注提升职业教育教师的数字素养，将数字工作能力作为全国职教师资培训的重点，将数字能力框架纳入职业技术师范院校的人才培养方案。

“职教师资建设中存在的老问题、顽固问题，是现代职业教育高质量发展进程中的问题，必须也只能通过高质量的发展来解决。”除上述建议外，李孝轩发现，自从 2021 年以来，党中央、国务院密集出台支持现代职业教育高质量发展的政策措施，为解决职教师资队伍建设的问题提供了强有力的政策支持。

他期待，各地坚定不移地贯彻落实好党中央、国务院的部署和要求，加大投入和引导力度，推动我国职教师资的整体面貌发生根本性改善，有力支撑现代职业教育的高质量发展。

信息来源：中青网——中国青年报 2023 年 03 月 27 日 06 版 记者 李华锡

原文链接：http://zqb.cyol.com/html/2023-03/27/nw.D110000zgqnb_20230327_3-06.htm

3.5 职业教育如何高质量发展？这一高端论坛共话职教未来

产教融合如何深度推进？职教下一步如何高质量发展？现代职教体系建设改革有何实践意义？职业教育共同体建设战略任务怎样落地生根？

4月6日，职业教育共同体建设高端论坛在温州职业技术学院开幕，共同探讨职业教育共同体建设之路。



本次论坛为期两天，由中国高等教育学会职业技术教育分会、温州市教育局、温州职业技术学院主办，亚龙智能装备集团股份有限公司协办。政校行企各界人士齐聚一堂，全国知名职教专家学者、全国“双高校”相关负责人、浙江省内职业院校相关负责人、行业企业代表 1000 人参加论坛，共商职教发展、共话职教未来。

开幕式首日，温州市副市长陈应许、浙江省教育厅职业教育与成人教育处处长陈达、中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松分别致辞。教育部职业教育与成人教育司副司长林宇以《新起点，新要求，新思考》为题作主旨报告。第二天，第二场专家报告及圆桌沙龙开展。论坛吸引了社会各界人士的广泛关注和参与，同时在线上共吸引了近 40 万人次观看直播。



陈应许在致辞时表示，温州正全力以赴打造“教育高地”，坚持把职业教育高质量发展与区域综合竞争力提升紧密结合起来，着力创新体制机制，写好现代职教体系建设新模式、产教融合校企合作新机制、技术技能人才供给新结构“三篇新文章”。本次论坛的举办，必将切实提升温州现代职业教育的吸引力和适应性，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体的打造，为温州经济社会高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

陈达在致辞中指出，近年来浙江省把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置，成效显著，实现了高质量发展。下一步，将牢牢把握职业教育历史方位和发展方向，着力在健全完善“产教融合、校企合作”的办学体系、“纵向贯通、横向融通”的发展体系、“聚力共富、育训并举”的服务体系三方面下功夫，加快构建具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，以职业教育赋能浙江“重要窗口”“先行省”“共同富裕示范区”建设。

周建松致辞时表示，职业教育共同体建设是推进现代职业教育体系建设改革的重要载体，对推进职业教育高质量发展具有重大意义。希望以本次论坛为契机，共同推动职业教育共同体建设的学术研究，推进职业教育共同体建设的实践探索，推广职业教育共同体建设的经验成果，为推动深化现代职教体系建设改革做出更大贡献。



期间，专家学者们还先后参观了温职院科教融汇共同体之一数智实训大楼、行业产教共同体温州设计学院、产教数字共同体企业综合服务平台、中高职衔接共同体永嘉学院等地。

据悉，温州职业技术学院主动融入温州大都市区和产业集聚区建设，服务国家“一带一路”倡议，政校行企联动打造市域产教联合体、中高职衔接共同体、行业产教共同体、数字职教共同体、科教融汇共同体“五个共同体”，形成了“东西南北中外”分布式办学新格局，取得了全国“双高校”、全国优质校、全国黄炎培职业教育奖优秀学校、部省共建温台职教高地牵头高校、浙江省重点高职院校等职教荣誉“大满贯”。下一步，温职院将深入思考、积极探索，把论坛成果转化为学校高质量内涵式发展的内在动力，转化为职业教育共同体建设的强大动能和实实在在的建设成果。

信息来源：人民网——钱江晚报 2023.04.09

原文链接：<http://edu.people.com.cn/BIG5/n1/2023/0410/c1053-32660913.html>



4. 职教动态

4.1 深圳：粤港澳大湾区特色职教园区开园

羊城晚报全媒体记者沈婷婷，通讯员李楠、张雷、谢家康报道：近日，由深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）和香港职业训练局（以下简称“职训局”）合作共建的粤港澳大湾区特色职业教育园区开园。特色职教园区位于深圳市南山区留仙洞总部基地的创智云城，首批 100 名师生已正式入驻。这是粤港澳大湾区首个实际落地的特色职业教育园区，标志着湾区职教发展启动“加速键”，驶上快车道。

