



职教信息

2023年第一期（总第54期）

广东交通职业技术学院图书馆

2023年3月

目 录

形势与政策	1
1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	1
2、图文直播——介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况.....	5
3、深化现代职业教育体系建设改革，不断优化职业教育类型定位 ——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季.....	25
4、教育部职业教育与成人教育司：职业教育数字化工作进展情况.....	31
5、加强职业教育教师企业实践 打造职业教育“良匠之师” ——教育部等三部门公布第二批全国职业教育教师企业实践基地名单.....	33
6、2022 职业教育改革与发展报告	34
专家视点.....	39
1、《人民日报》：拓宽职业教育成才通道（政策解读）	39
2、职教改革将有这些“大动作”	41
3、职业教育改革重心在哪里	43
4、建好企业实践基地 打造更多工匠之师	46
5、“量产”现场工程师，职业院校要过哪几关？	48
6、职教高考新规定 打开中职新赛道.....	50
7、职教高考，如何拓展人才成长宽度.....	52

8、职教高考还要破解哪些难题	55
9、让职业教育“强起来”“活起来”——代表委员建言技能人才培养	57
10、两会微观：让职业人才拥抱出彩人生	58
11、职业教育不是“备胎”——访瑞士驻华大使馆科技与教育参赞何辉	60
职教动态	62
1、汇聚产教资源 培养高技能人才（深聚焦）	62
2、推动职业教育高质量发展 长三角职业教育产科教创新联盟揭牌成立	65
3、职业教育成地方发展“人才仓”——来自江苏太仓的双元制职业教育探索	67
4、河南省将建立“职教高考”制度 建设全国职教高地	68
5、2022 年全球职业教育十大热点回顾	69
6、2022 年职业教育改革与发展十件大事	73
7、委员建议加快发展职业本科教育 教育部答复：支持建设高水平职业本科教育示范学校	77
图书推荐	79
1、职业教育教师专业发展国际比较与模式构建	79
2、高职院校教师教学能力大赛理念与实践	79

本期内容摘要

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。新闻发布会上陈子季司长介绍了《意见》的总体情况，欧晓理司长介绍了深化职业教育产教融合的相关情况，荆洪阳主任介绍了天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式的相关情况，王铵副书记介绍了中车集团打造行业产教融合共同体的相关情况，许建领校长作为职业院校的代表，介绍了深圳职业技术学院提升关键办学能力的相关情况。

人民日报、新华网、中国青年报、中国教育报等媒体就《意见》内容发表评论，专家学者围绕《意见》中的“职教改革”、“职教高考”等内容发表观点和讨论。

各省市高校围绕职业教育高质量发展进行探索，两会代表委员就“职业教育与个人发展、职教本科等问题建言。

图书馆
2023年3月



1、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

新华社北京 12 月 21 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2.改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3.探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新

范式。

4.打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

5.打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6.提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7.加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8.建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9.拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10.创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11.加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施，并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12.建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制，会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。

13.强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14.营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育

活动周，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2022 年 12 月 21 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html

2、图文直播——介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况



教育部召开新闻发布会介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

续梅：

各位嘉宾、各位记者朋友，大家上午好。欢迎各位来出席教育部今天的新闻发布会，这也是2022年我们最后一场新闻发布会，再过几天我们将迈进2023年。

回顾即将过去的2022年，是我们党和国家历史上极为重要的一年。这一年，党的二十大胜利召开，这是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。



教育部新闻办主任、新闻发言人续梅主持发布会。（中国教育报记者 张劲松/摄）

续梅：

在党的二十大报告中，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，一体部署，并且摆放在论述“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，也就是“高质量发展”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。这深刻体现了习近平总书记对于教育的关心重视一以贯之，对新时代新征程教育的基础性、先导性、全局性地位和作用的强调与期待。

续梅：

这一年，习近平总书记一如既往十分关心教育工作，五四青年节前夕，习近平总书记在中国人民大学考察时发表重要讲话，并向全国各族青年致以节日祝贺；5月31日，致信祝贺中国儿童中心成立40周年，并向全国广大少年儿童致以节日祝贺；9月9日，回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生，并祝全国广大教师节日快乐。习近平总书记还通过到学校调研考察，给师生和学校回信贺信这些方式，对教育工作作出重要部署，对教育战线表达亲切关怀。习近平总书记的重要指示部署、亲切关心关怀，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循，也极大地激励着全国广大师生干部踔厉奋发、勇毅前行。

续梅：

这一年，在党中央、国务院高度重视和决策部署下，教育改革不断深化，教育发展不断前行。新修订的《职业教育法》施行，《新时代基础教育强师计划》《关于加强基础学科人才培养的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》和今天我们要向大家解读介绍的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等事关顶层设计的重磅政策出台，国家教育数字化战略行动实施，教育评价改革继续深化，考试招生制度改革不断完善，“双减”工作持续推进。高校毕业生就业工作保持平稳等等，一系列重

点工作的推进落实、取得实效，为加快建设教育强国打下了坚实基础。在这一年，教育系统统筹疫情防控和教育改革发展，守护3亿多师生生命健康安全。

续梅：

下面，我们回到今天的主题，向各位介绍解读中办、国办最新出台的重磅文件《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。出席今天发布会的嘉宾是：教育部职业教育与成人教育司陈子季司长，国家发展改革委社会司欧晓理司长，天津市委教育工委常务副书记、市教委荆洪阳主任，中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铵先生，深圳职业技术学院许建领校长。下面，首先请陈子季司长介绍《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的总体情况。



教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

陈子季：

各位记者朋友，大家好，中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》是党的二十大后，党中央、国务院部署教育工作的首个指导性文件。党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有，对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入，主要集中在“1+3+3”的系列重要论述中。

陈子季：

其中“1”，就是习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时强调的：“要重视发展职业技术教育”，这是习近平总书记继“职业教育前途广阔、大有可为”之后作出的又一个带有总结性、指导性的重大论断；第一个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的3个重大战略举措；

陈子季：

第二个“3”，就是习近平总书记在党的二十大报告中强调的：“健全终身职业技能培训制度”，加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这是职业教育更好融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的3个重要努力方向。

把上述3个方面的观点归结起来：深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，就是立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。

陈子季：

这次的《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的重要抓手，是推进职普融通、产教融合、科教融汇的关键步骤，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

陈子季：

第一方面，职业教育的新主张。

《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。

一是职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。职业教育是促进就业的重要途径，但决不是单纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

陈子季：

二是职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

陈子季：

三是职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局。《意见》立足新发展格局，在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。一方面，服务区域经济社会发展，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；另一方面，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，服务国家“一带一路”倡议，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成具有中国特

色的职业教育国际化发展模式。

陈子季：

四是职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，但二者不是平行更不是对立的。《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，从“不同”走向“协同”，各种教育类型优势互补、交叉融合，都服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标，服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同伟大事业。

陈子季：

五是职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。深化职业教育体系建设改革，是一项集成工程，核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制，核心目标是完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元参与办学格局的转变。《意见》从办学形式和内容上作出新部署，鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势，在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

陈子季：

第二方面，深化改革的新举措。

《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，可以概括为“一体、两翼、五重点”。

“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式，是改革的基座。具体来讲，就是要围绕国家区域发展规划和重大战略，在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

陈子季：

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

陈子季：

“五重点”，即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。

一是提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟需专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。制定新一轮高职“双高计划”建设方案和中职“双优计划”建设方案，遴选建设一批高水平中高职院校和专业。

陈子季：

二是建设“双师型”教师队伍。依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作，指导各地制定省级“双师型”教

师认定标准、实施办法。实施全国职业院校教师素质提高计划，遴选一批高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名校长名师（名匠）培育计划，采取固定岗与流动岗相结合的方式，吸引行家里手到职业学校任教。

陈子季：

三是建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

四是拓展学生成长成才通道。支持各省因地制宜制定职教高考方案，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模；制定职业教育贯通培养指导意见，支持各省开展中职与高职（3+2）五年贯通、中职与职业本科或应用型本科（3+4）七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养；完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法；根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

陈子季：

五是创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台，最终将职业教育打造成国际合作的战略资源。启动高水平国际化职业学校建设项目，遴选一批国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

陈子季：

第三方面，推动工作的新机制。

贯彻落实《意见》既需强化顶层设计、突出战略引领，又需明确地方主责、创新央地联动，增强以问题为导向的改革共识、攻坚合力。因此，《意见》以建立部省协同推进机制为核心，设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制，着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。下一步，将从点、线、面三个方面抓落实。

陈子季：

一是点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年初，先选择10个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

二是线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，围绕前面提到的“五项重点工作”，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目，树立标杆、打造品牌。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

陈子季：

三是全面加强党的领导，发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势，用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核，要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，整体部署、统筹实施，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在组织上注重创新，支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展；集聚教育、科技、产业、经济和社会领域的著名专家学者和经营管理者等，成立专门

组织，承担政策咨询、标准研制、项目论证等工作。在制度上注重激励，比如，将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等政策性资金的支持范围，支持职业学校提升能力；企业举办的非营利性职业学校，可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

以上是《意见》的有关情况，谢谢。

续梅：

感谢陈子季司长。下面请欧晓理司长介绍深化职业教育产教融合的相关情况。



国家发展改革委社会司司长欧晓理介绍深化职业教育产教融合相关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

欧晓理：

各位记者朋友，很高兴参加今天的新闻发布会。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，对建设教育强国、科技强国、人才强国，推动经济高质量发展，保障和改善民生，具有十分重要的意义。习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为，要优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。国家发展改革委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，努力推动职业教育与经济社会协调发展。下面，我从三个方面介绍一下有关情况。

欧晓理：

一是强化功能定位，夯实职业教育改革发展基础。

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。深化现代职业教育体

系建设改革，必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，才能使类型定位更加清晰、发展趋势持续向好、社会评价稳步提升。近年来通过各方面努力，职业教育招生规模大幅增长，中职、高职学校每年为国家培养约 1000 万高素质技术技能人才，中职、高职学校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。职业教育专业紧跟市场需求，不断调整结构，持续优化设置，全国职业学校共开设了 1300 多个专业，基本覆盖国民经济各领域；不断优化教师队伍结构，加快从具有 3 年以上企业工作经历的人员中公开招聘教师，“双师型”教师比例越来越高。我国职业教育从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平。

欧晓理：

二是适应经济发展，深化产教融合校企合作。

职业教育的生命力在于实践和应用。经济社会发展需求是职业教育改革的主要动力。深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。按照中央关于产教融合的决策部署，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接，国家发展改革委、教育部积极推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设工作，目前，已认定了 21 个国家产教融合试点城市，各地培育了 4600 多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。树立新发展理念，完善职业教育与经济发展联动机制，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力打造产教系统性融合支撑高质量发展的新引擎。

欧晓理：

三是加大投资支持，推动职业教育高质量发展。

深化现代职业教育体系建设改革，硬件条件是基础，资金投入是保障。按照中央部署要求，国家发展改革委拓宽投融资渠道，加大投入力度，重点通过三个方面，切实支持职业教育高质量发展。在中央预算内投资方面，国家发展改革委通过“十三五”教育现代化推进工程、“十四五”教育强国推进工程等重大项目，安排中央预算内投资集中支持优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地等职业教育重点项目。在地方政府专项债券方面，国家发展改革委积极将优质职业教育项目纳入地方政府专项债券储备范围，鼓励引导地方政府安排专项债券支持职业教育基础设施建设。在金融服务方面，国家发展改革委通过政策性开发性金融工具、设备购置与更新改造贷款贴息、制造业中长期贷款等渠道，及时向金融机构推荐优质职业教育项目，协调各地充分使用国际金融组织和外国政府贷款，统筹支持职业教育项目建设。在上述政策推动下，各级各类职业院校的基础设施、仪器设备等办学条件得到明显改善，人才培养质量显著提升，职业教育的吸引力和美誉度得到提高。

欧晓理：

下一步，国家发展改革委将凝心聚力、主动作为，积极深化现代职业教育体系建设改革，为办好人民满意的教育作出更大贡献。谢谢大家！

续梅：

谢谢欧晓理司长。下面请荆洪阳主任介绍天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式的相关情况。



天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式相关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

荆洪阳：

各位媒体朋友，大家好，非常高兴向大家汇报天津市贯彻落实关于深化现代职业教育体系建设改革意见的相关情况。

党的十八大以来，天津市委、市政府认真贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，提质培优，增值赋能，以质图强，将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。

荆洪阳：

一是持续创新制度设计。先后部市共建国家职业教育改革试验区、示范区和“示范区升级版”，成功打造海河教育园区职教示范窗口，形成行业办学、产教融合、工学结合、职继协同等经验做法，入选全国职业教育改革成效明显的省市，国务院通报表扬。二是持续完善职教体系。设立中德应用技术大学，率先建立完整的中高本硕博职业教育人才培养体系，深入开展中高职系统化培养和高职本科联合培养，“海鸥现代学徒制”改革模式叫响全国。

荆洪阳：

三是持续强化内涵建设。深化教师、教材、教法“三教改革”，开展“1+X”证书制度试点，推进以赛促学促教，连续十二年举办全国职业院校技能大赛，7所高职院校、10个专业群入选全国“双高计划”，获得国家首个职业教育国家教学成果特等奖。四是持续深化产教融合。支撑产业引育，推动“产学研金服用”要素聚集，成功入选国家产教融合型试点城市。坚持以用立业，成立28个职教集团，率先推行产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，高职专业对接全市主导产业占比98.87%，年社会培训30万人次。

荆洪阳：

五是持续服务国家战略。积极融入“一带一路”建设，首创并率先建成21个鲁班工坊，全面完成习近平总书记部署的非洲鲁班工坊建设任务。以职教帮扶助力脱贫攻坚，贡献东西部协作精准帮扶“天津经验”，为中西部地区19省市培训万余名师资。2022年8月，首届世界职业技术教育发展大会成功在天津举办，习近平总书记向大会致贺信，为天津职业教育高质量

发展注入强大政治动力，精神动力和工作动力。

党的二十大报告指明了职业教育发展方向，对职业教育服务社会主义现代化国家建设，支撑经济社会高质量发展提出了新的更高的要求，为了贯彻两办《意见》，落实教育部对天津提出的全国职业教育改革领军者、新高地的定位，破解产教融而不合、校企合作不深不实、提高职业教育适应性和吸引力等问题，在教育部的指导下，天津市将在五个方面深化体系建设，推动改革落地。

荆洪阳：

一是加强关键能力建设。完善工匠之师培养体系建设，统筹推进教材和课程建设，建设一批师资培养培训中心、课程开发中心、红色职教思政育人场馆和教学改革实践中心。二是全面贯通人才成长通道。完善职普融通机制，探索中高职毕业生“学历+能力”双提升绿色通道，支持普通高校招收优秀中高职毕业生、生产一线优秀员工，建设高水平本科层次的职业学校和一批新型产业学院。

荆洪阳：

三是服务产业转型升级。深化职业教育供给侧结构性改革，紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系，建立课程教材产教联合开发机制，建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体，校企共建开放式区域实训中心，助力产业链价值链向高端延伸。四是打造国际交往中心。办好世界职业技术教育发展大会，构建“会、盟、赛、展”一体化的职业教育国际交流崭新平台，与世界分享职业教育支撑高质量发展的中国方案。

荆洪阳：

五是做强做优鲁班工坊。服务国家外交总体大局，优化鲁班工坊海外布局，为“一带一路”合作国培养大批高素质、本土化的技术技能人才。

下一步，我们将按照教育部的部署要求，落实好两办《意见》，扎实推进职业教育体系建设，努力以天津之为服务全国职业教育高质量发展。

报告完毕，谢谢大家。

续梅：

感谢荆洪阳主任。下面请王铵副书记介绍中车集团打造行业产教融合共同体的相关情况。



中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铤介绍中车集团打造行业产教融合共同体相关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

王铤：

各位领导、各位媒体界的朋友们，大家上午好。很高兴参加今天教育部的新闻发布会，向各位同志们介绍一下我们中国中车集团相关的情况。

在全国上下深入学习贯彻党的二十大精神之际，中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。该《意见》是落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，推进职业教育改革深化产教融合的又一重要战略部署，对培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推进中国式现代化具有重要意义。为贯彻落实文件精神，中国中车将积极发挥行业龙头企业带头示范作用，在产教融合共同体建设方面积极展现央企新担当、新作为。

王铤：

一是积极发挥带头示范作用，在轨道交通装备行业率先牵头建立产教融合共同体。轨道交通装备制造行业是我国高端装备制造业的代表，也是《意见》明确提出的12个重点行业 and 重点领域。中车将贯彻落实文件要求，在教育部、国务院国资委、国家发改委等部委的指导下，联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，积极构建新体制、形成新模式、探索新机制，为党的二十大提出的“产教融合、科教融汇”作出中车方案，为轨道交通装备行业“数字化、高端化、多极化、国际化、协同化”发展，提供充分高效的技术、人才支撑。

王铤：

二是积极发挥产业优势，为共同体内职业院校提供平台与资源。中车作为行业唯一一家产业化集团，辐射范围广、带动作用强，经过多年的吸收引进再创新，积累了大量技术资源和平台优势。中车将发挥行业龙头企业主体作用，深化产学研用深度融合，构建科技研发、产品制造、技能补强协同发展机制，畅通新理念转化为新技术、新技术转化为新产品的快车道，把产教平台锻造成为技术与产品紧密连接的纽带。围绕中车“一核三极多点”业务，推进企业大国工匠、技能大师、技术技能人才进校园，技术培训、技术课程进课堂，推动职业学校优秀师资力量、专业技术技能人才进企业，实现优秀人才互动，人才资源共享，人才高地共建。持续萃取企业管理、产品研发、生产制造、技术技能等方面实践经验，形成可复制、可推广的经验成果，让科技创新前沿、行业发展前沿与职业教育改革联动起来，实现协同发展。把推进职业教育现代化与产业发展现代化有机统一起来，持续深化产教融合，不断创新合作模式。

王铤：

三是积极发挥企业办学重要作用，举办高质量的职业教育。中车将在推动共同体建设的同时，办好中车直属职业院校——常州铁道高等职业技术学校，努力建设“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同育人”的轨道交通特色鲜明的高水平职业院校。在共同体内部，中车将依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，与其他职业院校实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，并做好企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，努力提升职业教育的适应性和产业的匹配度。同时，还将积极推动中车·常州“三位一体”产教融合基地、世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地建设，并在此基础上建设国家级产教融合实训基地、“高铁工匠学院”，打造轨道交通行业大国工匠摇篮，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

王铤：

中车将深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，积极发挥央企服务国家战略担当，开展好轨道交通装备制造行业产教融合共同体建设，以实际行动为中国式现代化贡献力量。

谢谢大家！

续梅：

感谢王铤副书记作为企业代表来介绍情况。下面请许建领校长作为职业院校的代表，介绍深圳职业技术学院提升关键办学能力的相关情况。



深圳职业技术学院校长许建领介绍深圳职业技术学院提升关键办学能力相关情况。（中国教育报记者 张劲松/摄）

许建领：

各位记者朋友，大家好，我向大家报告一下深圳职业技术学院提升关键办学能力的相关情况。习近平总书记在党的二十大报告中对科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展作出统筹部署，提出了新征程上职业教育的新定位、新使命，这次中办、国办出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步明晰了现代职业教育体系建设改革的具体思路与举措，信号明确、措施有力、内容务实。我们将深入学习、研究、领会《意见》精神，以服务学生发展、服务经济社会发展为出发点，以提升学校关键办学能力为着力点，用创新思维、实际行动抓好《意见》落实，奋力当好中国职业教育创新发展的冲锋舟。

许建领：

一是把牢立德树人根本方向，围绕深圳特区创新思想政治教育，建立健全“三全育人”体系。以“深圳故事”诠释中国道路，提升思政效度；以“深圳服务”融入学生日常，提升思政温

