



2024年第二期（总第63期）

职教信息

广东交通职业技术学院图书馆
2024年4月

目 录

1. 职业教育与新质生产力	1
1.1 职业教育专业大幅调整优化 为发展新质生产力提供更多高素质技能人才 ..	1
1.2 优化职业教育，助力新质生产力人才培养	2
1.3 以新质生产力引导职业教育创新发展.....	4
1.4 职业教育如何赋能新质生产力	5
1.5 新质生产力背景下的职业院校转型升级.....	7
1.6 推进数字化职教教材建设 促进新质生产力发展	8
1.7 职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径	9
1.8 高职院校助力新质生产力高质量发展探究	10
1.9 新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式	10
1.10 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当.....	11
1.11 新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析.....	12
1.12 职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑	12
1.13 职业教育驱动新质生产力：逻辑意蕴与实践路径	13
.....	14
2. 职教动态.....	14
2.1 职业院校学习贯彻“3·18”重要讲话精神研讨会召开.....	14
2.2 教育部关于公布 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知	15
2.3 教育部大幅度调整高职专业 专家详解“加”“减”缘由	15
2.4 江苏明确 8 项重点任务，深化现代职业教育体系建设改革.....	17

2.5 《四川省职业教育条例》5月1日起实施.....	18
2.6 关于《湖南省职业教育条例（修订草案征求意见稿）》公开征求意见	19
2.7 浙江加快构建现代职业教育体系	20
2.8 河南将实施职业教育高地建设工程	20
2.9 甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会召开	21
2.10 广西加快建设面向东盟职教开放合作创新高地.....	22
2.11 全国中西面点行业产教融合共同体在广州成立.....	23
2.12 职教融农旅 文盛促业兴	23
3.理论经纬.....	1
3.1 职教视野：2023 中国职业教育质量怎么样	1
3.2 培养大国工匠，实实在在办好职业教育	4
3.3 职业教育成就更多出彩人生	7
3.4 多措并举加强职业技能培训(多棱镜)	9
3.5 以“六个必须坚持”推进新时代职教高质量发展	10
3.6 培养乡村振兴青年人才，职业教育大有可为	11
3.7 数字化时代的职业教育项目教学观——基于具身认知理论的分析	14
3.8 数字化转型背景下双线混融教学变革框架	14
3.9 人工智能赋能职业启蒙教育:技术逻辑与行动路径.....	14
3.10 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解	15
3.11 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略	16
3.12 推行中国特色学徒制的审视与突围	16
3.13 教育家精神时代内涵与职业教育的弘扬路径.....	17
3.14 职业本科人才培养体系：内涵特征、要素构成及框架构建.....	17

3.15 媒体视角下的中国职业教育：实践图景与发展趋势——基于百集《职教中国》专家访谈的分析	17
3.16 高职院校名班主任工作室的建设现状、运行困境与推进策略	18
4.职业教育国际化	1
4.1 “职教出海”，各显神通	1
4.2 推动职教出海 中越职业教育共同体建设研讨会在贵阳举办	3
4.3 与世界共享中国职教方案	4
4.4 美媒：中国职业学校正努力消除社会偏见	7
4.5 培育高质技能人才 赋能新质生产力——中奥“双元制”职业培训国际合作 落户南通	7
4.6 主体选择性视角下美国社区学院吸引力研究——基于 31 个美国社区学院学 生访谈的质性分析	9
4.7 为埃塞农业发展贡献中国智慧——走进中国援埃农业职教项目	9
4.8 “实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验 及对中国的启示	13
4.9 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴	13
4.10 韩国职业教育制度认同的主要举措与经验借鉴	14
4.11 英国职业教育供需信息匹配机制及其对我国职业教育的启示	14
4.12 德国技能形成体系的演进历程、行动路径、主要特点及启示	15
4.13 东盟国家职业技术教育区域化发展：进程、挑战与路径	15
5.馆藏推荐	16

本期内容摘要

发展新质生产力是推动我国高质量发展的内在要求和重要着力点，是实现中国式现代化的必由之路。新质生产力呼唤新型劳动者，这对以培养高素质技能人才为目标的职业教育提出更高要求。与新质生产力相匹配的劳动者是什么样子的？职业教育如何办好？这个摆在职业教育面前的一个重要课题。

近日，教育部公布了 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。2024 年拟招生专业点共 66870 个，与 2023 年度相比，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

2024 年是共建“一带一路”奔向下一个金色十年的开局之年。我国职业教育积极践行“一带一路”倡议，正阔步走向世界舞台。以国家“双高计划”建设院校为代表的一批优质职业院校瞄准外向型行业企业，努力探索与企业“走出去”相适应的跨境办学模式，郑和学院、丝路学院、詹天佑学院等一批“职教出海”新项目成为亮点，描绘了职业教育“教随产出、产教同行”的新画卷。

图书馆

2024 年 4 月



1. 职业教育与新质生产力

1.1 职业教育专业大幅调整优化 为发展新质生产力提供更多高素质技能人才

日前，教育部公布了2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果：2024年拟招生专业点共66870个。与2023年相比，新增专业点6068个，撤销专业点5052个。

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

4月15日，北京教育科学研究院职业教育研究所所长霍丽娟告诉科技日报记者，办好职业教育，必须紧扣时代经济社会发展的脉搏，紧密对接社会 and 市场需求，适应产业结构调整升级变化。职业教育专业也要紧密围绕经济社会发展需求设置，快速灵活调整优化，与产业发展形成良性互动。

职业教育专业与产业具有“联动性”，产业布局在哪，专业设置就要与之对应。同时，它还具有和产业的“随动性”，随着产业转型升级迭代，专业设置也要随之而动。“职业教育专业结构与现代化产业发展匹配度是表征职业教育类型特色的重要维度。”霍丽娟说。

天津职业技术师范大学教授韩雪军向记者分析，一般来说，职业教育专业设置调整优化主要有三个依据。一是国家发展的重大战略。今年教育部围绕先进制造业、现代农业和现代服务业等国家重点发展领域增设大量专业；二是区域社会的产业需求。比如将文化产业作为优势产业的湖南，今年有6所院校增设了数字媒体艺术设计专业；三是国计民生的迫切需求。根据人口老龄化的现状，今年很多院校都增设了智慧健康养老服务与管理专业。

专业设置也不能“一拥而上”。韩雪军说，地方政府和职业院校，需要将新增专业置于区域产业布局和学校办学现状的坐标系中，系统分析新增专业对应的产业链，深刻剖析新增专业的专业链，按照大类衍生、适度超前、错位设置的基本原则调整专业布局，确保新增专业“教师有能力建设专业”“学生有技能实现就业”。

霍丽娟认为，省级政府层面要积极与各相关部门协商制定人才需求、产业发展和政策支持清单，根据产业发展规划，及时做好专业布局调整。推动专业布局与产业布局匹配，特别应拿出具体举措，引导、鼓励紧缺急需领域专业的发展。她建议，各省应建立区域产业人才需求预测与发布机制，建设各行业人才供需大数据平台，及时反映当地人才需求与供给匹配度变化情况，为专业调整提供参考。

“要切实保证专业建设质量，还要从课程、教材、师资、实训基地等多个方面进行系统优化，夯实职业教育新基建，重构课程体系、重组教学内容，积极推进数字化转型，更新教育教学组织形式和方法。”霍丽娟说。

对具体院校来说，设置新专业时，也要考虑学校自身特色、专业建设基础和优势。

北京电子科技职业学院今年新申报获批了4个新专业，分别是工业互联网应用、人工智能技术应用、食品营养与健康以及统计与大数据分析。北京电子科技职业学院教务处负责人表示，这4个专业的设立均经过了前期调研和专家论证，符合北京高精尖产业人才发展需求，并且具有良好师资、实验实训条件等专业建设基础，符合学校办学特色和专业建设规划。

“职业教育专业结构与现代产业发展需求高度匹配，是切实提高职业教育质量、增强职业教育适应性和吸引力的关键一环，也是支撑中国式现代化和制造强国的重要基石。”霍丽娟说，“要充分发挥专业牵引作用，优化职业教育人才培养体系，为当前发展新质生产力提供更多高素质技能人才。”

光明网——科技日报 本报记者 张盖伦 2024年4月16日
https://m.gmw.cn/2024-04/16/content_1303713990.htm

1.2 优化职业教育，助力新质生产力人才培养

2024年3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

新质生产力呼唤新型劳动者，这对以培养高素质技能人才为目标的职业教育提出更高要求。对此，会场内外校企双方深有体会，与新质生产力相匹配的劳动者是什么样子的？职业教育如何办好？大家结合工作给出自己的思考。

先进设备来了，缺的是会操作的人

走进位于靖江市城南园区联泰路的江苏恒力制动器集团总部，很难想象这是一个已有63年发展历史的老牌汽车配件企业。多条智能化生产线高速运转，清洁绿色生产环境下，各种“制动器”有条不紊地组件、出货，送往福田、江淮、庆铃等各大主机厂……

“这么多年来一直在做制动器，但我使用新技术的能力以及相关知识架构都需要不断提升，才能适应新型生产关系。”江苏恒力制动器集团首席高级技师黄俊向记者举了个例子，在制动器质量测试上，以前他和工友都是将制动器安装到汽车上，通过一遍遍道路测试来判定产品稳定性，但行业近年来开始用工业软件模拟数据来计算零件品质，“一刷系统，零件质量一目了然，检测已进入可视化、数据化时代了。”这几年，黄俊不断学习掌握工业软件的使用，了解现代车企的智能化生产流程，补课和提升成为他的生活常态。

新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求，需要更多熟练掌握新质生产资料的应用型人才。全国人大代表、江苏省常州老三集团有限公司样衣工、工会主席李承霞告诉记者，即使在传统服装纺织行业，也在大范围推广运用自动化设备，“全国技

能大赛上我上一条拉链最快 33 秒，相当于普通工人效率的 3 倍，但现在普通技术工人通过操作自动化设备，用一到两年就能达到我练了近 20 年的水平。”设备智能化改造和创新优化工艺，可以实现效率的成倍递增，“但设备来了，需要有人会用，我们现在最缺的就是这些会操作、懂技术的产业工人。”

适应产业变化，产教亟待深融

新质生产力为企业带来日新月异的变化，让全国人大代表、南京工业职业技术大学教务处处长、学位办公室主任王红军深感时不我待。

这两年，王红军陆续调研了省内多家制造业企业，他看到行业领军的制造业企业智能制造装备、工业机器人、自动化生产线已经在高效运转，生产一线人员越来越少，职业教育在其中大有可为，“比如新工厂的布局规划及车间设备设施安装调试等，就需要懂设备会技术的人才；设备调试好了，背后‘看不见’的工艺更需要人的创造性，才能把图纸变成实物；最核心的是，我们一些先进企业的核心设备的制造自主可控不高，需要我们去培养大量的能工巧匠、甚至大国工匠去实现。”王红军也在思考，职业教育人才培养如何能跟上产业发展的脚步，“我们必须采取切实有效的产教融合、校企合作方式，才能更好对接企业和技术发展趋势对人才的需求。”

虽然校企合作、“订单式”培养推行多年，但合作不深、浮于表面的现象仍然存在。李承霞在和很多职校毕业生打交道中发现不少问题，“这些学生有学历、有理论，也会操作机器屏幕，但是放在具体的岗位上，却不能解决生产遇到的实际问题，一些人进了工厂还要从头学起，其实对学生信心也是一个很大的打击。”李承霞说。

全国人大代表、南京市工商联主席、南京天加环境科技有限公司董事长蒋立在调研中也发现，对于产业人才的培育目标，需要根据新质生产力的要求转变，“建议在规划产业发展时，同步规划‘未来工人’培养计划，加强校企沟通，提前开展高技能人才储备。”

企业专家融入课程教学，在职业院校已形成较为完善的机制。但全国人大代表、国网无锡供电公司电缆运检中心党支部副书记、主任何光华提出，企业专家团队进学校数量有限，很难满足规模化培养复合型高技能人才的需求。他建议，探索优秀企业创新工作室团队组建机制，依托科技攻关项目+学校交叉学科培育实践，实现更多项目和实验室资源共享，在技术创新中培养更多适应于新质生产力的高技能人才梯队。

送教入企，助力产业工人素质跃升

产业工人队伍素质的整体跃升对构建新质生产力十分重要。蒋立认为，在发展新质生产力的过程中，产业人才需要不断提高技术，企业承担着“再培养”职责。

如何推动传统“产业工人”向“新型产业工人”转型？这也是黄俊一直在思考的现实课题。“年轻产业工人、工匠的成长，是企业最大的生产力、竞争力。”黄俊说，恒力在鼓励员工提升技能、提升学历等方面拿出“真金白银”给予支持。不久前，黄俊徒弟陈林的创新成果入选“江苏省职工十大先进操作法”，他发明的“制动器间隙电控调整方法”一年就能减少企业各类用工及售后服务费用 168.36 万元。

“大国工匠一定是生产一线打磨出来的，他们首先是企业中优秀的技术工人，但真正要登上金字塔顶尖成为大国工匠，技术、技能乃至专业理论要深度融合。”王红军认为，企业应支持职业院校、高等学校更加主动积极开展企业员工新技术培训，才能获取不断向前发展的源泉。

送培训到企业一线，在高职院校中已有不少探索。苏州经贸职业技术学院党委书记苏益南介绍，接下来学校将和行业龙头企业进一步加强合作，把科技创新要素融入教

材、融入课程、融入研究，在教师队伍建设、个性化人才培养方案改革、核心课程建设、教材建设、实训室建设等方面积极改革创新，不断培养适应新质生产力的高素质技术技能人才。

信息来源：新华日报——江苏省人民政府网站 2024 年 3 月 10 日

原文链接：http://www.jiangsu.gov.cn/art/2024/3/10/art_90315_11172057.html

1.3 以新质生产力引导职业教育创新发展

技术技能人才在新质生产力的形成与发展中占有不可替代的重要位置。为了适应新质生产力的发展，职业教育的培养目标必须从传统的技术技能人才转向创新型技术技能人才，为此职业教育亟须进行系统性的变革。

一是重构职业教育宗旨与培养目标。新质生产力高度依赖创新驱动，这是其与传统生产力的关键区别。创新不仅体现在产业与产品上，科技人才是新质生产力创新力量的根本源泉。当下时代，主要的生产技术已不再是机械性操作技能，而是数字信息技术、人工智能、大数据、云计算、量子信息、元宇宙等具有前沿性、引领性的高新科技。技术“本质”的演进必将引起技术技能人才的本质和质量标准的变化，这意味着亟须重新厘定职业教育的办学宗旨及培养目标。长期以来，职业教育所秉持的“技术”理念是传统的，强调发展学生的动手技能，对于知识和思维能力则有所忽视。创新能力是服务新质生产力技术技能人才的关键素养，只有确立了培养创新型技术技能人才的目标，职业教育才能开启服务于新质生产力发展的革新进程。

二是大力提升职业院校教师的科研水平。创新能力的培养与知识传授不同，它需要身体力行的“具身式”指导。如果教师自身没有或不会开展科研创新工作，那么就不可能真正有效地培养学生的科研创新能力。以此观照，职业院校教师整体的科研素养与水平距新质生产力的需要还存在较大差距。职业院校的主要工作一直是教学和人才培养，科研仅仅是“锦上添花”的乃至装饰性的工作，服务企业的意识与能力严重不足。科研是教师创新能力的“显示器”，当前职业院校教师整体的科研素养显然难以胜任培养创新型技术技能人才的工作。为了适应以创新为核心的新质生产力的需要，职业院校亟需革新理念，将科研视作与教学同等重要的常规工作，构建重视科研的制度与文化；同时通过提高教师的学历、学位层次，扎实开展科研能力培训，精心组织课题申报与研究，组建科研团队开展有组织的科研等途径努力提升教师的科研素养。可以说，新质生产力倒逼职业院校重视提升教师的科研创新能力和水平，会创新的教师才能培养出会创新的技术技能人才。

三是提高职业教育的层次，积极发展职业本科大学。长期以来，我国的职业教育定位于中等教育和专科教育，低于普通教育的层次。创新型技术技能人才的培养不同于传统的技术技能人才，对学生的知识基础、思维能力、学习能力乃至数智技能等素养提出了远超于以前标准的要求。为此应积极优化职业教育系统结构，提高办学层次，将发展重心置于职业本科大学，并着手探索举办研究生层次的职业教育。办学的层次结构是决定培养目标、质量标准等的制度性因素。为了有效培养创新型技术技能人才，进而满足新质生产力发展的长远需求，必须在根本上提高职业教育的层次，当务之急是积极、适当地扩大职业本科大学的数量与规模，尤其是要增加优质公办职业本科大学的供给。同时应按照“大学”的标准来要求职业本科大学，并加大对这类大

学的支持力度，促使其迅速具备大学应有的科研创新内涵。再者，对于研究生层次的职业教育，也要及早开展实质性的办学探索。总之，提高层次、优化结构，积极发展职业本科大学，这是职业教育服务于新质生产力必要的结构基础。

四是筑牢企业举办职业教育的主体地位。高新科技具有创新“基因”，其发展一日千里。职业教育与企业之间本来就存在技术代差，在高新科技迅猛发展的背景下，这种技术差距更加凸显。再者，职业院校教师的数字素养、相应专业实训教学需要的设施设备等，均难以满足新质生产力人才培养的需要。基于此，职业教育必须真切实现产教融合、校企合作，才能有效服务于新质生产力的发展。必须让企业成为真实的而非虚浮的办学主体，激励其深度参与，甚至主导创新型技术技能人才的培养活动。为此亟须加强相关制度的供给和革新，一方面应强化“1+X”证书制度、混合所有制办学制度、职教集团办学制度等，另一方面应认真解决企业举办职业教育的营利、颁发职业资格证书或学历证书的权利、市场化竞争与有效监管等瓶颈问题。只有这些难题得到了解决，企业举办职业教育的主体地位才能落实，职业教育服务于新质生产力才具备了合理的主体结构。（作者：赵蒙成，江苏师范大学教育科学学院教授）

信息来源：《中国教育报》2024年04月16日05版

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-04/16/content_637896.htm?div=-1

1.4 职业教育如何赋能新质生产力

发展新质生产力是推动我国高质量发展的内在要求和重要着力点，是实现中国式现代化的必由之路。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以科技自主创新为基本特征，代表着先进生产力的演进方向。

打造新型劳动者队伍是培育和发展新质生产力的第一要素。职业教育作为输出高素质技术技能人才的主阵地，要以省域现代职业教育体系新模式试点为契机，以市域产教联合体、行业产教融合共同体为载体，在办学定位、培养目标、专业建设、教师团队等方面提质升级，实现从“世界工厂”下的职业教育进阶到中国智造、中国创造下的职业教育，通过人才供给、科技创新、社会服务为发展新质生产力蓄势赋能，展现中国特色职业教育的担当和作为。

办学定位需要提质升级。新质生产力是在“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念下提出形成的，具有新时代特征的生产力。职业院校在办学理念上要以新发展理念为基本遵循，重新构建办学体制机制和制度体系。在办学定位上不仅成为技术技能人才的培养基地，还要成为培养千千万万技术革新能手、数字化人才的基地，成为企业的技术应用源、技术创新源和新技术的信息源。

培养目标需要提质升级。发展新质生产力，需要能够创造新质生产力的战略人才，也需要能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才，包括以卓越工程师为代表的工程技术人才和以大国工匠为代表的技术工人。职业教育要按照发展新质生产力要求，推动教育、科技、人才有效贯通、融合发展，打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，激发劳动者的创造力和能动性。随着人工智能的快速发展和“云物大智移链”技术的普及推广，职业教育只有从培养一般的技术技能人才转变成培养熟悉“人工智能+”行动下的“云物大智移链”技术的技术技能人才，才能适应这种巨大的新变化，这也是决定未来的产业大军是否优秀的关键环节。

专业建设需要提质升级。主导产业和支柱产业持续迭代升级是生产力跃迁的重要支撑，是催生新质生产力的关键因素。专业作为职业教育与产业联系的纽带，在专业建设机制上要强化产教融合、校企共建共享，将专业建在产业链上、建到产业园区。此外，新经济下“人工智能+”与“云物大智移链”技术的高度渗透和介入，产业间的融合与模糊的产业边界导致专业间的边界空前模糊，加速建设同新经济、新产业、新业态、新技术高度跨界、嫁接和融合的新兴专业，是优质和高水平专业建设的核心。