特色职教园区占地 8930.67 平方米，总投入 3800 余万元，包含教学区、科创空间、实验室、综合展厅等功能空间。

走进园区，办公、实训、交流区桌椅摆放有序，浓郁的实训、研究氛围已然充满每个角落。未来，园区将突出粤港澳职教融合发展理念，探索中职与高职贯通、高职与本科层次职业教育贯通培养模式，服务湾区产业转型升级。香港职训局理事会主席戴泽棠代表职训局表示，开园后，职训局将继续发挥桥梁作用，对内协助连结内地的院校及企业，对外联系海外机构，以联通内外的资源支持粤港澳大湾区职教园区的发展，为大湾区乃至国家共同培育更多优秀的职专人才。深职院校长许建领表示，未来，学校还将继续投入 2.36 亿元，建成一批湾区特色品牌专业和深港应用技术研发机构，将园区建设成创新力、影响力全球卓著的职业教育合作机构。开园后，双方除继续合办“电气服务工程高级文凭课程”外，还将在游戏及动画、时装设计、屋宇装备工程和酒店及餐饮管理 4 个专业深化合作，共同制定课程标准、引进师资、联合管理、颁发双方文凭，为湾区培养出更多国际化高素质高技术技能人才。到 2025 年，计划招收香港学生入读园区 500 余人，开展湾区技能培训 8700 余人次。此外，深港双方还将共同开展技术研发合作，服务湾区企业转型。目前，深职院已组建湾区人工智能应用技术研究院、碳中和数字能源协同育人创新中心、超声技术研究所、赵淳生院士工作站等 4 个科研平台入驻职教园，主动对接港澳产业发展需求，与香港共同开展应用技术研发，加速科技成果转化和企业产品落地。未来 5 年，园区将建设省级以上平台 8 个，实现关键技术难题的国产化 1 项，服务大湾区企业 800 余家。开园仪式后，职训局在园区设立的首家内地公司——职专教育服务（深圳）有限公司也同时开幕。

信息来源：金羊网 作者：沈婷婷、李楠、张雷、谢家康 2023-03-21

原文链接：http://news.ycwb.com/2023-03/21/content_51831585.htm

4.2 北京公布 2023 年职业教育工作要点，推动扩大高职生专升本比例

研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案；推动扩大高职毕业生专升本比例，研究高水平大学以自主招生形式招收优秀高职毕业生；支持高水平本科学校参与职业教育改革……4月11日，北京市教委官网公布2023年北京职业教育与成人教育工作要点，列出了2023年重点任务清单，共涉及优化首都现代职业教育体系、拓展首都职教国际交流合作等八大方面二十余项内容。

为职校生提供更多选择，研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案

如何培养高层次职校生？北京市教委提出，要不断完善中职学校专科人才培养试点方案和培养模式，研究中职起点“3+4”贯通培养试点方案，统筹面向初中毕业生的中高职衔接、五年一贯制、专科人才培养试点和中本、高本贯通培养等项目。

同时，优化应用型人才培养布局，北京将协同推进本科层次职业学校试点工作，研究本科层次职业教育专业试点工作。推动扩大高职毕业生专升本比例，研究高水平大学以自主招生形式招收优秀高职毕业生。

瞄准首都现代产业需求，探索职业院校牵头、部属院校支持、行业企业深度参与的多元主体协同育人，研究“中职-高职-应用型（职业）本科-专业硕士”系统培养路径，探索高技能人才支撑体系。

此外，还要协同完善义务教育后职普两种类型之间的转换通道和融通机制，推动职普资源共享、连通互认。深化综合高中班办学；根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式；支持高水平本科学校参与职业教育改革；协同推进中小學生职业体验和劳动教育。提高学生学习创新和应用实践能力，为学生升学或就业提供多元选择机会。

深化产城科教融合，探索特色学徒制

产教融合是职业教育的一大特色。

北京市教委提出要深化产城科教融合，建设人才培养高地。其中，在加快核心专业集群升级和布局优化方面，要以三批129个特色高水平专业（群）为引领，紧密对接北京高精尖产业、超大城市运行、高品质民生和文化遗产需求，优化职业教育专业布局。

同时，探索特色学徒制，推进见习职工、入学即入职试点和社保缴纳负担机制；推进集团化办学；协同培育第二批产教融合型企业；推进1+X证书项目；支持职业院校、普通高校、开放大学、社区学院、行业企业协同联动，推动终身职业技能培训。