度；以“深圳奇迹”增强“四个自信”，提升思政广度；以“深圳探索”推动课程改革，提升思政深度。培育德技并修、能堪当大任的能工巧匠、大国工匠。

许建领：

二是对标区域经济优化专业布局，创新人才培养模式。完善绿黄红牌专业的动态调整机制，紧密对接产业升级和技术变革趋势，围绕先进制造业和现代服务业优化专业布局，强化数字经济背景下的多专业融合和多技术整合，对标深圳“20+8”产业集群，组建和升级专业群。深化产教融合、校企合作，提升特色产业学院发展能级，探索构建“技术牵引、产品载体、现实融通、能力本位”为特征的现场工程师人才培养模式。

许建领：

三是对接“四新”经济开发新课程，扩大优质教学资源共享。立足深圳高端产业与产业高端，联合头部企业共建“新课程开发中心”，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学，共同开发新行业、新职业、新专业、新课程四位一体的标准体系，以标准引领专业变革、引领新课程建设，形成产业、技术变革与教学改革同频共振的良性机制。

许建领：

四是深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。实施“技术大师”、“技能名匠”、“管理优才”引培计划，设置“讲席教授”岗位，千方百计聚人才；构建师德师风建设的长效机制，建好国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，推进在职教师的“学历能力双提升”，培育一批德技双馨的“大先生”。

许建领：

五是研制推广“深圳协议”国际专业认证标准，为世界职业教育事业贡献“中国方案”。研制面向职业教育中、高、本科各层级的“深圳协议”专业认证体系，推广基于职业教育数字化资源共建共享的高质量职业技能等级证书、技能微证书、国际课程学分，构建职业教育国际认证体系的“中国方案”。

许建领：

六是打造高水平的社会服务体系，着力提高服务行业发展、产业升级和民生幸福的贡献度。建设“职业教育师资能力培训中心”，打造职教师资培养的“黄埔军校”；建设“新技术新技能培训中心”，校企联合开展高水平技术研发转化与培训服务，为在职人员和新入职的人员提供先进技术技能训练；建设“社区学习中心”，满足市民群众多元化、个性化的学习需求，助力深圳建设高水平学习型城市和技能型社会。

许建领：

七是加快学校数字化转型，努力建设中国特色世界一流职业学校。适应智慧教育新趋势，推动教育教学和评价方式改革，提高课堂活力和教学实效；全面夯实学校数字化基座，建设沉浸式、智慧化实训体系，提高学生数字化工程实践能力；建设好联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席项目，引领全球职业教育数字化转型。

风劲帆满图新志，砥砺奋进正当时。学校将继续发扬“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神，为深化现代职业教育体系建设改革，建设教育强国作出新的更大贡献。谢谢大家。

续梅：

感谢许建领校长。五位嘉宾的介绍就到这里，下面我们留一点时间，看看记者朋友们有没有问题。



人民日报记者提问。

人民日报记者：

我的问题是，最近几年中央对职业教育政策非常密集，这次的《意见》和以前的文件是什么关系？相比之前，这次主要是要解决什么问题？

陈子季：

谢谢人民日报的记者。最近几年，党中央、国务院对职业教育出台政策非常密集，2019年，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，这个方案主要是明确了我国职业教育制度框架和改革的蓝图，2021年4月，全国职业教育大会也对加快构建高质量现代职业教育体系作出了一系列重大部署。随后，大会的配套文件中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确了构建现代职业教育体系的目标、框架、重点任务、制度安排。

陈子季：

今年新修订的职教法又将职业教育改革实践经验上升到立法层面，再次出台的《意见》，实际上就是全面贯彻党的二十大精神，对我们前几年的几个重磅文件实施情况进行了全面深入的总结经验，进一步深化职业教育体系建设改革，着力破解一些长期制约职业教育改革发展的瓶颈问题，概括起来就是用系统化设计、工程化推进、协同化作战的思路，重点解决三个问题。

陈子季：

一是发展理念的问题，即如何看职业教育。要把以人为本作为职业教育发展的基本定位，真正面向学生的全面发展和经济社会发展。让不同禀赋的学生为自己的未来职业发展找到适合的教育，找到适合自己发展的途径和空间。为支撑地方产业转型升级和服务国家战略，促进终身学习，建立学习型社会、学习型大国提供有力支持。

陈子季：

二是发展路径的问题，即如何干职业教育。就是要立足职业教育的类型特色和规律，以

深化产教融合为突破口，以推进职普融通为关键点，以促进科教融汇为新方向，加快构建政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系，重塑职业教育生态，进而推动职业教育的功能定位由“谋业”转向“人本”，改革重心由“教育”转向“产业”，发展路径由“分类”转向“协同”，办学主体由“单一”转向“多元”，服务场域由“区域”转向“全局”。

陈子季：

三是主体责任的问题，谁来干职业教育。职业教育不能简单理解为职业学校办的教育，职业教育的改革涉及政府、行业、企业、学校各个方面，是一项系统工程，要彻底扭转职业教育质量不高、吸引力不强等问题，既要近期中期远期相结合，也要统筹考虑宏观中观微观，还要充分发挥我们的政治组织制度优势。基于此，这次《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架，四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进有效机制，最终把职业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。谢谢。



学习强国记者提问。

学习强国记者：

中央投资对于现代职业教育体系的改革非常重要，我想问一下国家发改委的欧司长，请问近年来在中央投资方面，支持职业教育发展主要开展了哪些工作？

欧晓理：

谢谢你的提问。近年来，国家发展改革委会同教育部等部门，通过“十三五”教育现代化推进工程、“十四五”教育强国推进工程两个重大工程，切实发挥中央预算内投资引领作用，不断加大中央预算内投资支持力度，积极支持职业教育高质量发展。

欧晓理：

我们以职业教育产教融合为重点支持方向，以补齐实习实训环节短板为重点突破问题，

以优质职业院校为重点扶持范围，以高水平、专业化产教融合实训基地为重点建设项目，切实提高技术技能人才培养质量，有效提升职业院校的办学条件和育人水平。

“十三五”以来，国家发展改革委累计安排中央预算内投资共 343 亿元支持全国约 1200 个职业教育实训基地建设。其中，“十三五”期间，通过教育现代化推进工程安排中央预算内投资约 238 亿元支持约 1000 个产教融合实训基地建设，重点加强中职学校基础设施建设。“十四五”期间，2021—2022 年通过教育强国推进工程安排中央预算内投资约 105 亿元支持约 200 个产教融合实训基地建设，重点加强高职学校和应用型本科高校基础设施建设，投资使用进一步集中，支持规模进一步提升，建设成效进一步增强。

欧晓理：

在中央预算内投资大力支持的同时，国家发展改革委还通过地方政府专项债券、政策性开发性金融工具、设备购置与更新改造贷款贴息、制造业中长期贷款等渠道，及时做好职业教育领域重点项目的引导、储备和推荐工作，使职业教育教学实训条件得到显著提升，为推动职业教育高质量发展发挥了积极作用。谢谢。



21 世纪经济报道记者提问。

21 世纪经济报道记者：

我的问题是，《意见》提出“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系”，请问具体是如何考虑的？谢谢。

陈子季：

谢谢记者。你提的问题是一个大家比较关心的问题，也事关职业教育的吸引力。《意见》提出了四个方面的具体举措。一是优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业教育改革。二是推动中高职贯通衔接培养，支

持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。

陈子季：

三是完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。四是打通高职毕业生升学深造渠道，完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法，建立符合职业学校学生特点的专升本考试办法和培养方式。

陈子季：

以上这些举措，我们想释放出的强烈信号就是，职业教育不是“终结教育”，也不是“低层次教育”，更不是“淘汰教育”，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度的来拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。

陈子季：

下一步我们要持续拓展技术技能人才的成长空间，同时支持地方进一步创新。比如，支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。总之，要为不同阶段、不同教育类型设计转换通道，让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择，也给企业在职职工提供再学习、再提升的机会。

谢谢。



工人日报记者提问。

工人日报记者：

我的问题是，深化产教融合始终是职业教育的一个重要内容，想请嘉宾结合实际谈一谈，在深化产教融合方面都有哪些具体措施做法或者是建议？谢谢。

荆洪阳：

我先说一下天津市的做法和我们准备落实中办、国办《意见》的办法措施。六个方面：

一是制定天津市职业教育产教融合促进条例，国家职业教育立了法，我们在产教融合层面，地方层面我们通过立法，通过法律层面保障和促进职业教育产教融合。明确各方主体在产教融合中的职责、权利、义务和相关的融合机制。

二是设立天津市职业教育发展基金，统筹政府财政、企业职业教育经费，积极吸纳金融投资基金和其他社会资本多元参与，重点支持职业教育产教融合的项目建设。

荆洪阳：

三是搭建产教融合供需的信息共享平台，动态发布企业人力资源需求、技术研发需求、项目合作需求和学校人才供给信息、科研成果的信息等，定期发布人才需求预测和相关的专业预警报告。

四是组建区域产教联合体和产业链产教共同体，我们依托天津市域的经济开发区相关经济功能区，围绕生物医药、信创、数字经济等产业，打造政府、企业、院校和科研机构等各方深度参与、共同支持的产教联合体；聚焦高端装备制造、新能源等重点产业链，组建跨区域的产业链产教融合共同体。

荆洪阳：

五是建设高水平新型产业学院，聚焦科技创新到技术应用全流程，集合职业院校、龙头企业、普通高校，系统化梯度化培养卓越工程师、现场工程师、技术人员和产业工人，形成校企共生共长的有效模式和良性互动机制。

六是打造职业教育国际合作品牌项目，服务国家外交大局，在“一带一路”沿线国家建设一批鲁班工坊，按照两办文件要求，教随产出、产教同行，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

谢谢。

王铵：

谢谢工人日报社的记者，我再从企业的角度给您的问题做一点简要补充。朋友们也知道，中国中车集团是一家轨道交通装备制造类的企业，下一步我们想在教育部、国家发改委、国务院国资委等中央部委的具体领导和指导下，联合有关院校，分阶段来推进产教融合共同体的建设工作。我们初步想分三个阶段来推进这项工作的进展。

王铵：

第一个阶段，主要是打基础、建机制阶段。在这个阶段，我们想从企业自身的实践出发，主要是组织产教融合共同体的组织机构，细化相关工作流程，同时建立共同体内的运行章程、工作规则，在此基础上，我们想通过中车内部的 400 多家成员企业初步把这项工作开展起来。因为中车内部有生产类的企业、平台类的企业，也有一些科研院所，还有职业院校，我想我们内部已经在第一个阶段，按照教育部、发改委的有关要求，把这个工作先开展起来，趟出一条可操作可复制的路子来，这是我们想做的第一个阶段工作。

王铵：

第二个阶段是谋发展、求实效。在第一个阶段工作机制上，我们要扩大朋友圈，拓展我们的共同体成员企业，主要在产业链上下游的企业、高水平的大学、相关行业的职业院校以及科研院所、行业组织等，共同推进我们共同体的建设，务求在教育部的领导下，这项工作能够在企业取得扎扎实实的成效。

王铵：

第三个阶段就是促创新、做典范。中车作为一家中央企业，我们很荣幸的承担了这项工作，那我们就要把这项工作做好。我们想从创新上先做起来，要进一步建立健全共同体协同创新机制，聚焦国际化战略，世界领军人才的培养和创新团队的打造，来促进教育链、产业链、创新链的深度融合，打造轨道交通装备行业的产教融合共同体示范。谢谢大家。



封面新闻记者提问。

封面新闻记者：

我们注意到，《意见》的落实主体很多都是教育范畴之外的，如何才能调动各方面的积极性呢？谢谢。

陈子季：

谢谢记者同志的提问。正如你所说，职业教育改革涉及管理层级多、部门多、主体多，一些内容触及体制机制改革，牵扯面广、阻力较大，难以形成改革发展合力，这确实是多年来职业教育发展的老大难问题。为了解决这些问题，《意见》更加强调了体制机制创新。

陈子季：

一是创新管理体制，支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。目前，已经有地方提出组建职业教育发展局，整合政府相关部门职能和资源，统筹规划、部署实施职业教育改革创新重大事项，统一管理职业教育与职业培训机构，着力解决管理职能条块分割、政出多门、资源分散、效率低下等问题。我们认为，此举是贯彻落实习近平总书记强调的“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度”的创新举措，也是贯彻《职业教育法》要求的“省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导，统筹协调职业教育发展”的务实举措，展现了地方政府创新发展职业教育的组织优势和高度重视职业教育的决心魄力，应该大力支持。

陈子季：

二是完善投入机制，我们既要创新投入机制，探索地方政府参与，吸引社会资本、产业资金投入的职业教育发展投入新机制，还要扩大经费来源途径，支持地方政府将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券，预算内投资等，同时鼓励金融机构提供金融服务，建立灵活的经费支持政策。根据职业教育发展特点，建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。支持地方政府参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和政策，给予非营利性民办职业学校适当补助。

陈子季：

三是营造良好氛围，及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。谢谢。

续梅：

如果记者朋友们没有什么问题，我们的答问环节就到这里。最后，再次感谢各位记者朋友一如既往对教育工作的大力支持和关心关注，也感谢大家一年以来深入的践行“四力”，推出了一大批生动活泼、喜闻乐见的优秀教育新闻作品，让广大师生倍受鼓舞，也让全社会能够更加关心理解和支持教育工作。最后，提前祝各位新年快乐，一切顺利，我们今天的新闻发布会到此结束。谢谢。

（结束）

信息来源： 中华人民共和国教育部网站 2022 年 12 月 27 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/twwd/202212/t20221227_1036552.html

3、深化现代职业教育体系建设改革，不断优化职业教育类型

定位 ——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

本刊编辑部

2022年12月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），《意见》以贯彻落实党的二十大重大部署为统领，以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，革新职业教育理念，破解长期制约职业教育发展瓶颈，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革，对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远。

一、深刻认识深化现代职业教育体系建设改革的重大意义

编辑部：党的二十大对职业教育提出了更高的要求，《意见》是在党的二十大胜利召开后推出的，我们应该如何把握和认识其重要内涵？

陈子季：党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有，对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入，主要集中体现在“1+3+3”的系列重要论述中。其中“1”，就是习近平总书记参加二十大广西代表团讨论时强调的“要重视发展职业技术教育”，这是总书记继“职业教育前途广阔、大有可为”之后作出的又一个带有总括性、指导性的重大论断；第一个“3”，就是总书记在二十大报告中强调的：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的三个重大战略举措；第二个“3”，就是总书记在二十大报告中强调的：“健全终身职业技能培训制度”，加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，这是职业教育更好融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的三个重要努力方向。

把上述三个方面的观点归结起来：深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，就是立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

编辑部：推进现代职业教育体系建设改革是一项系统工程，需要坚持系统观念、统筹推进。我们应该如何理解立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”？

陈子季：立足“三服务”，就是立足服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略来思考职业教育。职业教育作为一种教育类型，人民群众是否满意，关键在于能否服务人的全面发展；地方政府是否积极支持，关键在于能否服务区域经济社会高质量发展；党和国家是否认可，关键在于能否更好地服务于教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，促进实现共同富裕。

统筹“三协同”，就是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。立足教育实现现代化以及建构现代职业教育体系的发展需求，促进“人人出彩以及人的可持续发展”，在尊重职业教育、高等教育与继续教育各自育人规律的前提下，一方面，注重三者间的分工，及

时根据经济社会需求结构变化调整人才培养和供给结构；另一方面，注重三者间的协同，职业教育要加强文化知识教育，高等教育要提升学生技能水平，继续教育要兼顾知识技能和文化素养教育。

推进“三融合”，就是推进构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系。职普融通，重在加强普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通，形成普通教育与职业教育两类教育彼此通联的新的育人结构，最大限度地发挥普通教育与职业教育的育人价值；产教融合，重在职业教育与行业产业融合、职业院校与园区结合；科教融汇，重在融合汇聚科技和教育的力量，做到教育与科研同向发力，一体提高人才自主培养和科技自主创新质量。

二、新时期现代职业教育体系建设改革的顶层设计

编辑部：《意见》是新时期推进现代职业教育体系建设改革的战略规划，具体提出了哪些新主张？

陈子季：《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。

一是职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。职业教育是促进就业的重要途径，但绝不是单纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

二是职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。当下，部分职业院校之所以难以办出特色，多半是因为学校教学与职业需求结合得不紧密。“教”唯有与“职”，或者说与“产”不断互动、深度融合方能实现高质量发展。《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

三是职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局。《意见》立足新发展格局，在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。一方面，服务区域经济社会发展，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；另一方面，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，服务国家“一带一路”倡议，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

四是职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，但二者不是平行更不是对立的。

《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，推动各种教育类型优势互补、交叉融合，服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标，服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同伟大事业。

五是职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。深化职业教育体系建设改革是一项集成工程，核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展

机制，核心目标是完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元参与办学格局的转变。《意见》从办学形式和内容上做出新部署，鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势，在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

编辑部：近年来，国家密集出台职业教育政策，相比之前的文件，《意见》着重解决哪几个方面的问题？

陈子季：新时代以来的10年，习近平总书记一直心系职业教育，特别是党的十九大后，党中央、国务院连续发文，高位部署职业教育改革工作。这些政策文件，不仅战略定位越来越突出，而且实践要求越来越明确。2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》，主要是明确了我国职业教育制度框架和改革蓝图。2021年4月，全国职业教育大会对加快构建高质量现代职业教育体系作出一系列重大部署，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确了构建现代职业教育体系的目标框架、重点任务、进度安排。2022年，新修订的职业教育法将职业教育改革实践经验上升到立法层面。这次的《意见》，实际上是对体系建设改革的进一步深化，概括起来就是用系统化设计、工程化推进、协同化作战的思路，重点解决三个问题。

一是发展理念的问题，即如何看职业教育。要把以人为本作为职业教育发展的基本定位，真正面向学生的全面发展和经济社会发展。让不同禀赋的学生为自己的未来职业发展找到适合的教育，找到适合自己发展的途径和空间。为支撑地方产业转型升级和服务国家战略，促进终身学习，建立学习型社会、学习型大国提供有力支持。

二是发展路径的问题，即如何干职业教育。就是要立足职业教育的类型特色和规律，以深化产教融合为突破口，以推进职普融通为关键点，以促进科教融汇为新方向，加快构建政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系，重塑职业教育生态，进而推动职业教育的功能定位、改革重心和服务场域的转变。

三是主体责任的问题，谁来干职业教育。职业教育不能简单理解为职业学校办的教育，职业教育的改革涉及政府、行业、企业、学校各个方面，是一项系统工程，要彻底扭转职业教育质量不高、吸引力不强等问题，既要近期中期远期相结合，也要统筹考虑宏观中观微观，还要充分发挥我们的政治组织制度优势。基于此，这次《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架，四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进的有效机制，最终把职业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。

三、扎实推进现代职业教育体系建设改革的重大举措

编辑部：《意见》中提出了三大战略任务，在这三大战略任务中是如何体现您刚才提到的新主张的？

陈子季：《意见》提出了三大战略任务，可以概括总结为“一体”“两翼”。

“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式，这是改革的基座。具体来讲，就是要围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，这是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运

作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

编辑部：您刚才提到的两翼：“打造市域产教联合体和行业产教融合共同体”，两者的区别是什么？

陈子季：联合体和共同体，都是教育和产业互补互融、共生共长的载体，从建设原则上都是要做到必问产业、必问企业、必问应用，都是要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，但是两者在建设主体、服务面向和改革重点上各有侧重。市域产教联合体，重点服务城市经济社会发展。由地方政府牵头，是区域性的，重在以产业园区为基础，整合各类资源，有效推动各类主体积极参与职业教育，促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展。行业产教融合共同体，重点服务行业产业发展。由龙头企业和高水平高等学校、职业学校共同牵头，是跨区域的，联合学校、科研机构、上下游企业等，汇聚产教资源，发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用。

编辑部：《意见》提出的五项重点工作，其主要目的是什么？具体是如何考虑的？

陈子季：五项重点工作主要是针对职业教育发展过程中遇到的难题、困境而提出的，其主要目的就是要不断提高职业教育质量，实现职业教育的自立自强。

一是提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟须专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。制定新一轮高职“双高计划”遴选方案和中职“双优计划”实施意见，遴选建设一批高水平中高职院校和专业。