校企合作需要提质升级。发展新质生产力需要谋划未来产业发展，促进技术创新、研发模式、生产方式、业务模式、组织结构等全面革新。赋能现代产业发展，职业院校要由以认知实习、顶岗实习、参观实践等校企二维合作模式升级到校企行四位一体共商、共建、共享协同育人模式。要发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体作用，校企共建技术中心或工程技术中心，成为引领行业和社会的新产品、新技术、新工艺和新设备的研发、推广基地，成为先进技术的消化、吸收、反求、转移、再创新的中试基地，提升职业教育对现代化主战场的直接贡献率。

课程体系需要提质升级。新质生产力是高科技的生产力，由创新起主导作用，具有高科技、高效能、高质量特征。发展新质生产力，职业教育课程内容要对接技术变革，建立课程专题制作（报告）、学期专题制作（报告）和毕业专题制作（报告）制度，培养学生的创新思维能力。课程评价要关注学生的创新能力，将具备一定的技术革新、改良和应用能力或创意能力作为考核内容。要结合行业产业的新业态新特点重构职业素质课程体系，将创新意识、国际视野、诚信守法作为新型劳动者的显著特征。

教师团队需要提质升级。新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求，而作为培养具有创新能力、熟练掌握新质生产资料的应用型人才的主力军，职业院校教师要将角色从知识的传授者变成学习的组织者和创新的指导者，特别要重视教师的行业气质，培养一大批具有解决行业企业疑难杂症的能力的真正“双师型”优秀教师。教师要善于将专业教育与学生创新思维培养、创新能力提升、创新活动开展有机结合起来，成为培养大国工匠的良匠之师。要将教师推广新技术、新工艺的情况、研究成果用于行业企业的情况作为“双师型”教师考核的关键指标。

实训基地需要提质升级。生产工具的科技属性强弱是辨别新质生产力和传统生产力的显著标志。一大批更智能、更高效、更低碳、更安全新型生产工具，极大拓展了生产空间，为形成新质生产力提供了物质条件，促进制造流程走向智能化、制造范式从规模生产转向规模定制。职业院校要将实践基地以技能训练为主体的实训室改为实训创研室或实训技研室，使之成为将创新教育全面引入专业教育的重要抓手。同时，构建教学做训创研一体化的实践教学体系，将创新理念、实训教学与专业课程紧密结合，将知识融于实践并在实践中深入理解，全面培养创新应用型人才。

国际交流需要提质升级。发展新质生产力需要扩大高水平对外开放，同时，积极吸收借鉴国际发展现代产业的经验做法，为发展新质生产力营造良好国际环境。职业院校要坚持教随产出，不断拓展“走出去”试点项目，对外讲好中国故事，传播中国职教声音；建设海外应用技术学院、海外应用技术大学，探索建立与国际接轨的技术技能人才培养标准和培养模式；积极探寻与在华外资企业、外籍科学技术人员的合作，共同承担和参与科技计划项目，为发展新质生产力培养大批具有国际视野、高素质复合型人才。

（作者系山东信息职业技术学院院长、教授。本文系部省共建省域现代职业教育

体系新模式理论实践研究课题“职业教育与山东‘十强’优势产业集群发展战略匹配研究”成果)

信息来源:《中国教育报》2024年04月16日05版

原文链接: http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-04/16/content_637892.htm?div=-1

1.5 新质生产力背景下的职业院校转型升级

新质生产力日新月异的发展态势加速了职业院校转型升级的进程,不仅倒逼职业院校的办学模式真正体现“类型教育”特质,而且还促使职业院校增强提升服务产业能力的紧迫意识,不断提升服务产业的适应性。

确立职教改革新理念,创新内涵发展新模式。践行新发展理念,将提高职业教育质量作为促进新质生产力发展的“一枚棋子”,在激活“区域经济、产业发展和幸福人生”的整盘棋局上发挥作用。职业院校应根据新质生产力发展新要求,推动办学体系与运行机制“全要素”创新。第一,厘清数字社会环境下“学校新质生产力”的“新三要素”内涵,审视教职员工能力素养与结构组成、教学工具使用与资源配置、培养对象状况与技能需求等方面的新变化,谋划以数字技能为导向推动办学模式变革的顶层设计。第二,进一步完善学校治理体系,不断优化“学校新型生产关系”,在协同办学上发挥教职员工、兼职教师、学生校友等利益相关方的作用,在教学手段升级、教学资源整合上体现数字技术场景应用与学习体验价值,在学生培养、项目承接、产学研服务中形成“新耦合、新协同”的新型关系。第三,加快推进职业院校以现代化、数字化、特色化为特征的高质量发展进程,深化办学模式、人才培养模式改革,加强“物质性实境教学”与“非物质性生产教学”混合式教学载体与运行机制建设,不断提升教师“数字教学”能力、数字场景应用效能和数字绩效管理效度。

打造专业建设新品质,提升服务产业新动能。要面向行业、企业对专业群建设的需求,对接产业链、岗位群的技术技能标准与岗位规范准则等要求,明确专业群建设的目标定位与重点内容;面向求学者成人、成长、成才的诉求,制定专业群人才培养质量标准,开发共享型课程;强化教学基本建设,提高专业群建设的质量。适应信息技术的发展态势,瞄准战略性新兴产业集群的发展趋势,加强生态化专业群结构与体系建设,增设反映新质生产力内涵、体现新技术新知识内容的专业方向和微专业。强化专业群与产业链、岗位群相匹配的通用核心能力体系建设,突出专业对应职业岗位中工作过程的技术技能标准。

拥抱人工智能新时代,实施质量提升“新三教”。首先,推进以人工智能为特征的“智能教师”“智能教材”“智能教法”“新三教”改革。强化教师团队人工智能技术素养,用活“机器人教师”教学资源,提高教师在教学活动中多元角色的能力。加强智能、多样、可视、动态、形象的“云活页”教材和多功能的“电子学材”建设,形成新教材与新学材共存互补的新形态。推出混合式、交互式、社交式等多种“教&学”融合模式,丰富“人岗合一”的职场体验实境教学、多师同堂等教学方法。其次,搭建移动学习平台与空间,组建多元化“小微学习社群”,满足泛在式移动学习的需要,形成师生间多维交互学习的新生态。再次,构建以双师素质结构为主要特征的复合型混编教学团队,加强模拟、仿真数字化教学平台与实践应用载体建设,推进“类型教师”与新课程、新技术、新教法的联动与融合,形成分系列、模块化的课程群和课程超市,推行走班制

学生自主选课学习模式，以满足学生多元化特色与定制课程学习的需要。

开辟协同办学新路径，营造产教融合新生态。理顺与职业院校“新质生产力”相匹配的“新型生产关系”，凸显跨界、融合、生态属性的“类型教育”特质。积极投身职教体系建设，创设适应新质生产力发展要求的“产政行学”协同办学新模式，打造专创融合、科创结合的产教协同办学新路径。依托市域产教联合体和行业产教融合共同体等平台载体，探索产教融合多样化、共享式、开放型的有效实现方式。完善校企联合培养体系，制定“一专多能”复合型技术技能人才培养方案，建立工作课堂、工作课程与工作课业的人才培养系统，开设“云端课堂”，开发大赛、工作室、专利成果、技术工种以及生产实践项目等课程，建立促进学生培训与考证、见习与顶岗等工学交替的多学期制度。

构建多元融合新机制，形成开放共享新格局。对标新质生产力发展内涵要素，优化产教融合内生动力机制。深化学校与二级院系、专业运行的管理模式改革，增强二级院系、专业群的“办学职能”。构建专业群“大部制”运行机制，强化核心专业“群主”的协调、引导、统筹作用，建立互动、互补、协同的专业融合关系，创新“进化型”专业群自组织团队建设模式。着眼于未来社会变迁与技术革命，聚合形成以课程群落为特征的课程资源共享机制。校企共建实践教学、工学一体的空间载体，共创基于产业链群、职业岗位、工程项目、工作场景的课程体系，共育现场工程师、大国工匠等高端数字化、复合型技术技能人才。构建开放型多元参与、多维互动的“全要素”评价体系，建立自我、同行、他方的共生评价系统，建立以成果为导向的绩效考核和以正向激励为导向的“发展性评价”等制度。（作者系青岛职业技术学院原院长、教授）

信息来源：《中国教育报》2024年04月16日05版

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-04/16/content_637897.htm?div=-1

1.6 推进数字化职教教材建设 促进新质生产力发展

职业教育教材建设是高质量教材体系的重要组成部分，数字化教材可以对接产业更新的及时性与紧迫性，促进产教深度融合，更好地赋能新质生产力，提升职业教育类型特色。

认清数字化职教教材赋能新质生产力的基本要素

校企双元共同编写数字化职教教材，突出新质生产力实践主体的产业元素。面对日新月异的技术变革，数字化职教教材可以随着产业技术的变化及时动态更新，避免授课内容与产业脱节，适应产业的快速变革。

数字化职教教材积极囊括新质生产力科技创新元素，克服了传统纸质教材内容陈旧脱节的顽疾，可以在最短的时间用最低的成本完成科技元素更替，满足专业创新的需求。

新质生产力人力资本元素直接关系到新时期的劳动生产率。高素质技能人才培养是人力资本提升的重要环节，数字化职教教材对技能知识进行多方位的呈现，嫁接成为教师与学生的实物媒介，为社会培养更多高素质技能人才，增强劳动竞争力。

做好数字化职教教材赋能新质生产力的配置保障

教师作为编写数字化教材的主体，联合企业专家共同编写，可以倒逼教师掌握先进技术，及时提高教学授课能力，同时也可以帮助企业培训一线员工，为国省校三级教学创新团队注入活水，培养更多高素质技能人才，为新质生产力储蓄人力资本。

科技创新及实训平台为数字化职教教材提供了实施场所，将企业的最新技术与工艺从校外工厂迁移到校内平台，校企共建实训基地可以使校企二元互利共享，使得学生从以前的“会动手制造”质变到“会使用制造机器”，为新质生产力智能制造提供保障。

专业技能课程改革基础在教材，教材的发展在数字化。数字化职教教材可以使得专业课程改革紧跟时代潮流，教材通过模块化数字化技术将生产实践的各个环节内容嵌入其中，突出企业现场再现导向，使专业课程建设焕发新的活力，为新质生产力注入新的力量。

实施数字化职教教材赋能新质生产力的行动逻辑

赋能的逻辑起点是增强对新质生产力的适应性。以人工智能及量子信息技术等为突破口的第四次工业革命已经来临，新技术和未来产业不断涌现，产业发展对技术技能人才的素质需求也发生了许多新的变化。适应产业发展，融入数字化教材载体，树立技能人才终身学习、知识实时更新的理念。

数字化教材是赋能逻辑进度完整性的重要一环。教材质量直接关系到育人质量、科技创新、社会服务三项职业教育职能的融合。数字化教材的动态性、多元性、针对性为三项职能的融合加入了催化剂，加快新质生产力效力的进度。

数字化教材使得赋能的目标更加凸显。教学内容数字化快速革新，精准满足新质生产力产业升级的需求，进一步加深了与企业的技术合作。通过科教融汇开展创新技术活动的同时，将国际化元素嵌入教材，可以提升学生的国际化视野，多元文化的链接将扩展技能人才对外交流的广度，提高新质生产力所需的颠覆性创新能力。

（作者杨铭键系九江职业技术学院建工院学术委员、副教授）

信息来源：《中国教育报》2024年04月16日05版

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-04/16/content_637898.htm?div=-1

1.7 职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径

韩飞^{1,2} 郭广帅²

1. 陕西师范大学教师发展学院/陕西教师发展研究院 2. 贵州师范大学经济与管理学院

摘要：新质生产力以惊人的速度成长，为我国科技、教育、经济发展奠定了坚实基础。职业教育作为新质生产力发展的重要支柱，肩负着培养大国工匠的重要使命。职业教育的发展与变革是推进社会现代化的殷实基础和深刻动因。新质人才的培养，尤其是工匠精神层面的新质人才培养，构成了职业教育赋能新质生产力的核心逻辑。因此，改革职业教育，弘扬工匠精神，培育新质职教人才，成为推动职业教育赋能新质生产力的关键要素和重要变量。然而，新一轮科技革命和产业变革加速推进，职业教育赋能新质生产力亟需推动职教传统理念的革新、新质人才的培养及产业体系的升级。遵循职业教育推动中国式现代化建设的内涵要义，以及职业教育强国的历史逻辑、政策逻辑、现实逻辑，从新理念、新智能、新业态三个方面探索职业教育赋能新质生产力的创新路径：一是新理念赋能，确立教育、科技、人才协调发展的“大职教观”；二是新智能赋能，产教融合认证培育新质职教人才；三是新业态赋能，职业教育助力战略性新兴产业和未来产业发展。

关键词：

新质生产力；职业教育；赋能理论；产教融合；

基金资助:

陕西师范大学研究生领航人才培养项目“教师个体传统性对中学生创新能力影响机制研究”(编号:LHRCTS23112),主持人:韩飞; 陕西教师发展研究院研究生创新基金重点项目“西部高校创新创业教育与思政教育融合研究”(编号:2022YJBZD002),主持人:韩飞; 教育部产学研合作协同育人项目“基于绿色低碳理念的道博工业精益生产管理平台”(编号:230702529190424),主持人:韩飞;

文章来源:韩飞,郭广帅.职业教育赋能新质生产力:理论逻辑、实践堵点与创新路径[J].职教论坛,2024,40(03):5-14.

1.8 高职院校助力新质生产力高质量发展探究

林夕宝 1 余景波 2 宋燕 1

青岛求实职业技术学院 2. 青岛求实职业技术学院建筑工程学院

摘要:新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。高职院校人才培养与新质生产力的内在逻辑关系主要体现在新质生产力促进高职教育系统变革、高职教育是新质生产力形成必要因子以及高职人才培养与新质生产力高质量发展是双向互动作用关系等三个方面。但高职院校助力新质生产力高质量发展面临着宏观层面和微观层面的现实性挑战,制约高职院校助力新质生产力高质量发展目标的达成。针对上述挑战,需要以系统观念为引领,更新高职教育人理念;拓展高职教育人才培养层次,构建多元化人才培养格局;立足“一带一路”倡议,引导和规范高职教育“出海”行为;树立服务意识,注重人才培养社会效益;多措并举,促进教师教学与科研能力双提高;推进职教招生考试制度改革,消除高职学生层次差异化。

关键词:高职院校;新质生产力;高质量发展;行动策略;

基金资助:

2024 年度山东省艺术科学重点课题“高职院校助力新质生产力高质量发展研究”(L2024Z042000B),主持人:林夕宝; 2023 年度山东省高等教育(职业教育)理论与实践课题研究项目“高职院校助力职教‘一体两翼’高质量发展研究”(23SGZ058),主持人:余景波;

文章来源:林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J/OL]. 职业技术教育:1-9[2024-04-28]

1.9 新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式

郑蓓 1 阮红芳 2

1. 浙江同济科技职业学院 2. 浙江同济科技职业学院马克思主义学院

摘要:职业教育高质量发展有助于推进我国科教兴国战略实施,是我国建成教育强国的关键一步。然而,当前我国职业教育高质量发展面临依赖传统发展格局、发展结构不善、发展模式科学性不足、发展功能发挥作用不佳等现实困境。新质生产力作为习近平总书记对马克思主义生产力理论的突破创新,在价值论逻辑上具有独特优势及发

展价值，在认识论逻辑上创造出职业教育高质量发展生态，在方法论逻辑上以技术驱动职业教育高质量发展。新质生产力赋能职业教育高质量发展的实践模式包括主体需求维、功能价值维、主体关系维、技术方法维，能够在凝聚职业教育高质量发展需求、发挥裂变重组与跨界融合功效的基础上，实现多元利益相关者协同高效处理职业教育公共事务。面向未来，在推动新质生产力赋能职业教育高质量发展进程中，还需要通过顶层设计构建“新质生产力+职业教育”新模式，借助科技创新提升职业院校办学能力与发展水平，构建新质生产力赋能下的职业教育风险防控机制，并制定法律法规稳步推进职业教育发展升级迭代。

关键词：

职业教育；高质量发展；新质生产力；逻辑理路；实践模式；

基金资助：

2022 年度教育部人文社会科学研究项目高校思想政治理论课教师研究专项一般项目

“高职院校思政实践课设计原理与实施方案的行动研究”（项目编号：22JDSZK045, 主持人：阮红芳）； 2023 年浙江省教育厅一般科研项目“乡村图书馆助力老年群体信息素养提升策略研究”（项目编号：Y202352508, 主持人：郑蓓）； 2022 年浙江省中华职业教育科研项目“现代学徒制下企业导师信息化素养提升路径研究”（项目编号：ZJCV2022B43, 主持人：郑蓓）；

文章来源：郑蓓, 阮红芳. 新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式[J/OL]. 中国职业技术教育:1-11[2024-04-28]

1.10 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当

潘海生杨影

天津大学教育学院

摘要：加快形成新质生产力是我国面对当前经济环境的精准把握和未来走势的深度考量，是着力推动高质量发展、实现中国式现代化必然选择的战略取向。新质生产力在本质上仍属于生产力范畴，代表着生产力在质态上的跃升，其发展遵循着以科技创新突破为动力、以产业深度转型为载体、以人力资本跃升为关键的逻辑。职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，发展新质生产力的战略目标要求职业教育通过培育高素质技术技能人才夯实人才根基，通过立地式研发注入根本动力，通过强调面向产业办学形成与产业需求同频共振的格局。为此，职业教育需要从加强产教融合一体化统筹、积极培育“数字人才”、提升职业院校科技创新能力三个方面着重发力，为加快发展新质生产力贡献职业教育力量。

关键词：新质生产力；职业教育；角色使命；责任担当；

基金资助：

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“职业教育专业建设与产业发展的谱系图研究”（项目编号：20JZD055, 主持人：潘海生）；

文章来源：潘海生, 杨影. 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J/OL]. 中国职业技术教育:1-8[2024-04-28]

1.11 新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析

郭轶锋¹ 高珂^{2,3}

1. 北京理工大学管理与经济学院 2. 北京大学 3. 山东省人民政府发展研究中心

摘要：新质生产力是数字经济时代的新型生产力，是经济、社会和生态效益统一的体现。新质生产力的崛起，将会对人力资源禀赋和劳动力结构带来显著的需求变迁，为技术技能人才能力培养带来新的挑战。新质生产力不仅要求劳动者具备专业知识和技能，同时还对劳动者的学习能力、统筹能力、创新能力、人机协同能力等综合素养提出了更高要求。为更好适应新质生产力发展诉求，职业教育需要在更新人才培养理念、重构教学内容体系、深化产教融合创新模式等关键环节推进改革，满足发展新质生产力对高素质技术技能人才的需求。

关键词：新质生产力；职业教育；技术技能人才；能力素养；

基金资助：

2024 年部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题“职业教育服务绿色低碳高质量发展研究——职业教育支撑力、贡献度研究”（项目编号：XMS02, 主持人：高珂）；中国职业技术教育学会—新时代中国职业教育研究院“世界职业教育发展产业逻辑与新时代职业教育高质量发展的区域协调战略研究”（项目编号：SZ22C08, 主持人：高珂）；

文章来源：郭轶锋, 高珂. 新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析[J/OL]. 中国职业技术教育, 1-7[2024-04-29]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.3117.G4.20240409.1717.002.html>.

1.12 职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑

闫志利^{1,2} 王淑慧²

1. 曹妃甸职业技术学院职业教育研究中心 2. 河北科技师范学院职业教育研究院

摘要：新质生产力是科学技术发展到一定水平后的“新质态”生产力，是传统生产力的“质变”与“跃升”。职业教育是技术创新、传递与推广、应用的社会活动，与新质生产力密切相关。基于马克思主义生产力经典理论和习近平经济思想分析，新质生产力的形成与发展需要实践主体、科技创新、人力资本、资金投入、制度环境等要素的支撑。赋能新质生产力，职业院校需要优化配置教师创新团队、实习实训基地、技术技能课程、教育管理制度、就业创业教育等要素，并确定相应的行动逻辑，增强职业教育的适应性、完整性、多样性和目标性。

关键词：职业教育；新质生产力；要素配置；行动逻辑；

基金资助：河北省社会科学基金项目“省域产教融合体空间布局、组织形态及建设路径研究”（项目编号：HB23JY029, 主持人：闫志利）；

文章来源：闫志利, 王淑慧. 职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2024(07): 3-10.

