



职教信息

2022年第八期（总第53期）

广东交通职业技术学院图书馆
2022年12月

目 录

形势与政策	1
1、深入学习宣传贯彻二十大精神 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏	1
2、教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》	5
3、2022 年职业院校宣传工作论坛在深圳举行.....	8
专家视点.....	9
1、职业教育高质量发展需要标准	9
2、用好国家标准，推动“双师型”教师发展	13
3、职教师资队伍建设的中国方案.....	15
4、为加快建设高质量职业教育体系提供实践素材.....	17
5、将工匠精神融入职业教育血脉.....	18
6、锚定职业本科教育发展风向标.....	20
7、职教本科要紧抓专业和专业群建设.....	23
8、高水平专业群如何生成集聚效应.....	25
9、高职线上课如何确保教学质量.....	27
10、思政课要讲深讲透讲活“六个坚持”	29
11、念好高职课程思政的“融”字诀	32
12、思政教育怎样融入高职英语微课教学.....	34
13、职业院校如何应对机器人职业新场景	36

14、制造业工种上新，“人才之渴”待解.....	38
15、科学修订职业分类 提升人才队伍建设专业化水平.....	40
职教动态	42
1、新职业开辟就业新空间	42
2、制定标准，吸引人才，就业与产业发展同频共振——新职业澎湃发展新动能	45
3、新职业为经济社会发展注入新动能.....	48
4、内蒙古自治区： 加速推进职业教育高质量发展.....	49
5、为老挝开发职教国家标准！长沙民政职院研发，获老挝官方认证	54
6、多国持续推动职业教育发展（国际视点）	56
图书推荐	59
1、职业教育办学模式改革研究.....	59
2、职业教育视域中的职业能力研究.....	59

本期内容摘要

学习宣传贯彻党的二十大精神是教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务。教育部党组书记、部长怀进鹏指出教育系统要深入学习宣传贯彻二十大精神，努力办好人民满意的教育。教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》，文件中指出职业院校要将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特色的拓展性艺术课程。

2022 年职业院校宣传工作论坛在深圳举行。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕对职业院校提出上好思政课、营造新生态、讲好新故事的宣传思想工作新任务。论坛呼吁全国的职业院校携手同心加强合作，开创职业院校宣传思想工作新局面。

专家学者就：职业教育标准系统、“双师型”教师队伍建设、职教本科、高职思政课等内容展开讨论。《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》正式发布，新职业为经济社会发展注入新动能，各省市就职业教育高质量发展推出系列举措等。

图书馆
2022 年 12 月



1、深入学习宣传贯彻二十大精神 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏

学习宣传贯彻党的二十大精神是教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务。当前，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，特别是积极推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，正在各地区、各学校掀起热潮。就教育系统如何进一步深入学习贯彻党的二十大精神，本报记者对教育部党组书记、部长怀进鹏进行了专访。

深刻领悟教育、科技、人才“三位一体”的战略意义，切实增强加快建设教育强国的使命感责任感

记者：党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”（即“高质量发展”）之后的突出位置。如何理解这一安排？

怀进鹏：习近平总书记代表十九届中央委员会所作的报告，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。报告中对各项事业的新部署，既有战略的指导意义，又有重大具体任务的部署，体现了战略和策略的有机统一。

这次报告相较以往，在结构和布局上作出的一项十分重要而鲜明的调整，就是首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”（即“高质量发展”）之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。这深刻体现了习近平总书记对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，也深刻体现了总书记对教育的关心重视一以贯之，对新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的强调与期待。对这一部分内容，无论是科技战线，还是教育战线干部师生都深受鼓舞、倍感振奋。

习近平总书记指出，谋划和推进党和国家各项工作，必须深入分析国际国内大势，科学把握我们面临的战略机遇和风险挑战。我们要进一步深化对中国式现代化发展规律的认识，充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略，对教育的内外部形势、环境、条件等有精准的认识、分析和把握，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，知道教育方位在哪里、方向是什么，问题在哪里、方法是什么，准确识变、科学应变、主动求变，切实增强加快建设教育强国的使命感、责任感。

着眼“全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一党的中心任务，教育面临多方面的机遇和挑战。一是面对民族复兴，教育何以强国。从世界上3次工业革命的发生、5次科学中心的形成等一系列历史规

律看，每个强国崛起的背后，无一不体现出教育立国、科技立国的发展逻辑，无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。一个国家能否成为强国，肯定是经济、科技、国防、综合国力等多重要素综合作用的结果，但人才一定居于先导位置，而教育又是人才涌现的基础、科技发展的先导和基础。这就是教育战略价值的鲜明体现。当前我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。我们要全面深刻认识教育在中华民族伟大复兴历史进程中的基础性、先导性、全局性地位和作用，助力建设世界重要人才中心和创新高地，源源不断培养和输送各类高素质人才，源源不断产出更多原创性科技成果。二是面对新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育如何应变应变、成为支撑和引领经济社会发展的先导力量。当前，世界新一轮科技革命和产业变革正加速孕育，给国家经济发展、给教育发展都带来了前所未有的机遇和挑战。特别是日新月异的数字技术，愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构、运作模式发生根本性变革和全方位重塑的引领力量，这既为教育突破传统的局限性、创造数字教育新形态、创新教育现代化发展路径提供了新的重大机遇，也为教育助力高质量发展、开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势提供了广阔平台和舞台。同时也要看到，这对教育的高质量发展提出了新要求、带来了新挑战。“教育何为、教育往何处去”成为教育系统应当思考好、回答好的时代命题。三是面对人民群众对美好生活的向往，教育如何更好助力实现共同富裕。要缩小教育自身的差距，在全面解决“有学上”的基础上加快解决“上好学”的问题，稳步提高教育普及的重心，增加劳动力受教育年限，积极主动适应人口结构的变化，超前布局教育，把人口红利转变为人才红利，促进人的全面发展。四是面对百年未有之大变局，教育如何应对外部环境的风险。打铁还需自身硬，教育必须做到自信、自觉、自立、自强，在传承中华文明、增强文化自信、坚定文化自信上，以更加开阔的全球视野，凝聚中华儿女团结奋斗的磅礴力量。

抓根本抓重点抓改革，做到“一分部署、九分落实”

记者：学习宣传贯彻党的二十大精神，教育部党组有哪些具体要求？

怀进鹏：要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，牢记实干兴邦、空谈误国，做到“一分部署、九分落实”，把党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面、全过程。开展贯彻落实党的二十大精神战略谋划，分析发展现状、短板弱项和努力方向，梳理安排“人无我有”的新赛道新领域开辟任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战略支撑任务，研究好发展的主要目标，设计好未来发展的“四梁八柱”，确保党的二十大精神在教育系统扎根开花结果。

一要抓根本。学习宣传贯彻党的二十大精神，应着力突出习近平新时代中国特色社会主义思想这个纲和魂，把学习宣传贯彻新时代党的创新理论同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位统一起来，不断深化党员、干部、师生对“两个确立”决定性意义的认识，不断提高政治站位，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把对新时代党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

加强学习宣传和阐释。要坚持分层分类，全员覆盖抓好学习教育。要研究制定相关方案，分类实施专题培训，全方位、多角度、立体式开展宣传，大力宣传党的二十大的重大意义和提出的重大理论观点、重大战略思想、重大目标任务、重大工作部署，宣传新时代教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，宣传教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神典型事迹和良好风貌。发挥教育部门智力和人才集中优势，加强宣传、教学和研究阐释。

将党的二十大精神融入思政课，融入专业课教育教学，推动进教材、进课堂、进头脑。组织重大专项，推出一批高质量的研究阐释成果。

落实立德树人根本任务，牢牢把握教育正确政治方向。加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。牢牢掌握党对意识形态工作领导权，筑牢广大师生团结奋斗的共同思想基础，坚决维护教育系统意识形态安全。反腐败是最彻底的自我革命。要坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，始终坚持以严的基调强化教育系统正风肃纪。

做好学习与实践相结合的文章。要把深入学习贯彻党的二十大精神与完成好年底前重点任务结合起来，与谋划好明年和今后五年的教育重点工作结合起来。要把学习、理解与把握规律、勇于实践结合起来，深化思考、推动落实，使落实的过程成为提升政治能力、谋划能力、执行能力、沟通能力和风险防控能力的过程。

二要抓重点。主要抓好促进公平、提升质量两件大事。

促进公平。要着眼于党的二十大报告“办好人民满意的教育”的部署，锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，在新的发展阶段进一步加强相关工作，沿着基本公共教育服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。

提高质量。要以国家战略需求为导向，一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设，推动建设世界重要人才中心和创新高地各项决策部署在高校、在教育系统的落实落地。深化现代职业教育体系建设改革，培养更多高技能人才。要着力推进国家基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师培养，加强优秀哲学社会科学人才培育，加快培养一大批能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的各类卓越人才，全面提高人才自主培养质量。坚持“四个面向”，加强高校有组织科研，大力提升创新能力，强化高校战略科技力量建设，加强高校科研平台的体系化建设，推动企业主导的产学研深度融合，加快科技成果转化，支撑高水平科技自立自强。要优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，更好地服务和融入新发展格局。深入推进“双一流”建设，深化哲学社会科学自主知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程。

三要抓改革。在当前国际形势和经济社会发展特别是社会与人口结构发生新的变化下，更应当改革创新教育的发展观念和工作方法。

更新观念。要以落实党的二十大战略部署为主线，立足教育改革发展需要，结合地方发展特色优势，在部省战略合作中部署一批改革试点、创新探索或示范创建，更好带动全国教育领域综合改革。要完善教育评价改革相关配套政策，建立新评价体系，要用高质量来检验教育工作成效、学习贯彻党的二十大精神的功效。

推动更高水平对外开放。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世纪疫情影响深远，国际力量对比深刻调整，国际形势进入新的动荡变革期。越是在这样的时刻，越要坚持教育对外开放。要优化开放全球布局，加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化与国际组织合作，举办世界数字教育大会，提升中国教育世界影响力。

推进教育数字化。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，我们要进一步实施好国家教育数字化战略行动，加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新。

发扬斗争精神、提高斗争本领，切实把学习成果转化为推动发展的动能和建设教育强国

的效能

记者：教育战线应该着重提高哪些能力，以做出不负时代、不负人民的辉煌业绩？

怀进鹏：宝刀要在石上磨，能人要在事上练。教育战线要注重发扬斗争精神、提高斗争本领，有在急难险重中勇毅前行的信念，有能力有办法把党中央决策部署坚决落实落地，以务实的工作作风和团结奋斗的精神状态，切实把学习成果转化为推动发展的动能和建设教育强国的效能。

一要自觉加强政治历练。习近平总书记强调，在干部干好工作所需的各种能力中，政治能力是第一位的。有了过硬的政治能力，才能做到自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，在任何时候任何情况下都能“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”。无论是作为一名党员领导干部，还是作为一名教师，都必须增强政治能力，始终忠诚于党和人民的教育事业。我们要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，严守党的政治纪律和政治规矩，确保教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

二要牢牢把握团结奋斗的时代要求。习近平总书记反复强调：“团结就是力量，奋斗开创未来；能团结奋斗的民族才有前途，能团结奋斗的政党才能立于不败之地。”“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。”党的二十大的主题突出强调了团结奋斗，并指出，团结就是力量，团结才能胜利。团结奋斗是一种精神、一种力量，更是行动的要求。教育系统有 3 亿人，团结奋斗更为珍贵、意义更为重大。我们要深刻领会其中的政治意蕴和时代要求，始终在政治上、思想上、行动上与党中央保持高度一致，心往一处想、劲往一处使，在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”。

三要自觉弘扬斗争精神。当前教育工作中的问题，既有长期积累的老问题，也有改革中遇到的新问题，很多都是难啃的硬骨头，没有斗争精神、缺乏斗争能力，就不可能把工作往前推进。行政工作如此，科研工作也是如此，遇到困难问题和矛盾不能绕着走，要逢山开路、遇水架桥，敢于斗争、善于斗争、赢得斗争。

四要自觉增强底线思维。教育工作点多、线长、面广，人人关心、各方关注，各类风险易发、多发，稍有不慎就会出现风险。我们要自觉增强底线思维、强化忧患意识，统筹发展和安全，时刻注意研判工作中的风险，把眼睛瞪得大大的、耳朵竖起来。既要勇当“吹哨人”，又要能做“拆弹者”，早发现、早研判、早处置，把风险控制在未萌状态，确保我们自己能安心工作、校园环境能安静祥和、教育事业能安全发展。

（记者 储召生 高毅哲）

信息来源：《中国教育报》2022 年 12 月 13 日 01 版 本报记者 储召生 高毅哲

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/13/content_617715.htm?div=-1

2、教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》

信息名称： 教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知

信息索引： 360A17-08-2022-0031-1 生成日期： 2022-11-26 发文机构： 教育部办公厅

发文字号： 教体艺厅〔2022〕1号 信息类别： 体育卫生与艺术教育

内容概述： 教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》。

教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知

教体艺厅〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，大力发展素质教育，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》要求，深化高等学校美育教育教学改革，加强高等学校公共艺术课程建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现将《高等学校公共艺术课程指导纲要》印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部办公厅

2022年11月22日

高等学校公共艺术课程指导纲要

公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。为促进高等学校艺术教育工作健康开展，在总结高等学校公共艺术课程建设和教育教学改革经验的基础上，制定本纲要。本纲要适用于全日制本科高等学校，专科院校可参照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，坚持用明德引领风尚，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把美育纳入高等学校人才培养全过程，提升高等学校公共艺术课程的育人成效，促进大学生自觉增强文化主体意识，强化文化担当。

二、工作原则

——坚持育人导向。以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，遵循美育特点，充分发挥公共艺术课程的育人价值，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持面向全体。高等学校应面向全体学生开设公共艺术课程，搭建丰富多彩的艺术实践活动平台，完善面向人人的高等学校美育育人机制，让所有在校大学生都享有接受美育的机会。

——坚持改革创新。全面深化高等学校美育综合改革，加强各学科的有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，强化全员全过程全方位育人，完善评价机制，加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育服务。

三、课程目标

构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，形成“一校一品”“一校多品”高等学校公共艺术教育新局面。

四、课程设置

公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。

美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验 and 实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。职业院校要将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特色的拓展性艺术课程。公共艺术课程设置要体现完整性、连贯性、系统性，符合人才培养定位和要求，不能因人设课。

五、教育教学

完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范公共艺术课程教育教学。鼓励高等学校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合本校学科建设、所在地域等教育资源的优势以及教师的特长和研究成果，开设三种类型的公共艺术课程，开发一批公共艺术优质数字教育资源，建设一批美育实践基地，培育一批高等学校公共艺术教育优秀成果和名师工作室。各中华优秀传统文化传承基地建设学校要结合自身优势，强化基地成果的应用。

六、教材建设

公共艺术教育课程教材建设要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族的价值观，凸显中华美育精神，体现思想性、民族性、创新性、实践性。落实高等学校公共艺术课程教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。围绕课程目标，精选教学内容，丰富教学资源，逐步形成美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等为主体的高等学校公共艺术课程教材体系。

七、学分管理

高等学校应将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案。每个学生在校学习期间，要在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类这三类课程中通过学习和考核，取得2个学分方可毕业。其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。学校应建立校外艺术实践体验等活动的记录制度，并探索纳入学分管理。

八、组织管理

高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制，加强对公共艺术教育的管理。

九、条件保障

高等学校要建设一支以专职艺术教师为主体、以兼职艺术教师为补充的公共艺术教师队伍。高等学校公共艺术课程教师人数，不低于在校学生总数的0.15%，其中专职教师人数不

低于艺术教师总数的 50%。优化美育教师岗位结构，畅通公共艺术教育教师职业发展通道，加大公共艺术教师教学岗位激励力度。公共艺术教师承担的艺术社团指导、课外活动、课后服务等要计入工作量，鼓励高等学校探索公共艺术教师职称评聘单列办法。

建好满足高等学校公共艺术教育教学和实践活动需求的场馆设施、专用教室，配好教学所需器材设备和教学资源，建立器材补充机制，鼓励高等学校公共艺术与当地中小学形成辐射带动。鼓励高等学校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等。

十、评估督导

实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。各省级教育行政部门要研究制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。评估、督导内容包括学校的组织保障、机构设置、课程建设、专项经费保障、师资队伍建设、教学科研、开展实践活动等情况以及工作实效等，形成闭合有效的评价与督导管理系统。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022 年 12 月 1 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_624/202212/t20221201_1009975.html

3、2022 年职业院校宣传工作论坛在深圳举行

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 汤倩 记者 刘盾）近日，2022 年职业院校宣传工作论坛在深圳举行。论坛以“学习宣传贯彻党的二十大精神、奋力开创职业院校宣传工作新局面”为主题，设主会场 1 个、分会场 54 个，以线上线下相结合的方式进行，来自全国各地的职业院校党委书记、校长、宣传部长、教师和专家、学者共同参加了此次论坛。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕作主旨报告。鲁昕在报告中对职业院校提出上好思政课、营造新生态、讲好新故事的宣传思想工作新任务，细化阐述了做好职业教育宣传工作的路径举措，要求职业院校围绕党的二十大报告提出的新部署、新要求，讲好“十大故事”，着力推动职业教育宣传工作和职业教育高质量发展。

论坛呼吁全国的职业院校携手同心加强合作，围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，定期研讨，平等共商，增进交流，分享智慧，切实加强职业教育宣传工作方法研究、学术研讨、经验推广、品牌建设，发现新问题、研究新方法、满足新需求，开创职业院校宣传思想工作新局面。

本次论坛由中国职业技术教育学会党建工作委员会主办、广东新安职业技术学院承办。论坛分为开幕式、1 个主旨报告、2 个专题报告和 10 家职业院校代表发言等部分。论坛发布了《职业院校宣传工作方案汇编》和 39 所院校宣传工作亮点展播视频，以及承办单位广东新安职业技术学院编写的《深圳红课》读本 3 项成果，多维度展示了现阶段职业院校宣传思想工作特色和成效。

信息来源：中国教育新闻网 2022-11-29 作者：汤倩 刘盾

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202211/t20221129_2110976024.html



1、职业教育高质量发展需要标准



近年来，四川省华蓥市整合农机校等培训机构成立职业教育培训中心，以专业设置与产业需求对接、课程体系与岗位能力对接、教学过程与生产过程对接为目标，深入推进校企合作、产教融合，把课堂搬到企业、把企业案例移至课堂，实行“订单式”人才培养，提升职业技术人才就业率。 新华社发