二是建设“双师型”教师队伍。依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作，指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。实施全国职业院校教师素质提高计划，遴选一批高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名校长名师（名匠）培育计划，打破“职”“教”界限，采取固定岗与流动岗相结合的方式，吸引行家里手到职业学校任教。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

四是拓展学生成长成才通道。一些家长不愿意送孩子去读职校，其中一个重要原因就是觉得职校的升学及成才通道相对较窄。要让职业教育的上升空间越来越宽广，让职业教育的竞争力、吸引力越来越强劲，就必须让不同层次的职业教育通起来、让职业教育与普通教育通起来。《意见》提出，支持各省因地制宜制定职教高考方案，制定职业教育贯通培养指导意见，构建从中职、高职到专业学位研究生教育贯通培养的新路径，初中毕业生通过中考接受中等职业教育或五年制高职教育；中职、普通高中毕业生通过职教高考接受专科高职教育、职业本科教育或应用型本科教育，也可以通过普通高考接受普通高等教育；专科高职毕业生

可通过专升本考试接受职业本科教育或应用型本科教育；符合条件的专科高职毕业生和职业本科毕业生可以通过研究生招生考试接受硕士研究生教育，形成系统化的技术技能人才贯通培养机制。

五是创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台，最终将职业教育打造成国际合作的战略资源。启动高水平国际化职业学校建设项目，遴选一批国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

编辑部：近年来，社会上对于职业教育学生成才成长通道的问题非常关注，《意见》也提出了要“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系”，在具体工作推进上是如何考虑的？

陈子季：《意见》提出了四个方面的具体举措。一是优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业教育改革。二是推动中高职贯通衔接培养，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。三是完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。四是打通高职毕业生升学深造渠道，完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法，建立符合职业学校学生特点的专升本考试办法和培养方式。

这些举措释放出的强烈信号，充分表明职业教育不是“终结教育”，也不是“低层次教育”，更不是“淘汰教育”，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度地拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。下一步我们要持续拓展技术技能人才的成长空间，同时支持地方进一步创新。比如，支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。总之，要为不同阶段、不同教育类型设计转换通道，让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择，也给企业在职职工提供再学习、再提升的机会。

四、确保现代职业教育体系建设改革落地见效

编辑部：一分部署，九分落实。为确保《意见》能够更好地落实，下一步的工作是如何考虑的？

陈子季：贯彻落实《意见》既需强化顶层设计、突出战略引领，又需明确地方主责、创新央地联动，增强以问题为导向的改革共识、攻坚合力。因此，《意见》以建立部省协同推进机制为核心，设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制，着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。下一步，我们将从点、线、面三个方面抓落实。

一是点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年初，先选择10个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

二是线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，围绕前面提到的“五项重点工作”，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目，树立标杆、打造品牌。另一方面，针对股份制、混合所有制改革、职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

三是全面加强党的领导，发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势，用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核，要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，整体部署、统筹实施，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在组织上注重创新，支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展；集聚教育、科技、产业、经济和社会领域的著名专家学者和经营管理者等，成立专门组织，承担政策咨询、标准研制、项目论证等工作。在制度上注重激励，比如，将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等政策性资金的支持范围，支持职业学校提升能力；企业举办的非营利性职业学校，可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

编辑部：刚才您讲到了“点、线、面”相结合的工作推进总体考虑，具体的举措上还有哪些创新？如何能够确保有效落实？

陈子季：一是建立协调机制。将《意见》落实情况纳入每年国务院职业教育工作部际联席会议的议事内容。教育部成立深化职业教育改革领导小组，建立工作台账，定期调度总结，通过信息报送、实地调研、项目评估等多种形式，及时跟进地方和相关部门、部内司局工作进展。指导试点省份建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展落实人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，形成经验并向全国推广。

二是分年稳步推进。每年召开一次现代职业教育体系建设改革工作推进会，总结梳理进展成效、存在的突出问题、有关工作建议及可复制推广的典型经验，重点研究在探索现代职业教育体系建设改革新模式中的难点问题，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

三是列入督查事项。将落实情况列入国务院督查组重点督查事项，对于真抓实干、成效明显的区域和行业给予激励，对于走过场、不作为的给予通报批评并挂牌督办、限期整改。

四是加强理论研究。成立职业教育高级别专家组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。设立一批研究规划课题，引导专家学者总结地方经验模式、形成理论创新，形成一批创新成果，释放政策创新、体制创新和机制创新效应。

编辑部：感谢您接受本刊专访！

信息来源：本文摘自《中国职业技术教育》2023年第1期

原文链接：详见电子期刊网或纸质期刊

4、教育部职业教育与成人教育司：职业教育数字化工作进展情况

一、职业教育数字化战略行动的进展成效

一年来，按照“搭建优质平台、汇聚海量资源、整合数据系统、提升基础条件、赋能数字应用”的工作思路，国家职业教育数字化战略行动取得明显进展。

（一）平台建设有突破。2022年3月28日“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，6月底完成迭代升级。平台规划了“专业与课程服务中心”等4个中心和若干个专题模块。截至目前，4个中心已完成上线，德育、体育、美育、劳动教育等模块和抗击疫情、北京冬奥、树人课堂等专题也已接入。平台功能不断优化，上线个性化推荐、智能化搜索、单点登录和实训教学、研修交流、教材选用等业务应用。

（二）资源汇聚有章法。加强资源规范管理，研制平台数字化资源建设、接入要求，强化资源政治性、科学性、规范性审核。汇聚历史沉淀资源，已接入国家级、省级专业教学资源库1173个，精品在线开放课程6757门，视频公开课2222门；构建起国家、省、校三级专业教学资源库互为补充、使用广泛的专业教学资源应用体系，平台现有视频资源51万余条、图文15万余条。

（三）数据联通有成效。着力推进标准建设，研制平台数据管理规定等配套制度7项。着力打破数据壁垒，整合原有零散分布的管理系统、专项业务系统，联通基本办学条件、专业设置、课程开设、学生学籍、教师信息、企业信息等数据，将分散设置的数据库逐步迁移到部信息中心，取得阶段性成效。

（四）基础条件有改善。指导北京、上海等两批21省开展试点建设，既加强统筹、突出特色、整合平台、联通数据，又对照数字化转型升级要求，补齐基础条件短板弱项。启动职业院校数字校园试点，截至2022年底，已有308所职业院校开展数据推送工作。以试点为牵引，职业院校纷纷立项数字化建设项目，数字化基础条件得到进一步改善。

（五）赋能水平有提升。依托全国信息化教学指导委员会，面向全国职业院校组织开展国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训；联合教师司在国家智慧教育平台开设“暑期教师研修”专题，全国累计参训学校7200所，参训学员69.2万人。委托清华大学、华中师大等知名高校开展理论研究，助力职业教育未来教育教学模式变革。

二、职业教育数字化战略行动的呈现特征

数字化是信息化的延伸和升级。总体上看，职业教育数字化战略行动具有三个明显的特征。

一是由工具向理念转变。信息化阶段，信息技术一般被作为辅助性、工具性的应用，处于从属和边缘的地位；数字化阶段，数字化不再局限于辅助性、工具性的应用，更多地被视为一种全新的教育教学理念，渗透到技术技能人才培养的方方面面。

二是由单一向系统转变。信息化阶段，信息化工作大多是单一的专项工作，缺乏系统集成。数字化阶段坚持“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”的基本原则，围绕“平台通、数据汇、资源全、决策智”的目标，大力推进数字化战略行动，打出一套支撑引领职业教育高质量发展的“组合拳”，着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

三是由分散到集成转变。此前，各地各校的课程、虚仿实训、教材等信息化资源，零零散散地分布在不同的平台当中，边际成本高、规模效应低。今年，以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近 20 年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。

三、职业教育数字化战略行动的计划考虑

下一步，职业教育领域将以世界数字教育大会为契机，以建设国家职业教育智慧教育平台为抓手，进一步完善标准、提升质量、联通数据、拓展应用和试点探索，继续深入实施职业教育数字化战略行动。

（一）继续加快标准规范研制。按照“规范有序、安全稳定”的要求，抓紧研制“数据字典”“学分认定规则”“数据规范”“资源标准”，建立系统完善的职业教育数字化战略行动标准体系。加强安全标准规范，着力压实安全责任，确保职业教育数字化工作安全有序。

（二）继续加强优质资源建设。以信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课等项目为牵引，鼓励各试点省、试点校和双高院校积极开发优质数字化资源，按照资源审核标准和要求，接入国家职业教育智慧教育平台，加强资源质量监管和更新。

（三）继续推进平台数据联通。按照“一数一源”原则，推动职业院校建设大数据中心，加大职业教育领域管理平台和专项业务平台的整合力度。推动学生学籍、教师信息、企业信息等数据对接，服务产业链、创新链与教育链、人才链深度融合。

（四）继续丰富拓展应用场景。持续优化丰富智慧职教平台的功能和场景，运用大数据、人工智能等新一代信息技术，开发智能学伴、智能搜索、关注推荐等实用个性的新应用模块，提供更优质、更便捷、更高效的应用服务。

（五）继续推进试点工作任务。继续指导各试点省开展数字化战略行动试点，指导试点职业院校加强国际合作交流，探索职业教育数字化转型升级的新路径、新经验、新模式，以点带面，提升职业教育数字化整体水平。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2023-02-09

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2023/cfh_0209/cailiao/202302/t20230209_1043114.html

5、加强职业教育教师企业实践 打造职业教育“良匠之师”—— 教育部等三部门公布第二批全国职业教育教师企业实践基地 名单

为深入贯彻落实党的二十大精神，深化产教融合、校企合作，进一步建立和完善职业教育教师企业实践体系，推动“双师型”教师队伍建设，近日，教育部、工业和信息化部、国务院国资委共同印发《关于公布第二批全国职业教育教师企业实践基地名单的通知》，公布了新一批全国职业教育教师企业实践基地，旨在鼓动引导企业落实《职业教育法》，深度参与“双师型”教师培养培训，成为推动职业教育改革发展和企业自身发展提升取得“双赢”的典范。

经地方和行业推荐、专家综合评议，教育部三部委审核，最终确定中国中车集团有限公司、东风汽车集团有限公司、中国船舶重工集团重庆船舶工业有限公司、腾讯科技（深圳）有限公司、西门子（中国）有限公司等 100 家央企、国企和大型民企为第二批全国职业教育教师企业实践基地。

入选基地多为行业领域的龙头企业、领军企业，岗位群、产业链专业面覆盖广，包括农业、机械、交通运输、工业和信息化、旅游餐饮等 46 个行业领域和《职业教育专业目录》中的 18 个专业大类，在全国多个省份建有分公司，在职教教师培训方面具有丰富的资源和经验案例，能够为职教教师企业实践提供更广泛和更优质的选择。

职业教育教师企业实践基地，是接纳职业学校教师实践的重要场所，有利于教师深入了解行业企业基本情况，熟悉企业操作规范和技能要求，学习生产实践新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，在构建现代职业教育体系、打造产教联合体、形成产教深度融合良好生态中具有不可或缺的重要作用。国家级职业教育教师企业实践基地，是职业教育教师企业实践体系的主要组成部分，发挥着“领头雁”的示范效应，意义重大。

《通知》明确，国家级职业教育教师企业实践基地要加强建设，打造样板，为参训教师提供必需的人财物支持。各地和各有关部门要深化产教融合、校企合作，大力支持国家级基地的工作，加强指导和管理，给予相关政策支持，利用好国家级基地高质量开展教师企业实践项目，建立产学研用深度合作机制，推动校企合作内涵建设与纵深发展。下一步，教育部等部门将持续开展教师企业实践基地建设，加强支持各地建设一批省级基地，引导职业学校建设具备生产能力的校级基地，不断完善教师企业实践体系，为职业教育培养更多“良匠之师”。

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2023-01-12

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202301/t20230112_1039146.html

6、2022 职业教育改革与发展报告（中国教育科学研究院）

2022 年党的二十大胜利召开，习近平总书记在大会报告中关于职业教育的新论述为我国职业教育的创新发展提供了根本遵循，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方略。一年来，在推进中国式现代化的进程中，职业教育勠力前行、积极作为，修订通过了《中华人民共和国职业教育法》，召开了首届世界职业技术教育发展大会，部署实施了学校办学条件达标工程和“双高计划”中期绩效评价，发布了“双师型”教师基本标准、职业教育专业简介和残疾人中等职业学校设置标准，职业教育的法治化制度化全面加强，体系化类型化程度更加完善，数字化智慧化水平显著提高，服务经济社会发展的适应性进一步增强，为社会主义现代化建设提供了有力的人力资源和技术技能支撑。

现状与成绩

（一）法治化制度化建设取得重大进展

5 月 1 日，颁布施行了新修订的《中华人民共和国职业教育法》。这一历经三届全国人大、历时 14 年的法律修订终获通过，成为职业教育发展史上的里程碑事件。新修订的职业教育法明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，为推动职业教育从“层次”到“类型”转变提供了法律保障。

教育部会同相关部门，组织实施职业学校办学条件达标工程；研究制定《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，启动“双师型”教师分级认定工作；结合《中华人民共和国职业分类大典（2022 版）》修订发布新版《职业教育专业简介》，《职业教育专业教学标准》也基本完成；根据新时代残疾人职业教育发展实际，修订通过《残疾人中等职业学校设置标准》。这些标准一方面为规范职业教育办学行为、提高人才培养质量提供了制度和标准保障，另一方面也丰富了类型教育的内涵，为优化职业教育类型定位提供了重要支撑。

（二）体系建设进入完善优化的新阶段

随着职业本科教育的稳步发展，覆盖中等教育、高等教育专科和高等教育本科的层次结构初步形成，职业教育体系建设基本实现了“纵向贯通”的目标。职业教育类型特征愈发明显，逐步从政策文件要求落实到实际工作中。目前全国有本科层次职业学校 32 所，招生 4.14 万人，首届职业教育本科生于今年顺利毕业，被授予学士学位。

职教高考正式写入新修订的职业教育法，各地探索稳步推进，已成为中高职毕业生深造的重要途径，成为面向适龄青年学生成长成才的“第二赛道”，营造了更为公平、更为宽松的人才发展环境，受到广泛关注。

（三）数字化转型升级成效显著

2022 年，我国启动国家教育数字化战略行动，职业教育在智慧教育的软硬件建设方面取得了显著成效。国家职业教育智慧教育平台正式上线运行，汇聚数字教育资源 654 万条，提供在线课程近两万门，覆盖 600 个职业教育专业，初步形成了职业教育数字化“1+5”体系（即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心）。数字技术在助教、助学、助管、助研等方面发挥的作用日益显现，特别是在新冠疫情防控期间，智慧教育的理念、方法和手段在职业教育的理论教学和实习实训等环节形成了多样化应用场景。

教育部党组亲自规划部署，组织科研力量开展包括职业教育在内的教育数字化、智慧教

育等方面的前瞻性、引领性研究，加快成果的生成和转化。职业教育领域以数字化转型驱动教学模式和治理方式变革的探索不断深化，迈向智慧教育的职业教育新形态正在形成。

（四）高质量发展持续深入推进

教育部等相关部门组织开展国家级职业教育教学成果奖评选、全国职业院校教师教学能力比赛、职业教育国家在线精品课评选等影响力广泛的活动，对于提高教师教育教学能力、提升育人质量起到了重要的推动作用。

职业教育活动周以“技能：让生活更美好”为主题持续开展。教育部等十部门组织开展了 15 项全国性活动，各地因地制宜开展常规活动和本地特色活动，其中学习宣传新修订的职业教育法成为活动重点。

职业院校教学工作诊断与改进取得阶段性成效。经过国家层面 5 年的引领与指导，各地各校自主开展常态化诊改工作保障教育教学质量的基础和机制基本形成。

现场工程师专项培养计划启动实施。该计划提出，到 2025 年将有累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参与项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

职业教育教师队伍能力提升行动从六大方面发力，推动职业教育教师队伍建设和职业教育高质量发展提供人才队伍保障。

各地技能型社会建设稳步推进，行业企业积极加入到产教融合型企业、集团化办学、“1+X”证书、活页式教材开发等教育教学改革活动中来。国家、省和学校三级职业教育质量年度报告制度基本成型，《中华职业教育发展评价报告（2022）》《中国高职院校治理现代化报告 2022》《2022 年中国高职生就业报告》《中国在线职业教育市场发展报告》等一批第三方评价报告先后发布，为职业教育高质量发展贡献力量。

（五）国际交流开辟主动作为的新主场

以 2022 年世界职业技术教育发展大会举办为标志，我国职业教育国际交流与合作开辟了新主场，转入主动作为的新阶段。大会同期成立世界职业技术教育发展联盟，举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会，形成“会、盟、赛、展”的国际交流合作新范式。《中国职业教育发展白皮书》同期发布，向全球推介中国职业教育改革发展的成果，传播中国职教好声音。

中国—东盟教育交流周如期举办。会议聚焦“面对世界变局，推进区域与国际间职业教育交流与合作”的主题，倡议加强职业教育合作共同应对国际变局。

“一带一路”职业教育国际研讨会成功举办。会议以“新内涵、新价值、新使命”为主题，探讨通过增强职业教育适应性、发挥更大的经济社会价值。

一年里，我国还持续深化与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作，继续推广“中文+职业技能”教育，不断完善“鲁班工坊”建设标准，加快中国职业教育走出去的步伐。中国代表团积极参加 2022 年世界技能大赛特别赛，并取得了金牌榜第一名的好成绩。

问题与成因

（一）高端人才培养相对薄弱

党的二十大报告首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中。在全球产业链重构的背景下，国内产业链需要修复、完善并向高端攀升，降低重要环节对外部供给的依赖，迫切需要系统化培养大批从研发到生产、销售全产业链的高端人才。

《2021 年第二季度百城市公共就业服务机构市场供求状况分析报告》显示，40.7%的市场用人需求对技术等级或职称有要求，高级技师、技师需求缺口较大。职业院校在高端人才培养方面仍显不足，无法准确匹配技术升级、工艺改造等生产环节需求。

当前，职业院校在高端人才培养的基础条件和主动意识方面还有所欠缺，特别是受制于设备设施以及师资力量限制，前沿领域的新模式、新技术不能及时应用于课堂。而企业对于生产消耗、技术保密、安全隐患等现实问题的顾虑，也导致职业教育在高精尖产业领域难以获得相关企业的全力支持，需要通过法律政策和制度创新给予保驾护航。

（二）办学科学化水平有待提升

当今时代，科技创新层出不穷，新兴产业更新迭代，国际形势等外部因素风云变幻，这就需要职业教育不断提高办学科学化水平，具备及时顺应产业转型升级和周期调整的基本能力，与高等教育、继续教育协同创新的研发能力，以及面向人人开展终身职业素养教育的延展能力。

以专业动态调整为例，作为链接职业教育和经济发展的核心变量，专业设置需要在短期内敏锐感知、准确应变。但现实情况是，面对动态、混沌、多层次的复杂经济结构，职业教育往往成为被动追随者，专业调整存在滞后、匹配度不高等问题。

职业教育的管理者和举办者需要借力更加科学和专业的预测系统、工具和方法，准确把握产业发展趋势、学生成长发展需求和劳动者终身学习需要，突破传统学校教育办学观念和旧有经验的局限。目前，相关探索还处于起步阶段，特别是大数据、数字技术的运用还不够科学、娴熟，使用率不高，亟待从理论研究到实践应用的突破性进展。

（三）毕业生就业质量尚不够高

党的二十大报告指出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。无论从实现乡村振兴还是共同富裕的要求来看，前提和基础都是让低收入群体实现更高水平的就业。我国职业学校超过 70% 的学生来自农村，我们既要让这些群体有意愿接受职业教育，也要通过技术赋能让他们都有人生出彩的机会。

但现实中，我国还有相当数量没有考上普通高中的农村和城镇青年选择放弃学业，这在一定程度上反映了职业教育吸引力的不足。职业学校毕业生大多从事劳动密集、内容重复、工资水平低、上升通道单一的工作是导致这一局面的重要因素。