1.13 职业教育驱动新质生产力：逻辑意蕴与实践路径

韩飞^{1,2} 郭广帅²

1. 陕西师范大学教师发展学院 2. 贵州师范大学经济与管理学院

摘要：职业教育在推进社会主义现代化建设中发挥着重要作用。职业教育对新质生产力驱动的逻辑意蕴在于促进国家对技能的重视、推动产业升级、全面提供技能资源，从而引领新质生产力的发展，并通过技术再提质锻造新质生产力，成为新质生产力形成的关键因素和重要变量。在当前百年未有之大变局中，新一轮科技革命和产业变革加速演进，职业教育驱动新质生产力亟需推动职教理念的更新、培养模式的变革以及国际对接的优化。针对这一时代背景，相应对策是：贯彻系统理念，树立科技、经济、人才协调发展的“大职教观”；弘扬工匠精神，加强职教品牌建设，振兴实体经济；坚持对外开放，加快迈向世界职业技术强国；实施一体创新，通过“产学研用”模式培养高质量工匠人才。

关键词：新质生产力；职业教育；逻辑意蕴；实践路径；

基金资助：

陕西师范大学研究生领航人才培养项目“教师个体传统性对中学生创新能力影响机制研究”（LHRCTS23112）；陕西教师发展研究院研究生创新基金重点项目“西部高校创新创业教育与思政教育融合研究”（2022YJBZD002）；教育部产学研合作协同育人项目“基于绿色低碳理念的道博工业精益生产管理平台”（230702529190424），主持人：韩飞；

文章来源：韩飞, 郭广帅. 职业教育驱动新质生产力：逻辑意蕴与实践路径[J/OL]. 职业技术教育:1-7[2024-04-29]



2.职教动态

2.1 职业院校学习贯彻“3·18”重要讲话精神研讨会召开

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 欧媚）3月31日，职业院校学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神暨加强思政课建设专题研讨会在北京召开。

3月31日，职业院校学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神暨加强思政课建设专题研讨会在北京召开，图为研讨会现场。中国职业技术教育学会供图

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕以“弘扬教育家精神，为发展新质生产力培养工匠人才”为题做主旨报告。报告阐述了习近平总书记关于新质生产力的重要论述，解读了教育部有关部署，分析了各省份发展新质生产力的布局，回顾了学会坚持政治强会的重要工作。报告强调，职业院校思政课要始终站在时代前沿，聚焦科技创新过程与产业创新过程相衔接，深刻挖掘思政元素，加强思政课教材建设，提升思政课育人实效，培育更多能工巧匠、大国工匠，为加快发展新质生产力，推进新型工业化，扎实推动高质量发展提供有力支撑。

中央马工程咨询委员会委员、大中小学德育一体化专家委员会主任韩震作专家报告。报告以“职业院校思政课在推进大中小学思政一体化中的使命担当”为主题，阐释了大中小学思政一体化的时代要求和实践路径，指出要把统筹推进大中小学思政课一体化作为一项重要工程，坚持大中小学纵向贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保大中小学思政课教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

新疆农业职业技术学院马克思主义学院院长王学利、广东水利电力职业技术学院马克思主义学院院长林冬妹分别作指导讲课。4所职业院校介绍了深化思政课教学改革的典型经验，4名思政课教师分享了参加思政课教学比赛的作品和心得。

本次研讨会由中国职业技术教育学会主办，中国职业技术教育学会德育工作委员会、高等教育出版社、中宣部《时事报告》杂志社共同承办，教育部有关司局负责人出席并致辞。全国职业院校党委书记、校长、马克思主义学院院长及思政课教师等130余人参会。

信息来源： 中国教育新闻网 作者：欧媚 2024-04-01

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202404/t20240401_2111175648.html

2.2 教育部关于公布 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知

教育部关于公布 2024 年高等职业教育专科
专业设置备案和审批结果的通知

教职成函〔2024〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号），我部组织完成了 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作，现将结果予以公布。

经省级教育行政部门备案并在我部汇总的 2024 年拟招生专业点共 66870 个，备案结果可在全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台（网址：<http://zyyxzy.moe.edu.cn>）查询，专业名称、代码及修业年限以平台公布的为准。

我部共受理 2024 年拟新设国家控制布点专业申请 178 个，经会同公安部、司法部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核，同意设置专业点 75 个，不同意设置专业点 103 个，审批结果可在教育部政务服务管理平台（网址：<http://gz.moe.gov.cn>）查询。审批同意设置的国家控制布点专业将导入全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台，自 2024 年起可以招生。

专业设置备案和审批结果已与全国普通高校招生来源计划网上管理系统相衔接，各地不得将未经备案或审批的专业点添加到招生来源计划管理系统并安排招生。各地要加强对专业办学的监督和指导，规范工作程序，加强工作协同，严格按照本通知公布的结果开展招生录取等相关工作。

附件：2024 年新设高职专科国家控制布点专业审批结果

教育部

2024 年 3 月 25 日

信息来源：中华人民共和国教育部网站 2024 年 3 月 28 日

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202404/t20240408_1124472.html

2.3 教育部大幅度调整高职专业 专家详解“加”“减”缘由

近日，教育部公布了 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。2024 年拟招生专业点共 66870 个，与 2023 年度相比，新增专业点 6068 个，撤销专业点 5052 个。

教育部共受理 2024 年拟新设国家控制布点专业申请 178 个，经多行业主管部门会同审核，同意设置专业点 75 个，不同意设置专业点 103 个。

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

记者通过梳理后发现，在“加法”方面，主要是增加了一些与当前社会发展需求紧密相关的专业。除在先进制造业、现代农业、民生紧缺领域做“加法”外，还支持增设了现代物流管理、道路运输管理等生产性服务业相关专业点 376 个；支持增设文物修复

与保护、民族传统技艺等传统文化和艺术领域相关专业点 506 个。2024 年，还有 481 所高职院校设置了农业物联网、高铁供电、中亚贸易、足球运动训练、川剧表演等 2281 个专业方向。

而做“减法”的部分，则是对供给相对过剩的大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用、空中乘务等 68 个专业，撤销布点 2635 个。

补齐民生紧缺的人才供给

近年来，教育部不断加大高等职业教育专业设置调整优化工作力度，引导和支持高等职业教育专科专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

此次的“加法”中，增设了智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点 806 个。这些新增专业的设置，反映了当前社会对相关领域的迫切需求，还具有一定的创新性和前瞻性。

在金华职业技术学院副校长张雁平看来，学院新设的婴幼儿托育服务与管理专业，正是为了满足社会尤其是年轻父母对婴幼儿照护的迫切需求。随着三孩生育政策的实施，“谁来带娃”成为很多家庭面临的难题，在一定程度上也成为许多年轻人“不想生、不敢生”的一大顾虑，普惠托位供给不足、优秀托育师紧缺、托育服务费用居高不下成为制约新生人口出生率逐年下降的原因之一。设置婴幼儿托育服务与管理专业，有利于从根源上解决相应人才供给的问题。

“目前托育行业存在服务质量参差不齐、缺乏统一的行业标准和监管、师资力量不足、家长信任度低等问题。随着婴幼儿托育服务行业的迅速发展，需要大量具备专业知识和技能的管理人才来推动行业的健康、有序发展。”张雁平对中青报·中青网记者说。

在现代农业方面，围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务，支持增设现代农业技术、种子生产与经营、绿色食品生产技术等专业点 325 个。

辽宁农业职业技术学院增设了食品质量与安全专业、农产品加工与质量检测专业、畜禽智能化养殖专业、农业电气化技术专业、水族科学与技术专业。辽宁农业职业技术学院副院长胡克伟表示，现代农业产业正在进行转型升级，人工被机器取代，设施农业、畜禽养殖业、农产品加工和食品工业领域大量使用现代化、智能化电气设备，必然需要精通农业电气化设备装配、调试、应用、维护、保养及管理的大量专业技术人员。“数字农业”“智慧畜牧业”已经成为国家实现农业现代化、实施乡村振兴的重要措施。

新增的食品质量与安全专业，同样也是直指民生需求。辽宁农业职业技术学院通过调研发现，与食品质量与安全相关的典型职业中，需求较多的岗位包括计量、质量和认证认可技术人员，食品安全管理技术人员，检验试验人员，以及食品生产加工技术人员。其中，体系认证、食品安全管理人才缺口最大，培养难度大，周期长，紧迫性最高。

“以高层次、专门化人才为重要支撑的食品安全建设，已成为新时期农产品、食品生产与加工领域的重要发展方向，培养符合时代发展要求的、专业化的、高水平的食品安全管理人才队伍建设势在必行。”胡克伟说。

在先进制造业方面，聚焦重点产业链制造、装调、操作、运维等关键环节，支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点 2123 个。其中，北京电子科技职业学院增设人工智能工程技术专业、工业互联网应用专业。

“人工智能技术应用是国家未来重点关注和发展的产业，目前我国人工智能人才缺口已超过 500 万。”北京电子科技职业学院副校长朱运利说，“发展人工智能是提升国家竞争力、维护国家安全的重大战略。人工智能技术应用专业就业前景广阔，开设人工

智能技术应用专业符合学校专业布局和学科定位。”

不断提高专业设置与产业发展匹配度

高职专业设置的“加减法”，不仅增加了职业教育和社会发展的适配性，也为学子们提供了更多与自身兴趣和潜力相匹配的专业选择。然而，新增专业的设置也面临一些挑战和问题。例如，如何确保专业设置的科学性和合理性，如何保证专业教学质量和就业前景等。在推进新增专业设置的同时，还需要加强专业建设的规划和管理，加强师资队伍建设，完善实践教学体系，确保人才培养质量。

记者了解到，近年来，教育部持续加强对职业教育专业设置工作的统筹和指导，推动省级教育行政部门协同区域行业主管部门，建立健全本地区技能人才需求预测机制和职业教育专业设置动态调整机制，不断提高专业设置与产业发展的匹配度。

金华职业技术学院已与区域内 30 余家幼儿园(托育部)、托育园、早教中心以及地方妇保院等机构合作，开展协同教材开发、协同社会培训、协同人才培养。学院也进行了科学的课程设置，与行业需求紧密对接，确保学生掌握婴幼儿照护和教育的基本理论和实践技能，毕业后能够顺利且迅速适应职场，提高就业竞争力。

朱运利也提到，今年北京电子科技职业学院申请撤销了与首都“四个中心”功能定位不相符、就业前景较差、人才需求量低同时近 3 年招生都不足 10 人的 16 个专业，包括模具设计与制造、数控技术、导游、资产评估与管理等老旧专业。“撤销这些专业的决定更为慎重”，是在对近 3 年招生、就业、与产业契合度等专业建设开展情况进行了自查评估后作出的决定。

而工业互联网应用专业增设原因，也包括就业面广、薪资高。朱运利告诉中青报·中青网记者，根据北京市人社局调研数据，经测算，北京市工业互联网相关新职业的月薪约为 19311 元，工业互联网工程技术人员月薪中位数为 21420 元。

近 5 年来，北京电子科技职业学院先后申报了大数据技术与应用、无人机应用技术、智能网联汽车技术等新专业 13 个，“大大提升了专业群服务首都经济社会发展的能力”。今年新申报的 4 个专业，均经过了前期的调研和专家论证，也都具有良好的师资、实验实训条件等专业建设基础。

无论是“加法”还是“减法”，最终，都是为了满足社会对新技能、新人才的需求，为产业发展提供有力的人才支撑。正如朱运利所说，“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”。

信息来源：中青报·中青网 记者 张渺 2024 年 4 月 15 日

原文链接：<http://www.chinanews.com.cn/gn/2024/04-15/10198720.shtml>

2.4 江苏明确 8 项重点任务，深化现代职业教育体系建设改革

日前，江苏省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）。2 月 23 日上午，江苏省教育厅召开新闻发布会，对《实施意见》进行介绍解读。

《实施意见》要求，坚持服务国家战略需求、人的全面发展和江苏经济社会发展，推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇，优化职业教育类型定位，打造现代职教体系样板。推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，筑牢技能人才培养高地。

《实施意见》明确了8项重点任务，其中包括：探索省市联合建设改革新模式，围绕长三角一体化等重大战略，推动部省共建落实落细，推进现代职业教育体系建设改革；

打造市域产教联合体，围绕江苏“1+3”功能区、苏锡常都市圈等重点区域，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体；

打造行业产教融合共同体，围绕江苏战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业，由产业链链主企业、高水平高等学校、职业院校联合组建一批行业产教融合共同体；

深化职业学校教育教学改革，建设60个左右省级职业教育专业教学资源库、1000门左右省级在线精品课程，扩大优质资源共享；

建设高水平“双师型”教师队伍，坚持师德师风第一标准，建立教师思想政治素质和职业道德水平评价考核体系；

实施产教融合提升行动，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；

支持技能人才多样化成长成才，支持符合条件的中等职业学校扩大综合高中班试点规模，丰富初中毕业生成长路径；

促进职业教育交流合作，实施“郑和计划”，建设一批境外办学平台，构建学校、企业、社会组织等多元主体协同举办和经营的管理运行模式。（李南丹）

信息来源：新华网——江苏省教育厅 2024年2月23日

原文链接：<http://js.news.cn/20240223/f2a0afe303d24501bc69cf1adf47e23e/c.html>

2.5 《四川省职业教育条例》5月1日起实施

人民网成都4月19日电（记者刘海天）《四川省职业教育条例》将从今年5月1日开始实施，相关内容受到社会关注。在4月18日上午举行的四川省人大常委会新闻发布会上，四川省人大教科文卫委副主任委员黄勇介绍了有关情况。

黄勇介绍，四川省是职业教育大省，职业学校在校学生约196万人，规模居全国第七、西部第一。

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，赋予了职业教育新的定位和使命。党中央、国务院和四川省委、省政府陆续出台系列政策文件，对职业教育改革发展作出新的部署、指明发展方向。《中华人民共和国职业教育法》也提出了许多新的制度性规定，迫切需要结合四川工作实际细化落实，加快将实践成果上升为法律规范。

黄勇表示，在《四川省职业教育条例》（以下简称条例）出台前，四川省职业教育地方性法规只有1991年颁布实施的《四川省中等职业技术教育暂行条例》，其适用对象和条款内容已不适应职业教育发展改革新形势。因此，制定条例既是落实党中央、国务院关于发展职业教育重大部署的具体举措，也是四川省职业教育高质量发展的现实所需。

四川省人大教科文卫委明确职业教育立法定位，一是通过立法促进职业教育高质量发展，更好支撑现代化产业体系建设、更好服务经济社会高质量发展、更好适应全

面建设社会主义现代化四川；二是通过立法营造良好的职业教育发展环境，大力促进提质培优，办好人民满意的职业教育；三是完善四川教育地方法规体系。

四川省人大教科文卫委积极回应社会上制定四川省职业教育地方法规的迫切呼声，从2019年起开展调研，赴安徽、重庆学习借鉴立法经验；深入成都、宜宾、雅安、凉山等地广泛听取教育部门、职业教育学校、职业培训机构、校企合作单位、人大代表、学生和家长代表等各方面意见，突出问题导向和结果导向。同时，加强与教育厅、司法厅、人社厅等部门的沟通协调，指导教育厅成立立法专班，确保立法进度，注重立法质量。

四川省人大教科文卫委明确要求，起草内容时要体现以下几点：一是对《中华人民共和国职业教育法》的原则性规定进行细化，解决操作性；二是将四川省职业教育改革发展经验成果固化为法律规范，彰显四川特色；三是聚焦办学条件保障、师资队伍建设、产教融合激励等关键问题，给出四川答案。

“这次通过的职教条例有几个主要特点：一是明确职业教育地位和体系；二是营造职业教育发展良好氛围；三是改善职业教育办学条件；四是推进产教融合和校企合作。”黄勇透露，四川省人大教科文卫委下一步将对条例实施情况进行持续跟踪监督，确保条例规定落地见效。

信息来源：人民网 2024-04-19

原文链接：<http://sc.people.com.cn/BIG5/n2/2024/0419/c379469-40816154.html>

2.6 关于《湖南省职业教育条例（修订草案征求意见稿）》公开征求意见

为贯彻科学立法、民主立法精神，增强立法透明度，提高立法质量，现将《湖南省职业教育条例（修订草案征求意见稿）》及其说明公布。欢迎社会各界人士于2024年5月7日前通过信函、电话、传真或者电子邮件方式向湖南省司法厅提出宝贵意见。

联系人：省司法厅 向利荣
电话（传真）：0731-84588507
地址：长沙市韶山北路5号
邮编：410000
邮箱：fzb20096112@163.com

湖南省司法厅
2024年4月7日

信息来源：湖南省人民政府网站——湖南省司法厅 2024-04-07

http://www.hunan.gov.cn/hnszf/hdjl/dczj/myzj/202404/t20240407_33271371.html

2.7 浙江加快构建现代职业教育体系

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江省发布加快构建现代职业教育体系的实施意见，提出到 2035 年，全面建成职普有效融通、产教深度融合、科教创新融汇的现代职业教育体系。

意见要求，多形式扩大本科职业教育规模，支持示范性高水平高职院校和符合条件的应用型本科高校申办职业教育本科专业。1 个设区市办好至少 1 所高水平高职院校，支持院校在产业发达、人口集聚的县域开办校区（特色学院）。优化中职学校办学定位和功能，以长学制人才培养为主渠道，适度压缩中职学校三年制招生规模。实施省中职“双优计划”，建设一批优质中职学校和优质专业。

推进职普有效融通。在大中小学全面融入职业教育内容，建设一批省级职业体验基地，广泛开展职业启蒙、职业认知、职业体验活动。在普通本科院校加强实验实习实训实践教学，将职业体验和生涯规划贯穿学习全过程。探索举办一批突出技能培养的特色综合高中，实施职普融通教育。建立职普学分互认学籍互转机制，允许符合入学条件的职普学生进行学籍互转。

在产教融合方面，行业主管部门牵头建立产教对话平台，建设 10 个以上省级行业产教融合共同体、30 个市域产教联合体、50 个县域产业学院、300 家以上省级产教融合型企业。鼓励职业学校牵头建设区域性跨企业培训中心，面向未就业的普通高校毕业生开展职业技能培训。

同时，浙江还提出健全完善“文化素质+职业技能”的高职分类考试评价方式，优化专升本考试内容和选拔方式，探索职业教育高技能拔尖人才选拔培养方式。

信息来源：中国教育新闻网 作者：蒋亦丰 2024-04-01

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202404/t20240401_2111175548.html

2.8 河南将实施职业教育高地建设工程

记者 3 月 12 日获悉，河南省教育工作会议近日顺利召开。会上，河南省教育厅党组书记、厅长毛杰表示，河南省计划实施职业教育高地建设工程，推进职业教育与产业紧密对接，推动制造大省向强省转变。

“过去一年，河南职业教育产教融合不断深化，组建 20 个市域产教联合体和 37 个行业产教融合共同体，产教融合型企业达到 300 家。在全国率先出台了职业教育校企合作管理意见。”毛杰说，一年来，河南坚持把高质量发展作为教育强省建设的重大任务，各级各类教育呈现出良好发展态势。

据了解，2023 年河南省获国家级职业教育教学成果奖 20 项、全国职业院校技能大赛奖 300 项，创历史新高。“要坚持跳出教育看教育，围绕大局谋教育。”毛杰说，要清醒认识现代化河南建设对教育工作提出的新要求，努力构建与现代化河南建设相匹配的高质量教育体系。

记者了解到，未来，河南将组建一批市域产教联合体，增强职业教育与地方发展的黏合度；建设一批行业产教融合共同体，增强行业需求与教育供给的匹配度。同时，河南省还将实施新一轮省级高职“双高工程”和职业学校办学条件达标工程，打造一批区域公共实践中心、工匠实验室。

“建设国家创新高地，打造重要人才中心，都离不开大批高层次创新型人才。”毛杰介绍，今年，河南还将实施高层次人才培养能力提升工程，贯通拔尖人才选拔培养体系，为高质量建设现代化河南提供有力支撑。

信息来源：人民网——科技日报讯 2024-03-15 （记者张毅力）

<http://edu.people.com.cn/BIG5/n1/2024/0315/c1006-40196136.html>

2.9 甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会召开

4月24日，甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会在金昌召开。会议深入学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实省委、省政府对职业教育工作的部署要求，盘点总结全省职业教育发展成效，深入分析面临的发展形势，全面部署各项重点工作任务，要求各地各校进一步树牢抓改革、强攻坚、促发展的鲜明导向，合力开创全省职业教育高质量发展新局面。

教育部职业教育与成人教育司二级巡视员李春，省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长张国珍出席会议并讲话。金昌市委副书记、市长王方太出席会议并致辞。省教育厅党组成员、副厅长白江平主持会议。