西安铁路职业技术学院紧贴轨道交通行业，以校企合作、工学结合为切入点，实行订单培养、工学交替“2+1”（2年基础理论学习+1年顶岗实习）的人才培养模式，形成了具有轨道交通专业特色的虚实结合的实践教学体系。图为学生在课堂上进行动车组驾驶与运用实训演练。新华社发

党的二十大报告指出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。职业教育如何实现高质量发展？请听业界专家的建议。——编者

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，标准引领是一个国家步入高质量发展、参与高质量竞争的重要标志，是国家基础性制度的重要方面，更是教育和社会经济文化发展的技术支撑。要把标准化建设作为统领职业教育高质量发展的突破口，推进中国式职业教育现代化。

职业教育科学发展的关键是建立标准体系

构建高质量教育体系是教育现代化的必然要求，作为与普通教育同等重要的类型教育，职业教育是构建高质量教育体系的重要内容。

《国家标准化体系建设发展规划（2016-2020年）》从国家层面部署教育标准化战略，加快完善教育标准化体系，全面提升我国教育标准化水平。将教育标准化体系建设作为国家标准化体系建设的重点领域，提出“建立健全教育”领域标准体系，确立到2020年基本建成具有国际视野、适合中国国情、涵盖各级各类教育的国家教育标准体系的目标，并进行了顶层设计和系统部署。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》也明确规定“制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系”，从而强化了国家教育标准的顶层设计。建立与完善国家职业教育标准体系是深化教育改革、全面提高教育质量的内在要求，也是深入推进职业教育管办评分离、全面推进依法治教的必然选择。

其中，名词术语标准是基础性标准，名词术语标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，更是助力职业教育标准化建设行稳致远的保障。

中国职业教育也只有在同一话语体系下，才能有效参与全球职教治理，提升国际影响力。目前迫切需把标准化建设作为职业教育高质量发展的重要突破口，提升职业教育专业化、标准化水平，推动中国特色职业教育标准化体系建设。

职业教育名词术语标准是标准中的“基础标准”

近日，《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》正式发布，在职教圈内引起热议。因为对于什么是“双师型”教师没有明确的名词术语定义，在不同文件中的含义也有差异，导致“双证说”“双能说”“双职称说”“双资格说”争论不休，也给一线教师造成很大困惑。这就是涉及名词术语标准定义的问题，既然是标准，就应该把“双师型”教师的名词术语定义、内涵、适用范围、认定对象、认定条件讲清楚。

职业教育名词术语规范工作是一项需要重视的基础性工作。职业教育名词术语的规范和统一工作对于一个国家职业教育、科技发展和文化传承非常重要，是实现中国式现代化的一项支撑性的系统工程。职业教育名词术语标准建设是中国特色现代职业教育体系建设的重要内容，教育没有统一的规范的术语，大家各搞一套，各行其是，那么教育就形成不了学科体系，就不会发展，更谈不上中国教育现代化和走出国门。

职业教育名词术语标准是国家所需、形势所迫、学科所系的中国特色职业教育融入国际职业教育话语权提升建设的必由之路，是建设职业教育强国的重要基础，更是职业教育增值赋能的有效途径。

推进中国特色现代职业教育体系的标准化建设

职业教育是培养人才的社会复杂工程和系统工程，其所涉及的技术技能、管理和实践活动需要通过一定的标准来进行规范和指导，以保障职业教育活动的有序、有效开展。制定职业教育标准，对职业教育领域所涉及的事物、概念及实践活动做出统一规定，目的在于获得职业教育高质量发展的最佳秩序并提升教育水平。

中国特色的现代职业教育体系的建立和发展是一项宏伟的系统工程。研制中国特色职业教育标准，有助于构建与现代职业教育体系相适应的评价准则，为职业院校未来发展明确方向和路径。标准化理论的成熟和完善为我国职业院校建设标准研制提供了理念、原则、程序和方法遵循。我国职业院校需要用标准化的手段，以推动世界一流的中国特色职业教育体系创新发展为主旨主线，充分发挥“指南针”和“度量衡”的功能，坚持基本标准和特色标准相结合、立德树人和服务产业相结合、本土化与国际化相结合，从办学理念、人才培养、教师队伍、专业建设、制度体系、办学资源等方面设计标准内容。

依托标准化建设提升中国职教在国际职教的话语权

习近平总书记高度重视加强国际传播能力建设，多次加以强调、作出要求。要着力推进国际传播能力建设，创新对外宣传方式，加强话语体系建设，着力打造融通中外的新概念新范畴新表述，讲好中国故事，传播好中国声音，增强在国际上的话语权。

中国职业教育与中国式现代化共生共长，发挥着服务经济发展、促进民生改善、优化教育体系、增进国际交流的作用，在面向世界的现代化进程中作出不可替代的贡献。中国职业教育标准对于加强特色社会主义话语体系建设、指导职业技术教育学学科发展、推动中国职业教育高质量发展、提升我国国际话语权具有重要意义。

标准是国际规则的重要组成部分，中国职业教育要为世界职业教育治理贡献“中国标准”“中国方案”“中国智慧”“中国理论”“中国主张”“中国范式”。实现这一切都离不开

职业教育的标准化建设。

（作者：陈桂林，系广东省职业教育研究院院长、教授，中华职业教育社专家委员会委员、《职业教育名词术语》国家标准预研项目牵头负责人）

信息来源：《人民政协报》2022 年 11 月 30 日 10 版

原文链接：http://dzb.rmzxb.com/rmzxbPaper/pc/con/202211/30/content_34609.html

2、用好国家标准，推动“双师型”教师发展

如何看待“双师型”教师标准的出台，需要我们站在职业教育发展的战略高度、学校治理的全局高度以及教师发展的现实角度来思考和衡量。

标准的出台是推动改革深入、填补国家标准空白的必需之举。“双师型”教师这一概念出现在职业院校视野接近 30 年，也逐步成为职业教育教师队伍的类型特征。但长期以来基本认定标准的缺乏，让“双师型”教师成长和发展“雾里看花”，甚至出现令社会“诟病”的认定方式。标准的出台很好地填补了长期存在的空白，是完善职业教育国家标准、深化职业教育评价改革、推动职业院校教师队伍建设的突破性举措。

标准的出台是推动队伍建设、增强学校治理能力的必须之举。标准的缺乏和各类统计的双重叠加，使得职业学校在“双师型”教师认定工作上“各显神通”，出现了“证书双师”“经历双师”“培训双师”“技能双师”等各种版本，甚至呈现各学校早早远超国家各项文件政策规定比例的“繁荣”局面。这一方面削弱了学校打造“双师型”教师队伍的实质性成效，另一方面也无法将教师发展以及专业建设的校企主体、工学内核、知行路径等进行深度融合，因此亟待出台标准“正本清源”，规范学校教师队伍建设的 workflows 和成效认证，并以此为突破口，提升学校治理水平和人才培养质量。

标准的出台是保障教师成长、指导教师职业发展的必须之举。“双师型”教师基本标准全面、系统地提出了教师发展成长需要具备的师德师风素养、教育教学能力、研究创新能力以及社会服务能力，同时对教师成长经历提出实质性要求，对发展层次进行递进式设计，能够有效帮助教师找准发展路径，树立 5 年一周期的螺旋式提升目标，对专业教师职业发展的指导作用显而易见。

如何贯彻这一国家标准，用好国家标准，建强“双师型”教师队伍，对职业院校管理者和教师个体来讲都是一个考验。

贯彻标准需要各级发挥引导作用。教育部下发的通知明确要求省级教育行政部门做好组织领导和监督管理等工作，同时要求制定区域标准、邀请行业企业参加，加强第三方评估等，这就需要各地落实好“放、管、服”要求，既要全面统筹协调，也要给学校适度留出空间，引导学校切实重视队伍建设。学校要抓住政策的良机，既要强调标准化、流程化、实效性，又要注重认定结果的运用，强化业绩导向，将认定结果有机融入职称评审和岗位聘用，作为两项工作中专业课教师评价的核心内容，积极探索“双师型”教师认定与职称评聘有机融合，引导教师全面发展。

贯彻标准需要学校做好配套保障。标准是“双师型”教师队伍建设的逻辑起点，标准的落实必须贯穿于教师成长发展始终，贯穿于教育教学改革始终，需要系统设计和全面保障。学校一方面需要修改现行部分制度，如教师岗位职责、教师工作量认定考核办法、教科研管理和考核办法、教材建设管理办法、学生竞赛管理办法等，为“双师型”教师认定提供法理依据。另一方面需要定期开展专项活动，如课程思政评比、公开课示范课评比、教师教学能力比赛、教师专业技能竞赛等，为“双师型”教师成长创造基本条件。同时还需要持续扩大校企合作的广度和深度，牵头组织和落实企业实践、技术开发、社会服务等工作，保证“双师型”教师认定的行业企业环境。

贯彻标准需要教师做到德技并修。教师需要以标准为指引，抛弃过去那种急功近利的思想，及时研习标准，将标准作为发展追求，自觉贯彻和践行标准要求，真正落实育训并举职

责，真正做到个人发展的德技并修、教研互促。

（作者:齐求兵,系长江职业学院质量管理与教学督导处处长）

信息来源：《中国教师报》2022 年 12 月 14 日第 14 版 版名：职业教育

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjsb/202212/t20221213_2110981581.html

3、职教师资队伍建设的中国方案

■推进“双师型”教师队伍高质量建设④

作为发展职业教育的第一资源，教师是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。探索职业教育教师“双师型”教师认定标准，是职教师资队伍高质量发展与职业教育现代化的前提和基础。2022年10月，教育部办公厅印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，出台职业教育“双师型”教师认定标准。这是我国职教师资队伍建设进程中里程碑式的政策，是职教师资队伍建设的中国方案的重要组成部分，它为我国职业教育教师队伍建设指明了未来发展的方向。

“双师型”教师认定标准的主要特征

一是系统性。职业教育标准体系的建立和形成，是一个国家职业教育体制成熟和完善的标志之一。国家层面职业教育“双师型”教师认定标准的出台，既凸显了“双师型”教师队伍建设在现代职业教育体系建设中的核心地位，又契合了我国现代职业教育标准体系化与系统化的建设方向，标志着我国现代职业教育标准体系建设朝着更加体系化与系统化的方向迈进。

二是规范性。1995年国家教委颁布《关于开启建设示范性职业大学工作的通知》，正式将“双师型”教师纳入国家政策框架。20余年来，理论与实务界对“双师型”教师的内涵进行诸多有益探索，但直到标准出台之前，在理论与实践层面仍存在诸多分歧。并且，由于缺乏国家统一的标准和规范，各省份在认定对象、认定条件和认定程序等方面仍存在较大差异，这在某种程度上阻碍了教师的流动，影响了职业教育师资队伍的质量提升。国家层面“双师型”教师认定标准的出台是职教师资队伍建设的里程碑事件，国家标准的确立，既为职教师资队伍建设提供了基本准则，也为职教师资的质量评价提供了有效依据，标志着我国职教师资队伍建设走向规范化和标准化建设道路。

三是引领性。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，“建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准”。因此，“双师型”教师的国家标准侧重于宏观规制与底线标准，目的是通过方向指引与政策留白，鼓励各级政府、行业协会与职业院校因地制宜、开放创新，制定符合地缘特点、行业特色的地方标准和实施细则，打造统一性和多样性和谐共生的职业教育“双师型”教师标准体系，推动“双师型”教师标准从国家话语到本土行动渐进生发。

四是包容性。我国地域辽阔，不同区域之间产业结构与经济发展水平的差异较大，职业教育形态也十分丰富，因此，职业教育教师来源也具有多样性、复杂性的特点。职业教育“双师型”教师国家标准认定对象的范围十分广泛：学校层次上包括中职、高职与本科层次职业教育的教师；学校类型上包括教育序列的普通职业技术学校 and 劳动序列的技工学校的教师；专业结构上涵盖19个专业大类、97个专业类、1349个专业的教师；师资来源上包括学校专任教师和企业兼任导师；区域上覆盖东西南北、发达与欠发达地区。可见，职业教育“双师型”教师的国家标准具有高度的包容性，它兼容全范围、全口径、各专业、各类型的职业教育教师，目的是汇集各方资源，为职业教育高质量发展贡献力量。

用好标准促进“双师型”教师队伍高质量发展

第一，关注标准的系统性，加快推进现代职业教育标准体系建设。现代职业教育标准体

系最关键的特征是系统性与协同性。这在职业教育“双师型”教师标准建设过程中，一方面体现为国家标准与各级各类“双师型”教师认定标准的互洽与衔接，另一方面体现为“双师型”教师认定标准与专业教学、课程教材、实习实训等职业教育发展要素的相互支撑。未来，应进一步加快推进现代职业教育标准体系建设，围绕职教师资、专业建设等职业教育发展的核心要素，以质量提升、特色发展为主线，形成一整套相互支撑、功能各异而又衔接有序的标准体系。

第二，强化标准的规范性，推动职业教育“双师型”教师质量管理的常态化。通过国家统一的标准体系，将职业教育师资队伍质量评价和教师轮训制度纳入规范化与常态化管理，引导和促进职业院校教师跟踪产业发展、行业需求和职业岗位的前沿变化，德技并修、知行合一，不断提升理论素养与实践技能。这不仅有助于提升职业教育教师对专业适配、产业升级的响应速度，从整体上提高职教师资队伍的质量，还有利于增强职业教育的适应性，彰显职业教育的办学特色。

第三，发挥标准的引领性，完善层级分明、区域适切的“双师型”教师认定标准体系。国家层面的职业教育“双师型”教师认定标准，是指导全国职教师资队伍建设的强制性底线标准；地方政府需要基于国家标准，因地制宜、开放创新，制定符合地域特点的地方标准；职业院校应当以国家标准与地方标准为准绳，制定既高于基本标准又体现自身水平的院校标准；行业企业根据行业特色与工作场景，制定相应的推荐标准；形成国家、地方、院校纵向分层，强制标准和推荐标准协调有序的“双师型”教师认定标准体系。

第四，彰显标准的包容性，吸引各行各业的优秀人才为职业教育发展贡献力量。为了兼容我国职业教育教师的差异和特点，国家标准侧重于规制职教“双师型”教师的共性能力。在具体实施过程中，地方政府、院校可根据专业门类和岗位需求对标准进行细化，如德国对实训教师的资格认定方面已细化到不同专业，专业领域不同，则标准不同。此外，对于专职教师和兼职教师应分别制定不同的认证标准，如增设选择性证书、临时教师资格证书等，吸引各行各业的优秀人才加入职业教育，为职业教育高质量发展提供人力支撑。

（作者许玲系广东技术师范大学副校长、教授，杨蕾系广东技术师范大学副教授）

信息来源：《中国教育报》2022年11月29日第5版 职教周刊 许玲 杨蕾

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/29/content_617111.htm?div=-1

4、为加快建设高质量职业教育体系提供实践素材

实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务。进一步凸显了科教兴国战略的重要性，强调了“教育优先发展”的基本国策，更为加快建设高质量职业教育体系、服务社会主义现代化强国建设提供了新动能、新优势。江苏工程职业技术学院作为一所国家示范院校、优质高职院校、全国“双高计划”专业群建设单位，多年来一直主动服务国家战略，自觉心系“国之大者”，深耕区域产业发展，形成了以现代高端纺织专业群为引领，高端装备制造、现代服务、数字建造、信息智能化专业群为支撑的发展格局，先后向社会各界输送了数十万计的各类人才。

传承张謇职教理念，做构建高质量职业教育体系的实践者

江苏工程职业技术学院前身为南通纺织染传习所，由爱国企业家的典范、民营企业家的先贤和楷模——张謇于1912年创办。这是我国最早独立设置的纺织高等院校，从此开创了中国近代纺织高等教育的先河。110年来，学校虽十易其名，六移其址，“以生计为先”的职教理念始终未变、“忠实不欺、力求精进”的校训始终未变，“学必期于用，用必适于地”的办学理念始终未变。多年来，学校传承并发扬张謇职教理念，构建兼具张謇历史印记、南通区域特色、现代高职特点的校园文化，积极与行业领先企业进行深度合作，建立各具特色的产业学院，推动校企深度融合，人才培养模式不断创新，办学质量和水平不断提升。

坚守纺织专业特色，做引领纺织高职教育发展的领跑者

纺织、机织是江苏工程职业技术学院最早设立的两个专业。“依现行工业教育之旨趣，专授棉花纺织之知识，以养成技师振兴棉业为宗旨，而应于世界之趋势、国民之倾向得兼授丝毛及染色必需之学术”。张謇在当年的《南通私立纺织专门学校学则》第一条中，便强调了纺织专门学校的人才培养目标对工业发展的重要意义。纺织服装一直是学校的传统专业、特色专业、优势专业。多年来，江苏工程职业技术学院始终坚持耕植于纺织服装教育的沃土，围绕纺织服装全产业链开设专业和专业群，建立服务长三角和沿海经济发展、与产业发展相协调的专业建设与优化机制，持续扩大江苏工程职业技术学院在全国具有领先地位的纺织服装专业群优势，在“跟跑”“并跑”的同时，敢于“领跑”，不断加强应用创新，增强服务地方经济社会发展能力。

坚持立德树人根本，做培养新时代高素质技能人才的贡献者

党的二十大报告提出，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。站在新的历史起点上，要回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的这一重大课题，必须坚持为党育人、为国育才，践行“以学生为中心”的教育理念，遵循职业教育人才培养规律，突出德智体美劳五育并举，落实立德树人根本任务。扎实推进思想政治理论课建设创新，统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。面向专业群开发通识类课程，建设推广特色课程，增强学生未来可持续发展的基础。完善导师制、选课制等教学和管理制度，构建面向全体学生的全员、全过程、全方位的学习支持和服务体系。加强资源整合，建设家长学校，打造具有学校特色的协同育人新范式。（作者：秦志林，系江苏工程职业技术学院党委书记）

信息来源：光明网 2022-11-23

原文链接：https://edu.gmw.cn/2022-11/23/content_36182950.htm

5、将工匠精神融入职业教育血脉

近日，2022 年世界技能大赛特别赛落下帷幕。世界技能大赛是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界最高水平，被誉为“世界技能奥林匹克”。我国派出的 36 名选手在赛场上挥洒汗水、激扬青春，发扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，获得了 21 枚金牌、3 枚银牌、4 枚铜牌和 5 个优胜奖的优异成绩，实现了新的突破。