以薪酬为例，全国中等职业教育满意度测评报告显示，中职毕业生月薪超过 5000 元的用人单位只占 10%，难以满足当今时代人们对美好生活的物质和精神追求。被寄予厚望的职业教育还未能充分发挥其应有的作用，需要各级政府和职业学校认真落实职业教育法要求，教育质量评价突出就业导向，切实提高毕业生的就业创业能力，帮助他们实现从“能就业”向“就好业”的跃升。

（四）技术技能人才未能享受公平公正待遇

职业教育类型化不应仅仅体现在招生规模、培养方式等方面的类型化，还应该在人才使用环节同样体现出应有的类型化优势，获得更为公平公正的发展空间和地位待遇。

从逻辑上讲，基于我国技术技能人才短缺的社会现实，在某些领域技术技能人才所获得的社会保障应显著优于普通教育毕业生。但现行的收入和福利分配体系具有明显高学历和主要劳动力市场优惠倾向，人才评价体系更加侧重单一化“知识维度评价”，缺乏对于规模庞大的技术技能人才更为科学、更具针对性的评价体系。技术技能人才缺乏进入国有企业、高收入行业等主要劳动力市场的机会，职业地位、社会地位都相对较低。

虽然各级政府陆续破除了一系列对于技术技能人才选拔和任用的制度性障碍，但是在职位晋升和福利待遇等方面仍然存在限制性、歧视性、非合理性的实际操作，需要深入推进改革，狠抓政策落地。

对策与建议

（一）汇聚优质顶尖资源，努力培育职业教育高水平领航者

一是加强职业院校与普通高校、科研机构的协同创新。鼓励研究型大学充分利用资源优势，积极参与职业教育办学和人才培养，探索资源共享和合作机制。鼓励一批具有行业背景的高水平职业院校，在高精尖领域的研发、实践环节与普通高校、科研机构开展更为深入的合作，形成一批标志性的应用型科研成果。

二是支持优质企业与职业院校联合培养国家战略人才、参与高端人才培养。激发行业领军企业的使命感和责任感，鼓励头部企业参与举办职业教育。创新制度供给，推动行业顶尖企业与职业院校合力建成一批具有中国特色、世界水准的国际级职业院校，培养一大批服务高精尖技术领域生产环节的拔尖创新人才，使之成为国家战略人才力量中的生力军。

三是加大对国内外优质职业教育资源的汇聚吸收。积极搭建产教融合国际合作交流平台，开展充分的国际交流与项目对接。完善与国际接轨的工程师认证认可制度，提高技术技能人才国际化水平。通过项目引进、人员互访等方式，整合国内外资源，增加教师学习国际顶尖技术的机会和在岗实习实训的资源。

（二）加大制度创新力度，持续探索职普深度融通新路径

一是进一步解放思想，强化“大职教观”，加大职普融通顶层设计、制度创新和政策供给，为推动职普深度融通赋权增能。分阶段有序推进职普融通，在基础教育阶段，推动中职学校与中小学校联合开展职业启蒙、职业体验、劳动教育等；在高等教育阶段，推动高职院校与普通高校探索课程衔接、学分认证和转换等工作。

二是全面落实办学自主权，实施完全学分制。进一步探索将专业设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权下放给职业院校，让学校拥有更大的办学自主权。尽快推进落实完全学分制，让学生学习有更多的选择权、更强的自主权。

三是协调府际关系，增强部门合力。进一步加大部门协同力度和资源统筹力度。深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，建立健全国家和地方的组织协调与落实机制，统筹各部门的职业教育资源，推动多部门协同运作，形成合力。

（三）深化产教融合科教融汇，推动职业教育共同体协同创新

一是丰富产教融合内涵，创新产教融合做法。深刻把握产教融合在人才链、教育链、创新链、产业链等方面的新要求，积极推动多主体协同的产教融合，加快形成产教深度融合圈。探索从单纯以学校为主体模式转向以企业为主、以政府为主、以产业园区为主等多元主体模式，充分发挥多主体协同办学的优势。

二是聚焦战略需求点和政策着力点，全面推进科教融汇。深入推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，培养重点是科技进步和产业升级急需的高素质技术技能人才。扩大科技和教育的集合圈，支持高职学校与高水平大学、科研院所、龙头企业、行业组织、学会协会等协同打造职业教育共同体，培养职业教育领域拔尖创新人才，形成高水平的科技成果，服务产业和经济高质量发展。

（四）持续推进数字化转型，加快构建智慧职业教育新生态

一是坚持需求导向，增加优质资源供给。从相关主体实际需求出发，既要盘活现有海量资源，梳理、筛选、提炼出更多深受师生欢迎的优质资源广泛应用于教学，又要扩大有效供给，增加优质课程资源数量，提高虚拟仿真实训平台和课程使用频率，助力解决职业教育实习实训难题。采用“共建众享”模式，动态生成一大批形态多样的优质数字资源，并不断实现优质数字资源的深度应用和聚合发展。

二是充分开发利用数字技术和国家职业教育智慧教育平台，建立职业学校专业设置和经

济产业技术更新的动态监测，注重成效追踪和问题预警，解决教育和产业、就业和市场、学校和企业等信息错位和技术滞后等问题，切实提高职业学校专业设置调整科学化水平。

三是通过数字化技术助力终身职业技能培训。开发适合成人学习的教育资源、培训资源，形成若干个资源集成性平台，满足转岗转业等实际学习需求。职业培训纳入国家职业教育学分银行建设，建立起培训学分的认证、存储、积累、转化等机制，激发人们学习的积极性，增强学习获得感。

四是依托数字技术平台，切实开展有组织科研。进一步创新科研组织形式，完善科研评价体制机制，加快成果生成和转化，缩短技术孵化周期。建立全面覆盖、立体贯通、运行顺畅的职业教育科研机构体系。加强职业教育与普通教育、继续教育等领域科研力量协同创新，建立持久良性的职业教育科研人员“旋转门”机制，促进不同领域、行业、专业的科研人员有序流动。

（撰稿人：中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所王新波、聂伟、赵晶晶、王敬杰）

信息来源：中国教育报 2022-12-27

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-12/27/content_618459.htm?div=-1



专家视点

1、《人民日报》：拓宽职业教育成才通道（政策解读）

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革。“重点解决三个问题：发展理念的问题，即如何看职业教育；发展路径的问题，即如何干职业教育；主体责任的问题，谁来干职业教育。”该负责人表示。

破除对职业教育的传统认知

教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题。

职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，将对消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势。《意见》直面产教融合中的堵点问题，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹“三教”协同创新。“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，但二者不是平行更不是对立的。”该负责人说，《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上，进一步明确了职业教育类型定位，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，从“不同”走向“协同”，各种教育类型优势互补、交叉融合，都服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标。

提升职业学校关键办学能力

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍，《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，围绕职业教育自立自强，设计了五项重点工作。

提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的急需专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，

做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。

加强“双师型”教师队伍建设。该负责人介绍，依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作，指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。

建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

拓展学生成长成才通道。建立符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，支持各省因地制宜制定职教高考方案，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模；制定职业教育贯通培养指导意见，支持各省开展中职与高职（3+2）五年贯通、中职与职业本科或应用型本科（3+4）七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养。“职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。”该负责人表示。

创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动教随产出、产教同行，打造职业教育国际合作平台。

推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目

《意见》以建立部省协同推进机制为核心，设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制，着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。

点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年初，选择10个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实。

线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，围绕上述“五项重点工作”，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目，树立标杆、打造品牌。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

国家发改委社会司负责人介绍，近年来，职业教育招生规模大幅增长，中职、高职学校每年为国家培养约1000万高素质技术技能人才。职业教育专业紧跟市场需求，不断调整结构，持续优化设置，全国职业学校共开设1300多个专业，基本覆盖国民经济各领域；不断优化教师队伍结构，加快从具有3年以上企业工作经历的人员中公开招聘老师，“双师型”教师比例越来越高。

据介绍，目前，已认定了21个国家产教融合试点城市，各地培育了4600多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

信息来源：《人民日报》2023年2月5日第2版

原文链接：http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2023-02/05/nw.D110000renmrb_20230205_2-02.htm

2、职教改革将有这些“大动作”

从明确职业教育的地位和职责，到推动现代职业教育体系建设改革；从全面深化产教融合、校企合作，到主动服务经济社会发展……10年来，中国职业教育改革发展成效斐然，能工巧匠、大国工匠持续涌现，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定了坚实基础。

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列举措，针对职业教育改革发展的突出矛盾和问题提出了破解之道。

推动普职协调发展

“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”——2022年5月正式施行的新职业教育法，首次以法律形式明确了职业教育的地位。

一直以来，社会对职业教育存在“矮化”“窄化”的刻板印象。对此，《意见》明确了职业教育的定位，提出坚持以人为本，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

“职业教育的功能定位由‘谋业’转向‘人本’，更加注重服务人的全面发展。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，这对扭转社会对职业教育的“鄙视”、消解普职分流带来的焦虑有重大作用。

党的十八大以来，中国建成了世界最大规模的职业教育体系，现有职业学校1.12万所，在校生2915万人。与此同时，如何破解偏见、提升职业教育的吸引力，是职业教育高质量发展的关键所在。

在上升渠道方面，职业教育办学的“天花板”正逐步被打破。“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间也初步构建了融通机制。

对此，《意见》明确提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

“职业教育不是‘终结教育’，不是‘低层次教育’，更不是‘淘汰教育’。”陈子季表示，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。

探索省域职教体系

在天津中德应用技术大学，学生们正在新一代智能焊接技术平台上忙碌着。该校激光与焊接技术应用研究院教师王军说，当下很多先进制造业企业急需高级焊接技术人才，为此学校为相关企业定制培养了20余名专业人才，受到企业的欢迎。

天津中德应用技术大学的探索实践，是天津职业教育发展的缩影。天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳说，天津市持续创新制度设计，先后部市共建国家职业教育改革试验区、示范区和“示范区升级版”；设立了中德应用技术大学，率先建立完整的中高本硕博职业教育人才培养体系等。

对于新阶段的职业教育改革，《意见》提出了一系列重大举措，其中之一就是探索省域现代职业教育体系建设新模式，围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

同时，针对人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题，《意见》提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，更加注重服务经济社会发展。

陈子季指出，《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架，四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进有效机制。

匹配人才供给与需求

2022 年 10 月，来自江西环境工程职业学院的教师李德鑫在世界技能大赛特别赛上获得了家具制作项目的金牌，为中国代表团赢得了“首金”。

“我幸运地赶上了职业教育发展的黄金时代。”李德鑫说，一系列支持职业教育发展的政策红利，让职业技术人才有了更好的保障。

目前，中国职业教育专业课教师中“双师型”教师占比超过一半；全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市；职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，现代学徒制项目覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒）。

对于职业教育体系建设改革的重要任务，《意见》提出了提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设和建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等举措。

陈子季表示，产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。《意见》将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铵说，中车集团将联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

创新国际交流合作

“我在这里学会了使用机器人和视觉设备，还开发了一个工业通信研究项目。”在位于葡萄牙塞图巴尔理工学院的鲁班工坊，葡萄牙学生亚历山大·热拉尔多梳理起 3 年来的实训收获。

鲁班工坊是在中国教育部指导下、天津市原创并率先主导推动实施的职业教育国际品牌，采取学历教育与职业培训相结合的方式，用中国标准培训当地教师，再由当地教师教授学生，将中国职业教育优秀成果与其他国家分享。

目前，中国已经在海外 20 个国家建立了 21 个鲁班工坊，在 40 多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目。中国职业教育的人才培养标准和专业建设质量获得国际广泛认同，成为中外经贸和人文交流合作的新载体。

对此，《意见》提出创新国际交流与合作机制，持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟，打造职业教育国际合作平台，建设一批高水平国际化的职业学校等举措，提升中国职业教育的国际影响力。

“通过建立健全职业教育国际合作机制，使我国职业教育从‘单向引进借鉴’走向‘双向共建共享’，服务国际产能合作和中国企业走出去，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。”陈子季说。

信息来源：人民网—人民日报海外版 2023 年 01 月 05 日 11:03

原文链接：<http://sn.people.com.cn/n2/2023/0105/c393584-40255139.html>

3、职业教育改革重心在哪里

怎么看？怎么办？谁来办？

职业教育改革重心在哪里

2022年12月27日，教育部召开的年度最后一次新闻发布会是关于职业教育。这一年有关职业教育的政策利好层出不穷。重磅政策如，2022年5月1日新修订的职业教育法正式施行；年底，中共中央办公厅、国务院办公厅又印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。当天的新闻发布会，就是对《意见》的有关情况进行介绍。

“今年新修订的职教法将职业教育改革实践经验上升到立法层面，再次出台的《意见》，实际上就是全面贯彻党的二十大精神，对前几年的几个重磅文件实施情况进行了全面深入的总结，进一步深化职业教育体系建设改革，着力破解一些长期制约职业教育发展的瓶颈问题。”新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季作如上表述。

《意见》主要解决什么问题？陈子季介绍，《意见》要解决“三大”问题：发展理念问题，即如何看职业教育；发展路径问题，即如何干职业教育；主体责任问题，谁来干职业教育。

“《意见》破除了‘矮化’‘窄化’职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。”陈子季说。

职业教育，怎么看？不是“低层次教育”更不是“淘汰教育”

新修订的职业教育法首次以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业教育实现了从“层次”到“类型”的重大突破，以法律的形式给职业教育明确了地位。

《意见》也明确指出，深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

“职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，更不是‘淘汰教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度地拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。”新闻发布会上，陈子季开门见山地就职业教育的发展理念问题进行了如此表述。

在社会，职业教育一度被认为“低人一等”，吸引力不足。《意见》明确表示，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

为此，陈子季介绍了《意见》中提出的具体举措：优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业教育改革；推动中高职贯通衔接培养，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养；完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。

“打通高职毕业生升学深造渠道，完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法，建立符合职业学校学生特点的专升本考试办法和培养方式。”陈子季说。

下一步的路线图更为清晰。陈子季提到要持续拓展技术技能人才的成长空间，同时支持地方进一步创新。比如，支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。

“要为不同阶段、不同教育类型设计转换通道，让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择，也给企业在职职工提供再学习、再提升的机会。”陈子季说。

职业教育，怎么办？“三融”是指导思想，也是改革路径

《意见》指出，改革的指导思想是：以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

“三融”改革指导思想，也是下一步职业教育改革的路径。“职业教育的生命力在于实践和应用。经济社会发展需求是职业教育改革的主要动力。深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。”新闻发布会上，国家发展改革委社会司司长欧晓理说。

欧晓理介绍说，目前，全国已有 21 个国家产教融合试点城市被认定，各地培育了 4600 多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

“产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。”陈子季表示，《意见》直面产教融合中的堵点问题，坚持系统思维，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

怎么做好产教融合？《意见》给出了明确的方向。陈子季将其概括为“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。

另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

职业教育，谁来办？办学主体由“单一”转向“多元”

“职业教育不能简单理解为职业学校办的教育。”陈子季强调职业教育的改革涉及政府、行业、企业、学校各个方面，是一项系统工程，要彻底扭转职业教育质量不高、吸引力不强等问题，既要近期中期远期相结合，也要统筹考虑宏观中观微观，还要充分发挥我们的政治组织制度优势。

《意见》称，构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

在陈子季看来，这次《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架，

“四梁八柱”就是产教联合体、产教融合共同体，通过开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进有效机制，最终把职业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。

部分职业院校展开了先锋探索。深圳职业技术学院校长许建领介绍，学校研制推广“深圳协议”国际专业认证标准，为世界职业教育事业贡献“中国方案”。研制面向职业教育中、高、本科各层级的“深圳协议”专业认证体系，推广基于职业教育数字化资源共建共享的高质量职业技能等级证书、技能微证书、国际课程学分，构建职业教育国际认证体系的“中国方案”。

部分企业也率先行动。中国中车集团有限公司在轨道交通装备行业率先牵头建立产教融合共同体，探索新机制、新模式，为轨道交通装备行业“数字化、高端化、多极化、国际化、协同化”发展，提供充分高效的技术、人才支撑。

陈子季介绍，下一步，教育部将从点、线、面三个方面抓落实。即点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。此外，线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。全面加强党的领导，发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势，用好《意见》的政策红利。

据此，2023 年年初，教育部先选择 10 个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

“职业教育改革涉及管理层级多、部门多、主体多，一些内容触及体制机制改革，牵扯面广、阻力较大，难以形成改革发展合力，这确实是多年来职业教育发展的老大难问题。”陈子季说，为了解决这些问题，《意见》从创新管理体制、完善投入机制、营造良好氛围等方面入手开出了“药方”。

信息来源：《中国青年报》 中青报·中青网见习记者 杨洁 2023-01-17

原文链接：https://edu.gmw.cn/2023-01/17/content_36307870.htm

4、建好企业实践基地 打造更多工匠之师

近日，教育部等三部门公布了第二批全国职业教育教师企业实践基地（以下简称“国家基地”），这是贯彻落实党的二十大精神和职业教育法的重要举措。国家基地的遴选充分考虑了国民经济社会发展和产业结构调整升级需要，兼顾企业成熟程度和行业代表性，以及职业教育改革发展的自身需要，具有以下鲜明特点：

一是有行业代表性。国家基地多以国有大中型企业和民营龙头领军企业为主，产业链长、岗位群多、分公司遍布广，具有行业代表性和技术先进性。基地覆盖的行业领域，多为关涉提升我国产业国际竞争力和国民经济社会转型发展的重要行业产业和关键领域。

二是有职业教育基础。基地企业社会责任感强，对投身教育有热情、有激情。这些企业大多深耕职业教育多年，深谙教育教学规律和学校办学之道。不少企业都是通过合作学校推荐或协助申报，成为国家基地。这既是产教融合、校企合作的阶段性成果，也为下一阶段深化合作与加深融合开启新征程、掀开新篇章。

三是覆盖专业目录。教育部两次共发布了 202 个企业实践基地，基本上覆盖了职业教育专业目录所有的专业大类，能为各专业的中职教师、高职专科教师和高职本科教师提供实践锻炼平台，是专业教师成长的“加油站”“充电桩”。

国家基地的遴选具有示范性、引领性和带动性，进一步建立和完善了职业教育教师企业实践体系，逐渐形成了具有我国特色的“双师型”教师培养培训体系。

其一，有利于教师专业发展。国家基地能在一定程度上破解教师企业实践锻炼流于形式、走过场等难题，推动教师企业实践锻炼走向规范化、标准化。教师通过学习掌握了企业生产服务一线的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准，将其带回到教学改革中，使“三教”改革生生不息，进而建立产学研用深度合作机制。

其二，有利于深化产教融合。产教融合是对职业教育教学规律的遵循，是类型教育特征的典型表现。解决产教融合问题，既需要系统的思考和统筹安排，也需要细节的撬动和试点探索。通过实践基地，教师从单纯安排学生实习的初级阶段，逐渐向为企业提供职工培训、技术服务以及联合科学研究等深层次进发，利于推动校企合作向纵深发展，打造产教融合共同体。

其三，有利于营造良好氛围。国家基地的公布，是营造有利于职业教育发展友好环境的实际举措，有利于提振新时代职业教育改革发展的士气。大型龙头企业示范效应强，会带动中小企业支持、参与职业教育，改变对职业教育认识的偏狭，消除误解，带动全社会重新认识、理解和支持职业教育。

国家基地遴选公布只是工作的开始，切实发挥基地作用，相关部门要增加有效政策供给，照顾到基地权责利的平衡。既要“压担子”，也要“架梯子”，还要“打板子”。

基地应积极承担责任。教育行政部门和职业院校要主动加强与国家基地的联系，合理设置教师企业实践任务，严格落实教师每年实践累计不少于 1 个月的政策要求。基地要积极协调各部门、各分公司力量，为教师实践提供空间场地、设备设施、人员安排以及技术方案等系统支持，打造教师素质提升、“双师型”教师培养的“样板间”和“新高地”。

政府要因势利导、因企施策。根据基地所处行业特色、区域特点以及发展特质，给予不同的激励方式。通过金融、土地、财政、信用等政策组合拳，灵活给基地匹配不同的资源，因地制宜、因企施策。