李春指出，近年来，甘肃通过部省合作打造“技能甘肃”，建立了职业教育发展新格局，形成了完备的中高本技能人才培养体系和具有甘肃特色的“职教高考”制度和“专升本”考试招生制度，持续推进现代职业教育体系建设改革。他强调，要在政策法规、规模结构、工作布局、“职教出海”等方面把握职业教育发展现状，逐步实现从规模扩张向内涵发展转变；要清醒认识当前职业教育形势，促进职业教育科学发展，扎实推进现代职业教育体系建设；要深化“一体两翼”工作布局，不断提升关键办学能力，提高职业教育对外开放水平，为发展新质生产力、推进新型工业化、建设现代化产业体系作出新的贡献。

张国珍指出，要聚焦“真贯通”和“高质量”，全面推动《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》等指导性文件落地见效，特别是要把办学条件达标作为约束性要求、专业条件作为刚性要求、规范招生作为底线要求、保障质量作为目标要求，发挥高职院校引领作用，提升中职学校办学质量，将贯通培养打造成职业教育培养拔尖技术人才的独特通道。

张国珍强调，要全面加强党对职业教育的领导，提升办学治校、引领发展的政治能力，实事求是完善抓党建、促发展的制度体系。要全面提升思想政治教育质量，加强相关课程建设，一体化设置思政课程体系，将思政教育融入贯通人才培养方案和课程标准。要严格规范组织学生实习实训，加强对实习单位工作生活环境、安全防护情况的考察，根据实际情况安排学生在安全可控场所开展岗位实习。要加强职业教育领域队伍建设，选优配强专业教师和辅导员队伍，畅通成长晋升渠道，提升教育教学和学生管理能力水平。要推进职业教育数字化转型升级，打造一批职业教育专业教学资源库、信息化标杆学校、示范性虚拟仿真实训基地和一流核心课程。要打造国际职业教育典范，推进职业院校和甘肃“走出去”企业、国（境）外优秀职业教育机构联合开展技能培训、标准研制、交流访学等合作项目，建设海外“培黎工坊”。要提升服务社会发展能力，实施产教深度融合工程及赋能提升行动，对接全省14条重点产业链不断优化调整职业教育专业布局。要维护校园安全稳定，持续深入推进中等职业学校校风学风建设，规范中职学校办学行为，常态化开展安全隐患排查工作。

会上，酒泉市教育局、兰州石化职业技术大学、兰州资源环境职业技术大学、甘肃林业职业技术学院、金川集团作交流发言，并举行甘肃林业职业技术学院托管甘肃省庆阳林业学校的签约仪式。会议期间，与会人员到金川集团铜贵有限公司电解车间教学示范生产线、甘肃金泽川增材制造有限公司智能焊接实训基地、甘肃有色冶金职业技术学院、金昌市理工中等专业学校观摩学习。

会议采取线上与线下相结合的方式召开。各市州教育局及兰州新区教体局、兰州新区职教园区服务保障中心主要负责同志，各高职高专院校党委书记、校长，省教育厅有关处室主要负责同志在主会场参会。各市、县教育局，各职业院校，省教育厅机关设线上分会场。

据了解，近年来，全省职教战线紧紧围绕部省共建职业教育创新高地这一目标，努力在“建机制、强基础、调结构、增赋能”上下功夫，取得了喜人的发展成绩。探索推进高中阶段职普融通教育，29所普通高中和43所中职学校开展试点。聚焦技能人才成长成才，一体化、系统性改革“职教高考”和“专升本”考试招生制度。为不同生源建立了5种多样化的升学渠道，实施全省统一的“专升本”招考政策。建立国家、省、市、县（校）四级大赛机制，凸显了“以赛促学、以赛促教”的职教底色，省级大赛17个大类210个赛项每年近万名师生同台竞技，获国赛的奖项、人数逐年递增。围绕服务“四强行动”，着力打造“城校共生、校企共存”发展新生态，首批建设兰州、酒泉、天水3个产教融合试点城市和55家产教融合试点企业。

信息来源：甘肃省教育厅网站 2024-04-26

原文链接：<https://www.tianshui.gov.cn/jyj/info/1081/111634.htm>

2.10 广西加快建设面向东盟职教开放合作创新高地

谋划形成“一示范、一学院、一大学、一大会、一智库、一机制”新格局

记者从日前召开的面向东盟职业教育开放合作创新高地建设推进电视电话会获悉，我区将紧盯工作目标、聚焦重点发力，加快推进面向东盟职业教育开放合作创新高地建设走深走实。

推动产教集聚融合，打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地是教育部与广西部区战略合作的重要内容。2023年以来，我区谋划形成“一示范、一学院、一大学、一大会、一智库、一机制”的“六个一”建设新格局；遴选立项10个自治区市域产教联合体、15个自治区行业产教融合共同体、10个中国—东盟技术创新学院、17个中国—东盟现代工匠学院建设项目；广西职业教育改革发展成果得到教育部肯定，在全国性会议上作典型发言，广西（柳州）汽车产教联合体入选第一批国家级市域产教联合体，7所中国—东盟现代工匠学院在东盟国家挂牌成立。

下一步，我区将聚焦自治区市域产教联合体、自治区行业产教融合共同体、中国—东盟技术创新学院、中国—东盟现代工匠学院4项关键工作重点发力，2024年推动一批产学研用协同创新成果落地，打造具有示范引领作用的中国—东盟技术创新学院，争取新增1—2个自治区市域产教联合体进入国家级市域产教联合体行列、年内在东盟国家再挂牌4所现代工匠学院。

同时，我区将从落实立德树人要求、优化人才培养体系、深化产教融合发展、加强教师队伍建设 4 个方面入手，通过做好职业教育思政育人工作、推进本科层次职业学校建设、创新校企联合办班模式机制、加大“双师型”教师培养培育力度等关键措施，努力提升职业教育办学质量水平，不断夯实开放合作基础。（刘琴）

信息来源：新华网——广西日报 2024-04-06

原文链接：<http://gx.news.cn/20240406/ad869bf954cb451c988c67720b33923f/c.html>

2.11 全国中西面点行业产教融合共同体在广州成立

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 彭玫 谢钰然 记者 刘盾）近日，全国中西面点行业产教融合共同体在广东省外语艺术职业学院（以下简称“广外艺”）花都校区成立。该共同体是在广东省教育厅、中国焙烤食品糖制品工业协会、全国餐饮职业教育教学指导委员会指导下，由广州岭南商旅投资集团有限公司、华南理工大学、广外艺牵头，联合广东省餐饮技师协会、仲恺农业工程学院等共同组建。

据介绍，共同体致力于以产教融合为主导，搭建产、学、研、用平台，全面深化产教融合、科教融汇，推动中西面点行业人才培养、技术创新、产业升级和国际合作。

广东省教育厅二级巡视员吴艳玲对共同体成立表示热烈祝贺，希望共同体强化自身建设，发挥跨界优势，整合优质资源，推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合，努力打造广东职业教育产教融合“闪亮名片”。

广外艺党委书记马栩生表示，广外艺牵头成立全国中西面点行业产教融合共同体，努力赋能烘焙业新质生产力。学校将进一步加强优势学科专业布局，构建产教融合循环生态链，做好产业升级的推动者、开放办学的探索者。

会上，广外艺与广东百味佳味业科技股份有限公司等单位，分别签订了“青苗计划”项目、“资助青年骨干教师进修”项目协议，提升办学核心能力。

据了解，广外艺牵头成立广东省餐饮职教集团，目前设有华美烘焙职业技能培训中心，成立广东“粤菜师傅”产业学院，牵头研制了粤菜制作、粤点制作 2 项职业技能等级标准（X 证书）。

信息来源：中国教育新闻网 作者：彭玫 谢钰然 刘盾 2024-04-01

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202404/t20240401_2111175640.html

2.12 职教融农旅 文盛促业兴

位于山东日照西北部的赵家石河村是传统古村落，过去苦于有资源无品牌，长期处于低端化、同质化的乡村旅游竞争中。日照职业技术学院 11 名专业教师带领 58 名学生，利用假期驻村调查，连续驻村三年，帮助村子确立打造潍河源传统村落农文旅综合体的思路，挖掘申报了三项市级非物质文化遗产，组织策划了四项年俗节庆活动，开发了两项乡村文化体验游活动，让传统村落转身为乡村振兴示范村。

近年来，日照职业技术学院不断探索助力乡村振兴的现实路径，与地方发展同频共振，在利用职教优势赋能乡村振兴方面发挥了独特优势。

为提升乡村文化软实力，日照职业技术学院旅游管理专业成立“四零八乡工作坊”，目前已协助当地申报国家级传统村、全国乡村旅游重点村、山东省传统村落等 10 余处，打造 3A 级景区 5 处。

乡村劳动力缺乏专业技能，如何破解？学校紧跟日照市发展战略，紧密对接日照市乡村旅游、农村电商、海产品加工等乡村振兴产业和农村基层党建工作需求，开设旅游管理、电子商务、水产养殖、党务工作等近 26 个乡村振兴相关专业，派出优秀师资，提供优质教学资源，以多种形式为当地培养家门口的乡村振兴人才。

“职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，在助力乡村振兴的道路上有着不可替代的作用。”日照职业技术学院党委书记肖梅表示，学校将继续以精准服务乡村振兴为核心，以帮助群众勤劳致富为基点，以扎根区域服务现代农业为重点，以培养农业农村实用人才为目标，构建特色鲜明的乡村振兴服务体系，引领师生为推动“文明乡村”“技能乡村”“文化乡村”“绿色乡村”图景的实现贡献更多职教力量。

（本报记者 赵秋丽 李志臣 本报通讯员 万基茹 孙立伟）

信息来源：人民网——光明日报 2024-03-26

原文链接：<http://ent.people.com.cn/n1/2024/0326/c1012-40203314.html>

3.理论经纬

3.1 职教视野：2023 中国职业教育质量怎么样

2023 年 12 月 28 日,《2023 中国职业教育质量年度报告》(以下简称《质量年报》)发布。中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波代表课题组发布了《质量年报》的具体内容。

自 2012 年以来,教育部职业教育与成人教育司委托相关部门分别撰写中职和高职质量年度报告。从 2020 年开始,教育部职成司委托中国教育科学研究院研制完成中国职业教育质量报告。而这份最新的《质量年报》,有来自 80 所职业院校和科研机构共 85 人参与写作和统稿。

用王新波的话说,2023 年《质量年报》呈现出时代性、创新性、全面性和典型性四大特点,彰显了数字化战略行动、助力更充分就业、助推职业教育“走出去”、多样招生拓宽学生成长成才通道、专创融合提升学生创新创业素养、专业支撑“一老一小”服务人口高质量发展、传承技术技能和践行工匠精神等 8 个方面的年度亮点。

新时代,我国职业教育改革得到空前发展,《质量年报》也不回避发展中面临的三方面挑战:一是办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战;二是数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战;三是人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。

正如《质量年报》中呼吁的那样,职业教育既要把握“大有可为”的历史机遇期,又要正视“大有空间”的现实差距,值得思考 and 关注。

数字化成为职业教育改革发展的重要载体和新方向

在 2023 年的《质量年报》中,前言里的第一句话就是感慨,“世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。”

2022 年年末,我国总人口 14.1175 亿,较上年减少 85 万人,人口自然增长率是-0.60‰。人口规模、结构、迁移和红利转型等变动情况,对职业教育未来发展提出了新的要求和挑战。

据《质量年报》介绍,面对数字化浪潮,职教战线以构建国家职业教育智慧教育平台为抓手,汇聚各类资源 556 万条,累计访问量超 30 亿人次。数字化正在成为职业教育改革发展的重要载体和新方向。

2022 年 9 月,人力资源和社会保障部向社会公示了新修订的《中华人民共和国职业分类大典(2022 年版)》,首次标识了 97 个数字职业。

在教学模式改革方面,2022 年,越来越多的职业学校,都在探索如何将数字化技术融入教学实际场景,完善“岗课赛证”综合育人模式,让技能培养贯穿教育教学全过程,提升学生职业技能水平。

上海市工业技术学校与国有企业合作,共同探索“互联网+”“智能+”虚拟仿真实训教学新形态,打造“5G+智能实训黑灯工厂”,运用三维动画、虚拟仿真、MR 等数字

化技术建设可交互的教学资源，使学生通过 UI 交互、在离线或在线情况下，均能学习课程并直观理解抽象教学内容，教学效能显著提高。

而在河南职业技术学院，校方也在积极探索基于大数据的分类培养育人模式，创建人职匹配大数据分析平台，开发出“职业性向测评”“成长画像学习导航”“智慧化精准就业”三大系统。

据河南工业职业技术学院党委书记温道军介绍，学校运用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化手段，渐进式开发了与相应年龄阶段学生需求和身心水平相适应的 AI 体验、趣味编程、巧手制作、5G+MR 科普等模块，构建“模块化+进阶式”课程体系。

“2022 年职业教育最大的不平凡，就是职教的地位更加凸显，纵向贯通体系已经打通。”《质量年报》项目负责人、中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员宗诚对中青报·中青网记者说。

职教“走出去”成新时代教育对外开放的“新名片”

2022 年，全国高等职业院校中外合作办学专业 889 个，在校生 81563 人。我国发起并成功举办首届世界职业技术教育发展大会，“鲁班工坊”引领的中国职业教育国际品牌效应愈加凸显，4148 个国际课程标准被“一带一路”共建国家采用。

天津轻工职业技术学院为埃及鲁班工坊提供系列订制式专业虚拟仿真软件，同步建设当地校内实训基地，开发丰富的数字化教学资源，推动鲁班工坊数字化转型，探索构建鲁班工坊中高职贯通教育培养体系，埃及鲁班工坊（开罗高级维修技术学校）3+2 鲁班工坊项目纳入埃及国民教育体系。

安徽省高等职业学校主动服务国家首倡的共建“一带一路”倡议，为企业提供培训、技术、翻译等服务与资源。湖北省高等职业学校面向“一带一路”共建国家和地区建设培训基地，携手中冶南方工程技术有限公司、千里马机械供应链股份有限公司等“走出去”的湖北企业，为“走出去”项目定向培育技能人才。

“职业教育在助力企业参与国际产能方面，发挥了非常重要的作用。从规模上，我们有许多职业院校参与进来，另一方面就是我们打造了特有的模式，包括鲁班工坊、墨子工坊等，职业教育国际品牌愈加凸显。”宗诚说。

助力更充分就业，职教优势独特

在迎向时代浪潮、推动数字化转型的同时，职业教育最终要解决的问题，始终是人才培养。

在这一年里，职业学校也在逐步完善符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度，探索多样招生模式，为有意愿、够条件的学生提供多种升学发展路径，促进普通教育和职业教育横向融通。

2022 年 6 月，南京工业职业技术大学、海南科技职业技术大学等本科高等职业学校陆续举行毕业典礼暨学士学位授予仪式，我国职业教育迎来了首届本科层次毕业生，就业情况良好。这意味着，职业教育在培养高素质技术技能人才方面还有很大的潜力。

与此同时，在助力更充分就业这件事上，职业教育也展现出了自身的独特优势。

职业学校立足区域性、行业性特色优势，通过“访企拓岗”等渠道，深入了解当地行业领军企业、中小微企业用人需求，大力培养适应企业一线岗位需要的高素质技术技能人才，主动引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业。截至 2022 年 8 月，全国 1388 所高等职业学校 2773 名书记校长共走访用人单位 12.16 万次，校均走访企业达 82 家，为广大毕业生争取更多实习和就业的机会。

此外，职校学生的就业对口度也较高。数据显示，2022 届中职毕业生就业对口度

75.14%，高职毕业生就业对口度 70.56%，较 2021 届上升超过 3 个百分点。

职业学校毕业生已成为支撑中小企业集聚发展、产业迈向中高端的重要力量，而提升学生就业能力的关键，是技能培训。职业学校、技工学校、培训机构紧盯制造业重点领域、现代服务业、战略性新兴产业领域对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训，扎实开展政府补贴性职业技能培训，提升培训学员应对产业结构调整 and 转岗转业的能力。

数据显示，聚焦高校毕业生、农村转移劳动者、失业人员等重点群体和制造业、康养等重点领域，全年开展补贴性职业技能培训 2228 万人次，开展社会职业培训 616 万人次；2022 年，全国取得职业技能等级证书超过 1100 万人次，较 2021 年增加超过 80%，评聘技师、首席技师近 500 人。

“在促进就业这方面，职业学校发挥着重要作用。”宗诚说。

新技术冲击带来新挑战

《质量年报》中也提到，新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力，都提出了新挑战。

据社会科学文献出版社发布的《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示，当前，我国数字人才缺口在 2500 万到 3000 万左右。这意味着，职业教育数字人才供给、高水平的数字技术创新平台和高水平科技创新团队“无法有效满足数字经济社会发展新需求”。

优质数字化教学资源供给不适应职业教育教学新常态，职业学校治理能力难以应对职业教育数字化发展新变化。尤其是职业学校数字校园建设，仍存在信息孤岛和数据壁垒。

“还有很长的路要走。”宗诚感慨道，“建设正在跟上，但是应用尚且不足，教师的数字素养、思维模式也需要着重培养。”

针对这些挑战，温道军则表示，河南工业职业技术学院将继续探索技能型社会建设背景下高职院校职业启蒙和职业体验教育模式，“推进不同层次教育纵向贯通，提升职业教育的社会影响力和辐射作用”。

《质量年报》中还提到，近年来，尽管各级政府增加了职业教育经费投入，改善了办学条件，但职业学校底子薄、历史欠账多，投入总量不足，办学条件总体薄弱，仍然制约职业教育高质量发展。

在 2023 年 5 月 19 日举行的“高水平学校与专业群建设”研讨会上，主旨报告中显示，对照基本办学条件指标，核心的教学条件、监测指标，全部合格的中等职业学校只占到四分之一，高等职业学校只有五分之一。

2022 年 11 月 2 日，教育部等五部门制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》，明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，制定了路线图和时间表，提出到 2023 年年底 80% 以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标，到 2025 年年底达标比例提高到 90% 以上。

2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。其中明确指出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，明确国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。

“有了国家的立法，接下来就需要各地结合自身的实际，落实到地方层面。现在，山东、天津等地都相继出台职业教育条例，这些都是细化落实的举措。”宗诚说。

在人口负增长的时代背景下，可以预见的未来是，教育适龄人口减少将对一些办学条件不够好、育人水平不够高、缺乏竞争力和吸引力的职业学校生存发展“造成极大冲击”。在下一个历史阶段，如何实现人口红利转型，对职业教育培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提出了战略性要求。

信息来源：中国青年报 2024-01-29 （中青报·中青网记者张渺）

网址：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1789376012738802358&wfr=spider&for=pc>

3.2 培养大国工匠，实实在在办好职业教育

2023年7月28日，以“匠心筑梦，技能报国”为主题的第二届大国工匠创新交流大会暨大国工匠论坛在北京开幕。大会展览设置大国工匠展区、全国总工会展区、创新工作室联盟专题展区等六大展示交流区，来自全国47个参展单位共500余名劳模工匠现场参展、交流互鉴。

3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时曾表示，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。这是顶梁柱，没有金刚钻，揽不了瓷器活。”

在今年的全国两会上，来自职业教育领域的代表委员对此展开热议，且纷纷表示：总书记的这一重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。这是对高水平技能人才的充分肯定，更是对发展高质量的职业教育、培养更多支撑民族大厦的基石和栋梁，寄予了更高的期待。

3月9日下午，在十四届全国人大二次会议举行的民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏在答记者问时表示，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。“发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠。”怀进鹏说。

这一表述概括为，发展新质生产力，既要培养拔尖人才，也要培养大国工匠、技术技能人才，需要“实实在在办好职业教育”。

当前，如何推动职业教育高质量发展？如何提高职业教育的社会认可度，弘扬工匠精神？记者就此采访了相关的代表委员及学者。

设立“中国工匠日”，营造争当大国工匠氛围

“这几年，我在全国两会上的建议非常契合总书记关于大国工匠和职业教育的论述。”这是浙江省中华职业教育社社务委员会副主任、浙江财经大学副校长郑亚莉最值得高兴的事，她曾担任过全国人大代表，如今是全国政协委员，曾于2022-2023年连续两年提出《设立全国“工匠日”》的建议。她今年的提案是《加快设立“中国工匠日”》。

“加快设立‘中国工匠日’，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，具有重要的现实价值和社会意义。”郑亚莉对中青报·中青网记者说。