我国代表团取得的耀眼成绩，离不开近些年来党和国家高度重视职业教育，大力推动职业教育改革创新。党的十八大以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，源源不断地为产业经济发展培养了大批高素质技术技能人才。职业教育事业发展成效显著，一条很重要的经验就是坚持立德树人、德技并修，强调工匠精神与技术技能培养相融合。培养什么人教育的首要问题，职业教育是培养现代工匠队伍的生力军，工匠精神是职业教育改革创新的灵魂和内核支撑。在持续的改革发展中，我国职业教育着眼学生未来的职业发展以及社会、企业对职业人的素质要求，在课程开发、教学标准制定、职业能力规范中强调融入职业精神培养要求，使每个学生在掌握技术技能的同时，养成爱国敬业、诚实守信、勤勉尽责、精益求精、追求卓越、敢于创新等道德素养和工匠精神。这种育人和育才相统一的学校职业教育培养，为学生日后成长为能工巧匠、大国工匠打下了至关重要的基础。

当前，随着我国由制造业大国向制造业强国转变，能工巧匠、大国工匠的重要性日益凸显。党的二十大报告强调，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将大国工匠、高技能人才列为国家战略人才。这充分说明，我们既需要顶尖的科学家、工程师攻克“卡脖子”问题，也需要大量能有效解决“从图纸到产品”这一科技成果转化“最后一公里”问题的实用人才。为更好地服务国家战略，应当深化改革发展经验，大力培育和弘扬工匠精神，培养更多金牌工匠、大国工匠。

优化厚植工匠精神的育人体系。在育人主体上，要联合行业企业，打造共同育人的共同体，将产教融合作为职业教育传承工匠精神的重要载体，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用；在育人过程上，除了将工匠精神融入课堂教学外，还应充分挖掘第二课堂和实习活动中的育人元素，积极培育学生的工匠精神；在育人环节上，除了教学环节，还应将工匠精神充分融入对学生的评价环节，将工匠精神作为考核办学质量、人才培养质量的重要指标。

健全培育工匠精神的保障机制。政府相关部门要加强政策支持，加大对技术技能人才的培养投入和服务供给，尤其是地方政府要细化配套举措，强化相关政策的应用和落实，拓展技术技能人才发展空间。职业学校要健全具备工匠精神育人能力的师资队伍，提高教师弘扬工匠精神的思想意识，提升培育工匠精神教学活动的设计和实施能力。企业则要完善人才选拔、培养和使用机制，将工匠精神作为重要评价维度，激发技术技能人才活力，让更多能工巧匠、大国工匠脱颖而出。

树立尊崇工匠精神的社会风尚。政府相关部门要加大在全社会弘扬工匠精神的宣传力度，发挥先进典型的引领示范作用，提升大国工匠、高技能人才的社会认可度。职业学校要培育弘扬工匠精神的育人文化，有效利用校园文化的隐性教育资源营造立德树人、德技并修的育人氛围。企业要加强爱岗敬业、精益求精、积极创新等方面的企业文化建设，并将其融入生

产、管理、绩效考核等相关制度中，切实发挥企业文化的引领作用。全社会要多为广大技术技能人才提供展示精湛技艺的平台，营造良好社会氛围，激发人们学习工匠、争当工匠的内驱力。

工匠精神反映劳动者的精神风貌，是时代精神的生动体现。弘扬工匠精神、培育更多金牌工匠、大国工匠，不仅是学校的责任，更是由政府、行业、企业、学校等多主体共同参与的系统工程。只有全社会共同努力、形成合力，构建一体化的职业教育格局，分工合作、密切配合、各尽其责，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，才能更好地完成培养高素质技术技能人才这一根本任务。

（作者：汤霓，系教育部职业教育发展中心副研究员）

信息来源： 光明网——中国教育报 2022-12-01

原文链接：https://edu.gmw.cn/2022-12/01/content_36201989.htm

6、锚定职业本科教育发展风向标

自“职教20条”颁布以来，职业教育这一类型教育定位已成为共识，“开展本科层次职业教育试点”也步入实践。“实施本科层次职业教育”更是在新《中华人民共和国职业教育法》中有了立法保障。“稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”也作为教育部2022年工作要点加以推进。高职院校作为发展职业教育的主阵地，系统谋划高职院校尤其是“双高计划”院校举办本科层次职业教育显得尤为重要和迫切。

高职院校在举办职业本科教育过程中，需要一如既往地保持职业教育属性特征。同时，高职院校举办职业本科教育必须坚持提质培优、增值赋能、以质图强这一方向指引，在人才培养定位、师资队伍建设、专业结构调整、产教深度融合、质量评价优化等方面坚守类型特征，提升层次水平，以此增强职业教育适应性，助力建设高质量教育体系。

类型与层次共兼

聚焦高素质技能人才培养定位

教育部相关数据显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员的70%以上来自职业院校毕业生，职业教育是制造业技术技能人才的主要供给者。数据显示，我国技能人才占就业总量的26%，然而高技能人才仅有5000万人，占技能人才总量的28%。当前我国发展不平衡不充分的矛盾和问题日渐显露，生产体系内部循环不畅和供求脱节现象日渐显现，新一轮科技革命和产业变革深入发展结构转换，对高技能人才的需求急剧提升。基于此，高职院校举办职业本科教育务必锚定其人才培养定位。首先，厘清职业教育专科与本科人才培养目标的差别。职业专科教育更加偏重于“技能+就业”，满足具体岗位的技能需求；职业本科教育所培养的人才德技兼修，既具备相应的职业理论，还能够满足先进产业链和高端岗位群带来的复合型技术技能需求。其次，在人才培养过程中避免复制和移植职业专科教育与普通本科教育模式。既要坚持职业应用导向，又要着眼高等属性，完善基于工作过程的学习过程，掌握基于岗位实际的技能需求，能够面向高端产业和产业高端进行技术技能创新，不断推动技术创新和技能更迭，形成有效支撑行业企业发展的技术技能人才链。

质量与数量并举

升级“双师型”教师队伍建设

教师队伍是“职业本科”建设的主体，是落实新时代国家职业教育改革的关键力量。当前高职院校的师资力量普遍存在数量不足、结构性矛盾突出、专业化水平偏低、“双师型”教师队伍质量不高的问题。高职院校举办职业本科教育，很多教师的能力素质结构不能满足本科层次技术技能人才培养的需求，“双师型”教师队伍建设问题依旧突出。基于此，首先应建设分层分类的“双师型”教师专业标准体系。通过调研制定中职、高职、职业本科等不同层次的“双师”素质专业标准，通过健全标准体系，规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节。同时引进第三方职教师资质量评价机构，不断完善职业教育教师评价标准体系，提高职教师资队伍专业化水平。其次，科学灵活配置教师资源。探索建立普通高校与地方政府、行业企业联合培养职教师资机制。通过企业研修、跟岗访学、项目实践等形式扩充青年骨干教师队伍；加强专业带头人领军能力培养，锻造“工匠之师”队伍；面向具有5年以上企业一线工作经验的技术骨干和工程师，甚至在某一领域长期耕耘的技能大师，实施现代产业导师特聘岗位计划，保证校企人员双向交流协作，优化

专兼职教师队伍结构。再其次，加强教师教学创新团队建设。高职院校教师大多孤军奋战，持久性、高聚合性团队少，因此职业本科教育要切实服务职业教育高质量发展和“1+X”证书制度改革需求，建立健全教师团队发展机制，全面提升教师团队协作能力，保证“双师型”教师队伍质量，为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证。

融合与创新联动

重构“四新四链”专业结构体系

专业（群）建设是职业本科学校办学的重心，也是保证职业本科教育发展成效的关键所在。当前，全国职业学校开设 1300 余个专业和 12 万余个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。高职院校举办职业本科教育务必把握技术变革和产业优化升级的方向，升格不忘职，升本不忘本，既要融合职业教育专科专业特色，又要创新专业发展，加快升级步伐。首先，融入“四新”，做好专业规划，优化专业结构。教育部颁布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育本科专业简介》等政策文件，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业管理办法及专业目录。职业本科教育专业规划要围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，结合学校办学实际，满足新产业、新业态、新技术、新模式需要，聚焦确需长学制培养的相关专业，科学合理设置专业结构。其次，贯通“四链”，融合专业特征，调整专业布局。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链融合衔接，加快推进由专科专业向本科专业的升级，不断优化升级专业设置，切实提升专业技术理论厚度，落实专业设置负面清单制度，撤销、停招劣势专业，加快设置和培育新动能专业，逐步建立起结构优化、特色鲜明的专业体系。再其次，转型升级，创新专业发展特色。实施专业互联网+、人工智能，服务“中国制造 2025”发展，适应 AI 赋能要求，推动专业结构向“智能化、网络化、新兴化”升级，促进专业群内师资、课程、实训、科研、管理资源共建共享，集聚专业发展优势，推动专业建设向“高端化、融合化、集群化”转型，促进跨界融合，培育区域专业特色。传统产业由传统制造转向智能制造，通过传统技术与数字化改造的结合，发展成为产业高端，使得在传统产业中具有技术领先优势。新兴专业由依托优势转向聚焦方向，借助优势资源和需求导向的共同作用，发展成为高端产业，使其具备技术含量高、附加价值高的优势，并成为产业链的核心。

转型与升级并重

赋能产教深度融合

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，得益于职业教育不断深化校企合作、产教融合，不断提高职业学校与产业发展的契合度。但是，高职院校在举办职业本科教育的实践过程中，仍存在产教供需对接不畅、产教融合模式单一等问题。首先，促进校企表面合作向校企深度合作转型，构建校企深度融合的发展模式。将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排，相关部门合力推进产教融合政策落地，高职院校要融合进产业企业，专业嵌入产业链条，推动产业链与专业链深度融合，深入推进工学结合、知行合一，构建校企深度融合的发展模式，实施集团化办学改革项目和产业学院建设项目。其次，加快推进中国特色学徒制的探索升级，打造“工学交替、岗位成才”的人才培养模式。全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，创新教学组织形式和工学结合模式，围绕企业技术堵点、管理难点、关注热点，以企业真实工作任务、工作项目组织教学内容，在岗位实战中提升学生职业能力和职业素质，形成推动职业本科人才培养及时对接产业转型升级

级需求的有效机制，推动育训并举、书证融通，实现校企共建共享。

继承与发展共续

完善职业教育质量评价

追根溯源，职业本科教育本质上属于职业教育，与中职、高职一脉相传。但是职业本科教育刚刚起步，在专业设置、人才培养、评价形式等方面都要相应优化升级，因此职业本科教育质量评价应该在继承原有评价机制的基础上，不断更新评价观念、完善评价要素、优化评价形式。首先，继承彰显类型特征的职业教育评价机制。《深化新时代教育评价改革总体方案》涵盖了职业学校（含技工院校）全要素评价方面，包括校企二元结构、职业能力教育教学、完善“职教高考”等，确立了职业教育的类型特征与地位。其次，更新评价理念。以生为本，尊重职业教育发展规律和技能人才培养规律，将学生的职业素养和工匠精神培养纳入评价体系。再其次，完善评价要素。加强职业教育标准体系建设、相关评价法律法规建设、内外部质量保证体系建设和多元评价制度建设等，完善评价治理体系科学化和系统化。最后，优化创新评价形式。运用大数据等现代信息技术，通过搭建数据采集平台、虚拟仿真平台等，创新评价手段，推动职业教育评价的多元化和智能化。

高职院校要锚定发展职业本科教育的风向标，既要坚守类型特征，又要提升层次性，在建设高质量教育体系背景下，加强中职、专科和本科的衔接贯通，加强与普通教育、继续教育的相互融合，做优做强，探索出一条具有中国特色的本科层次职业教育发展之路。

（王晨倩 作者单位系滨州职业学院）

信息来源：《中国教育报》2022年11月29日 第06版：职教周刊·院校实践

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/29/content_617109.htm?div=-1

7、职教本科要紧抓专业和专业群建设

如何建设和发展好职业本科教育是我国职业教育领域目前探讨的热点和未来发展的重点，决定着我国职业教育体系构建的完善水平和职业教育作为类型教育的实现程度。而要实现职业本科教育的类型特征，进一步提高职业教育的办学水平，培养出真正符合企业需要的高素质职业技术技能人才，本科职业院校的专业设置和专业群建设是落脚点。

首先，专业设置和专业群建设要体现学校的类型特征。职业教育的核心是培养从事不同行业岗位一线工作的实践者，通过运用其掌握的技术技能完成具体产品的生产过程。而从关于职业的定义看，普通院校开设的专业虽然也有就业指向，但多数是远离具体产品的生产过程的。因此，职业本科教育的专业设置不仅要从名称上区别于普通本科院校，明确其职业技术技能核心，更要从教学内容的设计上突出行业或岗位群实践对理论和技术技能的需要，从实践本位而非学科体系本位构建技术理论知识和实践知识体系。2021年教育部公布了本科职业教育专业目录，18类247个专业从名称上就突出了职业教育的专业设置特征，各学校需要规范使用专业目录里的名称和执行专业建设标准，从而明确类型特征。

其次，专业设置和专业群建设要突出当地产业与企业的需要。职业本科教育的适度增长不仅是社会对更高学历的需求和完善职业教育体系的需要，更是高端产业和产业高端发展对高素质复合型技术技能人才的迫切需要。职业本科教育必须在充分调研学校主要服务区域的高端产业和产业高端企业需求的基础上进行专业设置，不能流于形式，也不能仅仅考虑自身现有的能力。专业设置要紧紧对接区域产业需要，不同专业对准不同企业，紧密与企业合作，实现融合发展，本科职业教育才有希望，学校的专业设置和人才培养质量符合企业的需要，企业就会主动抛来橄榄枝。同时，本科职业院校不要盲目贪多，要集中精力建设好少数专业争取与企业的深入合作，循序渐进。本科专业设置少，学校才能有财力、能力、精力、人力与行业企业开展深度合作，因此，本科职业院校不必全都设置本科专业。

再其次，专业设置和专业群建设要紧密依托当地产业高端和高端产业企业。本科职业院校的本科专业建设不能闭门造车，要俯下身子积极寻求高端产业和产业高端行业企业的合作，广泛、深入地征求企业技术专家、高层管理者、一线技术人员和技术工人的意见，组建校企合作专业建设团队共同探讨技术技能和基础技术理论体系的内容，制定培养标准，根据企业生产过程构建课程体系和设计教学过程，编写理论课和实践课的教材。在教学过程中，要大力引进、争取企业技术人员的参与，组建校企合作教学团队，分工负责理论与实践教学任务。要充分利用企业环境、设备、技术人员开展实践教学，克服学校投入不足的困难。在本科职业院校建设初期，学校要集中力量设置、建设好少数专业，积累经验，以图发展。

最后，专业设置和专业群建设要大力引进高层次人才与强化现有师资队伍建设。本科职业教育培养的技术技能人才具有复合性、精深性、创新性，本科职业教育具有职业性、学术性、终身性，这些特性都需要通过教学过程来实现，而实施的主体是教师。因此，学校在积极引进企业师资力量量的同时，更重要的是加强自身师资队伍建设。本科职业教育必须在坚持职业性的基础上提高学生的学术性，不能是专科职业教育理论知识的“适度够用”。由于多数本科职业教育学校脱胎于现有的专科学校，而专科学校又脱胎于中等专业学校，虽然近几年实施了学历提升工程，但师资的总体理论水平还存在明显不足。而本科职业教育不是职业专科教育加长版，也不是普通本科教育的翻版，而是职业教育类型的本科层次，其所要求的理论知识体系不是普通本科的学科性理论体系，而是职业技术理论体系，需要在现有学科知

识体系基础上进行再造，这是一项前所未有的工作。因此，需要学校在加大引进学术力量更强的教师的基础上投入更大力量加强现有师资队伍的理论知识和技术技能水平提高，而且要更加注重现有师资队伍培训，因为他们才是学校师资队伍的主体。对于引进的高学历教师，一方面要提供条件，提出标准、要求，促使其参与到相关企业的生产实践中，在实践中提高对企业需要的职业技术技能的认识，帮助企业解决实际困难，增强实践能力，进行理论总结，为制定培养标准和课程体系及内容奠定基础；另一方面要大胆使用，压担子，使其担任教学团队的骨干，加快团队知识的更新，与老教师一起完成专业课程建设，快速成长。

（赵永红 作者单位系唐山职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》12月6日06版 职教周刊 教改探索

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/06/content_617406.htm?div=-1

8、高水平专业群如何生成集聚效应

高水平专业群建设作为“双高计划”的重要组成部分之一，有助于增强职业技术教育的适应性，应对新发展格局构建和人才供给侧改革的趋势。专业群发挥作用的核心在于集聚效应的生成，即通过改变专业间的分割状态、促进知识流动、鼓励跨界合作，将专业相关元素汇聚整合形成优势结果，这对于解决技术技能人才供需矛盾、院校资源共享效能低下以及聚焦区域需求不足等问题具有重要意义。因此，笔者以为，集聚效应是专业群建设的意义旨归，也是检验专业群建设水平的主要标准，高职院校专业群集聚效应的有效生成需要重点从以下三方面着手。

加强政策的有力牵引

“双高计划”是继示范、骨干、优质高等职业院校建设计划之后的又一项重大工程，强调集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。专业群是高职院校基础相通、技术相近、岗位相关的专业或方向的有机组合。专业群建设历经试点、推广和优化等阶段，在一系列政策的支撑下已成为高职院校内涵式发展的重要依托。因此，要推进专业群继续深化改革凸显集聚效应，相关政策的合理引导和有力支撑必不可少。

专业群建设如何发挥集聚效应，政府在其中具有举足轻重的作用，需要对于集聚的范围、重点及方向提出相应的要求，专业群则要积极回应以形成正反馈系统。相关政策应体现如下特征：一是衔接性，政府需要进一步加强顶层设计，确保各类教育政策、产业政策及人力资源政策的相互衔接配合，为集聚效应的发挥创设良好环境，避免因政策空白、重复及矛盾而带来的障碍。二是契合性，各地围绕区域内的“双高计划”需要出台更具前瞻性、指导性和针对性的规章制度，从而促使专业群能够更好地根据政策趋势、产业动态及自身特色来规划布局，以明确集聚的方向及重点。三是实效性，一方面政策要明确实施重点，尤其要关注可以体现集聚度的领域，比如“双师型”教师培育、专业平台课程质量、教学资源库共享及创新成果合作产出等方面；另一方面政策要强化执行力度，细化政策内涵，重视监督过程，减少其中的偏差，做好相关人财物力的支持和保障工作，进而为各类要素的汇聚、统整及作用发挥创造良好的外部环境。