开展考核评价，动态调整。组织第三方机构研究制定考核评价标准，对基地工作进行考核评价，根据评价结果对基地名单实施动态调整，切实激发基地动能。各基地要主动将教师企业实践锻炼工作列入企业社会责任报告，向社会公开，接受监督。

唯其如此，才能不断完善教师企业实践体系，形成具有中国特色的职业教育教师培养培训体系，为职业教育高质量发展和中国式现代化提供有力人才支撑和技能支持。

（作者：聂伟,系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士）

信息来源：《中国教育报》2023 年 01 月 17 日第 2 版 版名：中教评论·时评

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2023-01/17/content_619433.htm?div=-1

5、“量产”现场工程师，职业院校要过哪几关？

到 2025 年，国家计划培养不少于 20 万名现场工程师。一些职业院校已开始进行探索和规划——

“量产”现场工程师，职业院校要过哪几关？

阅读提示

能在生产一线第一时间解决现场复杂问题的现场工程师成为企业争相追逐的“香饽饽”。为实现未来三年内培养 20 万名现场工程师的目标，职业院校要在育人方式、办学模式、保障机制等方面进行改革，到生产一线寻找培养路径。

日前，教育部等五部门印发通知，决定联合实施职业教育现场工程师专项培养计划。通知规划，到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

现场工程师也被称为现场应用工程师或现场技术负责人，是在生产、工程、管理、服务等一线岗位上，用科学技术创造性解决技术应用问题的复合型人才。现场工程师培养为何如此重要？现场工程师要想实现“量产”，职业教育面临哪些挑战？需要从哪些领域进行突破？作为培养现场工程师的关键主体，一些职业院校目前已经开始进行探索和规划。

毕业生供给与企业需求不匹配

既能根据材料、尺寸制定焊接方案，又可以参与生产线设计，负责现场设备运维，还能够统筹协调各岗位员工工作……随着我国制造业建设不断迈上新台阶，像这样能在生产一线第一时间解决现场复杂问题的复合型技能人才，成为企业争相追逐的“香饽饽”。他们也被称为现场工程师。

“在未来的数字化企业中，各个系统之间不再是孤立存在的。现场工程师不仅需要掌握各类的数字化专业技能，同时也需要具备一定的业务领域能力，包括对于企业价值链的认知，垂直行业的知识，对于痛点的发现和识别，以及经营管理知识等。”武汉工学智联科技有限公司董事长叶波表示。

然而，目前这样的高素质技能人才在企业生产现场十分紧缺。北京中科航天人才服务有限公司职业教育部部长张彪告诉记者，他们在 2022 年对航天内部的 30 余家企业的人才需求进行了调研，“调研结果显示，企业对技能型人才的需求远大于科研类人才”。

此外，据 2021 年发布的《智能制造领域人才需求预测报告》预测，到 2025 年我国智能制造产业将有近 100 万名工程技术人员的缺口。

2022 年末，“职业教育现场工程师专项培养计划”应运而生。其中，明确了“量化”的培养目标，即到 2025 年，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

北京电子科技职业学院副校长朱运利表示，为实现这个目标，职业院校需要在育人方式、办学模式、保障机制等方面进行改革，“对职业院校来说，目前的挑战主要是人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高，例如高职院校的装备制造类专业毕业生在就业初期大多是从事传统制造业的现场制造人员、设备操作员、质量检测员等，而面向智能制造领域的高端制造业就比较少，职业院校的毕业生供给与企业需求出现了一定程度的供需匹配度不适应问题”。

实现从“跟跑”到“领跑”

专项培养计划中明确，要面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，对接匹配职业教育资源。“企业需要能及时运用新技术、新工艺、新标准的人才，这要求学校

在教育、科技、人才资源储备方面要‘领跑’或‘并跑’企业，但目前学校相对企业来说更多处在‘跟跑’。”朱运利认为，这与目前教育链与产业链衔接不畅、产教融合深度广度不够有关。

2022 年年末，一场汇集了上百家职业院校和企业的会议在线上举行。会上，“先进制造业现场工程师校企协作联盟”正式成立，来自院校、企业和相关行业的上百家单位将在现场工程师培养方面共谋合作，其中不乏行业领先的制造企业。这也是作为发起方之一的北京电子科技职业学院为推进现场工程师培养迈出的重要一步。

“我们希望搭载一个行业产教融合共同体，让职业院校的教育培养能够紧密对接先进制造业等重点领域的发展要求。”朱运利告诉记者，现场工程师必须“常在现场”，这也就意味着，在培养阶段就得让学生们离企业一线“再近一些”。

“在培养中，学校和企业可以相互赋能。”朱运利表示，联盟成立后将主要围绕企业岗位需求调研和标准制定、校企联合开展学徒培养、校企联合建设数字化资源、推进职业能力评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面开展工作。

打造校企命运共同体，职业院校和企业是相向而行。张彪所在的北京中科航天人才服务有限公司也加入了校企协作联盟。“培养更多企业真正需要的技术技能人才是我们共同的目标。”张彪说道。

此外，朱运利还认为，针对产业数字化发展新趋势，职业院校应积极面向行业分析现场工程师所需的综合素质、知识结构和职业能力等，明晰新业态、新技术、新工艺对应岗位及培养规格的要求，与龙头企业建立全方位合作关系。

在生产一线寻找培养路径

精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新……“专项培养计划”对于现场工程师的标准进行了简练的概括。但许多业内人士表示，顶层设计之后，还需有一系列配套标准出台，培养方案、评价标准都还有待进一步细化完善。

“对于复合型技术技能人才的培养要求，其实就是我们职业院校的人才培养目标。这样的佼佼者在我们的培养过程中有出现，但对于专科层次来说还是少数。”在天津职业大学机电学院院长张永飞看来，如何完善职业教育本科培养方案，“量产”出更多的高素质现场工程师，还需要走进生产一线继续去寻找答案。

张永飞每个月都要去走访几家企业。除了与企业负责人对接交流，和生产一线的车间主任、技术主管座谈也是他走访中的关键一环。“他们会告诉你，在生产过程当中面临哪些实际问题，需要我们的学生到岗以后会什么。这些观点对于我们制定培养方案是非常宝贵的。”张永飞表示，调研有利于实现校企深度融合，共同培养好现场工程师。

要培养现场工程师，师资队伍是基本保障。“由于大数据、云计算、人工智能是近几年兴起的新专业，学校很难招聘到合适的教师队伍。”常州工程职业技术学院副校长周勇告诉记者。

“打造双师结构教学团队是我们未来重点工作之一。”朱运利表示，正在规划通过校企合作，让企业深度参与职业学校专业规划、专业核心课程开发、师资队伍建设，“企业可以选派具有教学能力的相关专业技术人员、经营管理人员参加学徒培养，承担教学任务，与学校教师共同开展教学研究。学校也会组织相关教师定期到企业进行岗位实践、参与企业工程实践或技术攻关”。（记者 曲欣悦）

信息来源： 新华网——工人日报 2023 年 2 月 1 日

原文链接：http://www.news.cn/2023-02/01/c_1129326698.htm

6、职教高考新规定 打开中职新赛道

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称“意见”）指出，“完善职教高考制度”“扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模”。这为职教生拓展升入本科的新赛道提供了政策遵循，职业教育向着与普通教育同等地位又迈进一步。

持续拓宽上升通道，增强职业教育新赛道的吸引力

笔者在调研中发现，中职缺乏吸引力的重要原因是学生就业后学历门槛低。当前，我国新增劳动力受教育年限已达 13.8 年，相当于大专学历。2021 年高等教育毛入学率达 57.8%，进入普及化阶段。2022-2023 年高校毕业生皆超 1000 万，基本占到我国城镇新增劳动力的绝大部分。如果没有校企合作的定向就业渠道，中职生很难摆脱毕业即失业的困境。中职作为技能人才培养主体已难以适应智能制造产业转型升级新需求。我国工业机器人、重点科技产业对本科层次技术技能人才需求激增。工业 4.0 时代，德国提出扩大高等职业教育和双元制高校课程规模，英、法等国也在大力发展高等教育领域学位学徒制。拓宽中职-应用型本科上升通道，提升职业教育层次，是世界各国解决高层次技术技能人才供需矛盾的新路径。

虽然本科层次职业学校已面向中职招生，但目前职教本科全国仅 32 所。2021 年，我国普通本科学校 1238 所，其中约 80% 是应用型本科。山东职教高考本科招生计划从 2012 年的 2600 人增加到 2020 年的 1.5 万人，报考人数从近 4 万增加到 15 万多。上海有 20 多所应用型本科在职教高考中招生，报考人数每年增加。职业教育作为新赛道的吸引力日益增强并开始向源头辐射：2022 年中考上海部分中本贯通中职校录取分数线高于区重点高中。拓宽中职升本科通道，有助于从源头吸引更多优质生源，形成人人成才“立交桥”。

《意见》指出，“支持高水平本科学校参与职业教育改革”。教育部日前确定一批国家级职业教育“双师型”教师培训基地，在 170 所高校名单中囊括了北大、清华等几十所高水平本科学校，为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。建议高水平本科在紧缺技术专业开放一定比例面向职校招生，探索“中本研”贯通培养体系，让职业教育从源头上吸引真心热爱技术、有志于技术报国、动手能力强的创新型人才。

健全职教招考办法，完善“技能+素养”招考导向

针对应用型本科适合扩招的技术类专业较少、短期建设困难、职教高考易出现“应试”倾向等问题，笔者建议：

第一，省级统筹规划应用型本科的扩招专业和规模，防止仅依据应用型本科现有专业盲目扩招或盲目跟风高水平本科热门专业扩招。建议各省根据本地产业发展规划特点、教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》所设置 19 个专业大类，为考试专业分类，把规划专业大类和专业群作为扩招前提，重点考专业基础知识技能和迁移能力，学生考上后可选择细分专业。

第二，通过贯通培养，完善应用型本科扩招专业教学标准。鼓励开展应用型人才培养“中高本”一体化设计的贯通培养。上海、山东在探索扩大职教本科招生规模的同时，探索分段式贯通培养，在适合专业开展“3+4”中职-本科、“3+2”高职-本科的贯通培养。同时，以职业能力递进培养为主线，一体化设计职业教育不同学段课程，形成覆盖各主干专业的课程衔接体系，为应用型本科在职教高考持续扩招奠定基础。

第三，明确“职业技能”考试所占比重并探索关键职业素养考试办法。各地职教高考“职

业技能”占比差异大，有的地方重文化轻技能开始陷入应试内卷。建议明确规定“职业技能”考试适当占比。据对上海企业职工调研，当前职工群体最缺乏的不是理论和技术，而是自主学习、创新、责任心、质量意识、沟通等关键职业素质。世界经济论坛报告《未来学校：为第四次工业革命定义新的教育模式》提出，人工智能时代要注重培养自主学习、创新创造、人际沟通等关键能力。建议“职业技能”考试内容除专业基础理论、职业操作技能外，在面试环节增加对关键职业素质的考核，在高中阶段学生中建立统一的综合素质评价平台，以强化“素养”导向。

产教融合常态化，提升应用型本科专业吸引力

深化产教融合是提升应用型本科扩招专业质量、适应性和吸引力的关键。针对专业设置与市场需求错配、人才培养模式实践性不足、优质实践师资短缺等问题，笔者建议：

一是紧跟地方产业转型升级新需求，快速更新专业设置。笔者在调研中发现，有的地区先进制造业急需的新能源技术、智能网联技术、自动驾驶等专业开设很少，而飞机制造、船舶制造、汽车制造领域毕业生已供过于求。建议紧跟区域经济发展新变化设立应用型本科扩招专业学科群，注重平衡人才培养周期长与市场需求变化快的矛盾，缩短招生专业的更新周期。

二是采取学徒制、三元制等产教融合新模式。日前，教育部等五部门联合启动实施“职业教育现场工程师专项培养计划”，面向紧缺的数字化、智能化技术岗位，以中国特色学徒制为主要培养形式，预计到2025年累计培养不少于20万名现场工程师。如果政策落地，则可引导企业把学徒工培养与职校生培养贯通起来。德国近年探索“三元制”人才培养模式。

“三元”不仅指职校、企业、高校三个学习场所，也指毕业生获得的三种学位/资格——技师资格（如满师资格）、师傅资格、学士学位。该模式主要用于培养眼镜验光师、烘焙师汽车机械电子工业技师等“手工业管理”人才。学生同时在高校学习企业管理专业、在职校和企业培训某一手工业职业（如木工、工厂机械师、汽车机电一体化工人）。应用型本科可借鉴德国三元制，主动对接地方产业优势资源和人才培养需求，联合手工业技能大师工作室和高职院校，为绝技绝活、非遗传承人等手工业者提供“手工业技术+企业管理”的三元制课程，为乡村振兴所需的“新农科+企业管理”复合型人才定制三元制课程。

三是联合技能大师工作室构建产教融合人才培养基地。近年来，人社部在全国累计建设1196个“国家级技能大师工作室”。建议把促进产教融合、校企合作纳入技能大师工作室建设的重要考核指标并予以奖励。应用型本科应瞄准龙头企业、联合技能大师工作室，与高职合作承担“现场工程师”等人才培养项目，让学生基于企业真实难题开展毕业设计，参与企业技术技能人才承担的科研项目攻关，所获科技成果通过技术转化中心服务企业和区域发展，形成产教融合发展的新生态。建议成立国家层面“职业教育与培训协调小组”，与现有的国务院职业教育工作部际联席会议制度一起，为深化产教融合提供有力协调多部门的制度保障。

（作者：翁文艳，系中国浦东干部学院干部教育研究中心主任、教授）

信息来源： 人民网——光明日报 2023 年 01 月 10 日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2023/0110/c1006-32603365.html>

7、职教高考，如何拓展人才成长宽度

春季高考在即，一位大学生的心声引来数万考生关注——“高三那年，由于沉迷游戏造成学业‘历史欠账’太多，又不甘心‘随便去个技校’的我偶然看到了高职单招的相关信息。了解到相较于普通高考，高职单招给了成绩不是特别理想的考生更多选择，可以优先选择优秀高职院校和专业。很感激高职单招给了我上大学的机会，圆了我的大学梦。”四川教育考试院的官方公号上，四川工程职业技术学院一位大一学生的经历被反复转载。

对于不少中职中专院校学生，抑或“望本科线兴叹”的部分普通高中生来说，近年来越来越多省份推行的春季高考、高职单招成为他们的新选择。这背后，是近年来职业教育改革发展的不断深化。近日，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），提出完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模等措施。职教高考下一步会怎么改？改革将如何进一步拓展技能型人才成长宽度，又将如何影响未来职业教育发展生态？记者进行了采访。

春考、夏考、单招，多渠道打造学生发展“立交桥”

“通过‘高职单招’考进来的学生文化课基础会稍微差一些，但是他们普遍动手能力强，而且思维创新更活跃。”南京交通职业技术学院招生就业处处长耿巍向记者介绍最近几年学校生源的悄然变化，“这两年中专技校生的比例提升了，已经和夏季高考招生规模接近，春考、夏考、单招，目前比例差不多各占三分之一。”

“我校生源主要来自提前招生、单考单招、普通高考、‘3+2’专升本等渠道，人数分别约为400、1400、1700、400，2022年共计录取3900多人。”

“以2022年为例，我院共计录取6120人（全部为专科），其中单招录取2684人（43.86%），高考统招录取3436人（56.14%）。”记者调研浙江、四川多所职业院校，收到了类似的反馈。

近日，教育部在新闻发布会上表示，自2013年印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今后将继续提高职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

记者注意到，在河北省公布的2023年高职单招招生录取办法中，实施高职单招的院校共计72所，采取统考计划和对口计划分开编列的方式进行，且规定申报比例原则上不得低于本校2022年度专科（高职）招生总计划的70%。

华中师范大学测量与评价研究中心主任、教授、博士生导师胡向东表示，职教高考改革的关键在于实施分类考试，体现职教高考的独特性。一是因地制宜，各地从本地实际出发制定职教高考方案；二是因类制宜，建立多元化的职教考试招生制度体系，如扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，制定职业教育贯通培养指导意见，开展中职与高职（3+2）五年贯通、中职与职业本科或应用型本科（3+4）七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养，完善专升本考试办法和培养方式，等等。“其中，各省给予高职院校单独招生考试权十分重要，由地方教育行政部门下达招生计划后，各高职院校自主制订考试大纲、决定考试内容、组织考试录取，极大地调动职业学校的积极性。”

陕西师范大学教育学部教授、博士生导师祁占勇则表示，未来还需要扩大职教高考报考的范围，允许所有高中毕业生，包括中职、普高毕业生都参加职教高考。“普通高考与职教

高考均应平等地向高中毕业生开放，由学生根据自己的个性、能力，以及未来的学业发展、职业发展自主选择。这样不仅可以拓宽学生的选择，也可以提升职教高考的关注度。”

“文化素质+职业技能”，着眼基础知识和实践能力

此次《意见》提出，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，弥补了高职招生缺乏技能操作实践考查的缺憾。然而，各地各校对文化素质、技能考试的标准不一，也造成公众对考试公平性的担忧。

“除了文化课笔试外，职业能力也通过面试考查。”一位华东地区高职招生负责人告诉记者，面试考查内容主要包括学生对报考专业、职业前景、学校特色是否了解，也包括学生的语言表达、心理素质、生活技能等。“一般采取随机抽题的形式，抽到哪一类就答哪一类，比如对同学之间闹矛盾怎么看、对社会热点问题怎么看等等。和不少社会考试（如公务员考试）类似。”

当被问及今后职业技能考查是否更加侧重职业场景，该负责人并不乐观，“以交通大类为例，各个（分）行业的标准差别较大，难以有统一标准。同时，走单独招生的生源中也有不少普通高中的学生，他们没有职业训练基础，和中专生起跑线不同。”

记者在已经公布 2023 年高职单招办法的部分省份文件中看到，各地专业技能测试组织实施方法不一。如山东“原则上由省教育招生考试院统一组织，考试方式、分值等参照全省统一技能测试方案执行”；江苏“专业技能考试的命题工作由各专业大类联考委分别组织实施”；河北“采取省级统考、多校联考方式”。

“像普通高考那样的大规模纸笔测试，无法满足高职院校强调职业性、技能性的招生要求，既无法准确模拟职业场景，更难以考核职业素养和动手能力。因此，应建立职教高考的考试内容体系，其依据除了教育部门颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，还应有人社部门颁布的最新版《中华人民共和国职业分类大典》和《国家职业技能标准》。也就是说，不能只以专业教学的内容来考核，而应以业内最新的国家标准来衡量。”胡向东表示。

“建议把对劳动教育的考核，纳入单招的职业素质考查里去。”耿巍建议，“学生的动手能力、劳动行为习惯和劳动素养，其实也是高技能人才的基础素养。”

胡向东表示，职教高考要倒逼中专技校提升水平，关键在突破纸笔测试的藩篱，将考场设在工厂、设在工地、设在一切能够考查学生动手能力、职业能力的场景中。“如机械类专业考试招生，就应在机床上考查。只有这样，才能有效克服用纸笔测试强行模拟实践操作导致考查失真的弊端。”

“《意见》的颁布，用制度化的方式拓宽了中职生的升学渠道。因此，构建与普通高考并列的职教高考，不仅可以为高等职业教育选择优秀生源，也有助于提高职业教育的地位。今后，还应加大投入促进‘职教高考’基础设施建设，大力建设通用性强、功能齐备的职业技能考试基地，作为专门考试场所。”祁占勇说，“此外，‘职教高考’成绩除了可应用于生源筛选外，还应作为中职学生求职的重要参考，用人单位对取得优异成绩者在工资待遇上予以优待，特别是一些企事业单位应该开放一定的就业岗位，以增强社会对考试的认可度。”

职教高考改革倒逼职业教育提质优化

记者注意到，不少职教辅导机构鼓励考生结合自身条件尝试不同渠道的考试方式。差异化、良性发展竞争态势已逐渐形成。

“学生如果觉得读本科希望不大，就会想报考好一点的大专。”一所学校招生负责人告诉记者，“从招生结果看，这两年整体生源素质逐年提高，学生综合能力不错。”