一直以来，郑亚莉都关注职业教育，致力于推动设立“中国工匠日”。在今年的提案中，她写到了具体的路径：在借鉴地方及企业实践基础上，按照法定程序，由人社部

牵头推进设立“中国工匠日”，中华全国总工会、中华职业教育社等协同进行调研论证、工作推进。在现有国家工匠主题活动基础上，加强中国工匠培育和表彰工作，形成工匠相关的制度支撑。

她希望以加快设立“中国工匠日”为契机，挖掘中华优秀传统文化中的工匠内涵，树立经济社会高质量发展中的工匠典型，推动中国特色工匠文化建设，营造出尊重工匠、人人皆可成才、人人尽展其才的社会氛围。

全国人大代表、顺德职业技术学院副校长罗丹同样对技术技能人才的培养问题十分关注。

“从研究型人才到转化型人才再到实施型人才的链条，构成了现代社会人才结构的重要部分。在这个链条中，职业教育和技术技能人才占据了不可或缺的地位。他们中的大部分致力于将理念转化为实际成果，同时，也有一部分人参与到了原创性研究与实际应用之间的桥梁构建。”罗丹对中青报·中青网记者说。

“高素质技术技能人才是推动社会进步和经济发展的重要力量，他们在一线工作中发挥着不可替代的作用。然而，由于社会对这一群体的认知不足，他们的价值和贡献往往被忽视。”郑亚莉对记者感慨。

郑亚莉希望通过设立中国工匠日，营造尊重技能的氛围，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发广大劳动者在工作岗位上执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，“最大限度地实现个体的社会价值，吸引更多的劳动者特别是青年人学习工匠、争当工匠”。

罗丹认为，对于技能人才培养来说，工匠精神的培养尤为重要，要引导学生树立起技能报国、技能成才的理想，让他们看到技能人才的发展道路是宽广的，能够实现个人的梦想和自我价值的提升。

“只有当学生们真正认同并愿意选择这条道路时，我们才能够更好地培养他们的工匠精神。”罗丹对记者说，“总之，弘扬工匠精神、培养高技能人才需要我们全社会的共同努力。我们需要从制度、环境、教育等多个方面入手，为年轻人提供一条充满希望和机遇的技能成才之路”。

建立国家资格框架，树立“大人才观”

随着我国产业转型升级不断加速，新质生产力的发展要求进一步凸显了社会对高技能人才的迫切需求。用罗丹的话说，技术技能人才作为人才链条中不可或缺的一环，其作用已经不容忽视。

郑亚莉也提到，2024年浙江省“新春第一会”提出，全面加强高素质干部队伍、高水平创新型人才和企业家队伍、高素养劳动者队伍这“三支队伍”的建设，以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军。“这不仅体现了对人才的全面关注，也符合全要素生产力与新质生产力之间的内在联系。”郑亚莉说。

郑亚莉认为，党和国家高度重视高素质技术技能人才的培养，这在一系列政策文件中都得到了体现。但是，尽管从国家层面而言已经给予了足够的重视，但在全社会范围内，距离“全社会落地和真正重视高素质技术技能人才和一线产业工人，还有路要走”。

在今年的两会上，罗丹提出了加快国家资格框架建设的建议，以此实现学历证书与职业资格等级的“等值互认”。“我们必须认识到技术技能人才的重要性，并努力构建一个不会歧视这类人才的社会氛围。”在罗丹看来，要实现这一目标，关键在于要建立一个与学历证书等值但不同类的体系，即以职业技术技能等级证书为标识的体系。

“如果这样一个体系能够建立起来，它将真正解放具有不同禀赋的人力资源，让适

合技术技能的人和喜欢这条路的人能够在自己的领域看到发展空间。这样，社会就不会再仅仅以学历证书作为评价人才的唯一标准，而是能够更全面地考虑人才的多元性和差异性。”罗丹对中青报·中青网记者说。

事实上，罗丹已经连续两年关注这一议题。她提到，全世界已经有 160 多个国家建立了类似的技能等级体系，并且取得了显著成效。这些国家的实践证明了这一制度在人力资源开发中的基础性作用。

“如果我们能够建立起符合国情的技能等级体系，将真正能够解放一批具有不同禀赋的人才，让他们为国家的现代化建设贡献自己的力量。”罗丹说，“在不同序列之间构建通用标准，进而实现这些标准的等值互认。这不仅关乎职业教育和技术技能人才的发展，更关乎整个社会创新能力的提升。因此，我们必须对此进行深思熟虑，确保各项标准与制度能够相互衔接，为人才培养提供有力的制度保障。”

在她看来，一旦国家资格框架建立起来，学生就可以根据自己的兴趣和擅长的领域进行选择。例如，有些人可能更喜欢技术技能方面的工作，他们可以通过获得相应的技能等级证书来展示自己的能力和水平。

这样，即使他们没有高学历，也能在社会中获得认可和相应的待遇。同时，对于那些更适合从事技术技能工作的人来说，他们可以选择在这一领域深耕细作，通过不断提升技能水平获得更高的社会地位和待遇。如果他们选择走学历证书体系，可能只能达到较低的教育水平，而在技术技能领域，他们有可能达到更高的水平。

改变社会“刻板印象”，实实在在办好职业教育

然而，在从事职业教育的过程中，罗丹注意到，一些学生家长乃至企业，觉得职业教育就像是一条“断头路”。一旦走到职业教育这条路上，似乎就“没有更高的文凭可以追求了”。

“这也是为什么在中考分流时，许多家长不愿意让孩子分流到中职学校。他们担心孩子进入中职学校后，未来的发展前景会受到很大限制。”罗丹对记者感慨道，这种担忧在民间非常普遍，他们用最简单、最直白的话来表达，认为职业教育缺乏上升通道。

现实情况也是，在很多企业招聘和公务员考试中，本科学历往往被视为一个基本门槛。没有本科学历，很多机会可能就直接被关闭了。“这也是为什么技术技能人才常常感到被歧视和不愿意选择这条道路的原因。”罗丹说。

“同时，一部分人对职业教育的办学质量存在着一种莫名其妙的担忧。”罗丹说，社会的这种“刻板印象”还非常顽固。其实，据中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所发布的《2023 中国职业教育质量年度报告》显示，2022 届中职毕业生 339.27 万人，总体毕业去向落实率为 94.44%；2022 届高职毕业生 495.69 万人，总体毕业去向落实率为 91.88%。“虽然我们对职业教育的发展还有更高的追求，但这么高的就业率说明职业教育的办学质量是值得信任的。”

“我们需要努力改变这种现状，让技术技能人才得到应有的尊重和待遇。只有当职业教育真正得到社会的认可和尊重时，人们才会愿意选择这条道路，并为之努力奋斗。”罗丹对记者感慨道。

邱懿是教育部职业教育与成人教育司教学与质量处副处长，目前在常州铁道高等职业技术学校挂职副校长。去年首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立以来，她主动请缨到学校。

她认为，作为一线职业院校，未来要准确把握行业发展大势和人才需求规律，积极适应产业转型需要，将行业新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学实践，着力打造

一批“金专、金课、金师、金地、金教材”，让学生学到真东西、掌握真本领。

邱懿表示，要“实实在在办好职业教育”，就要以共同体、联合体为载体，建立教育与产业机制化对接的途径，不断总结形成以新型组织形态推进产教融合的方法论和高质量人才培养的标准建设、评价制度。在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中提前进行专业布局，充分发挥大国工匠顶梁柱支撑作用。

信息来源：《中国青年报》2024 年 03 月 18 日 07 版（中青报·中青网记者张渺）

原文链接：http://news.youth.cn/gn/202403/t20240318_15138136.htm

3.3 职业教育成就更多出彩人生

近日，教育部公布的一组数据，让河北交通职业技术学院副院长张运凯委员倍感欣喜：2023 年，全国高职（专科）招生 555.07 万人，比上年增长 2.99%；职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%……

这些数字表明学生、家长和社会对职业教育态度的加快转变。杭州技师学院特级技师杨金龙代表告诉记者：“近年来，选择职业教育的孩子越来越多，‘职业教育也能成就出彩人生’的理念逐渐深入人心。”

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。今年的政府工作报告提出“大力提高职业教育质量”。

未来，如何在高质量发展基础上不断提升职业教育吸引力？本刊特采访代表委员进行分析。

更有学头深化产教融合

连续两年，杨金龙代表在全国两会上带来的建议都是关于深化产教融合的内容。在他看来，产教融合正是提高职业教育办学质量、提升职业教育吸引力的关键。

“以我们学校磁性材料产业学院开设的企业‘订单班’为例，从学生入校开始，企业就参与学生培养环节中。通过产教融合、校企合作，这些学生在校期间就能提前熟悉企业文化、掌握企业所需技术，毕业后就直接进入企业工作。这样的培养模式对学生来说，无疑是很有吸引力的。”杨金龙代表说。

南京工业职业技术大学教务处处长王红军代表认为，近年来有关部门出台了不少支持产教融合、校企合作的政策，职业学校对此非常重视，取得了一定成效，但在具体实施中仍存在“学校热企业冷”、形式大于内容等问题。

对此，王红军代表建议，地方政府应细化落实支持产教融合的配套举措，学校要综合考虑校企需求、完善校企合作的机制，教师则要更加积极主动走向一线，提升服务行业企业的能力。

“要让职业教育更有‘学头’，必须深化产教融合，健全深化校企合作的保障机制。”南昌师范学院体育学院院长、教授程丽芬代表认为，职业教育产教融合要向现代化产业体系聚拢，聚焦高质量发展主线，聚焦生物制造、商业航天、低空经济等战略性新兴产业，形成与产业链、创新链环环相扣的人才链。同时，要积极探索现代学徒制试点，将新技术、新工艺、新规范纳入职业院校教学标准，做到专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程紧密结合，实现学生技能与市场需求紧密有效衔接。

更有盼头推动职普融通

去年，一则“安徽考生超本科线 78 分上高职”的消息引发热议。事实上，中高考分数超过普高线、本科线的考生选择职业教育，在近年早已不是个例。

“成才是多途径的。我们不应把职业教育和普通教育看作是层级的关系，它们只是不同的教育类型。”农工党浙江省委会副主委、浙江理工大学副校长欧阳宏伟委员表示，“只有推进职普融通，让职业高中学生也能进入本科名校就读，甚至能深造专业硕士、博士，这样职业教育和普通教育才真正具有了同等的地位，职业教育才更有盼头。”

谈到职普融通，九三学社湖南省委会副主委、湖南省教育厅副厅长王仁祥委员指出，目前仍存在普高生转入中职易、中职生无法转入普高的问题。他建议，修订普通高中学籍管理规定，允许中职学生和普高学生学籍互转，打破学籍管理制度瓶颈。此外，从国家层面修订中职教学指导文件，深化课程改革，积极探索与普通高中课程资源的共建共享。

张运凯委员表示，要继续完善从中职到高职专科、再到本科层次职业教育，加快推动职业院校设立专业硕士、工程博士点。同时，他特别提到当前初中课程体系中，涉及职业技能的课程很少。“学生是否适合、是否有兴趣学习职业技能，需要有一个接触、了解的过程。可以在初中阶段开设职业技能类课程，通过学习、实践和体验，让职业教育成为学生自觉自愿的适合选择。”他表示。

更有奔头打破成才“天花板”

今年全国两会前夕，2023 年“大国工匠年度人物”活动揭晓了最新入选的 10 位大国工匠名单。自 2018 年首次举办以来，活动已推选出高凤林、竺士杰、艾爱国等 50 位家喻户晓的大国工匠。

“近年来，国家举办了各类技能大赛，对高层次技能人才、大国工匠进行表彰奖励、宣传报道，彰显了国家对技能人才的重视。”身为世界技能大赛国家队教练的杨金龙代表对此感触很深，“只有让更多人看到‘蓝领’也能成为高层次人才，职业教育才能更有奔头！”

未来，如何才能畅通职业技能人才发展通道，进一步打破成才“天花板”？

张运凯委员表示，要健全以行业企业为主体，职业学校、技工院校为基础，政府推动与社会支持相结合的高技能培养体系。同时，创新高技能人才培养模式，实施现场工程师培养计划，探索中国特色学徒制，开展订单式培养、套餐制培训，探索校企双制，校中厂、厂中校等培养方式。

在完善职业技能等级制度方面，王仁祥委员表示，要大力推进“新八级”职业技能等级认定制度和技能人才薪酬分配指引制度，将技能人才纳入地方人才政策，发挥成长空间和社会待遇的示范效应，营造技能成才的良好氛围。

“我们要持续在全社会弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，厚植工匠文化，营造‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的社会风尚。同时，要进一步开展各类技术技能‘大比武’，为青年技术人才提供更多切磋技艺的机会和舞台，提升青年技术人才的获得感，引导更多青年选择技术技能型发展道路。”张运凯委员说。

信息来源：《光明日报》2024 年 03 月 10 日 07 版（本报记者唐芊尔张进进）

<https://m.gmw.cn/baijia/2022-04/27/35692074.html>

3.4 多措并举加强职业技能培训(多棱镜)

适应新形势、满足新需求，亟待加强职业技能培训，加快培养大批高素质劳动者和技术人才。山东济南，“微技能”养老护理培训形式灵活，老年人护理、紧急救助、康复服务等实用内容备受欢迎；浙江温州，青鹿技能夜校汇集互联网营销师、咖啡师、鞋类设计师等 58 项技能工种培训，吸引不少劳动者利用休闲时间参加培训；河南郑州，围绕重点产业链开展职工培训，加大产业工人职业技能培训力度……

习近平总书记指出：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”今年的《政府工作报告》提出，“适应先进制造、现代服务、养老照护等领域人才需求，加强职业技能培训。”各地区各部门积极行动、多措并举，开展形式多样的职业技能培训，帮助劳动者提升技能水平，增强就业底气。

当前，我国正处于经济转型升级的关键期，推动高质量发展、构建新发展格局，亟须大批高素质劳动者和技术技能人才。加大职业技能培训力度，是提升劳动者就业创业能力、缓解结构性就业矛盾、实现高质量充分就业的重要举措，将为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

近年来，我国技能人才队伍建设取得显著成效，但与经济社会发展需要相比，现有技能人才总量仍然不足，技能人才供需矛盾仍然存在。适应新形势、满足新需求，亟待加强职业技能培训，促进职业技能培训提质增效，吸引更多劳动者技能就业、技能成才、技能报国。

新形势下加强职业技能培训，要坚持需求导向，进一步增强培训的针对性、有效性。当前，伴随一些新行业、新业态快速发展，对技能人才也提出了更高要求和更多需求。数据显示，预计到 2025 年，仅制造业十大重点领域技能人才缺口将达到近 3000 万人。再如“一老一小”服务的用工需求，已从过去的简单照料生活，演变为护理、康养、急救等专业服务。因此，职业技能培训也应与时俱进，紧盯产业和社会需求，加大先进制造业和托育、护理、家政等领域高素质技能人才培养，不断增加高技能人才供给。同时也要根据不同就业群体的需求，开展满足不同就业形态和个性化需求的各类职业技能培训，增强劳动者求职择业能力。

推动职业技能培训提质增效，要构建多主体职业技能培训供给格局。加快培养急需紧缺的高素质劳动者，必须充分发挥职业院校、政府、企业、行业的积极性。要深入推进校企合作、产教融合，鼓励企业积极参与职工培训。以企业新型学徒制为例，企业与人社部门、职业院校等形成合力，共同搭建理论与实践紧密结合的培训平台，一起开展教学培训，在实践中培养更多能工巧匠、大国工匠。此外，也要充分激发职业技能培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等各类培训载体的积极性，努力提高培训质量，扩大培训规模。

功以才成，业由才广。加强职业技能培训，仍要继续在全社会营造重视、关心、尊重技能人才的社会氛围，同时畅通技能人才职业发展通道，为技能人才提供更大的舞台，让劳动者看到技能提升的真正价值。相信在各方的共同努力下，技能人才活力不断释放，技能人才队伍持续发展，将涌现更多高技能人才和大国工匠，为经济社会高质量发展贡献更多力量。（人民日报）

信息来源：人民日报——中国新闻网 2024 年 3 月 29 日

原文链接：<http://zj.people.com.cn/n2/2024/0329/c186327-40792519.html>

3.5 以“六个必须坚持”推进新时代职教高质量发展

职业教育是现代教育体系的重要组成部分，发展高质量职业教育是教育强国建设的应有之义。党的二十大报告提出的“六个必须坚持”，为新时代职业教育高质量发展提供了新的方法论指导和行动指南。

坚持人民至上，彰显育人初心。推动职业教育高质量发展必须坚持人民至上，坚持以人民为中心。要把“办好人民满意的教育”，作为职业教育高质量发展的前进方向。要聚焦人民群众对多样化优质职业教育的需求，让职业教育发展成果惠及全体人民群众，不断提高人民群众对职业教育的满意度，不断满足人民对获得更好的职业教育的需求和期待。在具体的教学过程中，不断深化职业教育供给侧结构性改革，系统性提供多元化的职业教育资源，建立健全多形式、多通道、多层次、持续贯通的职业教育 and 培训体系，畅通职教学子的成长成才通道，让具有不同禀赋和需要的学生皆可成才，皆可出彩，皆可通过职业教育实现自己的职业理想和人生梦想。

坚持自信自立，推进特色发展。职业教育高质量发展必须坚定“四个自信”。我国的职业教育经历了 150 多年的发展历程，至今一直未能形成一个各方认可、能够在全国统一推广的具有中国特色的职业教育发展模式。其间，我们借鉴过欧美模式，也学习过苏联模式，但实践证明，发展中国特色职业教育没有捷径，必须走自己的路。必须坚持党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育，挖掘我国历史上的职业教育基因，弘扬工匠精神，践行中国特色学徒制等，把中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化、企业文化等融入职业教育，善于推陈出新，凝练本土职业教育特色，探索有中国特色的职业教育人才培养模式，打造出有鲜明中国特色、世界水准的职业教育体系和品牌。

坚持守正创新，构建良好生态。一方面，要继承坚守优良传统。扎根中华历史文化沃土，继承和弘扬中国优秀教育传统和教育思想。另一方面，要不断激发职业教育活力，走好自主创新之路，推进职业教育的知识创新、理论创新和方法创新，加快构建符合我国国情的网络化、数字化、个性化、终身化的现代职业教育体系。依据区域、产业、学校定位，聚焦新经济、新技术、新业态、新领域和新方向，面向未来产业与行业发展，培养和造就更多品德高尚、技艺精湛的能工巧匠，服务于中华民族伟大复兴。

坚持问题导向，提升职教质量。职业教育高质量发展必须坚持问题导向，直面热点难点，解决真问题。当前，我国职业教育还不能很好地适应新形势、新要求，短板和问题依然存在。要以国家重大战略需求和人民群众关心的问题为主攻方向，着力破除阻碍职业教育发展的体制机制问题，不断提升职业教育质量。贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，建立政行企校协同的职业教育高质量发展新机制。推动内部治理体系变革，做强中职，做优高职，办好职教本科，深化职业教育人才培养模式改革。强化职业学校内涵建设，提升职业学校关键办学能力，加强“双师型”队伍建设，推进职业教育教学、教法、教材改革，及时把新方法、新技术、新标准引入职业教育教学实践。增强学校的服务能力，及时推动新创造、新成果、新工艺转化应用，回报社会，造福人民。

坚持系统观念，凝聚发展合力。职业教育高质量发展必须坚持系统观念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。职业教育是横跨产业链、教育链、创新链的教育类型，要树立大职业教育观。职业教育高质量发展需要调动各方积极性，构

建政行企校协同发展格局，形成制度保障有力、产教深度融合的良好氛围。整合职业教育资源，推动产教融合校企合作，打造集人才培养、创新创业、促进产业经济发展于一身的市域产教联合体和共同体。做好职业教育高质量发展的引领示范，培养出一批领头羊和排头兵，形成一批可复制、可推广的新经验与新范式。消除对职业教育的偏见。将职业启蒙教育有效地融入义务教育阶段，强化学校、家庭、学生对职业教育的科学认知。由此吸引更多的有志有为青年学生，投身到现代化职业教育的建设中。

坚持胸怀天下，扩大国际影响。新时代职业教育高质量发展必须坚持胸怀天下，积极融入职业教育国际化潮流，不断创新国际交流与合作机制，建设一批国际化的职业院校和培训机构，形成一批具有国际影响力的中国职教品牌。构建国际职业教育发展共同体，成立世界职业技术教育联盟。不断完善职业院校境外办学重大项目，联合境外相关院校、企业，开发符合当地发展的职业教育资源，做实做强“鲁班工坊”、中文工坊、“中文+职业技能”等海外职业教育项目，服务共建“一带一路”，培养一大批具有国家情怀、拥有国际视野的高素质技术技能人才，服务国际产能合作，为海外的中资企业提供大量人力人才资源。