教师教学水平直接关系到职业教育的水平。北京市教委提出，要加强校企合作双师培训基地和企业实践基地建设，推进教师综合素质、实践攻关和发展能力培训和专业教师企业实践，提升教师队伍双师素质。

还要落地对职业学校教师的激励制度，支持职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训，协同行业及合作企业拓展技术技能培训，推动职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等方式所得收入扣除必要成本外的净收入按最高70%比例提取作为绩效工资来源，调整绩效工资总量的激励措施落细。

职业教育同样要“走出去”。北京市教委提出要拓展首都职教国际交流合作，建设首都职业教育“中欧专列”；完善“丝路工匠”职业院校国际合作联盟工作机制；探索高水平职业学校与国外知名职业学校或应用型大学举办中外合作办学项目，探索成立国际课程培训与认证中心。

信息来源：《新京报》2023 年 4 月 12 日 新京报记者 杨菲菲 编辑 缪晨霞 校对 付春愔

原文链接：<https://www.bjnews.com.cn/detail/1681252491168171.html>

4.3 河北：四重点举措推进现代职业教育体系建设

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 周洪松）日前，记者从河北省人民政府新闻办召开的新闻发布会上获悉，河北省将实施“扩展职普融通”“深化产教融合”“推进科教融汇”“打造‘升学直通车’”等四大重点举措，深入推进现代职业教育体系建设改革。

河北明确，将扩展高中阶段职普融通试点范围，建立更多的职普融通学生成长成才通道，力争让不同禀赋和需要的学生能够多批次选择、多样化成才。将以保定市开展部省共建市域职业教育改革试点前期经验为基础，由省教育厅统一安排，全省各地积极探索在普通高中和中等职业学校举办职普融通实验班，以满足不同学生的发展需要，也为高中阶段学校多样化发展注入动力。

河北将进一步落实和推广国家产教融合型企业政策。河北提出，在发挥唐山国家产教融合型城市建设试点引领示范作用的基础上，在全省各地选择省内重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体。支持企业与职业学校共建共管产业学院、产教融合实训基地。企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用，可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。支持国有企业举办的高等职业学校发展，落实国家支持国企办学配套相关政策。

同时，河北要求职业学校尤其是高等职业学校要围绕全省区域传统优势产业、战略性新兴产业和县域特色产业领域，建设共性技术服务平台，开展产业共性技术攻关和重要产品研发，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术咨询与服务，促进企业技术创新、产品升级。职业学校开展技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、科学研究、技术培训等收益用于人员奖励部分，不纳入绩效工资总量管理，实行单列管理。鼓励职业学校教师经学校批准后到企业实践，以增长教学经验，帮助企业革新创造，允许其从企业获得劳务或咨询、技术、培训等服务报酬，其获取报酬除依法纳税外，无须另行申报批准。

河北明确，努力拓宽职业教育贯通培养通道，坚持“聚焦产业、聚焦技能，重视生源、重视质量，联合申报、联合实施”原则，充分调动企业积极性，开展好“3+2”“3+4”“五年一贯制”“2+2+2”贯通培养工作。

信息来源：中国教育新闻网 作者：周洪松 2023年3月22日

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230322_2111018042.html

4.4 完善职业教育管理体制，《四川省职业教育条例（草案征求意见稿）》公开征求意见

4月11日记者从司法厅获悉，为增强立法的公开性和透明度，提高立法质量，司法厅公布《四川省职业教育条例（草案征求意见稿）》（下称《条例》），征求社会各界意见，时间截止至5月8日。该《条例》明确了职业教育的实施、职业学校、职业培训机构、职业教育的教师与受教育者、校企合作等9章68条内容。

建立职业教育统一招生平台

据悉，为全面落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，推动职业教育高质量发展，我省起草了该《条例》。其中，明确了职业教育定位，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；明确了现代职业教育体系框架，推动学校教育和职业培训及其他学习成果互通衔接，细化普通教育和职业教育的融通机制，强化职业学校职业培训功能。

《条例》完善了职业教育相关管理体制，明确职业教育实行“政府统筹、分级管理、部门协同、行业指导、社会参与”的管理体制；推行“阳光招生”，明确建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施专业设置、招生情况等信息，提供报考等服务。

建立健全校企合作机制

《条例》提出，要健全职业教育举办机制。强化政府统筹职责，加强行业指导职责，支持社会力量办学。鼓励支持企业和其他社会力量举办职业学校、培训机构，地方各级人民政府可以采取购买服务等措施对社会力量举办的职业学校和职业培训机构予以扶持。并要完善职教教师队伍建设机制，明确师资配备标准，建立教师职务（职称）评聘制度，健全教师培养培训体系。