“一旦进行‘真枪实弹’的测试，势必给中职教育以强烈的牵引，引导中专技校重视学

生的实操能力；而且，对高职院校也会有‘倒逼’，迫使其以更高水平的教育满足学生已被‘拔高’了的学习需求。”胡向东说。

祁占勇分析，当前，“职教高考”制度还处于建设完善阶段，在现实中还面临着一系列问题：一是影响力不足、吸引力不高，通过“职教高考”进入应用型大学的生源名额不足，且具有时滞性，尚不足以达到调动中职学生学习积极性、促进中职学校提升教育质量的的目的；二是“职教高考”生源差异大，多元招生形式标准不统一；三是考试内容缺乏确定性，操作程序复杂。

“当前，我国职教本科规模相对较小、专业布局狭窄，因此，应该增设职教本科院校，鼓励更多办学实力强、教育质量好的专科院校升格为本科院校，加快推动部分普通本科高校转型为应用型技术大学。”祁占勇表示，这类稀缺的优质职教资源能够充分体现职教高考的权威性与价值，促进中职学生增强学习动力和信心，提高其报名参与度，从根本上提升职业教育的实力。（记者 周世祥）

信息来源： 人民网 2023 年 01 月 10 日 09:08 | 来源：光明日报

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2023/0110/c1006-32603361.html>

8、职教高考还要破解哪些难题

职教高考，对于职教学生的成长与发展有着重要意义，是职业教育领域最核心、最关键的话题之一。中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，再次明确“完善职教高考制度，健全‘文化素质+职业技能’考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模”。

2021 年印发的《“技能中国行动”实施方案》提出，“十四五”期间，新增技能人才 4000 万人以上，技能人才占就业人员比例达到 30%，东部省份高技能人才占技能人才比例达到 35%，中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基础上提高 2~3 个百分点。客观来说，快速发展的经济社会对于技能人才的需求日益增大，但高层次职教人才供给却捉襟见肘，供求出现不平衡现象。教育部最新发布的 2021 年全国教育事业发展统计公报显示，2021 年全国高职（专科）招生 552.58 万人（含五年制高职转入专科招生 45.20 万人），而全国职业本科招生仅 4.14 万人。当前，中职毕业生升学去向主要是高职专科层次院校，面向应用型本科的招生计划较少。而部分高职院校由于生均占地面积不足、高水平师资队伍较为薄弱、实验实训条件不达标等多方面因素，未能达到教育部对高职院校“升本”要求，造成职教本科院校数量偏少。因此，要推进职教高考，就要不断优化高职院校新校区建设、高水平人才引进等方面的政策和条件，鼓励符合教育部规定要求的高职院校升格为职教本科，并允许一部分优势专业转型升级为职业本科专业。同时，也要鼓励名校的技术技能专业推出一定数量的招生名额，为职业教育人才成长创造更大空间。

目前，各省试点的高职单独考试、高职提前招生、春季高考等招生对象主要是中职毕业生，招生方案主要适用于省内生源，缺乏辐射全国的统筹规划。虽然从某种程度上避免了普高毕业生“挤占”职教高考的招生计划，但也会导致不少人对职教高考的态度与普通高考不同。职教高考要成为与普通高考同等地位的高考制度，成为衔接高职（含本科）教育和中职教育、普通教育和职业教育的重要纽带，首先要扩大生源范围，无论是普高生还是中职生，可根据自己的学业成绩和未来职业规划自主选择参加不同类型的高考；其次，要打通省际界限，允许一部分优质的高职院校（如国家“双高计划”建设院校）招收一定数量的省外中职毕业生，让学生有更多选择机会，同时还要完善相关制度设计，推进有条件的学校招收具有工作经验的学生。

需要强调的是，职教高考面临的最突出问题是技能型考试该如何考，这关系到职教高考的公平性和科学性。选择哪些试题、考察哪些技能、设计何种载体，都是影响考试信度与效度的关键。职教高考与普通高考的最大区别，就在于其考核科目、考核内容、考核方式等方面突出实践导向。职教高考制度改革势必为高职教育人才选拔、专业建设、人才培养带来新的机遇与挑战。对此，可考虑联合协会、企业、高校、课程专家开发专业标准、课程标准等，优化职业技能考核办法，根据不同专业所学知识和技能的共通性将其汇集成一个专业大类，设置相应考试科目，以便与高等职业教育专业大类之间建立对接关系。在专业大类划分后，其大类中的基础知识也应纳入职教高考的考试范畴。这不仅能满足高职院校对学生职业技能的要求，也有利于推动中职学校重视学生职业技能的培养，突出职业教育类型特色。

还要注意的，目前各地的高职分类考试改革方案虽然包括了多条考试招生路径，然而考试成绩却难以在纵向和横向上实现互换，无法为学生提供充分的高等教育选择权，评价结果呈现“孤岛化”。比如，中职生凭借分类考试成绩很难进入普通本科高校，本就稀缺的机

会也因招生计划少而难以形成规模和影响，高职分类考试成绩和普通高考成绩之间没有实现互换机制。因此，建议职教高考在招生录取上开展平行志愿投档改革，探索“一档多投”的录取方式。采用普通高考制度与职教高考制度并行，考生部分科目成绩在两种高考制度下可按规则转换成对应成绩，同一个考生可以多次投档。若考生在春招时没有被录取，不影响其在普通高考中录取。

总而言之，我们不仅要开辟升学路径，更要提升职业教育质量，加强中职与高职的衔接，构建技术应用型人才培养体系，实现职业教育与普通教育融通，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（作者：陈德泉，系浙江经贸职业技术学院院长）

信息来源：人民网——光明日报 2023年01月10日

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2023/0110/c1006-32603369.html>

9、让职业教育“强起来”“活起来”——代表委员建言技能人才培养

新华社北京3月7日电（记者姜琳）技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。政府工作报告提出，“大力发展职业教育”。代表委员认为，要探索更多模式，提高办学层次、教学水平，让职业教育真正“强起来”“活起来”。

“制造业企业普遍面临技术工人短缺，特别是高技能人才难求问题，一个重要原因是职业学校的毕业生不太能满足企业实际需要，招来之后企业往往要从头开始培养。应该从学校的教师素质、培养模式、课程设置等各方面加快调整和提升。”浙江晨泰科技股份有限公司高级模具设计师胡东方代表说。

他建议，可以通过校企共建优质师资队伍，采取更加灵活的学习模式，把车间建在学校、课堂建在车间，让学生尽早进企业实习，同时允许企业人员周末到学校学习，实现教育链与产业链融通。

“企业对技术工人的需求，已经从过去的设备使用者变为现在的机器管理者、维护者。而一线工人们也非常渴望能够成长和上升。”“95后”的广东省机械技师学院教师杨登辉代表认为，培养学生不能局限在校园，要“走出去、请进来”，把眼界放开，带学生多到企业车间去看看；同时邀请企业工程师、技术工人来学校上课。

“我们培养的技能人才在企业真正发挥价值，企业才会提高技能人才的待遇。待遇提高了，家长与学生自然会选择职业技能院校。”杨登辉表示。

“90后”的杭州技师学院教师杨金龙代表在调研中发现，随着经济转型升级加速，不少企业都升级了设备，在设计研发、机械加工等方面需要大量高技能人才，最青睐“高技能+高学历”的复合型人才。

杨金龙深有感触地说：“新时代的技术工人、技能人才不再是单纯的操作工，他们在岗位上既要能够完成工作，还应有一定创新能力，能够不断改进工艺、提升产品质量。现在很多设备都是全英文的，这要求学生拥有更强的文化素质。”

为此，杨金龙准备了“关于加快建设职业技术大学、培养大国工匠的建议”，认为“应当允许具备条件的地区增加职教本科的办学指标和招生数量，发挥长学制培养复合型‘新工匠’的优势”。

中华职业教育社副理事长苏华委员认为：“要推进职普融通、科教融汇、产教融合，优化职业教育类型定位。通过完善职教高考，稳步扩大职教本科招生的规模，打破技能人才成长的天花板，让职教学生升学有道、就业有门、创业有方。”

“职业教育的目的不仅是为经济社会发展提供人才，更在于帮助个人探索兴趣与潜能，享受精彩人生。”广东技术师范大学副校长许玲委员说。

“要解决职业教育的深层次问题，真正提高技能人才在社会中的待遇，在就业、落户、晋升以及薪酬等各方面，做到和高学历人才‘一碗水端平’，家长们才不会那么焦虑，这也需要全社会共同努力。”许玲建议。

信息来源：新华网 2023-03-07

原文链接：http://www.news.cn/fortune/2023-03/07/c_1129419909.htm

10、两会微观：让职业人才拥抱出彩人生

“一名 00 后小伙刮腻子刮成了世界冠军。”3 月 7 日上午的“委员通道”上，全国政协委员苏华指出，职业教育既能顶天，又能立地，前景广阔，大有可为。

南方网评·两会微观

要让职业教育培养的人才，既有水平，又有文凭，能有多元立交桥式发展路径和出彩的人生。



苏华

全国政协委员



@南方网评：

彻底根除对职业教育的歧视，让职校生一样能充分实现人生价值，“热起来”“香起来”的职业教育，一定可以从“无奈之举”变为优质选项。



新征程上，职业教育不仅大有可为，也大有作为。数据显示，中高职学校（不含技工学校）十年累计培养毕业生 7900 多万人，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业供给了 70% 以上的新增从业人员，在“中国制造”向“中国创造”的发展中贡献了优秀的“职业力量”。

以前，曾有这样一种观点，认为职业教育是“末路选择”，是考本科无望的学生们的“备胎”，认为当技术工人难有出头之日。事实上，这种“劳心者治人，劳力者治于人”的观点早已过时。

纵观世界，凡工业强国都是技术技能人才大国。教育部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到 2025 年，高档数控机床等十大制造业重点领域的人才缺口将扩大到 3000 万人，建设高素质技能人才队伍成为中国实体经济转型升级的当务之急。

填补时代人才缺口，锻造符合时代需求的“大国工匠”，就要让职校学生升学有优势、发展有通道。完善职教高考、扩大职教本科规模，打通职业教育和高等教育之间的“一堵墙”……一系列务实举措的提出，旨在进一步消除社会对职业教育的歧视，让职校生一样能充分实现人生价值。相信“热起来”“香起来”的职业教育，一定可以从“无奈之举”变为优质选项。（张辉）

信息来源：南方网 张辉 2023-03-07

原文链接：https://www.southcn.com/node_a3adf2789b/e4e3a5042f.shtml

11、职业教育不是“备胎”——访瑞士驻华大使馆科技与教育参赞何辉

由中国教育国际交流协会主办、以“适应与改变——重塑我们的教育”为主题的第23届中国国际教育年会暨展览于2月16日至18日在北京召开。年会邀请了全球教育界精英及政府、企业、社会各界代表，共同聚焦全球教育发展之“变”，汇聚全球教育精英之“智”，展望全球教育发展未来。

瑞士驻华大使馆科技与教育参赞、瑞士联邦政府科技文化中心(Swissnex)中国区 CEO 何辉(Philippe Roesle)在年会上围绕着近年来持续受到关注的职业教育话题接受了本报记者的专访。何辉说，瑞士的职教体系因与时俱进而受到青睐，瑞士有三分之二的年轻人选择职业教育。

瑞士职教体系的特点

何辉强调，瑞士职业教育的成功之处可以从四个关键词入手。

一是高效。瑞士的职业教育体系提供了非常系统的职业培训和认证体系。实际上，60%~70%的瑞士学生选择了进入职业教育体系而不是上大学。在接受了完整的职业教育之后，学生们的职场竞争力很高，因此能成功地开启职业生涯。

二是实际。在瑞士，职教体系是由企业来负责安排学生学习的具体内容，学徒一周里有3至4天是在企业进行实习，只有1至2天在校学习。学徒在企业学到的是最新、最实用的职业技能。与此同时，企业会依据工作需求，招收他们认为合适的学徒，这最真切地反映了就业市场的实际需求。

三是灵活。瑞士的职教体系与科研学术体系并行不悖，没有壁垒，学生可以在两个体系自由切换。学徒根据具体的工作实践可以转为大学生身份进行相关学术研究，而大学生也可以根据职业需求转为学徒工接受职业培训。这种高度的灵活性让学生放心大胆地面对自己的选择，年轻人有着比较大的不确定性，在成长过程中随时可能发生兴趣变化，因此教育体系要有与之相匹配的制度保障。

四是共管。企业、州政府和联邦政府三级系统共同出资，共同管理整个职教体系。其中，州政府是一个重要的桥梁。首先，职校的建立和管理由州政府负责。其次，相比高一级的联邦政府，州政府更为了解相关企业的具体用人需求和经营情况。再次，作为上传下达的中间机构，州政府也能保证一些来自联邦层面的培养需求和学徒个人知识体系构建所需的基本知识与技能，均能在职业教育中得以完整体现。比如，政治通识课程及外语培训等。因此，学徒能在职业教育体系中得到从抽象理论到具象实践的全面提升。

职业教育深受欢迎

对于瑞士年轻人来说，职业教育绝不是“备胎”。何辉说，在很多地方，职业教育或许只是一些上不了大学的年轻人的无奈之选，但在瑞士并非如此。特别是，瑞士的学生愿意选择接受职业教育，与这一体系的高度灵活性不无关联。先是读职校当学徒，然后转而去读硕士甚至是博士的案例也有不少。比如，在瑞士的银行里，一个年轻人可以从银行学徒做起，最终成为银行CEO，这个真实案例就是UBS银行前任CEO塞吉欧·艾默提(Sergio Ermotti)。艾默提中学毕业后想当一名职业足球运动员和体育老师，但是他在不到18岁的时候改变了想法，转而去银行当了学徒，从而开启了银行保险业的职业生涯，他实际上就是从瑞士银行业的职业教育培训中成长起来的。

何辉说，对于一个年轻人来说，基于自己的兴趣，从学习一项技能开始进入社会，是个很好的开始。因为在瑞士的职教体系里，企业只会招收自己所需的有限数量的学徒。学生只要选择了学习自己喜欢的技能就意味着，他不会轻易被就业市场抛弃。对于学生来说，本身学的就是自己兴趣所在的领域，这一行业未来也很有可能成为其一生为之耕耘的沃土。以瑞士知名的钟表业为例，成为钟表业的学徒本身就很难，因为钟表行业的企业会从非常多想要成为其学徒的学生中挑选最好的，成了这个行业的学徒自然也就成了就业市场上最有竞争力的人。不过，成为热门职业的学徒本身也要面临不小的竞争，这就需要职教体系灵活多变，让学生保有从一个行业的学徒转向学术研究或其他行业学徒的可能性。

与时俱进的教育变革

其实，每个国家都有自己的职业教育体系，这与人类社会的发展有关。在现代教育体系建立以前，一个人未来能做什么的可能性非常有限，基本上都是循着“子承父业”的路线发展的，这也决定了早期职教体系的一些特点，比如基本上以男性为主。“瑞士现代职教体系是在这样的原有体系里不停地做适应市场方面的调整，不停地改进，才收获了大量的经验。”何辉说。比如，一个匠人的孩子一边在家里的店铺给父亲当学徒干活，一边也要去学校读书，于其而言就是“双轨”并行。父亲可能希望这个孩子去学校学的东西能在技术上或者经营上帮到家族企业，孩子想学的东西可能和父亲的意愿相合也有可能相悖。但无论是哪种情况，都需要本身教育体系能在职业和学术的两个轨道上不停切换。因此，教育体系的发展就应该适配这种现实需求。事实上也正是基于这种需求，才出现了学徒工背景的研究生，而大学系统也出现了应用科技大学这样的学校。

如今，互联网深刻地改变了全世界，职业教育体系也需要快速地调整以适应形势的变化。比如，20年前银行业学徒要学的内容和现在可能大不一样了，现在有许多此前没有的“电子银行”相关业务和技能需要掌握。好在瑞士的职教体系是由企业来主导教学内容的，而企业对于市场对于新技术和新趋势的敏感度非常高，因此企业会快速地调整教学内容，并把对调整和改革的建议及方案上报给州及联邦政府，以便国家行政部门能合理运用综合治理权力，让某一行业或体系的升级与新变革能得到其他关联体系的支持与适配。

“需要强调的是，这些年来，瑞士和中国在职业教育领域方面的交流合作越来越多。”何辉说。

信息来源：《光明日报》（2023年02月23日14版） 作者：本报记者 李盛明

原文链接：https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-02/23/nw.D110000gmrb_20230223_2-14.htm



1、汇聚产教资源 培养高技能人才（深聚焦）

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”中办、国办日前印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”，旨在破解职业教育改革发展中的难点和问题。

本期教育版，我们关注地方和职业院校的新实践，看他们如何推进改革，着力探索现代职业教育体系建设新模式，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——编者

天津海河教育园区 服务区域发展，让人才与产业有机衔接 本报记者 金正波

“印象最深的是去海尔智能工厂实践，给我们的任务是挖掘企业痛点，提出解决方案。”毕业于天津中德应用技术大学的孟颖回忆起大三实习经历，依然印象深刻。

孟颖和同学们入驻工厂初期，曾提出过不少设想，但都被工程师否定了。孟颖没有泄气，她在滚筒洗衣机质量检测环节发现：检测流水线仍需人工打开滚筒门，投放模拟洗涤负载。她大胆设想，能否用自动化设备来替代人工？孟颖和同学们发挥专业优势，形成技术方案。正是这次实践，让孟颖获得第二届海河教育园区产教融合创新创业大赛金奖，并顺利入职天津一家测控企业研发中心。

天津中德应用技术大学所在的海河教育园区，是全国职业教育改革创新示范园区，坐落着1所应用技术大学、7所高职院校、2所中职院校。园区每年举办产教融合创新创业大赛，把企业实际需求作为比赛项目，由院校组建团队解题，同时政府对优秀项目给予经费支持。海河教育园区管委会副主任詹珽表示，通过以赛促融，教育链人才链与产业链创新链实现了有机衔接。

目前，越来越多的企业与海河教育园区职业院校建立合作。天津鸿远电气股份有限公司与天津轻工职业技术学院通过“专业课程+顶岗实习”，探索建立工学结合的育人机制；天津职业大学精准对接区域行业企业新需求，组建智能制造专业群，为企业输送大量技能人才……海河教育园区在供给与需求之间架起“立交桥”，为服务区域产业升级提供了重要支撑。

近年来，天津市高职专业对接全市主导产业占比98%，年社会培训30万人次，服务区域经济发展的能力不断提升。天津市教委副主任罗延安表示，将持续深化职业教育供给侧结构性改革，紧密对接天津现代产业体系，建设实体化运行的区域产教联合体，助力产业链价值链向高端延伸。

点评：以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，是深化现代职业教育体系建设改革的重要任务。天津打造海河教育园

区职教示范窗口，深化职业教育供给侧结构性改革，探索建设区域产教联合体，在助力区域经济高质量发展、提供人才与智力支撑方面，作出了宝贵探索。

广东深圳职业技术学院 加强内涵建设，提升关键办学能力

本报记者 闫伊乔

“深职院是一个可以圆梦的地方！”去年8月，深圳职业技术学院汽车与交通学院2020级学生宋明亮携手中外队友，在首届世界职业院校技能大赛上摘得银牌。

为保障队伍备赛，学校专门组建了由6名教师组成的指导团队。在指导老师李健平看来，鼓励学生参加技能大赛是教学的一种延伸，“既能展现同学们的精湛技艺，也能通过参赛达到以赛促学、以赛促教的目的。”如今在深职院，学生备赛集训的表现可以替代部分课程考核，大赛成绩可以参与期末综合成绩评定，考取职业资格或职业技能等级证书也可以进入课程评价。

入学后，宋明亮凭借在中职学习时打下的牢固基础，经选拔进入学院的“比亚迪精英班”，每周末都有机会听比亚迪一线工程师授课。作为校外导师，比亚迪工程师陈红光把工作经验融进课堂，“在课程开发和设置阶段我们就参与其中，这有助于让他们毕业后能迅速从‘学生’转化为‘员工’。”