新时代，新征程。职业教育高质量发展要以“六个必须坚持”为指引，坚守为党育人、为国育才的初心使命，立足新时代，走好高质量发展之路，扎根中华大地，写好、讲好中国职业教育故事，努力为中国式现代化建设和教育强国建设发挥出更大作用、作出更大贡献。

（作者为扬州大学教育科学学院博士研究生，江苏商贸职业学院副教授；本文系2019年全国教育科学规划课题“现代职业教育体系建设政策绩效评估研究”（BAG190047）的阶段性成果）

信息来源：新华日报 2024年4月26日

http://www.news.cn/mrdx/2024-03/08/c_1310766907.htm

3.6 培养乡村振兴青年人才，职业教育大有可为

全面推进乡村振兴是党和国家科学解决农业农村问题的重大战略和伟大实践，也是新时代我国做好“三农”工作的新旗帜和总抓手。2021年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确提出，要“把乡村人力资本开发放在首要位置”。

乡村振兴，人才是关键。青年人才作为人才队伍中最有朝气、最富活力、最具创造性的社会群体，在全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化进程中承担着生力军角色和推动者职能。职业教育作为一种与经济社会发展、产业转型升级、培养技能人才、促进就业创业和维护社会稳定联系最直接、最紧密的教育类型，在培养乡村振兴青年人才方面具有天然优势和独特价值。培养规模更大、素质更高、结构更优的乡村振兴青年人才，职业教育应更加主动、更有作为。

强化类型特色，优化发展定位

党的十九大首次作出“实施乡村振兴战略”重大决策，并提出了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，指向产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴五大目标，其中人才振兴是重中之重。职业教育作为国

民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，是培养高素质技能型人才的基础工作。因此，职业教育要深刻把握乡村振兴战略的总要求和目标任务，用更高的站位、更强的担当、更新的理念、更宽的视角、更实的举措和更优的供给来培养更多高素质乡村振兴青年人才。

一是强化类型特色。职业教育作为一种与普通教育同等重要的教育类型，在培养乡村振兴青年人才方面具有极其重要的作用。应因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育的深度融通和协调发展，实现乡村振兴青年人才培养的精准性、全时性、动态性、衔接性和覆盖性，尤其是职普深度融通背景下乡村振兴青年人才的考核评价要凸显“文化素质+职业技能”导向，统筹管理要强化“省级统筹下的区域流动和校际联动”思路等。

二是优化发展定位。在乡村振兴战略尤其是青年人才培养的“大逻辑”中，职业教育应进一步明确方向、厘清思路、拓展空间和释放动能，优化布局结构，中高本一体化设计乡村振兴青年人才培养体系，大力提升发展质量和育人水平，增强优质供给，建设一大批优秀职业院校和优质专业，为乡村振兴培养更多具有良好道德品质、扎实技能基础和过硬实操本领的青年人才。

引导扎根基层，激励干事创业

培养乡村振兴青年人才是一项系统、复杂、长期的社会实践性活动。深刻把握和科学理解乡村振兴青年人才的类型和层次，是职业教育做好乡村振兴青年人才培养的重要基础和基本前提。

一是精准领会乡村振兴青年人才的类型分布。根据相关文件精神及要求，职业教育应大力培养农业生产经营和农村二、三产业发展、乡村公共服务、乡村治理、农业农村科技等方面的青年人才，促进乡村振兴各领域人才规模不断扩大，素质稳步提升，结构持续优化。

二是动态把握乡村振兴青年人才的层次架构。全面推进乡村振兴，既需要高精尖制造业和高端科技大师，也需要一大批从事生产、加工和营销的普通技术人员；既要着重培养农村本土人才，也要引导城市人才下乡，把培养与引进相结合、引才与引智相结合。

三是树立“一盘棋”思想，充分发挥各类人才在乡村振兴中的能动作用。乡村振兴是一项长期性、系统性的社会工程，需要集全社会之力共同推进。农业生产经营人才、农村二、三产业发展人才等各类青年人才，无论身处何种行业、何种职业、何种岗位，都将在全面推进乡村振兴中大有可为，都将在实现梦想的实践历练中绽放最美的青春。

培育适应性人才，提高育人质量

振兴乡村需要以人才为基础，这要求职业教育不断提高育人质量，培育适应乡村发展的高质量技术技能人才，可从以下几方面发力。

一是支持办好面向“三农”的职业教育。政府部门应进一步加强顶层设计和科学谋划，加大制度创新、政策供给和有效投入，优化区域资源配置，支持办好面向“农村”的职业教育，促进校地深度合作，鼓励有条件的地方启动实施乡村振兴青年人才专项试点，加快乡村振兴青年人才及更多农民、返乡农民工等接受职业教育和技能培训。

二是聚焦乡村振兴国家重大战略，优化青年人才培养类型和供给结构。职业教育应立足区域经济社会发展和自身发展基础，紧密对接现代农业产业升级和技术新趋

势，优先发展一批涉农的新兴专业，加快建设一批涉农的优质专业，及时撤并淘汰一些滞后专业，整合教育资源，提高使用效益，全面打造现代农业指向的产业链、就业链和创新链。

三是丰富乡村振兴青年人才培养形态。职业院校作为实施主体，应积极与涉农的重点行业、优质企业、知名高校、科技孵化园区等联合建设实训基地、科技创新平台和产品研发升级等，打破现有职业教育人才培养的制度阻隔和空间约束，推动校地、校企、校校等共建共管人才培养机构，有效延伸职业教育人才培养空间。

四是拓展乡村振兴青年人才培养形式。地方政府和职业院校应进一步立足区域经济发展实际和涉农相关主体诉求，主动邀请涉农相关利益主体深度参与乡村振兴青年人才培养的发展规划、专业设置、课程开设、培养方式和考核评价，持续探索和完善“订单式”等人才培养机制。

多方合力保障，赋能青年人才

让人才留在乡村，为乡村服务，是振兴乡村战略中的重要一环，需要多方合力、加强保障。为人才长期服务乡村赋能。

一是强化统筹管理。各级政府应把乡村振兴青年人才培养作为区域发展规划的重要内容，统筹相关职能部门从金融、财政、土地等方面给予资金投入、政策支持和有效激励，对承担乡村振兴青年人才培养和培训任务的职业院校赋予更大的人事决策权和经费支配权，对乡村振兴青年人才分级分类进行科学评价和职称评聘，建立乡村振兴青年人才扎根基层建功立业的激励政策。

二是开展联合培养。地方政府、职业院校、高等学校和涉农行业企业应联合开展乡村振兴青年人才定向培养计划，加大对涉农群体开展职业体验、技能培训的投入和支持，确保乡村振兴青年人才培养不偏向、不断线、不脱档，促进人才有力接续、合理流动。

三是夯实发展基础。地方政府尤其是县、乡两级政府应进一步建好农村基础设施、改善农村发展条件和提高农村生活便利性、舒适性等，能够让乡村振兴青年人才请得来、留得住和干得好，协力打造并积极推动“青年人才+”模式。

四是教育科研机构等智库部门应围绕乡村振兴青年人才培养问题加强理论和实践研究，注重开展基础性、前瞻性和储备性政策研究，提升服务决策、实践指导和舆论引领的能力和水平，加快成果生成和转化，积极研制乡村振兴青年人才培养相关国家标准和行业规范，统筹编制乡村振兴青年人才相关区域性和年度性报告，为全面推进乡村振兴提供有力智力支持和人才支撑。

五是优化环境，凝聚合力。乡村振兴青年人才培养需要多主体协同、多层维融合、多要素发力、多环节推进、多领域联动。以政府为统筹主体、职业院校为担负主体，进一步优化政策制度环境和营造良好社会氛围，凝聚各方力量和资源，为全面推进乡村振兴凝聚更大共识和汇聚更强合力。

（作者：王敬杰 作者单位系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所）

信息来源：《中国教师报》2024年04月24日第15版 版名：职业教育

原文链接：http://www.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2024-04/24/content_638247.htm?div=-1

3.7 数字化时代的职业教育项目教学观——基于具身认知理论的分析

肖依晨¹ 李德方²

1. 苏州大学教育学院 2. 江苏理工学院教育学院

摘要：数字化技术在引领职业教育教学法革新的同时，也对职业教育教学提出了新的挑战。数字化时代的职业教育项目教学观是在数字化技术支持下，以具身认知理论为基础，对职业教育项目教学目标、过程、评价的一种新的理解和新的理念。其具体表现为：以数字化技术为基石的生成性教学目标、以数字化技术为桥梁的动态性教学过程、以数字化技术为手段的增值性教学评价。基于数字化时代项目教学观的实践转向，要求在实际教学中强调学生身体认知，实现“知行合一”的教学目标；提供多模态技术条件，创设灵活多样的教学过程；采集课堂实时数据，开展具身化的教学评价。

关键词： 数字化时代；具身认知理论；项目教学；教学观；

基金资助： 国家社会科学基金教育学一般课题“新时代职业教育功能定位与结构性改革的理论与实践研究”（编号：BJA190090），主持人：臧志军；

文章来源： 肖依晨, 李德方. 数字化时代的职业教育项目教学观——基于具身认知理论的分析[J]. 职教论坛, 2024, 40(03):24-31.

3.8 数字化转型背景下双线混融教学变革框架

蔡宗模¹ 侯羽²

1. 重庆文理学院期刊社 2. 四川轻化工大学教育与心理科学学院

摘要：随着数字化转型战略的持续推进和智能技术的迭代更新，课堂场域和教学方式发生深刻变革。技术进步、产业驱动和教育创新，推动着数字技术和教育教学的深度融合，催生出“双线混融教学”。双线混融教学以数字化转型为起点，以新型建构主义理论为变革依据，以融合共生为目标，以线上与线下边界消融、跨界学习生态圈形成和人技共智赋能教育减负增效为愿景。基于智能技术演进逻辑，引入职业教育教学场景，其基本架构可以从搭建虚拟现实混融学习空间、创建互联共享混融资源体系、营造多元互动混融交互场域、创生动态服务混融管理模式、构建人机协同混融评价模型五个方面进行微观分析和应用设想，为双线混融教学落地实施提供变革框架，赋能教育数字化转型和高质量发展。

关键词： 混合式教学；双线混融教学；教学设计；数字化转型；高质量发展；

基金资助：

教育部人文社会科学研究青年基金项目“人工智能、制度嵌入与大学治理效能提升研究”（编号：22YJC880107），主持人：张海生；

文章来源： [1]蔡宗模, 侯羽. 数字化转型背景下双线混融教学变革框架[J]. 职教论坛, 2024, 40(03):32-41.

3.9 人工智能赋能职业启蒙教育:技术逻辑与行动路径

黄茂勇 黄洁谊 叶锦萍

广东技术师范大学教育科学学院

摘要：基础教育阶段的职业启蒙教育是国家职业教育体系系统性构建的重要一环，形塑着学生的职业观、劳动观和价值观。职业世界正朝向智能化转变，但当前的职业启蒙教育范式难以追赶快速更迭的职业世界，致使职业启蒙教育普遍存在智能化程度不足、数据生态运作效能低、协同过滤推荐系统缺失、整体性治理系统观缺位等问题。人工智能具有赋能中小学职业启蒙教育的技术条件，可从构建职业启蒙教育整体智治格局、职业启蒙内容算法推荐、职业启蒙教育的制度设计、嵌入职业启蒙教育全过程、建制多源数据整合平台等维度，重塑符合智能时代发展需求的高质量职业启蒙教育体系。

关键词：人工智能；职业启蒙教育；职业教育体系；技术逻辑；行动框架；

基金资助：

广东省研究生教育创新计划项目“教育硕士数据分析素养的测量与培养改革实践”（2022JGXM124）；广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“智能时代师范生ICT高阶思维能力测量与培养改革实践”（粤教高函[2021]29号-333）；广东技术师范大学博士点建设单位科研能力提升项目“多源数据下县域职业教育资源供需耦合效能评估与优化研究”（22GpNUZDJS08），主持人：黄茂勇；

文章来源：黄茂勇，黄洁谊，叶锦萍. 人工智能赋能职业启蒙教育：技术逻辑与行动路径[J]. 职业技术教育，2024，45（01）：11-18.

3.10 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解

盛立强

苏州经贸职业技术学院

摘要：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。立足类型属性审视职业教育实践的演进历程，可以划分为原始人技能代际传递的萌芽期、传统学徒制的雏形期、学校职业教育的成型期以及现代职业教育体系的赋新时期。我国在现代职教体系构建中，面临着行政机制疏离产业部门、企业主体缺位教育活动、专业设置囿于学科中心、教学标准脱离职业标准的多重困境，折射出职业教育实践对类型属性的偏离。从国家、育人主体、专业及教学等层面，处理和把握好“教育与产业”“学校与企业”“专业与职业”“学习与工作”四组关系，是职业教育回归类型属性、纾解困境的关键路径。

关键词：职业教育；类型属性；实践审视；现代职教体系；

基金资助：

教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代职业教育电子商务专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”（编号：ZH2021010101），主持人：盛立强；

文章来源：盛立强. 类型属性下职业教育实践的审视：演进、困境与纾解[J]. 职教论坛，2024，40（02）：114-120.

3.11 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略

曾海霞¹ 许宇飞² 关晶²

1. 上海市教师教育学院 2. 上海师范大学教育学院

摘要：在新发展阶段，中国特色学徒制改革探索的重心已从“扩张数量”转向“提高质量”。研究基于学徒视角面向X市17个现代学徒制试点项目开展实证调研。结果发现，现代学徒制试点质量总体较好，但也面临着企业岗位实践相对不足、校企双师互动协作不畅、考核评价体系不健全、学徒权益保障不充分等现实困境。在深入推进中国特色学徒制改革过程中，应明确质量导向，强化企业岗位实践，创新校企交互培养模式；组建校企双师团队，构建跨界互动协作机制；鼓励多元主体参与，完善学徒考核评价体系；优化各类保障措施，确保学徒各项合法权益。

关键词：中国特色学徒制；现代学徒制试点；学徒制质量；学徒视角；

基金资助：

全国教育科学规划一般课题“中国特色学徒制的国家制度优化研究”（编号：BJA230038），主持人：关晶；

文章来源：曾海霞, 许宇飞, 关晶. 学徒视角下现代学徒制试点的质量审视：现状、困境与提升策略[J]. 职教论坛, 2024, 40(02): 99-106.

3.12 推行中国特色学徒制的审视与突围

罗能^{1,2} 朱丽佳² 刘昭琴²

1. 西南大学教育学部 2. 重庆航天职业技术学院

摘要：中国特色学徒制作为一种制度，其背后隐藏着特定的社会规范、经济秩序和文化认知。与不同国家及我国不同时期的学徒制相比较后发现，党的领导、落实“双元育人”“双招”“双身份”“双基地”等培养方式、传承文化自信等是中国特色学徒制的核心内涵。现行的制度体系、组织模式和成本机制还不能完全适应中国特色学徒制的发展，还存在着制度体系缺项、平衡与协调机制缺位、单一的经费投入、质量标准缺乏等制约因素。推行中国特色学徒制的策略包括强化制度引力，规范配套制度；开展多元对话，保护参与主体的相关利益；多元筹措经费，分担培养成本；健全学徒制标准体系，基于标准构建学徒制评价与监管体系等。

关键词：中国特色学徒制；核心内涵；制度建设；运行机制；质量标准；

基金资助：重庆市教育科学规划重点课题“职业教育特色现代学徒制实践案例研究”（编号：K22YC305045），主持人：罗能；重庆市教育科学规划一般课题“中国特色学徒制标准体系建设研究”（编号：K23YG3050288），主持人：朱丽佳；教育部国家级职业教育教师教学创新团队课题“无人机应用技术专业群双元育人模式探索与实践研究”（编号：YB2021030102），主持人：刘昭琴；

文章来源：罗能, 朱丽佳, 刘昭琴. 推行中国特色学徒制的审视与突围[J]. 职教论坛, 2024, 40(03): 106-111.

3.13 教育家精神时代内涵与职业教育的弘扬路径

曹晔

天津职业技术师范大学职业教育教师研究院

摘要：在建设教育强国的新征程上，如何把教育家精神融入一线教师的日常教学中，建立起教育家精神融入教师队伍建设的体制机制，是当前建设高素质、专业化、创新型教师队伍的重中之重。从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等角度深入理解中国特有的教育家精神内涵，结合职业教育特点，职业学校教师本着“躬耕教坛，强国有我”的使命感和责任感，可从政治品质、职业准则、职业素养、职业发展、职业境界、职业理想等方面弘扬、践行好教育家精神。

关键词：教育家精神；职业教育；弘扬路径；

基金资助：国家社科基金重大项目子课题“新时代教育高质量发展师资供需模型构建及预测研究”（项目编号：VFA220007-3, 主持人：曹晔）；

文章来源：曹晔. 教育家精神时代内涵与职业教育的弘扬路径[J/OL]. 中国职业技术教育:1-7[2024-04-29]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.3117.G4.20240325.1036.002.html>.

3.14 职业本科人才培养体系：内涵特征、要素构成及框架构建

顾拓宇

周口师范学院教育科学学院

摘要：运用组织理论，从组织目标、组织结构和组织机制三个层面探索职业本科人才培养体系。职业本科人才培养体系具有价值取向的“主动适应性”、组织结构的“匹配性”、运行机制的“自适应性”特征，依据组织目标要素构建职业本科人才培养价值体系，依据结构要素构建职业本科人才培养关系体系，依据机制要素构建职业本科人才培养运行体系，从而形成职业本科人才培养体系框架模型，为职业本科人才培养理论和实践提供参考借鉴。

关键词：职业本科；人才培养体系；价值体系；关系体系；运行体系；模型建构；

基金资助：河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目“应用本科与职业本科人才培养体系比较研究”（编号：2021SJGLX027），主持人：陆相欣；河南省教育厅人文社科研究项目“新时代高校科研评价制度的伦理批判与重构”（编号：2024-ZZJH-089），主持人：顾拓宇；

文章来源：顾拓宇. 职业本科人才培养体系：内涵特征、要素构成及框架构建[J]. 职教论坛, 2024, 40(03):15-23.

3.15 媒体视角下的中国职业教育：实践图景与发展趋势——基于百集《职教中国》专家访谈的分析

张慧

天津职业技术师范大学职业教育学院天津市普通高等学校人文社会科学重点研究基地
职业教育发展研究中心

摘要: 以大型政论性访谈节目《职教中国》为分析对象,运用质性研究思路与方法,研究发现职业教育改革聚焦于体系完善、制度建设、技术技能人才培养、社会服务、区域实践、国际交流六大热点议题。从其发展趋势来看,现代职教体系纵向贯通、横向融通的特征更加凸显,职业教育制度建设和人才培养更强调类型定位,区域实践更加重视职教高地的辐射带动作用,社会服务能力不断向国民经济重点领域拓展,职业教育国际交流正从“引进来”为主向“引进来”和“走出去”并重转变。面向未来,中国职业教育发展将进一步融入中国式现代化、数字赋能、技能型社会建设、职普融通、科教融汇等新理念,逐步构建具有中国特色的现代职业教育体系与典型发展模式。

关键词: 媒体视角;中国职业教育;实践图景;发展趋势;

基金资助: 天津市哲学社会科学规划课题“港产城融合发展背景下天津产教联合体的功能及其优化路径研究”(编号:TJJYQN23-001),主持人:张慧;

文章来源: 张慧.媒体视角下的中国职业教育:实践图景与发展趋势——基于百集《职教中国》专家访谈的分析[J].职教论坛,2024,40(03):95-105.