推进机制的持续革新

高职院校专业群需要通过一系列机制创新，保证专业的良性互动，实现竞争与合作关系并存，才能充分体现集聚优势。各项机制一方面应确保专业基于共同的目标和价值取向，按照各自核心能力分工协作、优势互补、形成合力，在博弈过程中展开合作；另一方面要引导专业间形成公平有序的竞争，保证稀缺资源在群内获得最佳配置进而提升专业群的整体水平。

专业群各要素要从分离走向聚合实现集约化发展，有赖于多重机制的共同支撑。一是动态调整机制，专业群的总体规模、构成类别及组建方式能否与地方产业布局、企业技术类型以及市场变化趋势相匹配，将在很大程度上影响到集聚效应的成效。专业群内的专业布局既要符合高职院校的办学定位、战略规划和发展重点，又要顺应岗位需求、行业态势和市场变化，必须建立相应的准入、预警及退出机制，做好规划、审核及调控的工作。二是共同治理机制，集聚效应要最大化地发挥作用，需要多元主体共同参与办学，由此可以采用理事会、委员会及学部等方式，跨越原有院系的边界，突破既有管理体系中的束缚，增进合作各方的互动及协同，以更好地通过群内衍生新专业或者群外吸纳其他专业，从而引发联动现象、扩大辐射范围并增强作用力度。三是利益协调机制，专业群集聚效应的生成是院校、企业及政

府等各方共同参与知识生产的体现，顺应了知识耦合发展的态势。集聚效应的发挥不仅需要理顺专业之间的联动关系，更关键的是要实现专业群与产业间的有效对接，既要尊重差异性又要充分挖掘共通性，通过利益表达机制以明晰权责建立秩序，通过利益调节机制以分担成本共享资源，通过利益疏导机制以识别风险化解冲突，从而促成各方构建共同体以共担教育责任、共创社会效益以及共谋长远发展。

注重评估的有效实施

以集聚效应为抓手，有针对性地对其实施监督、预测及评估，有助于推动专业群真正成为深化职教改革的有效路径和支撑产业转型升级的重要载体。评估活动首先要体现动态性，专业群集聚效应有其自身的周期，在衍生、成长及稳定等不同阶段，评估重点应有所差异才能适应各时期的特点，形成更为科学合理的判断。其次要体现连续性，对集聚效应要建立长效追踪机制，才能准确把握其发展动态。再其次要坚持发展性，评估要发挥出导向、激励和协调功能，通过及时调整确保集聚效应的最大化。

一是评估目标应以专业群的建构性改善而非惩罚性控制为宗旨，才能真正激发活力，有助于推进效应的最大化。目标设定要立足专业群的特色，不同专业群在面向行业类别、资源整合方式及内部治理模式等方面往往存在着一定的差异，由此目标的确立也要更具弹性化。二是评估内容要着重考察总体集中性、内部关联性及外部契合性的水平。总体集中性即专业在空间上集中，改变原有疏离状态或打破既定组织边界，从而在总体规模上占据优势。内部关联性即专业群通过资源的共同使用及信息的有效流动，从而降低成本优化配置。外部契合性即专业知识间的近距离传递、交互影响及紧密联系，促成了创造性成果的产出。三者各有侧重又相互作用汇聚成整体的集聚效应。三是评估主体要激励各类利益相关者的共同参与，不仅是校内管理者、教师和学生代表的加入，而且要吸纳更多合作企业、专业协会及行业监管机构人员的参与，将各方的合理诉求融入到评价指标体系的制定中，兼顾专业规律与产业需求，才能对集聚效应的发展水平作出更为全面综合的判断。

（作者高飞单位系浙江树人大学民办高等教育研究院；王一涛单位系苏州大学教育学院）

信息来源：《中国教育报》12月6日06版职教周刊 教改探索

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/06/content_617405.htm?div=-1

9、高职线上课如何确保教学质量

受疫情影响，线上教学日趋常态化。线上教学必然要遵循教学的基本规律，但不同类型的课程，受教学目标、内容、对象、条件等诸多因素的制约，线上教学的形式及方法仍有多多样性。高职教育作为另一类型的教育，主要表现在人才培养具有鲜明的职业导向，课程内容与专业技术技能紧密结合，专业知识的应知和专业技术的应会成为教与学质量评价的核心所在。纵观当下高职线上教学，通过对大量优秀教学成果及相关教学问题的深度分析，上好高职线上课确保教学质量有其共同特征。

激发学生听课的良好心境

良好的心境是积极情绪的调动者和维护者。线上教学环境与线下教学环境有很大差异，如课堂教学空间、课堂氛围、生师交互等。优质高职线上课，教师教学的共同点是十分重视学生入课心境的调适，如有的通过“打卡”课前预热，让学生以视频方式互相问候，或让学生看看“我”的学习课堂，通过互动“炒热”课堂；有的在预习上做文章，上节课结束时就留下衔接新课的问题，新课时间未到，学生的心其实已经入课，再加上新课前教师组织的分享活动，良好的入课心境已经进入积极状态。

课前几分钟的预热，目的是营造课堂的氛围，为学生入课听课的心境打好情绪底色。尤其是在各自为学的情况下，通过教师的“导”让学生快速消除与学习无关的杂念，将注意力集中到课堂中来，用积极的情绪维护学习状态，这类线上教学组织活动十分重要。

教学设计及过程要“见”学生

和线上优质课教师们交流，有一点他们谈得很多也看得很重：线上教学是一种不见学生的教学，教师教学的智慧就是要“见”学生，从教学设计到教学实施全过程都能“见”到学生。学生是学习的主人，学生是学习活动的主体，教学如果不从学生出发、不以学生为中心，就是教学大忌。

线上教学怎样“见”学生？从高职类型的教学分析，在线上要“见”学生，除了视频镜化的面对面外，重要的还有两点：教学内容处理要“见”学生，即教师要知道本次教学新知识与学生已有知识的发展点在哪里，从而准确定位教学目标，选择合理的教学方法；在挖掘育人因素中要“见”学生，即要从专业职业定向与课程体系融合高度，寻找教学内容与专业素质及技术能力的具体要求，使教书育人更加生动而鲜活。线上教学以学生为中心，扣住学生最优化发展的原则和以知识文化为载体职业导向全面渗透的基本线，线上教学的质量才会有保障。

善用“磁性”思维冲击“黏住”学生

线上教学最难的是不在同一空间却要“管”住学生的分心。怎样才能抓住学生的“心”？从高职线上优质课的剖析中不难发现这样一个法则，善用“磁性”思维冲击“黏住”学生。

思维同步和思维联动是启发式教学的关键，更是师生互动、心心相系的情感纽带。线上教学要保持学生高度的注意力，除了利用现代技术手段、采用直观多样形式辅助教学外，以思维“碰撞”思维的方法更为重要。高职学生更关注线上教学内容的知识链与学科知识系统的内在联系，这是线上教学抓住学生“心”的把手和切入点。一节线上课的教学内容，是一个相对独立的知识单元，其中会分布众多的知识点，如果简单直白地将这些知识点告知学生，由概念堆积起来的知识学生会学得乏味，课堂注意力难以保持。纵观高职优质线上课，教师

总会在知识链的条件下，在知识点的关系处设疑，教师导学生思，从中共同找出答案是什么。学生探求新知识的欲望和新知识的获得，让学生从中得到求知的满足和学习自信的体验。这样的课，以知识链为主线，用问题激励学生思考，由于充分调动了学生自主学习的能动性，探索问题的兴趣触发思维，使学生的注意力不易疲劳和分散，良好的教学效果可期。

动态和静态管理都不能缺位

因高职课堂教学很多是“知”“会”交互，懂原理会操作目标下动静搭配多，对教学管理提出了更高要求。对线上优质课进行综合分析，教学管理的发力点主要表现在静态和动态两个方面。

线上教学的静态管理，是“应知”目标下知识性教学和知识性学习能力主导下维系教学秩序，教学主体与学习主体间的脉动管理。“应知”教学重点是要让学生知道“这是什么”和“为什么”，教学过程中多采用灵活的知识性学习检测、学思分享、课堂练习与订正等方法，通过多样的互动方式了解学情、及时答疑解惑，以此保证教学的有序性和学生学习的专注度。线上教学的动态管理，针对高职而言是“应会”教学管理的必然要求，因为将知识性学习提升到技能性训练，纸上作业变为实际操作，需要通过课中“做”来完成。为了远距离地管控教学，教师应时刻关注对话框或通过连麦与学生单线交流，或让学生自拍短视频作线上交流共享。实践证明，这种以学代管、以学促管的方式在动态教学管理中是行之有效的。

（麻小珍 作者系浙江工贸职业技术学院高职研究所副研究员）

信息来源：《中国教育报》2022年11月29日 第06版：职教周刊·院校实践

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/29/content_617110.htm?div=-1

10、思政课要讲深讲透讲活“六个坚持”

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”报告从六个方面作出概括和阐述，强调必须坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。“六个坚持”是内在统一、相互贯通的有机整体，深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质，是我们深入理解把握这一重要思想的基本点。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，要求高校思政课教师全面准确把握“六个坚持”的科学内涵和精神实质，在思政课教学中努力把“六个坚持”讲深讲透讲活，推动新时代高校思政课高质量发展。

必须坚持人民至上

唯物史观认为，人民群众是社会历史的创造者，是推动人类社会发展的主体力量。坚持人民至上，深刻体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场，也是贯穿这一重要思想的一条红线。中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央丰富和发展了马克思主义人民观，提出以人民为中心的发展思想，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断满足人民群众日益增长的美好生活需要，团结带领全党全国各族人民打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战，历史性地解决了绝对贫困问题，全面建成了小康社会，充分彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场。

习近平总书记指出：“一切脱离人民的理论都是苍白无力的，一切不为人民造福的理论都是没有生命力的。我们要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论，使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器。”思政课要善用生动鲜活的事例，教育引导學生深刻认识“人民”二字在习近平新时代中国特色社会主义思想中的根本性意义，始终站稳人民立场，锤炼过硬本领，牢固树立为人民服务的信念，把小我融入祖国的大我、人民的大我之中，在深入基层、深入群众中更好实现人生价值。

必须坚持自信自立

自信是我们党宝贵的精神气质，自立是我们立党立国的重要原则。自信才能自立，自立才能自强。中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景，从来就没有教科书，更没有现成答案。党的百年奋斗成功道路是党团结带领人民独立自主探索开辟出来的，马克思主义的中国篇章是中国共产党人依靠自身力量实践出来的，贯穿其中的一个基本点就是中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解答。这是我们党全部理论和实践的立足点，也是党和人民事业不断从胜利走向胜利的根本所在。

习近平总书记指出：“人类历史上，没有一个民族、没有一个国家可以通过依赖外部力量、跟在他人后面亦步亦趋实现强大和振兴。那样做的结果，不是必然遭遇失败，就是必然成为他人的附庸。”我们党团结带领人民依靠自身力量，用百年奋斗书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，这是讲好思政课的丰厚资源。思政课要坚持理论性和实践性相统一，立足新时代中国特色社会主义生动实践，把新时代十年的伟大变革讲清楚、讲透彻，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋斗之中。

必须坚持守正创新

守正创新，既与中华优秀传统文化中的恪守正道、革故鼎新理念相承袭，又与我们党一贯坚持的解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的品格相贯通。守正与创新相辅相成，体现了继承与发展，过去、现在与未来，原则性与创造性的辩证统一。守正创新是新时代的鲜明气象，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的显著标识。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在立场、方向、原则、道路等根本性问题上旗帜鲜明、毫不含糊，着力正本清源、固本培元，确保了党不变质、不变色、不变味。同时，面对世界之变、时代之变、历史之变，面对新形势新任务，我们党坚持立破并举，以巨大勇气、顽强意志推进各方面改革创新，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想，既坚持了老祖宗、又讲了许多新话，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，为发展马克思主义作出了原创性贡献，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。思政课要深刻阐明守正创新这一习近平新时代中国特色社会主义思想的显著标识，教育引导学赓续红色血脉、传承红色基因，始终做到道不变、志不改。同时紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新生事物，树立敢为人先、锐意进取的创新精神，不断提升创新能力、勇攀创新高峰。

必须坚持问题导向

问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。人类认识世界、改造世界的过程，就是一个发现问题、解决问题的过程。坚持问题导向，是马克思主义的鲜明特点。中国共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题，党的理论也是在不断回答时代课题中创新发展的。坚持问题导向，是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明风格。党的十八大以来，我们党把问题作为研究制定政策的出发点，把破解难题作为打开局面的突破口，体现了鲜明的问题意识、问题导向。正是基于对重大时代课题的准确把握和科学回答，习近平新时代中国特色社会主义思想得以创立并不断丰富发展。

习近平总书记指出：“每个时代总有属于它自己的问题，只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题，就能够把我们的社会不断推向前进。”思政课要坚持灌输性和启发性相统一，在教学实践中，依据教学目标，注重启发式教育，将中国人民正在书写的时代篇章作为鲜活素材，通过设置学生感兴趣的问题，激发学生的求知欲望，让学生切实感知习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，并把学习成果转化为解决实际问题的能力和本领。

必须坚持系统观念

万事万物是相互联系、相互依存的。坚持系统观念，是辩证唯物主义的客观要求，是认识复杂事物、解决复杂矛盾的客观需要。我国作为世界最大发展中国家，正在经历广泛而深刻的社会变革，统筹改革发展稳定任务之艰巨、调整利益格局之复杂举世罕见。党的十八大以来，面对错综复杂的国内外形势和艰巨繁重的改革发展稳定任务，习近平总书记始终坚持系统思维，统筹谋划布局政治和经济、物质和文化、发展和民生、资源和生态、当前和长远、国内和国际等多个方面，为我们应对复杂局面、推动事业发展提供了科学遵循。

习近平总书记指出，思政课“无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来”。思政课教学要坚持系统观念，整合资源和力量，引导学生掌握正确思维方法，以辩证方法分析事物，以系统观念看待全局，善于通过历史看现实、透过现象看本质，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底

线思维能力。

必须坚持胸怀天下

大道之行，天下为公。中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。在百年奋斗历程中，我们党始终坚持胸怀天下，以世界眼光关注人类前途命运，为促进世界和平发展和人类进步事业作出了重要贡献。进入新时代，习近平总书记统筹“两个大局”，从促进中国发展和人类进步的高度提出了构建人类命运共同体的重大倡议，并不断丰富完善构建人类命运共同体的思想体系，深刻体现了中国同各国一道建设更加美好世界的坚定决心和使命担当，为维护世界和平与促进共同发展提供了中国智慧、中国方案、中国力量。

当今世界正经历百年未有之大变局，中华民族伟大复兴正处在关键时期。面对快速变化的世界和中国，思政课要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的世界视野和人类情怀，引导学生从“两个大局”出发，把握中国和世界发展的时与势，正确看待、客观认识、辩证分析现实问题，在国内外对比中深刻认识新时代十年的伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义；引导学生以海纳百川的宽阔胸襟吸收借鉴人类一切优秀文明成果，为解决人类面临的共同问题作出应有贡献。（中国人民大学党委副书记、纪委书记 吴付来）

信息来源： 中华人民共和国教育部网站——《人民日报》 2022-12-07

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202212/t20221207_1023605.html

11、念好高职课程思政的“融”字诀

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。由于传统职业教育理念中“重技轻德”功利思想的影响，以及学生对思政学习兴趣不浓，高职课程思政更需要在“有机融入”的“艺术性”上下足功夫，念好“融”字诀，根据学生、专业、课程的不同特点，综合运用多种不同的方式，使思政元素的融入“形真”“情切”“意远”“理蕴”，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。

找准课程知识的联结点，“生成式”融入

忽视课程知识及自身内在的逻辑体系，造成思政元素粗放堆积和生搬硬套，是高职课程思政建设中常见的问题。“知识性”与“教育性”一体化，是课程思政建设的逻辑起点。本质上，课程知识是思政元素的原生性来源与制约因素，也是“教育性”生成的“根”。

生成式融入是以课程知识的“教育性”生成为驱动的融入逻辑，强调思政元素的融入要以原有课程的知识为依据，找准课程中蕴含丰富思政元素的知识点或易于融入思政元素的联结点，并对其进行筛选、优化、加工，赋予其“思政教育”品质与逻辑，形成课程特质与思政元素的有机融合。

当然，为避免出现思政元素融入的同质化和堆积重叠，还要从专业或专业群的“整体性”出发，一体化考虑思政元素的融入。专业内不同课程的知识内容有相近甚至相同的知识点，这在一些哲学社会科学类课程和带有跨学科性质的课程中较为常见。对这些知识点的“教育性”加工，要根据课程的具体目标筛选，并从不同视角和方法进行优化，做到既体现课程的个性，也注重专业内各课程的协同性，使融入各课程的思政内容各有特点又相互补充。

对接学生成长的需求点，“嵌入式”融入

与以课程知识为基本逻辑的生成式融入不同，嵌入式融入是学生成长需求驱动的融入方式，要求目标导向和问题导向相统一。

满足学生成长需求，引导学生主动适应社会发展，培养德技并修的高素质技术技能人才，是高职课程思政建设的内生动力和目标要求。坚持目标导向，重在从人才培养目标需求“倒推”课程思政的布局谋划，以培养学生未来职业生涯、公共生活、个性发展所需的核心素养为方向引领课程思政建设，突出职业层面对从业人员的思想政治素质要求，确定专业特质明显、职业定向明确的课程思政内容构成模块，构建起精准对接学生需求和预期教育结果的课程思政内容供给侧结构。

坚持问题导向，重在从高职学生成长过程中的问题“倒逼”课程思政“对症下药”，要对标新时代高素质技术技能人才的思想政治素养要求，深入分析高职学生的优势、短板和弱项，找准学生思想上的认知偏差和价值困惑，针对这些偏差和困惑有针对性地专业课程教学中嵌入思政元素。

无论是“目标倒推”还是“问题倒逼”，都要求围绕学生的成长需求筛选、优化、加工思政元素，并靶向嵌入课程，赋予课程思政“现实的人”的品质与逻辑，形成学生特质与思政元素的有机融合。当然，这种嵌入也要结合课程的“知”，做到思政元素嵌入点与学生成长需求点、课程知识点的辩证统一。