深职院还与多家企业联手创办特色产业学院。电子与通信工程学院院长宋荣介绍，“学院在教学中融入企业培训认证体系，与企业共建专业、共建课程、共训师资、共建平台、共育人才，从而实现在校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。”

为提升关键办学能力，深职院深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。在深职院现有的2000余名教职工中，“双师型”专任专业课教师比例达90%。据了解，学校每年都会派青年教师到企业脱产学习新技术，并大力支持教师参加职业技能竞赛，在实战中检验技能水平。

“立足深圳高端产业与产业高端，联合头部企业共同开发新行业、新职业、新专业、新课程，形成产业技术变革与教学改革同频共振的良性机制。”深职院校长许建领表示，未来深职院将继续密切关注产业前沿及发展趋势，培养更多高素质技能人才。

点评：提升职业学校关键办学能力，其中重要的一条是看其能否紧密对接产业升级和技术变革的趋势。深圳职业技术学院围绕先进制造业、现代服务业优化专业布局，建立特色产业学院，打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，为职业教育内涵式发展作出了探索与实践。

江苏常州铁道高等职业技术学校 促进产教融合，推进校企协同育人

本报记者 吴月

焊花飞溅，映照沉稳的身影——中车南京浦镇车辆有限公司转向架分厂车间里，00后焊接技工史先良正从事转向架构架焊接。15岁时，他抱着“学一门过硬技术”的愿望来到常州铁道高等职业技术学校；21岁时，毕业第二年，他就被评为南京市劳动模范。

“大国工匠手把手地指导，让我掌握了扎实的本领，对现在的工作有很大帮助！”在史先良看来，自己是产教融合的受益者。

作为中国中车集团有限公司直属职业院校，近年来，常州铁道高等职业技术学校着力构建产教融合共同体，推动技术、人才、资源、文化融合，实现校企协同育人。

走进学校轨道车辆技术实训基地，一列长长的地铁车体和地铁车辆核心实训模块映入眼帘。在这里，学生可以进行整车电气、受电弓、车门、转向架等功能调试。

轨道交通装备技术集成度高，单体制造成本高、所需场地大。如何破解实训资源不足的问题？学校副校长徐璐介绍，通过校企共建高水平专业化产教融合实训基地、在中车子企业

布局建设校外实训基地，学校的轨道交通行业实训基地群已基本形成，为学生提供了更丰富的实训资源。

中车高铁工匠协同创新中心的荣誉墙上，90后高级技师巢杰获得的技能奖项十分醒目。从常州铁道高等职业技术学校毕业后，他进入中车戚墅堰机车有限公司工作，2020年又被学校引进为智能制造学院教师。“我希望帮助学生们用技能创造价值。”巢杰说。

巢杰所在的焊接与检测教研室中，还有多名从企业引进的高素质技术技能人才。“产教融合的关键之一，在于企业人才优势的注入。”学校党委副书记张喜民介绍，学校积极集聚校企人才资源，开展校企混编教师团队建设，提升育人水平。据了解，中车集团将继续加大产教融合型企业建设力度，下一步将在推动轨道交通装备行业产教融合共同体建设方面发挥积极作用。

点评：产教融合是现代职业教育的基本特征、最大优势，也是改革的难点与重点。产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”，曾是一些职业院校面临的问题。在常州铁道高等职业技术学校，资源融合共建实训基地、人才融合共建教学团队等实践，展现了产教融合的成果与潜力，体现了企业的重要办学主体作用。

甘肃武威职业学院 深化科教融汇，拓宽成长成才通道

本报记者 吴丹

前不久，武威职业学院的17名学生启程来到中国科学院上海应用物理研究所，开展新一轮的专业学习和岗位实习。

“能到顶级科研机构学习，机会难得。”能源工程系2019届毕业生田丹，是武威职业学院第一批前往上海应物所实习的学生。从第一次走进国家重点实验室、接触高端科研设备时的紧张，到将其化为学习成长的动力，一年后，田丹被上海应物所录用，分配到武威园区工作。

“科研工作的产出，不止学术论文一种形式，从科学理念到工程图纸，再到组装大科学装置，需要不同层次人才通力协作。”上海应物所研究员汤睿，是田丹的“产业导师”，经过5年的观察与合作，汤睿认为：“高职人才经过育训结合培养后，能够胜任技术型、技能型任务，成长为科研人员的助手，在打造大国重器中大有可为。”

职业院校与科研机构“牵手”的惊喜，还有更多。甘肃武威风能、光热资源丰富，适合新能源项目落地。2018年，甘肃省教育厅、武威市人民政府和中科院上海应物所签订联合办学协议，在武威职业学院开办中科低碳新能源技术学院，成为中科院在全国首个、也是唯一一个与高职院校联合办学点。“学院在全国首开氢能技术应用专业，填补了高职高专无氢能专业的空白。”中科低碳新能源技术学院副院长黄述杰说，5年来，累计培养技术技能人才557人，其中超过70%的毕业生在西部新能源产业就业。

“高职院校与中科院研究所合作办学，为高职高起点办学、高标准建设、高质量发展探索出一条新路。”武威职业学院党委书记、校长赵明表示，将坚持“共建机构、共享资源、共同育人、合作研究”思路，持续深化科教融汇，培养更多“下得去、留得住、用得好、干得优”的高素质技术技能人才。

点评：“科教融汇”重在融合汇聚科技和教育的力量，做到教育与科研同向发力，一体提高人才自主培养和科技自主创新质量。武威职业学院与中科院上海应物所“牵手”，以科教融汇为新方向，找到了高职院校服务国家重大战略的切入口，在提升院校吸引力、拓宽学生成长成才通道等方面作出有益探索。

信息来源：人民网—《人民日报》（2023年2月26日第05版） 本报记者

原文链接：<http://gs.people.com.cn/n2/2023/0226/c358184-40315775.html>

2、推动职业教育高质量发展 长三角职业教育产科教创新联盟揭牌成立

人民网上海 12 月 20 日电（董志雯）12 月 18 日上午，长三角职业教育产科教创新联盟成立大会暨上海电子信息职业技术学院专家咨询委员会成立大会举办。



教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长任占营对大会的举办表示热烈祝贺。他表示，党的二十大确定了职业教育的新航向，强调推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，职业教育已经开启建设改革的新阶段，长三角职业教育产科教创新联盟要有新作为。他建议联盟未来从共建平台、共享资源、共育人才三个方面开展工作，推动联盟发展既切实可行又富有成效。

大会公布了《长三角职业教育产科教创新联盟章程》《长三角职业教育产科教创新联盟第一届理事会名单》，并现场宣读《长三角职业教育产科教创新联盟宣言》。



现场专家、领导共同为长三角职业教育产教教创新联盟揭牌。上海市职业教育协会会长马树超宣读了《上海电子信息职业技术学院专家咨询委员会名单》。

聚焦新一代信息技术产教教融合领域，落实长三角一体化发展战略，发挥长三角教育资源和市场资源优势，大会以“产教教融合 推动职业教育高质量发展”为主题，邀请到专家学者、职业院校领导和企业代表，围绕职业本科建设、产教教深度融合、区域产学研合作的成功经验等主题作了10场精彩的主旨报告，为联盟的发展拓展视野、提供思路，对推动联盟特色化品牌建设、推进职业教育高质量发展具有重要价值。系列主旨报告由上海市教育科学研究院院长桑标主持。

长三角职业教育产教教创新联盟成立后，将充分发挥职业教育对高素质技术技能人才培养、推动中小企业技术革新等方面的作用，加速科技成果转化，打造教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接的机制，推动长三角产教教协同创新发展。



上海电子信息职业技术学院作为联盟的发起单位和牵头单位，将做好联盟的各项服务、协调工作，并将以联盟成立为契机，带领成员单位共同努力，共同谋划，切实服务好国家战略和长三角区域经济社会发展。通过共建平台、共享资源、共育人才，为长三角新一代信息技术产业发展聚才赋能，为支撑长三角区域职业教育事业的高质量发展贡献力量。

信息来源： 人民网 2022 年 12 月 22 日

原文链接：<http://zj.people.com.cn/n2/2022/1222/c186327-40239817.html>

3、职业教育成地方发展“人才仓”——来自江苏太仓的双元制职业教育探索

“成功啦！”刘宇长舒一口气。仪器显示，切削好的器件底座误差仅为2微米，相当于一根头发丝直径的七十分之二，质量合格。4小时实训结束，刘宇摘下头盔，露出被汗水打湿的脸庞。看她刚才灵巧熟练的手法，谁能想到这是一个刚满20岁的姑娘！刘宇就读于苏州健雄职业技术学院与舍弗勒公司联合培养的双元制大专班机电一体化专业。“双元制班最吸引我的是定岗，入学即入职，职业发展路径清晰。”刘宇告诉记者。

2006年以来，瞄准江苏太仓打造德资产业高地的发展目标，苏州健雄职业技术学院开启了职业教育双元制的本土化实践，16年来，培养出2万多名技术人才。今年9月，该校主导起草的《双元制职业教育人才培养指南》由江苏省市场监督管理局发布实施，成为全国首个双元制职业教育领域的省级地方标准，为太仓加速德企集聚、产业创新集群发展建起重要的“人才仓”。

“一班一方案”“一企一方案”提升岗位稳定性

走进位于健雄学院内的舍弗勒培训中心，数控车、智能产线、机电一体化等“大块头”机械设备分区陈列，20多位专职培训师正带领学生和企业学徒做实训项目。

“城市产业在向高端制造转型，生产设备价格昂贵、原理复杂，我们满足企业需求，从职业教育阶段展开实训，帮助学生掌握契合岗位要求的技能，形成适应产业发展的知识体系和职业素养。”舍弗勒（太仓）培训中心经理徐昱晨介绍。

随着双元制本土化的深入，学院双元合作企业从德企扩大到当地民营企业，工种拓展到物流工程师等新领域，培养层次也升级至本科。近年来，随着企业新型学徒制的试点推广，健雄学院面向企业技能岗位员工开展学徒制理论课程培训。教师们多次前往学徒所在企业，贴合生产实际，按照“一班一方案”“一企一方案”精心设计课程。

“在用工企业眼中，双元制培育出的员工基础扎实，技能全面且上手快，稳定性强，还具有创新潜力。”徐昱晨告诉记者，舍弗勒公司做过统计，公司双元制入职员工的离职率为25%，远低于市场招聘员工的65%。

产教融合深化校地合作

“人才资源对产业集群发展产生了磁吸效应。德国工商总会近年的调查显示，当地是否有合适的人才德企选择投资地点的关键因素。双元制职业教育成为太仓招商引资的一大亮点。”太仓市高新区招商局副局长段月强说。过去30年，太仓吸引了460多家德企落户，被称为“德企之乡”。

作为县办高校，健雄学院瞄准太仓产业布局，将专业领域由机械制造向生物医药、人工智能、经贸管理等方向延伸。学生中太仓生源占比不到10%，留在太仓工作的却超过50%。

2018年，太仓市政府出台了县级政府产教融合政策，每年设立2000万元专项资金扶持双元制教育，并为获得德国AHK证书的学生比照认定颁发高级工证书，实现“一考双证”，为太仓吸引了更多高质量生源。

“未来，围绕太仓地方发展战略定位，健雄学院将充分发挥双元制职业教育特色优势，努力打造区域产业发展的‘人才仓’、企业创新的‘技术仓’、社会进步的‘服务仓’。”健雄职业技术学院党委书记苏霄飞说。

信息来源：：光明网—《光明日报》（2022年12月26日08版）记者 苏雁通讯员 吴秋阳

原文链接：https://news.gmw.cn/2022-12/26/content_36256035.htm

4、河南省将建立“职教高考”制度 建设全国职教高地

人民网郑州3月16日电(尚明桢)河南是7个国家职教创新发展高地建设省份之一;“十四五”期间将着力培养产业发展紧缺的高素质技术技能人才……3月15日,河南省召开新闻发布会,详解“十四五”期间河南如何谋划推动职教高地建设。

2021年,河南省委、省政府启动了“人人持证、技能河南”建设,省政府与教育部联合印发了《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》。“我省成为部省共建、整省推进的7个国家职教创新发展高地建设省份之一。”河南省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭介绍,“十四五”期间,河南将以实施职业教育结构与产业结构优化匹配“六个一批”工程为载体,深入推进职教高地建设。

职业本科教育在现代职教体系中具有重要牵引作用,目前河南仅有1所职业本科学校,在校生不足万人。陈垠亭说,河南将组建一批高水平职业本科院校,到2025年,该省职业本科教育招生规模将达到高职教育招生规模的10%,职业本科在校生将达16万人。“十四五”期间,河南将组建一批职业本科学校和应用技术型本科学校,让更多的学生接受高层次、高质量的职业本科教育。

河南现有高职院校99所,在校生138万人,但高职院校办学规模和布局结构还不能很好适应产业发展升级需求。“十四五”期间,河南将主动服务传统产业提质、新兴产业培育、未来产业布局,规划增设一批紧密对接产业的高职院校,着力培养产业发展紧缺的高素质技术技能人才。

部分学校办学条件不达标,影响了中职办学质量和社会形象怎么破?陈垠亭介绍,河南将建设一批优质中职学校,推动中职学校多样化发展,探索综合高中建设路径。同时,建立与普通高考相对分离的“职教高考”制度,让职业院校学生就业有能力、升学有通道、发展有优势。

河南还将培育750个省级示范性专业点和“叫得响”的河南职教品牌,创建一批混合所有制产业学院,全面提升技术技能人才供给能力,切实打通产教融合、校企合作“最后一公里”。

此外,河南还将组建20个由职业院校、行业组织牵头,吸纳大中型企业和科研机构的省级骨干职教集团。发挥集团化办学优势,实现“岗课赛证”综合育人,使每个职业院校毕业生在取得学历证书的同时,还拥有多个职业技能等级证书,推动实现更充分更高质量就业。

信息来源: 人民网-河南频道 2022年03月16日

原文链接: <http://henan.people.com.cn/n2/2022/0316/c351638-35177439.html>

5、2022 年全球职业教育十大热点回顾

纵观世界风云，世界疫情反复和国际安全风险相互交织，全球治理体系和国际格局加速调整，全球教育面临新挑战，世界各国推动新合作，职业教育面临新发展。回顾 2022 年，多个国际组织与各国政府不断探寻职业教育改革发展新格局，加大对职业教育的扶持和投入，推动职业教育数字化转型、绿色转型，解决师资短缺，深化产教融合，增进国际技能交流，全方位多维度地完善职业教育模式；通过不断促进职业教育的高质量发展，中国政府正逐步打造世界职业教育高地。岁末年初，北京外国语大学国际教育学院联合中国职业技术教育学会外语教育工作委员会、外语教学与研究出版社、深圳职业技术学院新时代职业教育研究院等机构，对过去一年全球职业教育发展动态进行了梳理、整合与分析，回顾过去一年世界职业教育发展的真实图景，探索未来职业教育发展的新趋势。

1、国际组织愈加重视职业教育改革

全球各区域生产力发展水平不同，使得地区经济结构、劳动力市场需求也各不相同，职业教育在各行业中的发展也因地制宜。以联合国教科文组织（UNESCO）为代表的全球教育国际组织，积极探索“转变职业技术教育与培训战略，实现成功且公正的转型”，将教育与工作世界联系起来，帮助青年人发展就业机会，获得工作和创业所需技能。联合国教科文组织发布的《教育的未来》报告深入探讨了数字技术、气候变化、社会两极分化以及不确定的工作前景等问题，呼吁个人和集体凭借行动力、领导力、抗压力、创造力和关爱力实现教育转型，建设公正、公平和可持续的未来。欧洲职业培训发展中心（CEDEFOP）发布了名为《欧洲职业教育与培训的未来》的报告，通过对职业教育进行评估，促进课程结构、课程内容、教学模式等方面的转型。东南亚教育部长组织（SEAMEO）发布报告，提高成员国对终身教育的关注、认识和投资，并提出一系列对终身学习和非传统教育资格的认可方案。经济合作与发展组织（OECD）召开了 2022 年技能峰会，讨论了职业教育项目设计与实施政策经验，旨在提高弱势群体的职业技能，制定全方位支持政策。从全球范围看，职业教育作为重要的教育类型，得到了国际组织的广泛认同，国际组织正大力倡导构建可持续发展的职业教育发展新格局。

2、各国持续增加对职业教育发展的投入

世界各国以劳动力市场需求为导向，以经济投入和政策支持的手段自上而下地推行并促进职业教育的发展，为提升人才工作能力创造良好条件。英国政府投入 4 亿英镑资助 62 所继续教育学校修建和改善基础设施，并在全国范围内创造更多相关联的就业机会。芬兰教育文化部为落实《芬兰教育政策报告》计划拨出 1500 万欧元的战略资金，用于发展职业教育和培训，培养职业教育教师的领导力和提高学生的学习技能。德国联邦政府推进“国家继续教育战略”，让更多的员工和公司接受进一步的培训和资格认证，政府每年资助住房 40 万套，在建筑、土木工程、能源技术、管道、卫生、供暖以及空调技术领域进一步提升劳动参与度，以加强“双元制”教育培训体系建设。西班牙政府推进“2022 新职业教育之年”的目标，已拨款约 23 亿欧元用于推动职业教育发展，同时通过了综合职业教育与培训体系发展改革法案，使教育内容更加贴近工作需求。国家和政府等多方面来源且充裕的经费保障，可以让职业教育发展具有更好的硬件条件。

3、全球职业教育推进数字化转型

后疫情与数字经济的时代背景下，职业教育领域迎来数字化转型的浪潮，各国不断助

力重塑职业教育新生态。德国联邦教育和研究部与联邦各州签署联合声明，发展德国人工智能研究中心，加快人工智能的研发转移到创新产品、服务和初创企业的速度。越南职业教育培训总局推行面向职业教育和培训机构管理人员的培训计划，与投资部国家创新中心、谷歌公司共同举办“越南数字经济潜力”研讨会，有效适应数字经济的发展要求。联合国教科文组织职业技术教育与培训国际中心启动首个网络合作计划，采用职业教育数字能力框架，实施数字能力培训，发展和提升教师、管理人员和行政人员的数字能力，并通过建立在线共享系统，分享成果导向管理体系在各执行层面的资源和经验。欧洲社会基金提出建立在“实际行动鼓励发展高质量数字学习体验”基础上的十项标准化规定，推动教育和培训数字化，在现代社会中更好地支持教育者、学习者以及政府管理当局与中间机构。

4、深度校企合作促进高质量就业

受疫情影响，世界各国经济增速放缓，就业环境愈加复杂。各国政府携手企业大力发展职业教育，促进人口就业与经济发展。加拿大卑诗省成立农业技术创新中心，预计将创造200个就业岗位，为700多名工人提供培训。新加坡工艺教育学院与维视公司建立合作伙伴关系，以促进3D虚拟化领域培训。意大利艾米利亚—罗马涅大区与当地学校和企业共同发起“意大利双元教育系统”项目，为学生提供实习技能培训以及政府津贴。澳大利亚政府投入一亿多美元开展“数字技能学员试验”项目，助力学员将课堂课程付诸实践，并成为雇主最合适的技术人才。新加坡教育部推出新的技能创前程职业转换计划，并提供更好的培训前和培训后资助服务。韩国教育部公布了“高中毕业生求职者能力强化支持项目”和“职业高中实践支持指导项目”的推进计划，投入总预算为162亿韩元，支持职业高中学生的资格考试证书获取和实践技能提升辅导，加强学生就业能力。新西兰政府正在进行职业教育系统改革，帮助学习者、雇主和社区协同发展，从而更有效地促进就业。同时，国际组织也积极扮演角色，发挥对国家或地区人口就业的推动作用。世界银行支持老挝教育和体育部以及劳动和社会福利部启动了“优先领域技能成长项目”，通过课程开发、教师培训、提供在线学习平台、职业咨询、为贫困学生提供津贴等方式，改善老挝青年的就业前景。