3.16 高职院校名班主任工作室的建设现状、运行困境与推进策略

刘小文¹ 冯旭芳^{2,3}

1. 浙江工业职业技术学院设计与艺术学院 2. 浙江师范大学教育学院 3. 浙江工业职业技术学院高职教育研究所

摘要: 名班主任工作室建设是落实“三全育人”“提质培优”行动计划的重要举措。通过问卷调查法、访谈法对高职院校名班主任工作室建设情况进行调查,发现名班主任工作室人数规模适宜、成员年龄结构均衡,成员期待开展班主任工作交流、经验研讨与业务培训,工作室运行模式多样化、专业活动频次适中,工作室对班主任队伍、学生成长和班级管理均有显著促进成效。但工作室存在四个方面的问题:师资来源单一,职称结构不均衡;配套政策制度不健全,运行机制不畅、建设经验欠佳;班主任业务能力培训偏少、教科研协同有待加强;工作室建设成效参差不齐、班级管理成效亟待提升等。可从优化工作室师资结构、健全工作室长效运行体制机制、打造班主任专业成长共同体、探索班级管理新模式等方面推进名班主任工作室建设,以期助推高职院校名班主任工作室高质量发展。

关键词: 高职院校;名班主任工作室;师资队伍;成长共同体;班级管理;

基金资助:

浙江省中华职业教育科研项目“高职院校教师校企合作能力结构模型构建与提升策略研究”(编号:ZJCV2022B07),主持人:冯旭芳; 浙江工业职业技术学院党建与思想政治教育专项课题“高职院校名班主任建设问题与优化路径研究”(编号:2022B01),主持人:刘小文;

文章来源: 刘小文,冯旭芳.高职院校名班主任工作室的建设现状、运行困境与推进策略[J].职教论坛,2024,40(03):54-64.

4.职业教育国际化

4.1 “职教出海”，各显神通

2024 年是共建“一带一路”奔向下一个金色十年的开局之年。我国职业教育积极践行“一带一路”倡议，正阔步走向世界舞台。以国家“双高计划”建设院校为代表的一批优质职业院校瞄准外向型行业企业，努力探索与企业“走出去”相适应的跨境办学模式，郑和学院、丝路学院、詹天佑学院等一批“职教出海”新项目成为亮点，描绘了职业教育“教随产出、产教同行”的新画卷。

职业教育探索“品牌化”出海

职业教育“走出去”办学是新时代教育对外开放的重要内容。近年来，我国铁路、公路、电力、港口、通信等产业随着“一带一路”倡议的提出走出国门，开始在全球各地承接对外工程项目。我国行业企业走出去，首要面临的是合作国劳动力普遍技能水平低等人力资源供给问题。职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，以“出海”为契机服务“走出去”企业，在人才培养、师资培训、技能培训、标准输出、人文交流合作等方面发挥了积极作用。《中国职业教育质量年度报告》数据显示，2022 年，全国高职院校在国（境）外开办学校 323 所，开办专业 452 个，在校生 3.1 万人，专任教师赴国（境）外指导和开展培训超过 26.8 万人口。

“职教出海”连点成面，形成规模，打出品牌。

作为“职教出海”多样化探索的创新成果，郑和学院、丝路学院等一批境外办学项目在“一带一路”共建国家落地生根、蓬勃发展，使职业教育“走出去”实践更加丰富、立体、全面。这些项目作为中国“职教出海”品牌建设的重要载体，与鲁班工坊异曲同工，或以我国先贤人物作为命名，通过不同人物各自代表的技能特质或人物精神品格，彰显新时代的工匠精神，如郑和学院、詹天佑学院、大禹学院、毕昇工坊等；或是将我国地方独有的丝路文化遗存作为命名的重要因素，以传播丝路精神，如福建的“海丝学院”、浙江的“丝路学院”等。福建和浙江都是古代海上丝绸之路的起点之一，两省利用沿海区位优势以及发达的职业教育优势，充分发挥“丝路”品牌价值，通过“海丝学院”“丝路学院”整合省内职业院校境内外办学资源，构建学校、企业、社会组织等多元主体协同举办和经营的管理运行模式，重点服务省内共建“一带一路”的“走出去”企业，培养了解中国企业标准、具备专业技能的高素质本土化人才。福建省更是以侨为桥，建立“政侨企校”合作机制，助力区域制造走向国际市场。目前已有 39 所“丝路学院”和 15 所“海丝学院”在卢旺达、老挝、缅甸等 30 多个国家和地区顺利运行，不断擦亮具有鲜明省域特色的“职教出海”品牌。

区别于鲁班工坊标准化的办学模式，这些新涌现的境外办学项目更倾向于遵循“因地制宜”原则，服务靶向更为精准，能够更好地与目标国语境连接，同当地本土文化融合在一起。江苏经贸职业技术学院在印尼三宝壟设立的“郑和学院”就是一个

案例。江苏是六百多年前郑和下西洋的起锚地，郑和七次下西洋，其中多次到访印尼，三宝垄就是以郑和命名的印尼城市，那里至今还留存着郑和的遗迹，流传着关于郑和的传说。借助“郑和学院”品牌的落地，职业教育以民间认同的交往方式，使中国海洋文化、商贸文化与在地文化相互呼应。这种由本土化语境生发出的连接，不仅能快速拉近两地民众的心理距离，也能更好促进文明交流互鉴。

多模式共建新丝绸之路上的“技术驿站”

“职教出海”以“技术”为纽带，为合作国开展技术技能人才的学历教育和专业技术培训等。“职教出海”模式灵活多样，主要通过“校—企、校—校、政—校—企”三类合作方式开展，三种类型各具特征又彼此联系，共同之处在于紧贴合作国国情民情，通过多元协同、共建共享，为当地百姓带去优质的教育、实用的技术和更多就业机会。尽管项目资金投入不多，个体规模也不大，但胜在点多面广，可直接惠及民生，为提升“一带一路”共建国家民众获得感、幸福感发挥了重要作用，树立了中国职业教育良好的国际形象。

校企合作是“职教出海”最常见的办学模式，由职业院校、中资企业共同在国（境）外合作办学，有的是直接在海外建立职业院校，也有的是对中国企业的海外培训中心进行托管。职业院校在其中充分发挥“中文+技能”优势，为企业培养具有熟练技能、中国技术和装备标准，且懂汉语、中国企业管理文化的当地雇员队伍。湖南铁道职业技术学院与中车轨道交通装备有限公司共建的马来西亚“高铁工坊”，扬州工业职业技术学院、江苏海事职业技术学院与江苏海投公司共建的阿联酋“郑和学院”，积极推进中国标准走出去，通过开发职业规范标准、设备使用维护标准、项目化培训包、多语种立体化教材等，成为企业当地专门人才培养培训的“蓄水池”。

校校合作主要由国内职业院校寻找办学特色相似的境外优质学校共建海外基地，专业布局体现中国产业与技术在新能源、高铁、水电等领域的优势地位。合作领域包括人才培养、师生互换、科研合作、文化交流等方面，侧重通用技术技能人才的联合培养。中方院校负责输出中国优质职业教育资源，包括专业标准、核心课程标准、教学模式以及师资补给等，帮助外方院校构建教学质量保障体系；外方院校则提供教学场所、教仪设备。校校合作也会有企业参与，主要在实验实训方面开展合作。目前，校校合作实体主要以外方院校办学资源为基础，是一种经济、高效又快捷的“出海”方式。黄河水利职业技术学院先后在赞比亚、南非、泰国和埃塞俄比亚成立的四所“大禹学院”，郑州铁道职业技术学院与菲律宾理工大学共建的“詹天佑学院”等，均是通过校校合作模式运行，有效推进了合作国本土技术技能人才的培养。

政校企合作以我国援建项目为纽带，借助我国政府与“一带一路”共建国家政府间的战略合作实现落地。金华职业技术学院卢旺达穆桑泽国际学院是浙江省首批“丝路学院”，学校主动对接商务部教育援外“交钥匙工程”——卢旺达穆桑泽职业技术学院，与卢旺达教育部战略合作成立卢旺达穆桑泽国际学院，进而携手中国商城集团、华为等在卢中资企业合作开展人才培养，探索建立了政府、行企、学校战略需求同向的“协同出海”新模式，培养了一批懂汉语、擅技能的非洲国家技能人才。

行稳致远打造“职教出海”金名片

职业院校主动服务国家发展战略大局，在“教随产出”过程中发挥独特优势、取得瞩目成就、积累丰富经验，为提升中国职业教育国际影响力提供了鲜活案例和有效样本，走出了一条不同于普通教育的特色发展之路。展望下一个“金色十年”，“职教出海”前景广阔、大有可为，职业院校要走稳境外办学之路，把“出海故事”讲

好、讲深，全面提升“出海品牌”含金量，将中国职业教育打造为广受欢迎的国际公共产品。

坚持多点布局，形成“职教出海”系列品牌。品牌是高质量发展的重要象征，“鲁班工坊”“丝路学院”等一批境外办学名片已经成功走出国门、走向世界。但相比职教发达国家，我国职业教育国际化水平总体还有待加强，职业教育境外品牌偏少，“出海”规模相较于职业教育整体规模，还有较大发展空间。因此，要强化中国特色职教国际品牌打造意识，加快形成层次分明、优势互补的“职教出海”品牌体系。不断优化“职教出海”品牌的全球布局，根据技能类别、适用人群、地域特点等因素，分批分类设计境外办学项目；提升已有“出海”品牌的建设水平，持续扩展服务功能，进一步提高合作国受众对中国职教产品的满意度，打造品牌标杆；鼓励地方立足区域优势，整合学校资源，原创并推动建好一批地理标志鲜明、带动性突出、竞争力强的区域职教公共品牌。加强品牌质量管控，将境外办学品牌视同学校母体品牌进行建设，通过系列品牌效应，形成可复制、可借鉴、可推广的海外技术技能人才培养模式。

坚持标准引领，强化职业院校“教随产出”的关键能力。秉承“企业走到哪里，教育服务就跟到哪里”的宗旨，建立一套既受国际认可，又具自身特色的职业教育标准，包括专业标准、课程标准、培训标准、设备标准等，并积极融入合作国国民教育体系，以标准引领和提高人才培养总体质量，逐步实现“一带一路”共建区域内高职教育质量的提升。加快开发一批具有国际影响力的教学资源、教学设备，适应教育数字化改革需求，建设一批突破物理空间限制的“云地两栖”远程实训平台。加大国际化师资培养力度，帮助更多“一带一路”共建国家实现技术技能人才的“就地培养”。随着南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建的柬华应用科技大学成立，职业院校“走出去”办学的水平和层级进一步提高。未来还需不断推动并壮大以专科教育、本科教育共同构成的职业教育境外办学梯队，进一步提高中国职业教育在“一带一路”共建国家的办学影响力。（作者：杨剑静，系浙江省现代职业教育研究中心副研究员）

信息来源:新华网——光明日报 2024-04-11

原文链接: <http://education.news.cn/20240411/a2369e6d74f748eca9e9b45cf7eccc1/c.html>

4.2 推动职教出海 中越职业教育共同体建设研讨会在贵阳举办

人民网贵阳4月25日电（陈洁泉）4月24日，中越职业教育共同体建设研讨会在贵阳举办，中越两国教育部门及行业代表、院校代表等共聚一堂，共话中越职业教育合作高质量发展路径。

研讨会现场发起了中越职业教育共同体，标志着中越职业教育共同体建设框架下中越深度国际化产教融合的开端。据介绍，中越职业教育共同体是中越两国教育部门、高校、中资企业等自愿发起组织，此次参会机构均为原始成员单位，并将在2024年中国东盟教育交流周主场活动上正式成立中越职业教育共同体，在原始成员单位中遴选确定理事长、副理事长及秘书处单位等。中越职业教育共同体将成为各方开展中越职教交流与合作的载体。

研讨会上，越南北宁省劳动厅职业教育、越南职业教育协会、越南北宁机电与建筑大专学校等相关领导及代表通过远程连线表达了对职教合作助力中越命运共同体建

谈及中越职业教育合作的展望。武汉理工大学、威海职业学院、贵州水利水电职业技术学院、光大同创越南有限公司等代表分享了职业教育“走出去”相关经验。

贵州电子科技职业学院党委书记段迪表示，以此次中越职业教育共同体建设研讨会为契机，要联合越南政府部门、职业院校、在越中资企业以及国内本专科院校，多方共建共享国际化职业教育标准，系统性开展国际合作办学、职普融通职业教育标准输出、国际化产教融合基地建设、中越人文交流基地建设等，激发职业教育新动能。

中华职业教育社副总干事李英爱从汇聚更大力量共同助力“职教出海”、贡献更多智慧打造职业教育的中国标准、应用更强技术服务职业教育资源共建共享和推动更密交流促进中越民心相通等四个维度对新时期职业教育走出去提出要求。

越南北宁省劳动厅职业教育处处长阮光俊表示，为落实越中职业教育全面深化合作，越南北宁省劳动厅将遴选 7 所试点院校在 7 个专业方向启动越中职业教育合作，并希望以此为起点启动越中两国全面、务实、深入的职业教育合作。

来华在线职业教育国际化板块总经理马芹亮表示，新时期职业教育走出去应当坚持“以越南产业经济社会教育发展所需为导向、以中国高校职业教育标准为蓝本、越南政府部门为合作主体、中外联合共建共享、融合学历教育来华留学生培养和本土员工技能培训”的基本原则，坚持企业先行、职普融通、国际化职业教育标准为基础，务实、全面、持续落实来华留学生培养、越南本土员工培训以及系统性中越人文交流。

会后，与会嘉宾参观了贵州电子科技职业学院。

信息来源：人民网 2024-04-25

原文链接：<http://gz.people.com.cn/n2/2024/0425/c222152-40823668.html>

4.3 与世界共享中国职教方案

“这几天，几乎每天都有企业来学校要人。这些企业想聘请懂中文的柬埔寨学生去工作。”近日，柬华应用科技大学中方负责人、南京工业职业技术大学（以下简称南工）国际处副处长杜曾慧在接受记者采访时说，“在柬埔寨，既懂中文又懂专业技能的本土人才很稀缺。”

对于近日举办开学典礼不久的柬华应用科技大学来说，这是一个令人欣喜的开始。柬华应用科技大学是南工与柬埔寨柬华理事总会合作共建的中国职业教育第一所海外应用技术大学。学校致力于为共建“一带一路”国家的中资企业和当地企业培养既懂中文、又具备精湛技能的高素质人才。

这不是南工首次与共建“一带一路”国家合作。2014 年以来，南工先后与缅甸、泰国、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、赞比亚等国联合开展职业技能培训、师资培训，推动职业教育“走出去”。通过创新人才培养方式、教材和教学方法，南工探索出了一条颇具特色的职业教育“出海”之路。

“我们希望加强教育与产业、行业界的合作，与共建‘一带一路’国家共享中国职教方案，助推‘一带一路’倡议走深走实。”南工校长谢永华说。

将实验实训室建在企业生产线

“在中国求学的留学生都有中文基础，但柬华应用科技大学的学生 99%不会说中文，专业基础也是零。让这些学生符合企业需求，是我们最重要的人才培养目标。”杜曾慧说。如何在柬埔寨企业和当地群众就业需求之间搭建桥梁，是她每天思考的问

题。

企业最需要哪些专业人才，柬华应用科技大学能为人才培养提供什么支撑？

教随产出、校企同行。柬华应用科技大学筹建团队在进行大量调研后，决定首批开设新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理、旅游管理 6 个专业。参加职业本科学历教育的学生，毕业时可同时获得中国和柬埔寨两国的学历和学位证书。

柬华应用科技大学的人才培养模式聚焦行业和企业需求，带有浓厚产业底色。“以新能源发电技术为例，此前，柬埔寨的学校并没有开设相关专业，但一些在柬埔寨的中资企业急需这类人才，所以我们在柬华应用科技大学特别开设了新能源发电技术专业。这也是柬埔寨首个新能源发电技术专业。”杜曾慧介绍，“人才培养方案是柬华应用科技大学与企业联合制定的，实验实训设备由企业提供，实验实训课程由企业导师来上。”

柬华应用科技大学的实验实训室几乎都建在企业的生产线上。南工副校长孙雁飞透露，目前，柬华应用科技大学与多家中资企业签订战略合作协议，共建 6 个实验实训室，服务专业建设与教学。

“学生跟随企业导师实习，可以提前适应企业文化，了解工作内容，减少企业的培训成本和时间。”南工国际处处长何正英说。

南工党委书记吴学敏表示，柬华应用科技大学从筹建到成功落地开花，汇聚了中柬各方的辛勤努力。2024 年为“中柬人文交流年”，在共建“一带一路”框架下，中资企业和柬埔寨经济社会对本土化技术技能人才需求日趋旺盛。南工将多措并举，确保柬华应用科技大学所有学生都能学有所获、学有所用，学校将持续优化专业、夯实课程、丰富教材、培养师资和强化实训，为同学们提供中国职业教育的“金专业、金课程、金教材、金师资和金基地”。

开发首套“中文+专业技能”系列教材

“中文+职业技能”是南工推动中国职业教育课程体系“走出去”的重要一环。

“职业教育在走出国门的过程中，面临着资金不足、生源不稳定、无适用的配套教学资源等问题。”何正英说，以教材为例，如何将语言和专业学科进行分级与融合，是编写教材的关键。而面向共建“一带一路”国家的职业技能教材，应更侧重实操性。

自 2021 年起，南工开始研发全国首套面向共建“一带一路”国家的“中文+职业技能”系列教材。“我们面对的是中文零基础学生，为了让学生用中文学习专业课，南工研发了这套既具专业性，又简单易学的教材。”“中文+职业技能”系列教材总主编谢永华说。

“当时南工教材编写团队中的语言编写组和专业编写组为确定教材定位、编写理念、编写内容和编写体例，开了上百场研讨会，终于推出这套教材。”杜曾慧至今仍清晰记得这套教材编撰的不易。她介绍道，为了让学生既掌握中文，又迅速了解所学专业的内容，南工在教材中打造了一个个工作场景，把工作分解成多个任务，并用图片、视频帮助学生学习中词汇、掌握专业技能。

经过两年的编写，2022 年，南工完成了物流管理、汽车服务工程技术、电子商务、机电一体化、计算机网络、旅游管理等 6 个专业 18 本教材的编写工作。每个专业均包含初级、中级、高级教材 3 册，每册各对应一个工作岗位，每个工作岗位包括 10 个主要工作场景或任务。

“以物流管理为例，初级教材对应的岗位是物流员。我们将物流员的工作分为 10 个典型工作场景和工作任务，分别是认识仓库、仓储概貌、验收入库等。教材在解释一些操作术语，例如‘出库’时，会通过 3D 视频让学生理解出库的操作步骤，而不是解释出库的定义。”杜曾慧介绍，学完初级教材后，学生就具备一名物流员所需的基础能力。初级、中级、高级教材学完，学生可以掌握 1000 个中文专业词汇和至少 500 句岗位相关的中文职场工作用语。

与传统教材不同，“中文+职业技能”系列教材是一套“立体声教材”。除了课本，南工教材编写团队还配套制作了 810 个教学视频、190 个 PPT、80 节课程示范课、1 个交互式虚拟实验实训室和 10 门线上课程和直播课程。目前，已有上万人通过直播课学习这些教材。

制定符合当地实际的教学标准

授人以鱼不如授人以渔。南工在探索职业教育“出海”的同时，也用“中国标准”推动共建“一带一路”国家的职教体系建设。

2019 年，国内 13 所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，率先在海外设立了中国—赞比亚职业技术学院。南工作为这 13 所院校之一，承担机电学院的建设任务，并负责机电一体化、电气自动化等专业的组建工作。

南工团队首先面临的一大挑战就是制定机电一体化专业的教学标准。“此前，赞比亚全国高校没有机电一体化专业。同时，赞比亚的考试体系是‘考教分离’，即各个高校的期末考试由赞方教育部根据各专业教学标准统一命题。这就要求我们在制定专业标准时，既要符合赞比亚的国情，又要具备可操作性。”中国—赞比亚职业技术学院机电一体化专业负责人、南工教授吴元徽告诉科技日报记者，那段时间，他们深入赞比亚的中资企业调研，了解机电一体化专业涉及的操作技能，分析当地岗位需求情况及技能要求。同时，他们也走访了赞比亚的高中、大学，了解学生们的知识积累水平。

“与国内不同，为赞比亚制定的教学标准，必须明确每节课的学习目标和授课方式，包括教师使用什么教具、学生使用什么参考书、实训设备的大致参数等。这样才能确保我们制定的教学标准可以在赞比亚全国推广。”吴元徽说。

经过 3 年的不懈努力，团队几易其稿，最终制定了一份包含 3 年 3600 多学时、长达 26 万多英文字符的教学标准。

功夫不负有心人，南工开发的机电一体化专业英文教学标准，最终获得赞比亚职业教育与培训局的批准，成为赞比亚国家教学标准。“这是我国开发的职业教育教学标准首次进入主权国家国民教育体系。”谢永华说。

在共享自身职教资源和经验的同时，南工也积极推进职业教育国际化师资培训。目前，南工已建成境外“中文+职业技能”师资库，多次举办“中文+职业技能”师资培训，先后对来自乌干达、尼日利亚、柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚、老挝等国的共计 3000 多名教师进行培训。同时，南工还组织了国内 41 所职业院校近 200 名教师参加《国际中文教师证书》考试培训。