同时，还要建立产教融合发展格局，推进产教融合示范区、产教融合标杆行业、产教融合型企业、产教融合实践中心建设；明确校企合作的机制，实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制；明确校企双方“双激励”机制，对深度参与产教融合、校企合作的企业，按照国家有关规定予以奖励。

信息来源：四川在线 记者：兰楠 编辑：牛霄 2023-04-11

原文链接：<https://sichuan.scol.com.cn/ggxw/202304/58848324.html>

4.5 加快职业教育发展步伐 河南再添 9 所职业高校

记者从河南省政府了解到，河南加快职业教育发展步伐，职业院校再添新军。近日发布的《河南省人民政府关于设立南阳工艺美术职业学院等 9 所高校的通知》同意新设立 9 所职业高校。

此次设立的 9 所职业高校分别为：南阳工艺美术职业学院、濮阳科技职业学院、商丘幼儿师范高等专科学校、周口理工职业学院、焦作新材料职业学院、开封职业学院、洛阳商业职业学院、郑州软件职业技术学院和郑州智能科技职业学院。

这 9 所职业高校中，南阳工艺美术职业学院、濮阳科技职业学院、商丘幼儿师范高等专科学校、周口理工职业学院均为新建公办专科层次高校，焦作新材料职业学院、开封职业学院、洛阳商业职业学院、郑州智能科技职业学院为新建民办非营利性专科层次高校，郑州软件职业技术学院为新建民办营利性专科层次高校。

根据通知要求，这 9 所职业高校的在校生规模均暂定为 5000 人，均由省教育厅负责教育教学管理工作。这些高校首批开设的专业涉及宝玉石鉴定与加工、玉器设计与工艺、艺术设计、电子商务等。

近年来，河南省持续提升职业教育培养质量和服务发展能力，职业教育总体规模和校均规模均居全国首位，10 年来，河南全省职业院校累计培养技术技能人才近 900 万人。

此次新设立的 9 所职业高校，将以河南省产业结构调整升级和创新驱动发展战略为导向，深化产教融合、校企合作，强化办学特色，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。（实习记者孙越 通讯员冯军福）

信息来源：人民网——科技日报 2023 年 02 月 10 日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2023/0210/c1006-32621156.html>

5. 图书推荐

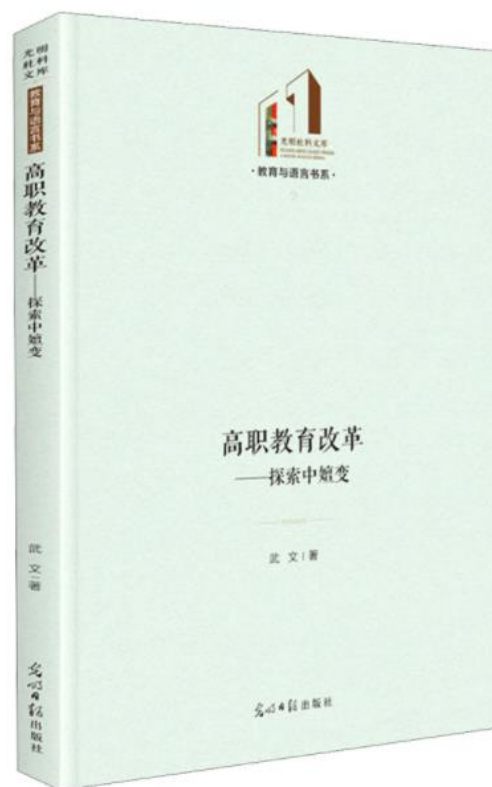
5.1 高职教育改革：探索中嬗变

作者：武文著

出版社：光明日报出版社

索书号：G719.21/16

内容简介：本书从一个高职教学改革核心部门工作人员的视角，定期汇总各个专业的信息，见证了一所学校从“示范院校”到“双高”院校的历程，反映了高职教育作为“类型教育”从外延扩展到内涵积累的嬗变。通过本书可以显示人才培养模式探索的脉络，呈现整个国家高职教育改革的历程，也体现了作者个人的探索技术线路，为其他教师进行教学科学研究提供借鉴。



5.2 高职院校校企合作体制改革实践研究

作者：高晓琛著

出版社：中国纺织出版社有限公司

索书号：G718.5/164

内容简介：本书根据应用型人才培养的基本要求，对产教融合-校企合作体制机制创新、现代学徒制人才培养模式、高职院校课程开发与教材建设等方面展开研究，对高职院校校企合作双主体办学的管理创新与实现途径进行了阐述。