5、各国职业教育重视可持续发展理念

全球多国开展绿色转型，推动经济、能源和产业结构的转型升级，以实现经济社会可持续发展。可持续发展也成为职业教育高质量发展的重要指标，发展绿色职业教育成为各个国家及国际组织推进经济社会绿色发展的必然要求。联合国教科文组织在《2030年教育议程》中强调，在2022年至2029年期间，通过促进技能发展，促进向更加数字化、绿色和包容性的经济社会过渡，使技术和职业教育转型，实现成功和公正。经济合作与发展组织呼吁绿色转型，助力创造新类型的就业机会，带动经济增长，实现全方位绿色发展。职业教育与培训欧洲论坛（EfVET）秉持欧盟可持续发展及循环生产的理念，推出农业教育领域可持续发展的Fields项目，旨在通过向清洁、循环的方向发展，促进资源的有效利用，同时恢复生物多样性和减少污染。同期强调气候变化的相关重要性，特别是对于粮食生产问题，呼吁应当积极向年轻人传授园艺及农事科学技术，保证粮食生产。

6、各国采取措施解决职业教育教师短缺

全球职业教育发展得到有力推动，多个国家和地区都出现教师数量短缺、高素质技术技能型教师储备不足的难题，各国际组织纷纷采取措施以加快教师队伍建设，促进教师专业发展。联合国教科文组织与各国合作，改进与教师有关的政策，支持以包容性、性别敏感和数字技术为重点的高质量培训，以应对全世界约有6900万名教师短缺问题，帮助教师跟上教育变化。金砖国家职业教育联盟举办“职通世界一师资培训工作坊”，为成员国发展职业教

育培养优秀师资。联合国教科文组织“全球教师校园”为全球教师扩大了其自定进度和便利课程的在线目录，提供 16 种语言的资源、38 门课程，以提高教师在信息和通信技术、在线或混合教学以及社会情感支持和福祉等方面的技能。世界银行提出教学技术（T4T）项目，旨在帮助各国实施有效的、可扩展的教师专业发展项目，运用低技术和高科技的解决方案，培训和支持教师成为“终身学习者以及终身学习的推动者”。

7、全球职业教育国际合作进一步加深

虽有疫情影响，但全球职业教育国际合作依旧稳步推进。世界多个国家和地区在职业教育培训领域的政策监管、行业标准、课程体系等方面都有共同发展的契机和空间，通过推动资源协调的职业教育国际化合作，能够更有效地促进双方职业教育发展和经济发展。英国成功推进“图灵计划”的实施，3.8 万名不同年龄段的学生，有机会到美国、日本、加拿大、泰国和南非等超过 150 个国家和地区进行学习、交流和工作。柬埔寨成功举办“中文+职业技能”本土中文师资线上研修，在提高柬埔寨高素质中文教师资源储备的同时，进一步促进了中国与柬埔寨的职业教育合作与文化交流。瑞典提供 1100 万美元支持与南苏丹合作开展为期 4 年的“加强南苏丹职业教育与培训”项目，旨在解决南苏丹职业教育培训缺口问题，为双方的可持续发展目标奠定基础。

8、技能大赛成为国际合作的重要方式

在世界各国的积极参与和推动下，技能大赛已然成为各国技术技能人才交流展示职业技能的重要平台。2022 年，世界技能组织举办的世界技能大赛中，结构与建筑技术、创意艺术和时尚、信息与通信技术、制造与工程技术、社会与个人服务、运输与物流等六大类的比赛项目，成为各国参赛选手加深职业技能交流的舞台。由金砖国家工商理事会俄方技能组主办的“2022 金砖国家及亚太地区专业教师远程国际赛”举行，来自中国、俄罗斯、印度、伊朗、马来西亚、白俄罗斯等 6 个国家的选手参与远程线上技能大赛。非洲职业技能挑战赛的举办与肯尼亚 2030 年工业化远景目标相契合，推动非洲工业化的发展与技能国际交流。欧洲成功举办第六届欧洲职业技能周，以实现欧洲绿色协议碳中和的技能措施为主题，为各国人才提供专业技能学习与交流的平台。

9、推进职业教育的终身化发展

为提高和巩固劳动者的职业能力，适应经济社会的可持续发展，培养其终身学习和发展的能力以及创造终身学习的环境变得尤为重要，各国纷纷出台相应政策支持终身学习和终身教育。例如，日本职业教育促进合作研讨会提到强化终身学习的理念，劳动者必须从雇佣者的角度进行职业规划并加强终身学习。新加坡高等教育学院推出 4 项新的未来技能工读计划课程，提高毕业生的就业准备能力，并进一步获得行业认可的资格。联合国教科文组织终身学习研究所发布新政策简报《将高等教育机构转变为终身学习机构》，提出国家政府应通过政策法规支持终身学习制度化，赋能全民终身学习。

10、中国积极参与全球职业教育治理

随着全球职业教育合作的逐步加深，中国在职业教育合作的国际舞台上发挥了至关重要的作用。2022 年，世界职业技术教育发展大会在天津召开，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”的主题进行广泛探讨，结合 123 个国家（地区）代表意见，形成《天津倡议》。同年，由教育部主办的金砖国家职业教育联盟大会在北京以线上线下相结合的形式召开，并宣布金砖国家职业教育联盟正式成立。“2022 中国—东盟教育交流周”以“共建友好家园 共创多彩未来”为主题在贵安新区开幕，共同规划和制定面向 2030 年的教育发展合作愿景。此外，中国职业技术教育学会联合教育部职业教育发展中心举办“一

带一路”职业教育国际研讨会，与 10 余个国家和地区的代表深入探讨职业教育国际合作热点问题。人力资源和社会保障部中国人事科学研究院还牵头开展“工业 4.0 背景下泰国职业教育和劳动力技能提升现状”系列访谈活动，总结劳动力技能需求的变化，探索符合澜湄地区各国劳动力技能提升合作新模式、新路径。

（作者苑大勇系北京外国语大学国际教育学院副院长，李淑静系外语教学与研究出版社职业教育出版分社社长）

信息来源：《中国教育报》2023 年 1 月 3 日

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2023-01/03/content_618752.htm?div=-1

6、2022 年职业教育改革与发展十件大事

2022 年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。这一年，国家层面出台了一系列促进职业教育发展的利好政策；在一线，职业教育工作者努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。本期，我们特别邀请中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波对过去一年全国职业教育发展的关键事件进行了梳理。

1. 党的二十大报告提出关于职业教育的新论述

2022 年 10 月 16 日，党的二十大胜利召开，习近平总书记在大会报告中强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，首次以马克思主义系统观、整体观阐发“三教”协同和“三融”发展思想；要求“加快建设国家战略人才力量”，首次在党中央的报告中明确将“大国工匠”和“高技能人才”纳入国家战略人才行列；提出通过推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国；指出“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”是就业优先战略的重要举措。

习近平总书记关于职业教育的新论述为我国职业教育的创新发展提供了根本遵循，体现出党中央对职业教育推进中国式现代化寄予的新期待，服务科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、就业优先战略成为职业教育的重要使命。健全服务全民终身学习的现代职业教育体系，增强各级政府对职业教育发展的统筹能力，提升职业教育与普通教育、产业与科技协同创新和融合发展的能力，将成为未来推动职业教育高质量发展的重中之重。

2. 新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布施行

2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。这是该法自 1996 年颁布施行以来的首次大修，内容从五章四十条完善至八章六十九条，篇幅由原来的 3000 多字增加到 10000 多字，内容大大拓展，体系更加完备，体现了对职业教育发展新规律的新认识，反映了新时代新要求 and 高质量发展的自身需求。

该法的修订与颁布具有 4 个鲜明特点：一是历时长、参与面广、论证充分。从 2008 年十一届全国人大常委会列入规划，到十三届全国人大常委会第三十四次会议上表决通过，历时 14 年完成，过程中数易其稿，多次面向社会广泛征求意见，作出多轮重大调整，最终的定稿成熟完善、认可度高。二是集重要政策文件、学术研究成果和实践探索经验之大成。修法工作深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和党中央决策部署，吸收近年来行之有效的政策措施、最新的理论研究成果，总结经过长期实践检验证明有效的宝贵经验，将之上升为法律。三是坚持问题导向，积极回应社会热点。该法在诸多方面实现了新突破，特别是对类型定位、职普分流、办学主体、断头路等社会关注热点问题上予以积极回应，为澄清误区，引导职业教育科学健康发展提供了法律保障。四是颁布时机成熟，引起社会持续广泛关注。在全国职业教育大会召开一年后颁布该法，社会关注度高，媒体讨论充分，无论是解读阐释还是观点争鸣，都产生了很好的普法宣传效果。

3. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

2022 年 12 月 21 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》），内容包括总体要求、战略任务、重点工作和组织实施 4 个部分，共计 14 条，提出以深化供给侧结构性改革、构建各方互动联动协同发展机制

为改革方向，以探索省域体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体为战略任务，做好关键办学能力提升、“双师型”教师队伍建设、区域产教融合实践中心建设等5个方面的重点工作和4个方面的条件保障工作。

《意见》是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，提出了一系列重大举措，为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方向。在贯彻落实过程中，要把握好如下3点：其一，领会《意见》精神，更新全社会对发展职业教育的理念和认识。彻底改变对于职业学校和职校生的歧视性观念，切实把职业学校作为协同创新重要主体、国家人才培养重要基地和学习型社会、学习型社会建设重要支撑来看待。其二，按照《意见》要求，将“三融”发展理念落到实处。以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向发展职业教育，塑造发展新动能新优势。其三，根据《意见》部署，压实各方主体责任。央地互动、区域联动、政行企校协同的机制是产教联合体、产教融合共同体建设的前提。

4. “国家职业教育智慧教育平台”上线

2022年3月28日，国家职业教育智慧教育平台正式上线运行。该平台汇聚数字教育资源654万条，提供在线课程近两万门，覆盖600个职业教育专业，初步形成了包括职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心在内的职业教育数字化“1+5”体系，在助教、助学、助管、助研等方面的作用日益凸显。

国家职业教育智慧教育平台是国家教育数字化战略行动的组成部分，是职业教育领域推动数字化转型升级的阶段性成果，是适应新一代科技革命和数字经济发展要求，主动探索从传统工业时代教育模式向智慧教育新范式转变的重要标志。目前各地各校正在加快职业教育智慧教育平台的建设步伐，以数字化转型驱动教学模式和治理方式变革的探索不断深化，职业教育的智慧教育新形态正在形成。

5. 2022年职业教育活动周成功开展

2022年5月8日，2022年职业教育活动周正式启动。活动周继续以“技能：让生活更美好”为主题，教育部、中宣部、网信办、人社部、工信部、农业农村部、国资委、全国总工会、共青团中央和中华职业教育社十部门牵头组织开展15项全国性活动；各地因地制宜开展了常规活动和本地特色活动。活动周是新修订的《职业教育法》正式施行后的第一个活动周。活动周期间，各地围绕学习宣传《职业教育法》组织开展了多种形式的宣传活动。教育部专门组织了《职业教育法》专场宣传活动。此外，职业教育方针政策、改革发展重要成果、典型集体和人物以及职业教育支撑经济社会发展也成为本次活动周的宣传重点。

自2015年国务院将每年5月第二周设为“职业教育活动周”以来，在有关部门的支持下，活动周迄今已连续举办了7届，成为宣传展示职业教育的重要平台。新修订的《职业教育法》也规定每年5月第二周为职业教育活动周，目的是在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

6. 首届职业教育本科生毕业

2022年6月10日起，南京工业职业技术大学、海南科技职业技术大学等职业本科学校陆续举行毕业典礼暨学士学位授予仪式。这意味着我国职业教育迎来了首批本科层次的毕业生。与此同时，职业本科学校学生就业情况良好备受关注。

这意味着我国职业教育培养出了自己的第一届本科毕业生，颁授出了自己的首批职业本科学士学位，在体系内部更高一级的“梯田”里收获的第一茬果实。从2019年起，教育部批

准首批本科层次职业教育试点学校，目前全国有本科层次职业学校 32 所，招生 4.14 万人。首届毕业生就业赢得开门红，根本原因在于其素质达到了用人单位的需求，是近年来党和国家为大力发展职业教育所作出的一系列规划部署的成效体现。有专家指出，职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，主要面向高端产业和产业高端，培养有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的高端技术技能人才。首届职业教育本科学生毕业，标志着我国“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系已经确立。

7. 首届世界职业技术教育发展大会成功举办

2022 年 8 月 19 日，首届世界职业技术教育发展大会在天津开幕。本次大会是中国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会，来自 123 个国家（地区）的政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构代表出席大会，教育部部长怀进鹏发表主旨演讲。大会形成了《天津倡议》，发布了《中国职业教育发展白皮书》。同期成立了世界职业技术教育发展联盟，举办了首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会，形成了“会、盟、赛、展”的国际交流合作新范式。

以世界职业技术教育发展大会举办为标志，我国职业教育国际交流与合作开辟了新主场，转入主动作为的新阶段。2022 年，我国还成功举办了金砖国家职业技能大赛、中国—东盟教育交流周职业教育国际化合作论坛、“一带一路”职业教育国际研讨会等区域性职业教育国家会议，持续深化与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作，继续推广“中文+职业技能”教育，不断完善“鲁班工坊”建设标准，加快中国职业教育走出去的步伐。

8. 《职业教育专业简介》和《职业分类大典》完成修订并公布

2022 年 9 月 7 日和 9 月 28 日，教育部、人社部分别向社会正式发布新版《职业教育专业简介》和《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》。新版《职业教育专业简介》将中职、高职专科、高职本科专业简介框架统一调整为 9 项内容，覆盖新版专业目录全部 19 个专业大类、97 个专业类的 1349 个专业。2022 版《职业分类大典》对分类体系进行了修订，在保持八大类不变的情况下，净增了 158 个新职业，首次标识了 97 个数字职业，职业数达到了 1639 个。

专业简介是介绍专业基本信息与人才培养核心要素的标准文本，是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分。职业分类大典则是职业分类的成果形式和载体。两部文献的修订都突出强调全面贯彻新发展理念、服务产业转型升级的需要，充分反映了数字经济和绿色产业的新要求，体现了汇聚群智、与时俱进、求新务实的特点。二者的发布对于落实立德树人根本任务、规范职业院校教育教学、开展职业教育培训和就业指导以及开展需求预测、统计分析等科研工作都具有重要的基础性意义和导向性价值。

9. 职业教育“双师型”教师认定工作启动

2022 年 10 月 25 日，教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，从国家层面启动了认定工作，明确要加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系。同时发布的《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》将“双师型”教师分为中职和高职两类，分别划分为初、中、高三级。

这是我国职业教育贯彻党的二十大精神，落实《职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件要求的重要举措，是教育部职业教育教师队伍能力提升行动的组成部分，标志着我国职业教育教师队伍建设开启了国家行动的新篇章，“双师型”教师认定进入了有国家标准可循的新阶段。各地各校需要切实提高政治站位，认真贯彻文件要求，消化吸收国家标准，研制符合本地实际的认定标准和实施办法。

10. 职业教育现场工程师专项培养计划启动实施

2022年11月7日，教育部、工信部、国资委、中国工程院、全国工商联等五部门联合印发通知，启动实施“职业教育现场工程师专项培养计划”。该计划提出，面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，培养一大批具备工匠精神和精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

党中央高度重视人才工作，在中央人才工作会议和全国职业教育大会多次予以强调，中共中央办公厅、国务院办公厅专门印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，党的二十大报告更是首次将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹部署。因此，提前谋划布局，加快培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，对于优化人才供给结构，推进中国式现代化进程具有十分重要的意义和价值。

（作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长）

信息来源：《中国教师报》 2023年01月11日

原文链接：http://www.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2023-01/11/content_619183.htm?div=-1

7、委员建议加快发展职业本科教育 教育部答复：支持建设高水平职业本科教育示范学校

职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲持续关注职业教育发展，去年，她在提案中建议加快发展职业本科教育，加大对公办职业本科院校的支持力度，优化职业教育本科院校布局，完善职业本科教育标准体系。

在对提案的答复中，教育部透露，将持续推进职业本科教育发展，完善标准体系，稳步扩大规模，支持以优质高职专科学校为基础设置一批职业本科学校，以部省合建方式“小切口”“大支持”，建设高水平职业本科教育示范学校，让更多职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

建议：优化职业教育本科院校布局

答复：支持以优质高职专科为基础设置职业本科

深耕职教一线多年，许玲对我国职业教育发展感触颇深。作为一名履职经验丰富的全国政协委员，她聚焦职业教育，围绕师资队伍建设和产教融合等话题提交了一系列提案。去年，她重点关注职业本科教育发展。

在提案中，许玲提到，目前我国已经建成了世界上最大规模的职业教育体系，其体量已与普通教育“基本相当”。但总体上看，我国职业教育培养层次以中职和高职为主，职业教育办学层次偏低，人才培养层次与社会需求存在偏差。

在许玲看来，职业本科院校办学水平和专业建设水平的高低，对职业本科教育人才培养质量有着直接影响。针对目前职业本科院校整体办学水平有待提升，专业建设水平有待提高的现状，许玲建议，加大对公办职业本科院校的政策和资金支持力度，优化全国职业教育本科院校及专业布局。

对此，教育部在答复中表示，将坚持职业本科教育分批分类发展，统筹考虑重点产业领域、行业产业基础、教育基础等情况，支持以优质的高职专科学校为基础设置一批职业本科学校；支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校选择有条件的部分专科专业，举办职业本科教育。

建议：完善职业本科教育标准体系

答复：推动“职教高考”成为职业本科招生主渠道

2019年起，教育部分批次批准部分学校开展本科层次职业教育试点。截至去年10月，已批准设置32所职业本科学校，在校生人数12.93万人。

2021年，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》印发，明确到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。去年新修订施行的职业教育法，更是将职业本科教育相关内容写进法律条文中。

“职业本科教育作为职业教育一种新的模式，还面临着发展时间较短、制度积累不够等问题。”因此，许玲在提案中进一步建议，加快建立和完善职业本科教育相关制度和标准体系，特别是加强“职教高考”制度建设、专业建设标准、人才培养标准等系列标准建设，逐步构建较为完备的标准体系。

教育部在答复中表示，将完善职业本科教育标准体系，包括专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、评价标准、质量保障标准等，指导学校制订好人才培养方案，

引导学校在内涵上下功夫。

同时，教育部将完善顶层设计，明确生均拨款标准、主体、激励办法和要求等，明确职业本科学校发展路径，引导不同来源、不同形式职业本科教育坚持类型定位、突出办学特色，提升办学质量。

答复还透露，教育部将不断完善“职教高考”制度，扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道，力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

信息来源：南方网——南方日报 2023-02-26 汪祥波

原文链接：https://news.southcn.com/node_6554baaae6/28f971a427.shtml



1、职业教育教师专业发展国际比较与模式构建

作者：李国杰，周红莉，郑莹著

出版社：中山大学出版社

索书号：G715/17

内容简介：本书从基于国际比较的视野，从分析职业教育教师专业发展的内涵、特征、理论基础等入手，对比研究了美国、德国、英国、日本等国家的职业教育教师专业发展模式，然后在我国职业教育发展的历史长河中梳理了教师专业发展的脉络，探讨了现状与主要问题。接着在国际经验借鉴中积极回应时代发展要求，对我国职业教育教师专业发展进行了本土建构，最后开展了中职、高职不同地区、不同院校、不同教师类型的专业发展个案研究。



2、高职院校教师教学能力大赛理念与实践

作者：高俊文，李梅主编

出版社：电子工业出版社

索书号：G715/18

内容简介：本书结合全国职业院校技能大赛教学能力比赛的发展脉络，剖析“互联网+”时代的信息化教学，并从参赛组织者的角度介绍学校的经验做法，并提供了历年来的获奖案例，为职业院校及参赛教师提供相关参考。本书编制团队亲历了备赛服务过程，从此与全国职业院校技能大赛教学能力比赛结下了不解之缘，开始对比赛的理念及实行相关研究，并且取得了丰硕的成果。