把握热点事件的切入点，“迁移式”融入

由于课程知识教育强调自身的逻辑性，部分教师不能改变以教材为中心的教学模式，导致课程思政在课堂实施过程中呈现形式化、流程化、标签化、僵滞化等现象。“明者因时而

变，知者随事而制”，小课堂联结大社会，要利用好课堂教学主渠道，直面新问题，活用大事件，善用新资源，做到“因事而化、因时而进、因势而新”。

迁移式融入是基于教学环境系统中热点事件驱动的融入方式，要求借助热点事件，运用类比、推理、归纳、情境等迁移教学法，巧妙地将思政元素“借势”融进课堂，既回应学生关切，又解决学生思想困惑，从而赋予课程思政“与时俱进”的品质与逻辑。

迁移式融入的关键是建立热点事件与课堂教学之间的有机联系，提升契合度。一是要找准热点事件与课堂教学的交叉点。对热点事件进行精挑细选，选取学生关注度高、与课程知识关联性强、与职业行业相关度高的国际国内时事政治、经济社会热点事件、行业企业热点问题等，深入分析热点事件蕴含的丰富思想政治教育资源，充分结合学生思想实际，提炼热点事件的矛盾集中点、情感共鸣点、知识交汇点、利益相关点等有价值的交叉点，运用迁移教学法建立与课堂教学的关联性。二是要提升热点事件与课堂教学的契合度。要坚持运用本学科或本课程的理论、视域和方法，对热点事件进行加工、筛选和优化，体现课程和学科特点，尽可能减少与其他课程资源融入的同质化。三是要把握好热点事件融入的时间窗口期。热点事件的发生、传播和更迭都有很强的时效性，教师要“趁热打铁”蹭热点，及时靶向引导学生关切，实现思政元素的“借势融入”，达到隐性教育的效果，增强课程思政的时效性和实效性。

挖掘情境教学的契合点，“体悟式”融入

基于职业工作过程或行动过程的情境化教学是职业教育的典型特征。职业精神、劳模精神、工匠精神等本质上是长期技术物化过程中养成的工作态度，只能在真实情境的训练、体验、浸润中获得。

体悟式融入是由“工作过程”或“行动过程”驱动的融入方式，要求将思政元素借助工作过程或行动过程要素融入专业实践情境，通过教育主体、客体和环境的互动关系，实现“技、知、情、意”在“情境”中深度融合，促进职业技能和职业精神融合培养，赋予课程思政“德技并修”的职业教育特质。

体悟式融入不是思政元素简单融入学习情境或环境，而是与具体技术相关联，并与之构成一个有机整体，在载体上要求更注重“在场性”，内容上更注重“契合性”，策略上更注重“示范性”。

载体的“在场性”是要求载体选择上要更多地利用技术活动、技术知识和技术人工物的各个环节和要素，将思政内容“活化”在技术活动中，便于学生具身体验和感悟，在技术活动中实现德技并修。

内容的“契合性”，一方面要求内容与载体相契合，要挖掘技术活动过程各环节和要素中相对应的思政资源；另一方面要求内容与主体相契合，思政融入内容设计上，既面向实践需求又高于学生的实际知识经验水平，做到可体悟性和进阶性并重。

策略上的“示范性”是指教师要注重亲身示范和言传身教。学生的职业道德、职业素养、职业行为习惯等，是建立在真实情境中获得的体验、感悟、判断、态度等默会知识基础上的。教师在指导学生技术技能训练的同时，用严谨、专注、细致的工作态度影响学生，引导他们在真实工作情境中体悟“求精的匠道之技、求善的匠道之德、求美的匠道之艺”。

（占建青 作者系金华职业技术学院教授、浙江省现代职业教育研究中心兼职研究员）

信息来源：《中国教育报》2022年11月29日第5版 职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/29/content_617112.htm?div=-1

12、思政教育怎样融入高职英语微课教学

高职英语作为公共基础课，承载着语言与文化的功能，又兼具工具与人文的属性，如何实现高职英语与思想政治教育同向同行，形成协同效应，是新时代赋予高职英语课程的新要求新课题。随着微信、微课、微视频等“微时代”的到来，思想政治教育信息化越来越普及，因此探索课程思政与高职英语微课的融合是一种新形式。

课程思政视角下高职英语微课的教学设计

课程思政视角下的高职英语微课要将课程思政理念贯穿始终，育人与传授知识要润物细无声地融合，既提高学生的职业综合素质和职场竞争力，又真正实现英语教学的职业性、实践性和实用性。

首先，挖掘课程思政元素，凸显课程育人价值。

一是对课程教材进行“二次开发”，提炼思政知识点并做成微课。以高职职场英语课程为例，教材内容分求职准备、入职之初、商务交际、公关活动、产品推广、客户服务等 11 个单元，每个单元分为任务、俚语和文化三个模块。其中，“任务”模块中以项目化的方式展开各个任务点，“俚语”模块涵盖与本单元相关的职场口语俚语、俚语的发音及缩略语等，“文化”模块根据高职新课标中的主题分别从职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题进行价值引导，并有针对性地融入各个单元。本门课共建立思政知识点 22 个（其中 11 个为俚语，另外 11 个涉及文化），分别归类到增长见识、多元文化包容、语言思维提升、职业理想、职业精神、科学精神、工匠精神、爱岗敬业、责任担当、仁爱宽厚、文化自信、爱护环境、合作精神 13 大思政元素中，在课程标准中予以明确，教师再落实到课程教案和课堂教学中，同时将这 22 个思政知识点做成微课。

二是在课程专业知识点当中润物细无声地融入思政元素。就高职职场英语而言，其中的每个专业知识点都可以挖掘出相应的课程思政元素，但要注意提炼的课程思政元素要与本知识点的主题相关。比如，本课程中求职准备分为撰写英文简历和求职信，以“撰写英文简历”知识点为例，思政教育元素是诚信、务实、求真和中外文化差异，相对应的设计思路是，设计一个场景，让学生用英文写自己的教育背景和实习经历，同时对比中外两份简历，指出二者的区别，进一步明确如何写英文简历。

其次，模式化的教学结构和灵活多变的教學形式。英语微课的教学结构通常可以采用“情景导入—示范讲解—实际操练—总结—布置任务”这五个环节，也可采用通用的写文章的范式“起承转合”的方式让知识点的内容逐步加深。一般技能类的英语知识点适宜采用第一种教学结构，文化类或价值类的英语知识点即课程思政类的英语微课适宜采用第二种教学结构。英语微课的教学形式可分为动画类微课、真人出境讲解类微课、交互式微课，高职英语教师可根据不同知识点设计不同的教学结构和教学形式。

再其次，精练的脚本撰写和唯美的 PPT 制作。一个优秀的微课作品，一定是依靠优秀的脚本作支撑，脚本撰写比酷炫画面更重要。因此，教师制作微课时，应该把重心和精力放在脚本撰写上。英语微课脚本撰写需要扎实的英语基本功和精练的文笔。PPT 的制作上只放核心内容，图文并茂、动静结合，排版遵循“亲密性、对齐、重复和对比”四个基本原则。设计要有启发性、悬念性、知识性、观赏性，既符合内容的准确呈现又符合学生的欣赏水平和喜好。

课程思政融合高职英语微课的原则与路径

课程思政视角下的高职英语微课教学设计增强了英语课教师课程育人的意识，挖掘了高职英语教学中的思政元素，达到了“守好一段渠”的实际效果。但在实践中，课程思政与高职英语微课教学设计的融合还存在一些问题，如部分高职英语教师并未对教材进行深入剖析和挖掘来提炼思政元素，而只是生搬硬套思政素材来做成微课，大大降低了课堂教学效果，未能将此类微课与线下英语课堂紧密联系，存在线上线下“两张皮”现象。因此，课程思政有效融合高职英语微课还需遵循以下原则和改善路径。

一是循序渐进原则。高职英语课教师要遵循“上好45分钟英语课堂”“做好技能型英语微课”“做好课程思政视角下的英语微课”的原则，循序渐进地提升英语微课教学能力和思想政治教育水平。虽然这三者都需要优秀的教学设计，但短小精悍的微课对教师的英语语言基本功和文笔提出了更高的要求。此外，课程思政视角下的高职英语微课要求英语教师在熟悉教材、教法和教学设计的前提下深挖课程中的思政元素，或将思政融入专业知识点做成微课，或直接做文化类或价值类的微课，因此这一类微课难度更大。

二是润物无声原则。高职英语微课是思政教育的重要载体，高职英语教师要充分认识到思政元素需要如盐在水般地融入微课教学内容，将育人与知识传授目标融为一体，不能脱离教学内容而空洞说教，否则不仅会影响学生掌握英语知识与技能，而且会失去课程思政的真正意义。在微课中融入思政元素要防止牵强附会，一定要自然适度，因材施教，要通过案例、新闻或真实故事等合适的思政元素让学生自然而然地产生情感共鸣。

三是要提升高职英语教师课程思政教学设计能力。高职英语教师可积极参加各级各类教学技能大赛，参与各类思政专题的讲座、培训，并不断学习、实践、反思课程思政融入高职英语微课教学的途径和策略，进而补充思政知识体系并提升思政教学设计能力。

四是要深挖教材中的思政资源。思政资源需要体现有效性和时代性。高职英语思政资源的挖掘可结合党的创新理论、宪法法治意识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业理想与职业道德等。

五是要改革教学方法和手段。要将承载课程思政元素的微课与线下课堂深度融合以切实提升教学效果。此类微课可体现在线下课堂的课前预习、创设情境、课堂互动、课程展示、课后学习等教学环节，并作为线下课堂教学方式和教学内容的补充，从而充分调动学生参与课堂的积极性。

（黄青青 作者单位系浙江纺织服装职业技术学院）

信息来源：《中国教育报》12月6日06版 职教周刊 教改探索

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/06/content_617404.htm?div=-1

13、职业院校如何应对机器人职业新场景

在政府强有力的政策引导与产业升级的双重驱动下，工业机器人在各类产业情境中的运用越来越普及，我国已成为全球最大的机器人市场。工业机器人行业的快速发展催生了工业机器人系统运维员、系统操作员等对专业技能和综合素养要求较高的新职业岗位，机器人产业链急需大量高素质技术技能人才。

为引导职业院校工业机器人专业人才培养与行业企业人才需求紧密融合，杭州科技职业技术学院联合省内中高职院校和浙江省机器人产业发展协会等 21 家单位组成课题组，对 9 个省（直辖市）的 128 家企业和浙江省 11 个地市的 24 所高职、65 所中职进行了调研，了解人才需求和人才培养现状，打造中高职无缝衔接的技术技能人才一体化培养的浙江模式。

数字化转型中人才需求升级

工业机器人专业人才培养面对职业新场景

随着人工智能、大数据、5G、AI 等新技术在制造领域的加速应用，工业机器人领域的技术升级和数字化、智能化改造持续深化，企业对技术技能人才的素质要求和学历层次也在不断提高。

调研发现，企业中的工业机器人技术岗位，高职与本科学历是主要学历组成，其中高职学历占 41%，中职及以下学历仅占 14.8%。尤其是在工业机器人技术服务、系统运维和集成应用等综合性岗位，对中职学历基本没有需求。浙江省工业机器人技术岗位对技能人才的要求已经进入到高等教育人才为主的阶段，专科与本科院校毕业生是行业企业人才需求的主体。

调研还发现，工业机器人企业的相关工作岗位对从业人员素质与能力要求呈现“数字化”的特征。整个行业对工业机器人技术岗位需求排前几位的依次为操作编程、安装调试、工艺设计、技术服务、系统运维、集成应用。浙江省未来三年工业机器人岗位缺口排前三位的分别为操作编程、集成应用和系统运维。从岗位能力来看，调研企业认为职业能力中最重要的是操作编程能力，通用能力中最重要的是逻辑分析能力，社会能力中最重要的是安全意识，发展能力中最重要的是自主学习能力。

显然，工业机器人行业企业的快速发展对职业院校相关专业的人才培养提出了全新的要求，既包括学历层次的提升，也包括专业技能和综合能力的更高要求，尤其是数字化、智能化操作方面的技能。

新专业的成长烦恼

工业机器人技术专业人才培养的典型问题

截至 2021 年，浙江省共有 24 所高职、65 所中职开设了工业机器人技术相关专业，其中 17 所高职、27 所中职开展了中高职一体化长学制人才培养。调研显示，虽然浙江省中高职院校相关专业人才培养理念的科学与教学改革意识不断提升，多主体育人的协同性不断加强，但工业机器人技术作为新设专业，在人才培养理念、目标定位、人才培养模式、课程体系设计等方面，还需要进一步增强适应性。

第一，人才培养定位与目标不够清晰，与企业需求存在一定脱节。调研发现，目前中高职工业机器人相关专业人才培养面向的主要职业岗位大体相同，排名前三的职业岗位均为系统操作编程员、系统运维员和技术服务人员，重叠现象严重。在对中高职院校专业人才培养方案进行文本分析后发现，不少中职和高职均要求学生“具备工业机器人编程操作、安装、调试、维护能力”，对技能要求也大同小异，甚至部分合作开展五年一贯制人才培养的中职

学校与高职院校，所制定的人才培养目标几乎一致，没有考虑不同学段人才培养的递进性。

第二，中高职专业课程体系的合理性与衔接性不够。在课程体系方面，有 49.06%和 46.67%的中高职专业负责人和专业教师认为，现有中高职专业课程体系衔接性不够，专业课程与实践课程在课时安排上没有体现两个阶段人才培养的差异性和连续性，技能竞赛、考证、实训标准体系等也存在逻辑基础不一致的情况。学生对中高职专业课程的衔接、学校提供的考证指导及考证的衔接性评价也较低。调研发现，参与中高职一体化培养的学校，在专业教学标准与课程标准建设方面仍然处在典型的两段式框架中，高职与中职有各自的专业教学标准，缺少在理念与内容体系上一贯的专业教学标准，中高职专业课程重叠、专业技能实训逻辑不顺的现象较明显。

第三，毕业生专业技能和综合素质与行业企业相关岗位能力要求存在脱节，人才培养方案与专业教学标准对产业需求和核心岗位能力把控不够准确。仅有 54%的高职毕业生基本满足企业相关岗位的能力要求，中职学校的满足率更低。调研中，企业普遍认为，职业院校的实训课程设置的实训设备配置与企业适配性低，与“专产对接、技术同步”存在较大差距。企业认为相关专业人才需要掌握的新技术、新工艺依次是：智能制造、工业物联网应用、虚拟现实、机器视觉技术、数字化设计、数字孪生、Mes 制造执行系统、工业软件开发技术、大数据应用、精益化管理等，但不少学校专业课程体系只是在机电一体化技术等相近专业课程体系基础上，增加几门工业机器人专业课程。

以中高职一体化课改为引领

探索长学制培养模式创新的可行路径

新时代工业机器人技术人才培养模式改革，要以中高职一体化课程体系与专业教学标准建设为主要路径，以数字化、智能化核心能力和综合素质培养为主要抓手，建立政府、学校、行业企业多主体协同的高素质人才培养共同体，全面提升人才培养水平与层次。

首先，中高职院校要以一体化的课程体系和专业教学标准建设为要点，以职业能力培养为核心，研制一贯制人才培养方案，编制高质量一贯制专业课程教材。同时，进一步整合中高职学校资源，建立标准化、递进式的实训标准；加强专业师资培训，建设高水平专业教师队伍；改革学业评价方式，着力培养学生的核心职业能力与综合素质。

其次，要明确人才培养定位，重视学生综合素质，尤其是数字化、智能化操作素质的培养。要以新时代工业机器人行业企业对员工能力的实际要求为基础，一体化设计中高职专业课程与人才培养体系，培养专业技能突出、综合素质优秀的时代工匠。

再其次，建立政校行企多方合作机制，形成利益共同体。政府行政部门要积极出台激励企业参与技术技能人才培养的优惠政策，推进相关职业技能考核和证书发放渠道的整合，营造良好政策环境，引导打造政校行企多方参与的高素质技术技能人才培养共同体。行业企业要提高参与技术技能人才培养的责任意识与前瞻意识，深化与职业院校的合作，通过组建实体化运作的产业学院、开展现代学徒制等路径，在人才培养方案、课程改革、实习实践、科研合作等方面与职业院校深入合作。

（作者羊荣金系杭州科技职业技术学院智能制造学院副院长，陈敏捷系杭州科技职业技术学院智能制造学院工业机器人技术专业负责人。本文系浙江省教育科学规划重大课题“从能力到课程：工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究”阶段性成果）

信息来源：《中国教育报》2022 年 11 月 29 日第 5 版 职教周刊

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-11/29/content_617106.htm?div=-1

14、制造业工种上新，“人才之渴”待解

近年来，随着制造业产业升级和动能转换，一大批新职业蓬勃而起。但新工种的人才增长速度不及行业发展速度，劳动力市场呈现“供不应求”的局面。对此，业内人士建议，从改善人才发展环境、构建人才培养体系、加强职业技能培训等方面缓解“人才之渴”。

“公司正处在扩张阶段，设备到位了，良‘匠’却难求。”作为芯片测试设备生产商，浙江杭州加速科技有限公司对集成电路工程技术人员需求较大，令培训总监黄楷然颇感无奈的是，虽然开出了万元以上的月薪，这个新工种仍面临“用工难”的尴尬。“以芯片测试应用和成品测试两个岗位为例，目前在岗40人，缺口有150人。”

工业机器人系统操作员、激光设备安装调试员……近年来，随着制造业产业升级和动能转换，一大批新职业蓬勃而起，并陆续获得“身份证”。农民工作为新时代产业工人，也纷纷成为新工种从业人员。但目前受限于多重因素，新工种的人才增长速度显然不及行业发展速度，劳动力市场呈现“供不应求”的局面。

重金难求“新工匠”

用软件勾勒电路图、在微米级元件上精雕细琢、对成品优良率锱铢必较……一枚芯片的层层蜕变，蕴含着集成电路工程技术人员的心血。去年3月，这一工种被人社部确立为“新职业”。黄楷然回忆称，从2017年开始，芯片行业热度骤增，集成电路领域“用工难”开始凸显。“无论是设计、生产还是测试，上下游企业都在招兵买马。”

《中国集成电路产业人才白皮书（2019~2020年版）》显示，到2023年前后，全行业人才需求为76.65万人，人才缺口约为22万人。“薪酬也随之一路走高。以华东地区为例，新工程师的工资在1万~1.5万元，熟练工可达到5万元以上。”黄楷然透露。

为了寻觅合适的工业机器人系统操作员，在今年的“抢人大战”中，陕西宝鸡机床集团有限公司将见习期工资上调了40%，还提供了员工宿舍等福利。人力资源部负责人鲁亚利告诉记者：“目前很难招到熟练工，新人进来，至少培养两三年才能挑大梁。”

如今，工业机器人被越来越广泛地应用于汽车、电子电气、食品化工等制造业领域。数据显示，到2025年，工业机器人年销量将达26万台，保有量达180万台。

“传统单机生产模式下，一台机床就需要一位操作工，引入自动化生产线后，通过操控工业机器人，一个人可以管理十几台机床。”鲁亚利表示，技术变革提升生产效率的同时，也对工人提出了更高要求，过去只要会装配工件就能上岗，现在不仅要掌握信息化、工业控制知识，还要会使用自动化编程软件和仿真软件。“用工量变少了，但招人更难了。”

中国政法大学商学院人力资源开发与管理研究中心主任王霆分析称，在今年公布的新版职业分类大典中，涌现了一批制造业新职业，反映出劳动力市场的旺盛需求。然而在激光设备安装调试、电气电子产品环保检测等诸多职业领域，人才紧缺问题制约了行业发展。

人才培养“慢半拍”

王霆认为，新工种的用工难题，一定程度上源于产学“两张皮”，院校人才培养远离市场，结构性矛盾突出。黄楷然举例称，集成电路产业发展日新月异，但直到2020年底，“集成电路科学与工程”才成为一级学科。一些本科和高职院校师资力量薄弱，教师并非微电子科班出身。

上海科技大学信息科学与技术学院研究员寇煦丰表示，最新的集成电路制程已经到了3纳米至5纳米，而部分教材里的晶体管仍为微米级（1微米=1000纳米），滞后现象较严重。

“由于设备昂贵，院校难以提供 1:1 还原的实训环境，教学更偏向于理论，这一方面导致学生实践动手能力较差，另一方面使其对行业的认知存在偏差。”黄楷然说。

职业之“新”带来的另一重问题是，技能人才发展通道不畅。王霆说，不少职业虽然有了“身份证”，但在工作内容、能力要求等方面，相关部门缺乏系统研究，业内也未达成共识，更谈不上建立统一的人才评价体系。

福州高意集团党委书记王劲生告诉记者，在光学产业，激光设备安装调试员等新工种尚未开展职业技能等级认定。“如果有了技能标准，我们便可以据此构建薪酬体系、晋升路径，能够极大提升劳动者的职业认同感和价值感，有利于企业留住新工匠。”

记者发现，在人才供给本就不足的情况下，不少新工匠正在离开制造业。

“长期在机器轰鸣的噪音中工作，手上沾满飞屑和机油，机加工车间地面上，浮着一层铁沫，走一步就吸一口。”鲁亚利坦言，车间工作环境较差，同等收入下，一些工人宁可去送外卖：“由于对学习能力强，年轻人更能胜任工业机器人系统操作岗位，有时候刚刚培养到能够独立上手，人家却辞职了。”

多举措破解“用工荒”

“人才发展环境需进一步优化，让新工匠不再迷茫。”王霆认为，一方面，政府要加强宣传、科普，推动形成崇尚技能、尊重人才的社会氛围，也为学生选择专业、职业时提供导向。另一方面，新职业技能标准的发布需要提速，为企业和院校指明人才培养方向。

王霆还表示，从短期看，企业可以通过“周日工程师”等柔性方式引进新工匠，充分共享人力资源，以缓解现阶段的“用工荒”。从长远计，要构建行之有效的人才培养体系，加强职业技能培训，在充分调研的基础上制定岗位操作说明书。

为了让集成电路人才更有方向和归属感，杭州加速科技有限公司制定了从“助理工程师”到“专家”的 5 级晋升机制，黄楷然告诉记者，公司对应届生有 3~5 年的中长期培养规划，形成了技术和管理双向发展通道。

这两年，宝鸡机床集团有限公司开始探索“校企合作”育人新模式。据鲁亚利介绍，企业已经与 20 多所职业院校达成深度合作。其中，在宝鸡职业技术学院开设“订单班”，在宝鸡技师学院开展“现代学徒制”试点，将工业机器人系统操作的人才培养前置，量身定制培养方案，提供实习实训场所，学生毕业后有望直接顶岗。

黄楷然建议，克服“产学脱节”，职业院校要兼顾“走出去”和“引进来”。既要派教师深入企业探访人才需求，合作开展科研课题；也要邀请企业工程师走进课堂，为学生带来前沿项目经验。

最近，宝鸡机床集团有限公司正着手改善车间作业环境。鲁亚利如数家珍：“完善厂房内设施设备，更新装配加工工具，添置电子测量设备……国家越来越重视的同时，我们企业也要改善软硬件条件、减轻劳动强度，吸引更多新工匠入行。”（记者陈曦）

信息来源：光明网——工人日报（2022 年 12 月 09 日 05 版）

原文链接：<https://www.workercn.cn/papers/grrb/2022/12/09/5/news-1.html>

15、科学修订职业分类 提升人才队伍建设专业化水平

近日,《中华人民共和国职业分类大典》(2022年版)(以下简称22版《大典》)正式印发。相较2015年版《大典》,22版新增中类5个、小类20个、职业168个,取消中类1个、小类5个、职业10个。诸多变化真实反映了技术变革和社会发展对人力资源队伍建设和开发的重要影响。细究起来,22版《大典》主要具有如下特点。

一是数字赋能。22版《大典》最突出的特点就是增加了数字标识,并首次标注了97个数字职业。同时,22版《大典》还有1个职业小类和7个职业直接冠以数字名称,这些新职业多属于战略性新兴产业,是随着新产业、新业态、新模式的不断发展而涌现出来的,具有极高的专业化、数字化、国际化程度,是职业数字化和数字职业化的结果。数字职业是以数字技术及其应用为表征,通过数字劳动体现在数字经济活动中的职业范畴。标识数字职业,能够适应数字时代发展的需要,有利于赋能数字经济与数字技术发展,加速数字人才队伍建设和全民数字素养与技能提升。

二是系统科学。相较2015年版《大典》,22版《大典》基于统一性和灵活性、继承性和创新性进行修订完善。一方面,力求反映经济社会发展、科技创新、技术进步和产业升级给社会职业带来的变化;另一方面,对《大典》内部分类体系和职业描述信息做了调整修订,使之更加科学系统。

《大典》1999年发布,历经1999年版和2015年版两个版本,两个版本的大类数量和内涵保持基本不变。既往《大典》分类当中对职业链考量有限,有时会产生较为明显的交叉重复。22版《大典》较好地解决了这个问题,建立了清晰的跨大类职业分类体系,让不同职业人员较好地找到自己的位置。如二大类的农业技术指导人员和五大类的农业技术员、农业数字化技术员,二大类的信息和通信工程技术人员、人力资源专业人员、碳管理工程技术人员和四大类的计算机和办公设备维修人员、人力资源服务人员、碳排放管理员等,形成了清晰的基于专业技术技能差异的同行业不同职业分类衔接体系,极大提升了《大典》的系统性和科学性。

下一步,为提高22版《大典》的应用性,应编写面向不同行业的专题分册,如金融分册、智能制造分册、乡村振兴分册等,直接建立权威的跨大类职业链和职业族,这将提高《大典》的应用范围和应用便利性。

三是更体现美好生活需求。比较22版《大典》和2015年版《大典》,其诸多变化中无不体现出满足人民日益增长的美好生活需要的重要性。在医疗卫生领域,新增了呼吸治疗师、医疗护理员、防疫员、消毒员、公共场所卫生管理员等新职业,体现了人民对公共卫生和医疗专业化的更高需求。

在健康养老领域,新增了老年人能力评估师、健康照护师、社群健康助理员、森林园林康养师、民宿管家等职业,体现了在老龄化社会到来之际人民对高质量美好生活的需要。

在教育领域,幼小教育新增了托育师、研学旅行指导师等职业,社会教育新增了家庭教育指导师、在线学习服务师等职业,职业教育新增了高等职业学校教师和职业技术实训指导专业人员。这些变化,一方面力求缓解多子女时代年轻父母在子女养育过程中的压力;另一方面弘扬了工匠精神,提升技能人才职业声望,更好支撑“技能中国”建设。

在社会服务领域,新增了医保经办专业人员、医疗保障专理员、劳动保障协理员、城市管理网格员、基层法律服务工作者、辅警、网约配送员、汽车代驾员、验房师等职业,多维

度满足人民生活。

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要明确提出，到 2035 年建成人才强国。职业分类作为政府宏观人力资源管理的逻辑起点，对全面提升人才队伍建设的科学化、专业化、职业化水平具有重要的基础性作用。本次《大典》的发布从短期来看，对更好提升新兴职业人才队伍建设和专业化水平起到积极作用；长远来看，必将对 2035 年建成人才强国起到重要的支撑和保障作用。

（作者：范巍，单位：中国人事科学研究院）

信息来源：《工人日报》2022 年 11 月 28 日 07 版

原文链接：<https://www.workercn.cn/papers/grrb/2022/11/28/7/news-2.html>



1、新职业开辟就业新空间

自 2019 年以来，人社部会同有关部门发布了 5 批共 74 个新职业。不断涌现的新职业，不仅为人们提供了发展新机遇和就业新选择，带动相关产业快速发展，也体现了新技术、新需求的发展趋势，成为观察我国经济发展的风向标。

日前，人社部对外发布《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》（以下简称“大典”），近期将正式开印。民宿管家、家庭教育指导师、研学旅行指导师、机器人工程技术人员等 5 批共 74 个新职业均纳入大典当中。

新职业如何产生？将为就业带来哪些改变？记者进行了采访。

从何而来

新产业、新业态、新模式催生新职业

伴随经济社会发展，新兴职业不断涌现。观察已公布的新职业，可以发现数字职业、绿色职业等是“上新”重点。

——数字经济蓬勃发展，孕育数字职业，如大数据工程技术人员、无人机驾驶员、物联网安装调试员、农业数字化技术员等。

以今年发布的新职业为例，18 个新职业中，数字经济发展催生的数字职业高达 9 个，包括机器人工程技术人员、增材制造工程技术人员、数据安全工程技术人员、数字化解决方案设计师等。

中国信息通信研究院发布的数据显示，我国数字经济规模从 2016 年的 22.6 万亿元增长到 2021 年的 45.5 万亿元，占 GDP 比重达 39.8%。

中国人民大学劳动人事学院院长杨伟国认为，我国数字经济正处于高速发展阶段，已经成为经济增长的新动力。“当前，数字经济已经融入人们的生活，这促进了新产品、新业态、新商业模式的出现，进而催生出新职业。”杨伟国说。

——绿色转型全面加速，催生绿色职业，如碳排放管理员、碳汇计量评估师、综合能源服务员、建筑节能减排咨询师等。

人社部有关负责人介绍，碳达峰、碳中和是实现经济社会更高质量可持续发展的必要路径，正在悄然改变能源与经济结构，推动产业转型升级，一批绿色职业应运而生。

有的绿色职业产生于新领域，例如碳汇计量评估师、综合能源服务员等。有的绿色职业脱胎于传统产业，例如占据主体能源地位的煤炭资源，其清洁化、大型化、规模化、集约化利用和由单一燃料属性向燃料、原料方向转变的产业发展新趋势，使煤提质工这一新职业从传统产业中诞生。

——全面追求美好生活，培育新职业，如民宿管家、调饮师、研学旅行指导师等。

近年来，不少人们以前知之甚少甚至闻所未闻的新就业形态，逐渐演变为标准清晰、任

务明确的新职业，不断满足着更加个性化、多元化、精细化的美好生活需要。

例如，为满足广大旅游消费者个性需求的民宿行业蓬勃发展，短短几年间从业者数量便实现由少数到百万级的规模跨越，民宿管家也得以设立为新职业。

再比如，城市轨道交通建设如火如荼开展，城市轨道交通设施不断投入运营，对城市轨道交通行业从业人才的需求量已达数十万人，事关广大城市居民出行安全的城市轨道交通检修工这一职业的确立，将为服务人民美好生活提供坚实保障。

如何评定

在向社会公开征集的基础上按程序遴选确定

什么样的新兴职业可被确认为新职业？

人社部有关负责人介绍，新职业是在向社会公开征集的基础上，经专家评审、征求相关部门意见、向社会公示后，由人社部、市场监管总局、国家统计局联合发布。

新职业的评审标准主要包括职业的社会性、技术性、稳定性等方面内容。社会性主要考察新兴职业对社会、经济的影响程度，是否能够带动更多的劳动力就业；技术性则观察职业是否能反映新产业、新业态的出现；群体性考量新兴职业现在的从业人员规模以及未来的发展活力。

“新职业是指《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》中未收录的，社会经济发展中已有一定规模的从业人员，且具有相对独立成熟的专业和技能要求的职业。”人社部有关负责人说，新职业信息主要包括：职业名称、职业定义和主要工作任务等。

近年来，人社部门不断完善新职业发布制度，及时向社会发布新职业，动态调整职业分类，健全职业分类体系。

对劳动力市场而言，新职业的发布意义重大。对外经济贸易大学教授李长安表示，经济社会的不断发展，孕育新业态、产生新职业，国家对这些新职业进行征集、规范，并加以公布，可以提升新职业社会认同度、公信力，满足人力资源市场的双向选择需要，从而促进劳动者就业创业。

“非常振奋！”得知研学旅行指导师成为新职业，从业者王博很高兴，“以前介绍自己只能说是带夏令营、冬令营的老师，以后可以用新称呼了，期待未来我们获得更多家长和孩子们的认可”。

除了研学旅行指导师，民宿管家也是备受欢迎的新职业。记者从浙江旅游职业学院了解到，今年刚毕业的民宿管理方向班的30名学生全部顺利找到工作，市场对民宿管家的需求量很大。

“新职业客观反映了经济社会的最新发展，以及人们在追求高质量生活过程中产生的新需求，很多新职业有比较大的吸引力，正在成为年轻人就业的新方向、新指引。”李长安说。

怎样发展

新职业劳动者已近1亿，且数量持续增加

近年来，我国新经济、新业态快速发展，很多新就业形态领域催生了新职业。目前我国以网约配送员、互联网营销师、在线学习服务师等为代表的新职业就业形态劳动者已近1亿，且数量持续增加。

据介绍，新职业陆续发布后，人社部门还将及时推进新职业的标准开发工作，全面推动相关的培养、评价工作。李长安表示，及时发布新职业，开发新职业相关标准，不仅对规范新职业的培训市场具有积极意义，还有利于引领职业教育培训改革。

“国家发布新职业，制定相应职业技能标准，可以为设置职业教育专业 and 培训项目、确

定教学培训内容和开发新教材新课程提供依据，从而推进人才培养和市场对接、与社会需求同步。”李长安说。

“除了组织制定新职业标准，指导培训机构依据国家职业标准开展培训，我们还将积极稳妥推行新职业技能水平的社会化评价，对评价认定合格的人员，由评价机构按照有关规定颁发证书。”人社部有关负责人说。

李长安介绍，新职业能起到职业引导作用，做好新职业发布的后续工作，完善培训、评价工作，有利于对新职业有兴趣的大学生做好职业规划，帮助年轻人顺利就业。

信息来源： 人民网—《 人民日报 》（ 2022 年 12 月 01 日 08 版）

原文链接： <http://edu.people.com.cn/n1/2022/1201/c1006-32578471.html>

2、制定标准，吸引人才，就业与产业发展同频共振——新职业澎湃发展新动能

自 2019 年以来，人社部会同有关部门发布了 5 批共 74 个新职业。新职业的发布，吸引着各类人才不断涌入，为产业发展提供了人才支撑，实现了就业与产业发展的同频共振。随着职业发展潜能的不断释放，新职业的从业人员将拥有更大发展空间，新职业也将为经济高质量发展注入强劲动能。

浙江省杭州市余杭区永安稻香小镇，农业数字化技术员姜章通过在钉钉 APP 上建立种植“驾驶仓”、制定种植标准，有效改善传统农业手工作业效率低、不成规模等问题，帮助农民成为“新农人”。

江苏南京艾津植保农机部无人机驾驶员袁飞，在田间地头播种、施肥、除草，指挥无人机干农活，一天可以覆盖 400 至 600 亩地，效率远高于人工。如今，袁飞已成为种植户眼里的“超级帮手”。

前不久，《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》正式发布。自 2019 年以来，人社部会同有关部门发布了 5 批共 74 个新职业。新职业的发布，吸引着各类人才不断涌入，为产业发展提供了人才支撑，实现了就业与产业发展同频共振。新职业新在哪，将如何为经济发展注入新动力？记者进行了采访。

制定职业标准，规范培养机制 为就业市场提供“风向标”

这两年，袁飞非常忙。夏天，忙着做无人机植保飞防，秋天则忙着用无人机播种绿肥。“我们公司无人机驾驶员队伍规模不断壮大，目前已经超过 20 人，可以服务南京市近 20 万亩农田。”袁飞说。

袁飞是半路转行，但很多新同事都是“科班出身”。原来，无人机驾驶员作为新职业发布后，国内许多高校都开设了“无人机驾驶”相关专业。“在南京就有南京航空航天大学 and 正德职业技术学院开设了相关专业。”袁飞介绍。

不仅如此，市场上还涌现出许多无人机驾驶培训机构。

“我在甘肃有个培训项目，每月都要到当地培训无人机驾驶员。”31 岁的陈鹏以前在北京一家培训机构当无人机教练，“我培训过的学员估计有好几千了。”如今，他和朋友建立团队，开展无人机相关业务。

北京市人力资源和社会保障局发布的新职业薪酬报告显示，无人机驾驶员年薪中位数约为 12.53 万元。“新职业发布后，明显感觉到相关培训、考证都更加规范，无人机驾驶员队伍也日益壮大。”袁飞说。

无人机驾驶员是新职业发展的一个缩影。国家发布新职业、制定相关职业标准，院校开设相关专业、开发新教材新课程，培训机构依据标准确定培训内容……“新职业发布后的一系列工作，有利于规范、完善新职业人才培养机制，有利于系统化培养相关人才。”对外经济贸易大学教授李长安说。

广东省战略性新兴产业人才培养与评价联盟秘书长陈玉琪认为，新职业的发布，让想从事该职业的人能更加方便地进行技能培训，有利于行业“人才池”的形成。

“新职业是就业市场的‘风向标’，作为技能人才培养院校，相关职业标准的出台为我们设置专业、开发教材提供了依据和参考。”广州市公用事业技师学院信息文创产业系副主

任叶春晓说，例如，数据库运行管理员新职业发布后，学校今年9月份正式开设相关专业。

“接下来，我们还将做好新职业人才培养、评价工作，从而实现人才培养和市场对接、与社会需求同步。”人社部有关负责人说。

创新职业内容，广泛吸引人才

为青年成长搭建“大舞台”

2020年，18岁的刘思雨在首届全国技能大赛中获得了物联网技术项目金牌。为吸引刘思雨加入，新大陆科技集团开出百万年薪。

“新大陆科技集团的设备比较先进，我平时训练也经常用他们提供的设备，选择与他们签订就业意向，感觉自己可以学到更多。”刘思雨说，希望自己能在物联网工程技术员这个新职业上走得更远些。

新职业重在“新”，新颖的职业内容和就业方式，不仅可以吸引青年人加入，也有利于青年人施展才华。

在山东栋梁科技设备有限公司工业与教育研究院，机械相关专业受到越来越多年轻人的青睐。“不少年轻人觉得机器人非常酷炫，所以选择学习相关专业，让一度冷门的机械专业再次受到欢迎。”院长刁秀珍说。

作为新职业之一，工业机器人系统操作员的工作就是让“聪明的”机器人“听话”，完成这个目标，需要掌握不同型号机器人的编程语言，对各式各样的工业机器人进行调试指挥。

“想要成为一名合格的工业机器人系统操作员，首先要成为一个掌握编程、控制、机械等多项专业技术的复合型人才。”刁秀珍说。

“不同于传统的车铣工种，工业机器人系统操作员的工作更有趣，也更容易体会到成就感。”济南科德智能科技有限公司机器人工程技术人员白坤鹏说。

凭借数字化管理师的“副业”，彭龙成为全国闻名的“低代码乡村教师”。彭龙是四川省泸州市古蔺县皇华中学数学教师，面对农村寄宿制学校留守儿童多、缺乏科学的数据管理系统等难题，彭龙自学代码，开发搭建了43个应用，用于值周考勤、培训报销、教师查课、学生请假、卫生管理等，有力推动了学校的数字化建设。

“数字化管理师这个新职业打开了我的视野，让我觉得自己的舞台更大了，能干的事情更多了。”彭龙说。

创造就业岗位，推动产业升级

为人才供给深挖“蓄水池”

新职业体现了新技术、新趋势、新需求。《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》首次标注了数字职业，包括“机器人工程技术人员”“数据库运行管理员”等。数字职业不断增多，反映了各行业数字化进程及数字经济发展趋势。

“新职业的发布，可以促进人才培养体系的完善，让人才供给更充足，推动产业健康发展，从而创造更多的就业岗位，这就是新职业与产业间的良性循环。”李长安说。

以数据库运行管理员为例，“数据库几乎是每个企业必备的，无论是大企业还是小企业，都需要数据库运行管理员。”陈玉琪介绍，随着数据库运行管理员“人才池”进一步扩大，将助力企业更好地使用数据库，促进企业的数字化转型，而企业的高质量发展，将创造更多更高质量的就业岗位。

近年来，姜章作为首席执行官，带领浙江谷绿农业科技有限公司与杭州市余杭区永安稻香小镇紧密合作，通过数字化改造，推动永安稻香小镇的稻米销售额连年攀升，同时也培养了大量的农业数字化技术员。截至目前，浙江谷绿农业科技有限公司培养了8000多名农业数

字化技术员，服务 31 个县，赋能 287 个种植生产供应链企业，助力超 10 万人增收，带动 35 个农业产业带发展。

信息来源：人民网—《人民日报》（2022 年 12 月 05 日 08 版） 本报记者 李心萍

原文链接：<http://jl.people.com.cn/n2/2022/1205/c349771-40219821.html>

3、新职业为经济社会发展注入新动能

前不久,《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》正式发布,与2015年版大典相比,净增158个新职业。新职业是经济社会发展转型时期新的社会分工和专业化的表现。最为重要的背景是,产业数字化和数字产业化驱动了社会分工的深化程度,推动各行各业的专业化和精细化发展。新职业托起新行业和新产业,吸引青年人才不断涌入,为中国经济社会发展注入强劲新动能。

新职业增加社会劳动用工的灵活性。当前,大量自媒体、电商平台、众包平台等新型组织都推动了用工市场的多元化发展,促进了非全日制用工、短期用工、劳务派遣、业务外包、人力资源外包等方面的需求。新职业的产生让劳动力市场用工模式逐步向灵活化、多元化和数字化的方向发展,提高了劳动力利用率,也帮助新型企业灵活配置资源、降低运营成本。

新职业促进经济模式的数字化转型。新职业大多具有鲜明的数字化特点。这类职业的工作场景只需要借助在线会议、远程办公软件、数字化生产工具等数字技术即可完成。新职业赋能全新的生产过程,新职业从业人员只需要携带智能设备就能参与社会分工,典型例子有网约车司机、直播带货主播、小程序开发者、数字技术人员等。这促进了劳动关系变革,丰富了劳动者与雇主之间的劳动关系。更为重要的是,新职业促进了数字技术专业化发展。

新职业促进数字供给和需求互动升级。新职业促使社会开始重视新型人才,相关配套培养体系得到发展,催生职业技能培训平台和载体,使得新职业从业人员的供给能力增长。新职业还带动了数字化虚拟产品和数字消费的发展。多种新职业是将数字信息和知识转化为市场化产品的工种,如自媒体作者、数据库管理员等,使得数字消费成为居民消费必不可少的部分,满足了当前个性化、精致化的消费升级需要。

新职业的发展态势在进一步增强,数量还会进一步增加。不过,新职业要进入良性可持续发展状态,还需要及早对相关配套工作进行整体谋划、系统推进。首先,应完善促进新职业发展的法律法规体系。从法律层面完善相关法律条文,明确新职业和企业的法律关系、劳动关系、权益保障、职业培训等在内的权利与义务。其次,须深化“放管服”和市场化。目前,新职业所在行业尚处于萌芽期,政策监管和市场竞争机制尚不完善,阻碍了职业道路的稳健化和长久性。为新职业提供成长空间,消除新职业发展与地方保护之间的矛盾,要对新职业采取一定的引导和监管措施,保障新职业市场的公平竞争。此外,还应为新职业提供权益保障。需要畅通新职业劳动权益维护的“最后一公里”。同时,还要为新职业提供教育培训体系,鼓励新职业的数字化培训平台建设,探索职称评价机制,让新职业得到社会广泛认同,也让劳动力市场能随时参与到新职业的学习中。

新职业助力新经济,新经济成就新时代。顺应时代发展趋势,乘着政策的东风,新职业将迎来进一步的发展机遇和空间,为“数字中国”建设添砖加瓦,为构建新发展格局、推动高质量发展贡献力量。

(作者:杨义兴,系中国政法大学资本金融研究院研究员)

信息来源: 光明日报 2022年11月30日

原文链接: <http://edu.people.com.cn/n1/2022/1130/c1006-32577318.html>

4、内蒙古自治区： 加速推进职业教育高质量发展

2022年7月5日，内蒙古自治区职业教育大会召开，《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》等一系列具体举措发布，内蒙古自治区职业教育的大跨步发展引起社会广泛关注。

职业教育十年发展成效

内蒙古自治区地处祖国北部边疆，东西狭长，南北最大跨度1700多公里，与黑龙江、吉林等8省相邻，与俄罗斯、蒙古国接壤。稀土、煤炭等矿产资源富集，拥有现代装备制造、新材料、新能源产业、农业、畜牧业集聚优势。

近年来，内蒙古自治区紧跟国家职教改革步伐，建体制、转格局、加大经费投入、强化政策供给、铺就发展平台，用实策实干，推进职业教育从“加快发展”向“高质量发展”迈进，进入提质培优、增值赋能新阶段。

如今，内蒙古自治区有职业院校237所，其中，中等职业学校200所、高等职业院校37所，每百万人口高职院校数内蒙古自治区排名全国第四位；面向智能制造、现代能源产业、现代服务业、旅游产业和信息产业等专业布点1466个，覆盖19个专业大类，在校生达到39.33万人。

从百到千，中等职业教育强基固本

莫旗中等职业学校位于内蒙古自治区呼伦贝尔市最东部、大兴安岭东麓中段、嫩江西岸的莫力达瓦达斡尔族自治旗，是当地唯一一所职业高中。2015年学校发展最低谷时，在校生仅100多人，面临着即将被拆分合并的困局。

同年，《内蒙古自治区人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》与《内蒙古自治区现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》发布。“内蒙古自治区现代中等职业教育质量提升工程”等推动项目随即部署，自治区中职教育迎来新生。

莫旗中等职业学校抢抓机遇，聚焦“曲棍球之乡”这一地域优势，开设曲棍球特色专业，聘请国家优秀运动员入校执教，改革课程体系，参与省级、国家级赛事，畅通优秀毕业生对口升学、体育单招渠道，到2020年全日制在校生破千，社会影响日增。

通过实施“专项投入+现代中等职业教育质量提升工程”，内蒙古自治区中等职业学校生均校舍面积由2012年的14.37平方米增长到现在的24.36平方米，生均教学仪器设备值由2012年的3388元增长到现在的12519元，国家改革发展示范学校由8所增加至21所，立项建设自治区级改革发展示范校39所、县域标准化学校33所，自治区级“优质中职学校”42所、“优质中职专业”126个，中等职业教育办学条件明显改善。

先有后优，高等职业教育创新提质

“电力系统自动化技术专业国家级教学资源库”是内蒙古机电职业技术学院于2017年启动建设的国家级教学资源库。内蒙古机电职业技术学院积极行动，汇集全国17所院校和23家行业企业和学会力量，成立共建共享联盟，建立组织机构、健全管理机制、分片区管理、一对一服务，保障资源库建设有序进行。2020年项目完成并通过教育部验收时，已建成标准化课程16门、培训课程4门、对接专业的创新创业课程2门、个性化课程300余门，库内资源基本覆盖了电力行业“发一输一变一配一用”产业链核心岗位所需的所有知识点和技能点。

目前，资源库有区内外34所院校和50余家企业使用，进行“线上+线下”教学和企业员工技术技能提升培训，注册用户33298个，实现了专业链、人才链、产业链的有效对接，

助推电力产业转型升级。内蒙古机电职业技术学院以项目创新促教学模式、教学方法改革，建成自治区级精品在线开放课程 7 门，获国家级奖项 3 项、自治区级奖项 21 项，《给水系统投运》教学团队获 2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职课堂教学一等奖。

内蒙古自治区在建成 4 所国家示范（骨干）高职院校、15 所自治区级示范高职院校的基础上，建成全国职业院校实习管理 50 强单位 1 个、全国创新创业 50 强单位 2 个，3 所院校完成全国职业院校教学诊断与改进试点工作，3 所院校入围国家级“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，15 所院校、35 个专业群立项建设自治区级“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。

由徒至匠，现代职业教育体系基本构建

在近日揭晓的第 21 届全国青年岗位能手评选中，中国二冶集团钢结构工程技术分公司焊接实验室主任、中冶首席技师高磊获评“全国青年岗位能手”，就在不久前，他被共青团中央评为“全国向上向善好青年”。

2014 年，高磊进入包头机械工业职业学校焊接专业学习，成为包头机械工业职业学校与包头职业技术学院“3+2”中高职五年制贯通培养的学生。在校期间他获得第 44 届世界技能大赛内蒙古选拔赛焊接竞赛项目第二名，2017 年内蒙古自治区中等职业院校技能大赛焊工赛项一等奖，取得第 45 届世界技能大赛包头市选拔赛焊接项目青工组第二名、内蒙古自治区焊工选拔赛第二名、全国机械行业焊工选拔赛二等奖等优异成绩，并成功晋升为电焊工高级技师。

2019 年，高磊入职央企中国二冶集团钢结构工程技术分公司工作。秉持“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，2021 年荣获全国行业职业技能竞赛第十五届全国工程建设焊工技能大赛个人单项金奖。

“3+2”中高职五年制贯通培养，即在校企合作的基础上，中高职院校联合办学、联合招生、联合培养人才，三方共同依据企业岗位素质要求、结合学生实际情况，制定人才培养方案、课程标准、评价标准，确定各阶段科学文化、专业知识和技术技能培养目标，企业导师、中高职院校教师共同参与，实施校企双元、中高职一体化衔接的人才培养。

近年来，内蒙古自治区积极搭建类型教育四梁八柱，探索建立纵向贯通的培养体系。持续实施“3+2”中高职五年制职业教育，21 所高职院校与 13 所普通高校合作举办本科职业教育，推动 5 所本科高校整体转型发展，组织高职院校、国家级示范（重点）中职学校与其他中职学校、公办与民办院校结对帮扶。落实“文化素质+职业技能”考试招生方式。2022 年，全区 34 所高职院校开展单独招生考试，录取学生 33962 人、五年制高职转段 5521 人、高职对口招生 6161 人。加强职业教育横向融通，探索职普融通模式，职业院校面向中小学开展职业启蒙教育。深化职业教育与继续教育协同发展，依托职业院校建设社区教育教学点，7 个旗县获评国家级职业教育与成人教育示范县，培育自治区级老年教育社区教育教学点试点院校 37 所，现代职业教育体系加速形成。

积极开展产教融合、校企合作，政行企校合力推进职业院校混合所有制办学改革。建成自治区职教集团 53 个，获评教育部示范性职教集团 4 个，入选国家级示范性虚拟仿真实训基地培育项目 3 个，认定自治区级示范性虚拟仿真实训基地建设单位 12 所，27 所职业院校列入国家发改委和教育部产教融合项目建设单位。

更加关注职业教育教学质量，深入推进“三教”改革。聚焦“类型”、围绕“内涵”，创新人才培养模式、改革学校治理体系，“中等职业学校多元人才培养模式研究与实践”等 3 个项目获国家级教育成果奖，“给排水工程技术专业对接职业标准的课程体系”等 3 个项

目团队获国家级教学创新团队,《特种焊接技术》等7项获全国教材建设奖;德技并修,将思想政治教育贯穿人才培养全过程,获国家级课程思政示范项目2项,培育自治区级课程思政示范项目9项;以赛促教、以赛促学、以赛促改,积极统筹举办各类师生职业技能大赛,构建师生广泛参与、院校积极推动、层级有效衔接的竞赛体系,师生在各类国赛中获奖成绩持续突破,自治区连续获国家教学能力比赛“最佳进步奖”。

助力产业转型升级,坚持增设一批、升级一批、改造一批、淘汰一批的工作思路,紧跟产业发展和劳动力市场变化,围绕自治区重点产业链调整专业布点,2022年新增新能源装备技术、新材料等高职专业布点88个,撤销国际经济与贸易、市场营销等高职专业布点121个,使全区职业院校理工农医方向专业布点达到874个,占比由53%提高到61%;加强重点专业建设,立项建设高水平专业群35个,培育自治区级特色“岗课赛证”融通专业45个、服务“一老一小”专业19个、双对接专业29个,促进教育链、人才链、产业链、创新链紧密衔接。

助力乡村振兴,累计投入资金6亿元,支持原贫困地区举办职业教育,兴安盟科右中旗等9个国家乡村振兴重点帮扶县均设有职业中学,挂牌6家乡村振兴、农牧民培训学院;出台《内蒙古自治区中等职业教育专项扶贫实施意见(2018—2020年)》《关于进一步加大职业技能培训力度助力脱贫攻坚的通知》,为就近服务基层群众、培育致富带头人、技术能手、创业优秀青年提供政策支持;实施技术培训+科研成果转化+创新创业项目,支持职业院校在自治区农牧业产业化重点龙头企业建立实习实训基地、创新创业基地、见习就业基地,助力传统一家一户生产向规模化生产转变;率先实现中职学校学生免学费、免费提供教科书、补助生活费、补贴住宿费,落实国家奖学金的相关助学政策,为经济困难家庭子女接受职业教育提供机会和保障。“志”“智”双扶,面向社会开展职业培训,“十三五”期间,累计培训近100万人次,提升就业创业能力。

2012—2022年,全区累计培养技术技能人才146万余人,专业起薪线逐年提高,年均培训22万余名城乡劳动者,为地方经济社会发展提供了有力支撑。

为职业教育攻坚“深水区”破局谋篇

随着发展的深入,尤其是自治区产业转型升级、高质量发展的推进,新的变化、新的问题、新的需求随之而来。全区对技能人才尤其是高素质技术技能人才需求扩大,理工农医类人才尤为紧缺;专业和产业匹配度不够高,特别是对接服务自治区重点产业链不够精准,校企合作不够深入。

内蒙古自治区职业教育高质量发展迫在眉睫,打通“质”的堵点、解决“融”的难点、消除“合”的痛点成为关键。

问题导向 15项举措件件对标

2022年7月,内蒙古自治区人民政府办公厅印发《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》,5项任务、15项措施对标自治区职业教育与产业发展契合度不高、产教融合不够、校企合作不深、职业教育体系不健全等问题破题、发力,明确解决问题的具体路径、方法和质量、标准要求,为自治区职业教育高质量发展的实现铺平道路。

为保证职业院校专业调整与产业人才需要和劳动力市场变化契合,内蒙古自治区将定期发布人才统计数据、行业统计数据、大型招聘平台数据、教育与就业数据和自治区及盟市产业结构动态调整报告。将通过“扶优新设、压减停撤、改造提升”方式分类推进专业建设,对人才培养明显不适应社会需求,就业率连续2年低于60%且对口就业率连续2年低于50%的专业调减招生计划或停招,撤并淘汰供给过剩、职业岗位消失的专业。更优质的职教

资源向更优势的产业聚合，“一校一品”“一地一策”“一区域一集群”建设，将有效促成产教融合区域品牌的集聚效应，届时更合理的职业教育结构布局、与产业发展联动的专业结构将为“技能内蒙古”建设打下坚实基础。

结果导向 31 项任务保障落实

为保证全区职业教育大会精神落地起效，内蒙古自治区制定工作台账，明确了职业教育专项经费设立和中职学校生均公用经费落实、整合“空、小、弱、散”中职学校、加强高水平高职学校和高水平专业群建设等具体任务 31 项，一季度一调度，一年一总结，挂图作战。

7 月 26 日，鄂尔多斯市召开全市职业教育大会，提出分两步走努力办好思政、质量、就业、实践、服务、共建“六型”职业教育。会上成立了由 195 家理事单位组成的鄂尔多斯职业教育联盟，签订合作共建协议；发布《鄂尔多斯市职业教育改革发展激励办法》，20 项举措可衡量、可落地。

7 月 29 日，内蒙古自治区召开“推动职业教育高质量发展”新闻发布会，内蒙古自治区财政厅表示 2022 年已安排 29.2 亿元，用于支持职业教育高质量发展，比上年增长 8.5%。

9 月 15 日，金砖国家职业教育技能大赛（决赛）内蒙古自治区选拔赛在准格尔旗职业高级中学拉开帷幕。云计算、增材制造、人工智能机器人系统集成及应用和无人机操作等 24 个赛项，涉及智能制造、新型材料、大数据、物联网等专业。全区职业院校共 95 支代表队参赛，既展现了近年来职业院校岗课赛证融通人才培养模式改革的最新成果，也引导激励更多青年学子尊重劳动、热爱技能，立志走技能成才、技能报国之路。

精耕细作 推进职业教育改革走深走实

新的时代，赋予了职业教育新的使命。内蒙古自治区将继续坚持职业教育类型定位，深化教育教学综合改革，重点从健全完善职教体系、深化产教融合、加强校企合作、打造职教样板、强化服务赋能等五方面发力，抓类型、抓合作、抓质量、强品牌、强管理、强服务、稳规模，切实提升职业教育服务区域经济社会发展能力。

健全职业教育体系。统筹推进职普协调发展，开展职普融通班建设，在呼包鄂乌开展中等职业教育统一招生录取试点。坚持“抓两端，强中间”，加强中职强基建设，推动各地落实中等职业教育基于专业大类的差异化生均拨款制度，建设 40 所优质中职学校，为高等教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。实施高职提质行动，全面加强自治区“双高计划”建设，规范推动民办高职院校提质发展。加快推进职业本科院校设置和建设，积极争取在高职院校开设职业本科专业试点。遴选优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，扩大五年一贯制和三二分段制培养规模，开展中职本科衔接培养试点，探索多元纵向贯通技术技能人才培养模式。

深化产教融合。突出增量需求、加大存量调整，进一步优化专业布局，提升专业与产业匹配度。延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，打造产教联合体。加强产教融合型城市、企业建设，在职业院校开展自治区产教融合二级学院或系部评选活动。主动服务黄河流域生态保护和高质量发展及东北振兴战略，全面加强“服务黄河流域生态保护和高质量发展”“助力东北振兴”两个区域性职业教育联盟建设，积极构建职业教育发展合作体系。

深化校企合作。推动落实各项激励政策，鼓励校企共建共享公共实训基地、现代产业学院、技术技能服务平台，在全区职业院校打造一批产业学院。加强产业、行业、企业、专业、就业联动，推动校企双主体育人走深走实，实施“工匠班”计划和现场工程师专项计

划，广泛推动订单式人才培养。

打造职教样板。职业院校牢牢把握质量生命线，深入实施职业教育“提质培优”行动计划，在“三全育人”典型学校、信息化标杆学校等方面打造自治区样板学校。协调推进办学条件达标建设，落实中、高等职业院校设置标准和专业建设标准，推动职业院校标准化、规范化发展，到 2025 年实现全区所有职业院校办学条件达标。高质量开展“双高双优”计划建设，打造区内有一定美誉度、国内有一定知名度、国际有一定贡献度的高水平优质职业院校。深化“三教”改革，强化“岗课赛证”综合育人机制，在课程思政、教学科研、技能竞赛、教学资源、教师团队建设等方面打造一批标志性成果，遴选推广一批职业教育典型案例。

强化服务赋能。围绕“两个基地”“两个屏障”“一个桥头堡”的战略定位，强化校地合作，育训结合，面向特色农牧产品优势区、现代农业园区、农牧业规模经营主体，提供技术服务和智力支持。加大服务乡村振兴人才培养，推进乡村振兴学院建设，持续开展社区教育老年教育教学点试点建设，适当扩大试点规模。加大服务新能源、新型化工等产业人才培养，增设相关专业，助力绿色低碳转型。积极参与世界职业技术教育发展，主动服务“一带一路”，加强职业教育国际交流合作，为出国投资办厂企业提供技术和人才支持。

届时，内蒙古自治区职业教育成为与区域经济社会联系为紧密、契合度最高的教育类型，专精高效助推自治区经济社会高质量发展的实现。

（数据来源：内蒙古自治区教育厅）

信息来源：《光明日报》2022 年 12 月 10 日 11 版

原文链接：https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2022-12/10/nw.D110000gmrb_20221210_1-11.htm

5、为老挝开发职教国家标准！长沙民政职院研发，获老挝官方认证

近日，老挝教育与体育部批准通过了由长沙民政职院与老挝教育与体育部职业教育发展中心联合研发的 3 项《老挝职业教育国家标准》——《机电一体化》、《社区服务》和《电子商务》5 级职业标准，标志着 3 项标准顺利获得老挝国家官方认证签批，正式纳入老挝国家职业教育体系并在全国推广使用。



该项目是我国研发输出、老挝教育与体育部官方认证的首批老挝职业教育国家标准，丰富深化了中老两国教育领域合作的内涵，规范统一了老挝全国的职业教育教材，填补了老挝职业教育领域多项空白，进一步推动了老挝职业教育发展，扩大了中国职业教育在“一带一路”国家的影响和引领作用。

湖南职业教育积极服务国家“一带一路”倡议，起步早、措施实、成果丰硕。2018年长沙民政职院和老挝教育与体育部签订《职业教育战略合作》协议，合作开展“中老职业教育战略合作项目”。

在此合作框架下，双方将标准建设作为统领合作的突破口，秉承“校企一体，双元研发”、产教深度融合理念，聚焦老挝经济社会发展重要领域对技术技能人才的迫切需求，确定机电一体化、社区服务和电子商务为首批研发标准。

2019年，学校组建专项标准研发团队，建立工作机制，强化过程管理。标准研发团队多次赴老挝深入调研相关行业发展、职业岗位能力体系与就业市场需求以及职业教育人才供给现状。学校和老挝教育与体育部职教发展中心建立了常态化工作会议机制，邀请老挝政府、行业专家和企业人士以及老挝国内数十所职业学院的相应专业骨干教师针对职业能力等级和课程体系细分等相关问题进行深入研讨论证。疫情期间，双方团队通过视频会议，持续推进标准研发，最终顺利通过老挝教育与体育部审核并获得官方认证，将为推动两国职业教育标准和职业资格框架融通、技术赋能、技能人才流动奠定扎实基础。

据悉，“中国-老挝职业教育战略合作项目”得到两国政府高度重视。2019年3月，老挝教育与体育部正式组建项目管理委员会，老挝教育与体育部技术与职业教育司司长努潘任主席，长沙民政职业技术学院时任校长李斌任联合主席，定期召开联合管理委员会年度会议。合作双方在研发《老挝职业教育国家标准》、共建两国“双向职业教育培训基地”、开展多元职业技能培训、国际技术技能人才培养等多领域取得丰硕成果。2020年7月，该项目成功入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”。2022年8月，“中国-东盟职业教育联合会”正式成立，教育部部长怀进鹏与中国教育国际交流协会会长刘利民共同揭牌，长沙民政职院担任联合会执行秘书处兼老挝-菲律宾国别工作组组长单位。

12月1日，老挝人革党中央总书记、国家主席通伦访华期间，中老两国发表《关于进一步深化中老命运共同体建设的联合声明》，明确“拓展双方在高等教育、职业教育、数字教育等领域交流与合作”。此次首批3项标准获得老挝教育与体育部认证并全国推广使用，是湖南省职业教育国际化的重要突破，也是中国职业教育“走出去”的重要成果。

作为国家“双高计划”第一轮建设单位，长沙民政职业技术学院以实际行动贯彻落实党的二十大精神，积极服务国家“一带一路”建设，推动共建中老职业教育共同体，为两国经济社会发展培养高素质技术技能人才，为进一步深化中老命运共同体建设贡献职教智慧和力量。

（全媒体记者 余蓉 通讯员 杨帅 纪锐森）

信息来源：《湖南日报》2022年12月4日

原文链接：<https://www.csmzxy.edu.cn/info/1014/71805.htm>

6、多国持续推动职业教育发展（国际视点）

随着经济社会发展对劳动力需求日益多样化，不少国家重视发展各种形式的职业教育，提升劳动者职业技能，建立起特色鲜明的职业教育体系。专家表示，加快推进职业教育发展，有助于培养更多高级技术工人，促进更充分的就业和创业，实现更加持久、包容和可持续的经济增长。

意大利—— 创新校企合作 提升职业技能

意大利北部的艾米利亚—罗马涅大区是该国汽车制造业中心之一。在车间里，近 50 名学生正专心致志听一线工人对汽车和摩托车各种零部件的介绍，并体验制造工艺流程。这是由艾米利亚—罗马涅大区政府与当地学校、企业等共同发起的“意大利双元教育系统”项目中的一幕。

该项目 2014 年启动，来自技术学校的学生可在两年时间内选择两家公司实习，不仅能接受技能培训，还能获得政府划拨的每月 450 欧元津贴。参与项目运营的艾米利亚—罗马涅大区议会议员文森佐·科拉表示，项目响应了面对数字化转型等所需的培训需求，帮助完善职业技能，为年轻人进入就业市场做好准备。

意大利手工制造业较为发达，以学徒制为代表的职业教育历史悠久。意大利企业可以直接招收年轻人，开展特定课程培训，达到专业水平后直接在企业工作，这类群体被称为“职业学徒”。意大利法律规定，企业必须与学徒签订雇佣合同，学徒期结束后，在双方无异议的情况下将转为长期工作，学徒待遇参照企业正式工人待遇。学徒制日益成为促进年轻人获得职业资格与证书、进入劳动力市场的重要方式，目前意大利有近 40 万名年轻人以职业学徒方式在企业攻读。

对大部分初中毕业的学生来说，可以选择进入普通高中或技术职业高中就读。后者学制为三到五年，负责教授学生手工业、服务业或科技工作所需的专业技能，其中五年制教育的最后两年将主要在企业实习。意大利法律规定，高中生获取毕业证书的条件之一是在企业进行一段时间的实习，其中职业院校的实习时长需要达到 400 小时。另外，技术职业高中的学生毕业后除了直接就业，也可进入大学或高等技术教育和培训项目中继续学习。

为了促进学生技能与企业需求对接，意大利教育部还建立了“学业—工作转换”线上平台，企业可在网上发布实习项目，教育部门在审批项目的同时，与学校合作对学生进行相关培训。创新校企合作模式，为培养更多职业人才打下了良好基础。

巴西—— 丰富专业课程 对接企业需求

巴西国家教育研究院的最新数据显示，2021 年巴西有超过 190 万名学生参加了中等职业技术教育，即在高中阶段，有近 20% 的学生选择职业技术教育课程，绝大多数学生还同时选修了普通教育课程。其中，环境与健康、工商管理、信息通信和自然资源等专业课程广受欢迎。

近年来，巴西政府重视年轻群体的职业技术教育与培训，职业技术教育入学人数不断增长。日前，巴西利亚联邦区开放了 4000 个中高等职业技术教育注册名额，有线上、线下

两种授课模式。巴西利亚联邦区职业技术教育负责人邦芬表示，学生对职业技术教育的需求很高，为此教育部门将提供课程的学校从 11 个增加到 18 个，并开设更多多样化的课程。教育部门还规定，每门课程 20% 的报名名额将优先保留给残疾人等弱势群体，以保障其接受职业技术教育的权利，为他们更好融入社会做准备。

圣保罗州政府推出的“2021—2022 职业教育发展纲要”，将职业教育和技能培训视为实现经济包容性增长的有效途径。圣保罗州政府社会服务及一体化发展委员会委员帕森德表示：“职业技术培训是一项有力促进巴西青年就业的措施。年轻人在接受职业培训以后，可以找到薪水更高的工作，还能拥有不错的职业前景。”

巴西多个政府部门和行业机构都为职业教育发展提供支持。今年 6 月，巴西教育部推出了一款名为“我是科技”的免费应用程序，可以根据学生的兴趣、特长、工作偏好等提供专业课程建议，还可以根据用户的地理位置与距离等提供合适的授课机构、课程信息等。巴西国家工业技能培训服务中心是政府和工业界合作、专门培训技术工人的教育机构。中心以极其优惠的方式，向社会提供有针对性、有实用价值的培训课程。此外，在商贸、农业等领域，都有职业教育服务机构。巴西全国工业联合会、汽车制造商协会、电器电子工业协会和瓦加斯基金会等行业协会和基金会，还为职业教育发展提供技术和资金保障。

“数字时代的就业市场需求越发多元，就业门槛也在提升，未来职业技能培养将更加关注新技术培训。”巴西国家工业技能培训服务中心相关负责人莫尔加多表示，职业教育的公共政策也将继续调整，努力与生产部门的需求保持一致，为市场提供更符合需求的专业人员。

西班牙——

完善培训体系

积极促进就业

今年 22 岁的帕洛米诺日前在西班牙马德里一所职业教育学校完成了两年的计算机网络信息系统管理课程，随后应聘入职亚马逊公司。帕洛米诺表示，职业教育学校提供的专业课程很实用，他学到了贴近工作需求的职业技能，顺利实现了就业。

相关数据显示，近 10 年来，西班牙选择接受职业教育的学生人数增加了 68%，总人数超过 110 万。包括远程教学、实践教学在内的多样化授课形式提升了学生的积极性。有调查报告显示，西班牙 74% 的大学生看好职业教育对个人发展前景的积极影响，认为职业教育是年轻人开始职业生涯的不错选择。

西班牙教育与职业培训部负责职业教育的秘书长克拉拉·桑兹表示，目前西班牙就业市场上需求量较大的仍是职业技术工人，接受过职业教育的求职者就业率更高。根据西班牙“职业培训观察”网站公布的数据，2021 年西班牙毕业于职业教育学校的就业人数约占总就业人数的 24%，比 2016 年高两个百分点以上。西班牙《世界报》报道说，当前西班牙就业市场上约 41.3% 的工作岗位更适合接受过职业教育的求职者。

西班牙政府将加强职业教育视为支持国家经济和社会发展的有力杠杆。在“2022 年，新职业教育之年”的目标下，政府已拨款约 23 亿欧元用于推动职业教育发展。同时，综合职业教育与培训体系发展改革法案于今年 3 月通过，目的是进一步完善职业教育与技能培训，使教育内容更加贴近工作需求。

根据新法案，学生除了在培训中心上课，还有很大一部分课程需要在行业企业内完成，以便更近距离地接触前沿信息和技术，适应未来的工作环境。技能培训也细分为从“简单培训”到“专业培训”五个资格等级，方便学生根据自身情况选择专业课程，也有利于用

人单位更好掌握求职者的技能水平。

西班牙一所职业教育学校相关负责人表示，学校和企业更深度的互动，有助于职业教育和培训内容更加贴近企业实际需求，帮助企业找到各类人才，进而有力促进就业。

（本报罗马、里约热内卢、马德里电）

《人民日报》（2022年12月05日16版）

信息来源：2022年12月05日08:59 | 来源：人民网—《人民日报》 本报记者 谢亚宏 毕梦瀛 许海林

原文链接：<http://jl.people.com.cn/n2/2022/1205/c349771-40219834.html>



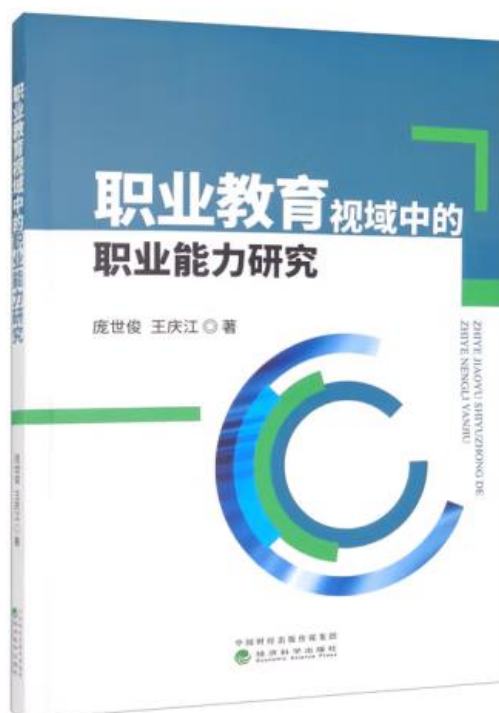
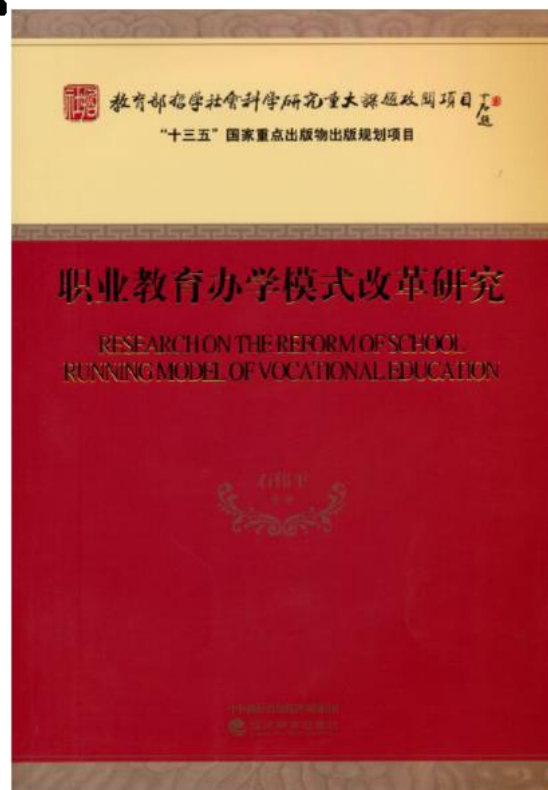
1、职业教育办学模式改革研究

作者：石伟平等著

出版社：经济科学出版社

索书号：G719.21/18

内容简介：作者在系统分析职业教育办学模式改革的理论问题、历史发展和国际经验的基础上，组成6个调研组，实施了对9个省级区域的实地调查，完成了对13个代表性地级市教育管理部门、83所中高职院校的数据采集，对中国职业教育办学模式现实问题、典型经验做了深度调研分析。然后，根据理论研究与实证研究的发现，运用新制度主义理论分析了职业教育办学模式改革的制度环境，并结合办好类型职业教育的政策方针，设计了职业教育办学模式改革的实践方略。



2、职业教育视域中的职业能力研究

作者：庞世俊，王庆江著

出版社：经济科学出版社

索书号：G719.2/106

内容简介：本书从职业教育的视角诠释职业能力的内涵，引入身体能力因素，分析了职业能力的特征，突出了职业能力的实践性、动态发展性、可测性和评价上的模糊性等特征。全书立足于我国职业能力领域的理论研究成果和探索实践成果，注意吸收国外此研究领域的前沿成果，着力梳理和呈现出职业教育领域学生个体职业能力获取和提升的基本原理。