在谢永华看来，职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的教育类型。“我们希望通过与共建‘一带一路’国家共享中国职教经验，推动共建‘一带一路’国家经济社会发展，深化人文交流，推动全球职教界和产业界深度合作。”谢永华说。

信息来源：人民网——科技日报（记者 金凤）2024-04-19

原文链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2024/0419/c1006-40219220.html>

4.4 美媒：中国职业学校正努力消除社会偏见

美国《基督教科学箴言报》4月23日文章，原题：消除（职业教育）在中国的偏见 中国许多职业学校为学生开设了一门新课程——戏剧工作坊。然而，这门课的目标并不是为了在剧院找到一份工作。相反，学生们被鼓励在戏剧中说出上职校带来的公众污名和自我污名。职校学生学习写剧本并在观众面前表演，表演是基于他们对社会偏见的感受。

希望小学此前负责这类项目的主任王子衿（音）表示，学生们将内心的羞耻感用语言表达出来，帮助他们改变负面身份。一些学生觉得拿这种污名开玩笑很有帮助。另一些人感到如释重负，他们对外界贴在其身上的污名化标签做出回应。“我们并不比别人低一等，我们有自尊。”一名学生写道。王子衿在中国媒体上提到了学生的终极目标：“通过扮演自己，他们成为了新的自己。”职校学生使自己摆脱了社会的偏见。

在中国，将职业培训与普通教育同等重视，是教育改革的重要组成部分。事实上，这一目标是在2022年对职业教育法的修订中提出的，其中包括对世界最大的职业教育体系的数十项改革。

根据中国官方数据，中国制造业十大重点领域中，到2025年技能人才缺口将近3000万人。人才短缺可能会阻碍打造“创新经济”的计划。

除了试图消除对职业培训的污名，中国的改革还包括允许职校学生参加一些学术课程，并推动企业建立更多更好的学徒计划。此外，数百所新的职校正在建设当中，教师素质正在提高。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，人们要改变对职业教育的刻板印象还需要时间，几十年来，许多中国人认为教育的目的是培养文人墨客，培养治理社会的人才。但教育也应该使人们具备劳动技能。人们的思维方式需要改变。或者，正如王子衿在谈到参加戏剧工作坊的职校学生时所写的那样，“他们会发现，职校的开始并非人生的结束”。（陈欣译）

信息来源：新浪财经——环球网 2024年04月25日

<https://finance.sina.com.cn/jjxw/2024-04-25/doc-inasywnh7857261.shtml>

4.5 培育高质技能人才 赋能新质生产力——中奥“双元制”职业培训国际合作落户南通

4月22日，奥地利经济促进学院（WIFI）与江苏省南通工贸技师学院在通举行中奥“双元制”职业培训国际合作项目签约仪式。为进一步培育新质生产力培养更多高素质实用技能人才，为南通“教育之乡”的金字招牌注入了新内涵、增添新风采。奥地利经济促进学院项目总监、全权代表 Ernst Buchinger（恩斯特·布辛格）出席仪式并与中方代表进行了合作签约。

据了解，江苏省南通工贸技师学院创建于1979年，隶属南通市人力资源和社会保障局，集学制教育、职业培训、职业技能认定为一体。现为国家高技能人才培训基地、全国职工职业技能实训基地、国家中等职业教育改革示范学校，系江苏省高水平技工院校、南通市唯一一家江苏省重点技师学院。学院先后获得全国最具专业优势技师学院、黄炎培优秀学校奖、中国职业教育百强（五十强）、江苏省文明单位（校园）、江

苏省技工院校教学管理示范院校等殊荣。

学院开设了无人机、工业机器人等 30 多个专业，逐步形成以智能建造、先进制造、智能控制、汽车工程、现代服务等 5 个省示范专业、重点专业为龙头的专业群，推进中德、中奥、中韩合作办学，开办 6 年一贯制技师“青苗班”、企业订单培养等特色办学班。学院与通富微电子、阿里巴巴、京东等 200 多家校企合作单位建立了深度产教融合关系，建有工业机器人应用与维护等国家高技能人才培养基地，高端制造等多个省级高技能人才专项公共实训基地，智能制造、智能装配、电信等多个省级校企联合实训中心。办学以来，学院为社会输送了 6 万多名实用型技能人才，开展各类社会培训 5 万多人次，年均毕业生达 1000 多人，社会培训年均达 8000 多人，学生推荐就业率达 98% 以上，已成为南通市高技能人才培养的主阵地。

地利经济促进学院(WIFI, Wirtschaftsförderungsinstitut)，隶属于奥地利联邦商会，是奥地利最大的职业教育与培训机构。WIFI 拥有 12000 名培训师，每年培训超过 350000 位学员，共设置超过 31000 种课程。

从 2009 年开始，WIFI 的国际化战略开始实施，目前在全世界 9 个国家有超过 80 多个分支机构。在奥地利联邦商会和奥地利联邦经济部的支持下，WIFI 为奥地利在海外的企业及分支机构开展了全方位的职业培训服务，包括在海外奥地利企业集聚区域设立培训中心，为当地的奥地利企业培训专业的管理、技术和外语人才等。与此同时，WIFI 与政府机构、学术机构、行业协会及企业的密切合作确保该学院的证书及其教育体系在欧盟内获得认可。

近年来，江苏省南通工贸技师学院为借鉴引进奥地利“双元制”职业培训先进的教学理念、管理模式和职业资格认证体系，该学院的中奥“多轴数控加工国际班”自 2017 年达成合作意向以来，连续招生 5 年，学生人数达 97 人。在这期间学院先后派出五位教师赴奥地利 WIFI 学院培训学习，经考核全部取得 WIFI 数控专家国际证书。2018、2019 两年，奥地利经济促进学院(WIFI)先后 4 次派出专家来院进行教学情况现场评估、测试和教学指导。

经过 5 年合作办学教学实践，该院充分吸取奥地利职业培训先进经验，推行工学一体化教学，多轴数控加工专业建设成果显著，培养质量均高于其它平行班，已成为学校的特色品牌。其中 17 级中奥国际班宋青豪同学 2019 年参加南通市职业院校技能大赛数控加工综合应用技术项目获得一等奖；2020 年参加江苏省职业院校技能大赛加工制造类数控加工综合应用技术团队项目中职学生组二等奖。17 级、18 级中奥国际班学生进入企业跟顶岗实践，专业技术扎实，综合职业素质强，深受用工企业的肯定。

江苏省南通工贸技师学院党委书记张建峰表示，在全球化的大背景下，作为服务地方经济发展，提供技能人才支持的江苏省南通工贸技师学院，将通过与奥地利经济促进学院的合作，利用各自在技能人才培养上的资源和优势，实现职业技能培训的优势互补和国际合作，为当地奥地利等德语区国家以及其他国家和地区的企业提供优质、适用的技能人才支持。同时他表示，此次合作项目的签约，不仅仅是一份协议的签署，更是双方共同信任与勇于创新的结晶。双方一定能够克服各种困难，全力以赴，将中奥合作做成南通市技工教育的特色和亮点，保质保量地完成与奥地利经济促进学院共同制定的目标。

信息来源：中国日报网（中国日报江苏记者站 苍微）2024-04-24

原文链接：<http://js.chinadaily.com.cn/a/202404/24/WS6628ac2aa3109f7860ddacb7.html>

4.6 主体选择性视角下美国社区学院吸引力研究——基于 31 个美国社区学院学生访谈的质性分析

江竞波 邵艾群

四川师范大学教育科学学院

摘要：当前在我国职业教育百万扩招的大背景下，职业教育吸引力不足的问题愈加受到重视。相比之下，美国社区学院在教育体系中具有较强的吸引力。应用扎根理论对 31 个美国社区学院学生的访谈分析，发现美国社区学院契合了学生各方面需求，关注学生的经济负担与隐性成本，实现了知识与情感、成人与成才并重。从美国社区学院吸引力构建的方法论来看，建议高职院校尊重学生的主体选择性，从“规训”转向关怀、从职业转向“生涯”、由社会转向学生，构建我国职业教育的吸引力体系。

关键词：主体选择；社区学院；吸引力；职业教育；

基金资助：全国教育科学“十三五”规划西部项目“基于社区治理的城市弱势群体社区教育模式研究”（编号：XKA200291），主持人：邵艾群；

文章来源：江竞波，邵艾群. 主体选择性视角下美国社区学院吸引力研究——基于 31 个美国社区学院学生访谈的质性分析[J]. 职教论坛, 2024, 40 (03) :119-128

4.7 为埃塞农业发展贡献中国智慧——走进中国援埃农业职教项目

人民网亚的斯亚贝巴 4 月 18 日电（记者黄培昭）由埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴驱车西行，约莫一个半小时后，来到奥罗米亚州安博地区的霍雷塔小镇。小镇上有一个“霍雷塔职业教育学院”，中国援助埃塞俄比亚的农业职教项目所在地之一，便位于这个学院内。



从左至右：田巧珍、彭大军、张茂清。人民网记者 黄培昭摄

据中国援埃塞农业职教项目协调员、总负责人彭大军介绍，目前中国在霍雷塔职业教育学院任教的教师有两人，分别是来自湖南韶山农业农村局的高级农艺师张茂

清，以及来自山西大同大学的讲师（博士）田巧珍。



张茂清高级农艺师正在向学生们授课。人民网记者 黄培昭摄

张茂清正在植物科学系的实验室给当地学生们上课，授课的内容是如何防治植物的病虫害。学生们全神贯注地听讲，并认真做着笔记。田巧珍则在动物系的实验室里做着有关孵化小鸡的实验，孵化器也由中国生产提供，可以孵化出数千只小鸡。动物实验室内，还有许多牛、马等动物的模型样本。



来自大同大学的田巧珍老师在动物实验室。人民网记者 黄培昭摄

动物系主任阿巴拉·谢法鲁告诉人民网记者，中国教师把先进的技术带到了埃塞俄比亚，带到了霍雷塔职业教育学院，让他们受益匪浅。植物科学系主任赛伯卡·阿杜

格纳连连点头，深以为然，他说，中国老师把越来越多的农业先进技能、农业经验等毫不保留地传授给埃塞俄比亚人，令人尊敬和点赞。

中国援助埃塞俄比亚农业职教项目总负责人彭大军介绍说，项目实施以来，在中国农业农村部、商务部、国家国际发展合作署和中国驻埃塞使馆的支持下，累计已派遣524人次农业专家赴埃塞俄比亚教学，培训当地教师、学生、农技人员近10万人次，为该国建立起较完整的职教体系和人才梯队，为埃塞俄比亚职教事业发展奠定了坚实基础，学员遍布埃塞农业系统重要岗位，成为该国农业发展骨干力量。

“本学年共派出18名中国老师，分别在Alage、Holeta、Adayta、Mizan、Sodo五所农业职教学院执教，专业涉及作物栽培、园艺、畜牧、兽医、水产、蚕桑、灌溉等专业，5个多月来，参与当地的模块理论教学、实践教学、教师培训、试验示范等多方面工作，弥补了小鸡孵化、养猪、养鱼、修蹄、蚕丝加工、大田植物保护、蔬菜种植、小规模灌溉等方面实践操作的短板，在当地产生了良好的示范效果，学生操作技能明显提高；同时中方邀请了职教学院校长及教师共12名前往中国短期培训学习，项目实施单位袁隆平农业高科技股份有限公司组织援助的第一批物资已抵达埃塞俄比亚。”彭大军介绍说。



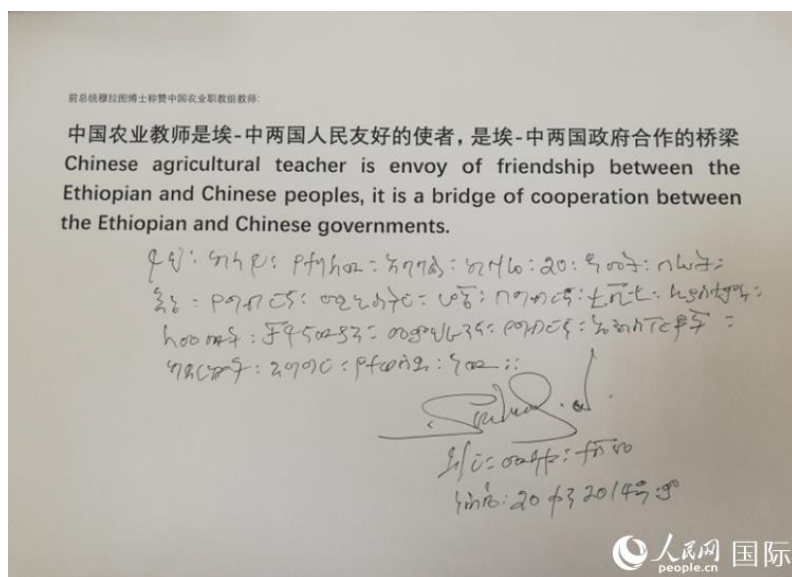
援埃农业职教项目总负责人彭大军向记者介绍优质玉米品种。人民网记者 黄培昭摄在霍雷塔职教学院的一块田地里，郁郁葱葱、长势喜人的玉米引起了记者的注意。院长穆努革塔带着人民网记者来到这块玉米田，他赞赏有加地说，这是中国农业专家培育出来的优良品种。中国农业教师在实习教学的活动中，已经把国内新育成的6个玉米新品种引进到了埃塞。这些品种具有产量高、品质优、抗病虫害强和抗逆性明显等明显优势。经与埃塞俄比亚劳工部商讨，决定把在职教项目上初步试验的新成果，转交到埃塞俄比亚农业部，由农业部继续进行大面积示范和推广。

穆努革塔强调说，他和学院十分感谢中国老师的无私奉献，她们克服种种困难来到异国他乡，把中国技术、中国智慧带到了埃塞俄比亚，使越来越多的埃塞人得到裨

益。



前总统穆拉图会见中国援埃农业职教项目协调员彭大军。项目组供图



埃塞前总统穆拉图对中国教师的赞扬信。人民网记者 黄培昭摄

埃塞俄比亚前总统穆拉图·特消梅曾亲切会见过彭大军，并对援埃农业职教项目的老师们写下如此赞语：“中国农业教师是埃中两国人民友好的使者，是埃中两国政府合作的桥梁。”

信息来源：人民网 2024-04-19

<http://world.people.com.cn/n1/2024/0419/c1002-40219420.html>

4.8 “实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验及对中国的启示

何伟光 唐玉溪

深圳大学社会科学学院

摘要：我国发展职业本科教育已经获得政策许可，亟待探究推动其从试点探索走向稳健落地的实践方案。经过近半个世纪努力，德国业已将职业本科教育建设成以实践为导向的重要本科教育类型，呈现由应用科学大学专门负责举办、与普通本科教育形成差异化的人才培养定位、具有上下衔接的现代职业教育体系作支撑、拥有不可替代的办学功能及根植于独特的社会文化土壤的主要特点，探索出在入学资格上强调实践经历、重视校内外实践课程安排、展开以实践性为导向的教学创新、推动面向实践的研究与育人相统一、打造高质量“双师型”教师队伍以及以认证促进质量保障体系完善等方面经验。德国经验启发我国应沿着“实践导向的类型教育”进路推动职业本科教育发展，加强职业本科教育专业建设，面向产业所需优化人才选拔，突出课程设计的实践导向，通过形式创新提升教学效果，重视“双师型”教师队伍建设，构建完善的内部质量保障体系及发挥优势办出职业本科教育特色。

关键词：职业本科教育；实践导向；类型教育；本科教育类型；德国；

基金资助：

国家社科基金高校思政课研究专项“生成式人工智能促进‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课教师创新素养研究”（编号：23VSZ035），主持人：唐玉溪；

文章来源：何伟光,唐玉溪.实践导向的类型教育：职业本科教育发展的有效进路——来自德国的经验及对中国的启示[J].职教论坛,2024,40(02):42-49.

4.9 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴

任睿文¹ 徐涵²

1. 上海师范大学教育学院 2. 沈阳师范大学辽宁省职业教育研究院

摘要：建设高质量的职业教育教师队伍既是优化职业教育类型定位的应然之举，也是职业教育高质量发展的固本之基。在专业化职业学校办学模式的形成，高质量已成为职业教育发展的时代诉求，国家建构以终身教育为核心的职业教育体系等多重背景下，新加坡通过以企业工作经验作为教师入职门槛，校企双向合作促进教师专业化发展，教师岗前岗后系统化培养，教师评价理念和标准符合职业教育特性，推动教师队伍数字化转型等路径建设了一支高质量“双师型”职业教育教师队伍。借鉴新加坡经验，我国应采取因“类”而异制定教师入职标准，健全校企双向协同育师机制，完善教师继续教育培训制度，建立科学合理的教师评价体系，多措并举提升教师数字化素养等方式建设中国特色高质量职业教育教师队伍。

关键词：高质量；职业教育教师；新加坡；类型定位；

基金资助：全国教育科学规划“十四五”规划一般课题“高水平工科大学举办职业技术

师范教育的模式创新与制度供给研究”（编号：BJA220243），主持人：韩国海；

文章来源：任睿文, 徐涵. 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴[J]. 职教论坛, 2024, 40(02):121-128.

4.10 韩国职业教育制度认同的主要举措与经验借鉴

祁占勇 穆航

陕西师范大学教育学部

摘要：制度认同是指公众基于理性判断对制度所持的承认、肯定与支持，是提升国家治理效率和推动社会稳定发展的理念支撑和内生力量。韩国职业教育制度认同表现为公众对国家职业教育制度的价值观、制定、实施与评估机制方面的认同，形成了以法治保障为认同的基本依循、以资历框架为认同的质量保证、以证书制度为认同的内在动力、以技能制度为认同的创新之举，体现了由宏观到中观、由抽象到具体、由分散到全面的有序结构。以韩国系统完整的职业教育制度认同综合分析框架为鉴，我国应以依法治教为保障，夯实职教法律法规的制度认同根基；以学习成果为导向，完善国家资历框架的制度认同基础；以运行规范为标准，维护证书权威公信的制度认同力度；以多元诉求为纽带，构建创新技能机制的制度认同保障，不断提升职业教育社会认同，从而促进职业教育高质量发展。

关键词：韩国职业教育；制度认同；法治保障；资历框架；证书制度；技能制度；

基金资助：

国家社会科学基金教育学重点课题“国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究”（AJA220023），主持人：祁占勇；

文章来源：祁占勇, 穆航. 韩国职业教育制度认同的主要举措与经验借鉴[J]. 职业技术教育, 2024, 45(06):62-72.

4.11 英国职业教育供需信息匹配机制及其对我国职业教育的启示

范璐璐 倪小敏

温州大学教育学院

摘要：为解决长期以来职业教育供需不匹配问题，英国政府自 21 世纪初开始建设职业教育供需信息匹配机制。英国职业教育供需信息匹配机制的结构要素包括提供需求信息部门、提供供给信息部门、整合信息的平台以及促进供需匹配的机构四个部分，经历“供需信息提供者收集、分析信息——统一平台整合、共享信息——多元机构参与供需信息匹配”的运行过程，呈现出政府主导、全民共享、社会共建的特征。鉴于此，我国要提高职业教育人才培养供给和产业需求的匹配度，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，完善职业教育生态系统，应发挥政府主导作用，建设信息共享服务平台，加强对产业需求信息的数据收集与科学分析。

关键词：英国；职业教育；供需信息匹配机制；

基金资助：

2019 年度国家社科基金（教育学）一般课题“对接科技发展和市场需求的英国职业教育变革研究”的阶段性研究成果。（项目编号：B0A190039, 项目主持人：倪小敏）；

文章来源: 范璐璐,倪小敏.英国职业教育供需信息匹配机制及其对我国职业教育的启示[J].教育与职业,2024(08):69-76.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.08.009.

4.12 德国技能形成体系的演进历程、行动路径、主要特点及启示

杨丽波¹ 孙晓慧²

1. 常州纺织服装职业技术学院创意学院 2. 东北石油大学教育科学学院

摘要: 德国作为享誉全球的技能大国、技能强国,其技能形成体系的构建对高技能人才培养发挥着重要作用,值得我们研究并借鉴。德国技能形成体系在经历了初步探索期、确立发展期后走向了渐进式的变革调整期。在此过程中,德国技能形成体系遵循了社会认同来引领、分散合作为载体、资金注入作保障的行动路径,呈现出以“双元制”为底色、劳动力适配率高、因时而变的主要特点。借鉴德国经验,培养高技能人才,我国应该着力提高技能人才社会地位,加强技能人才的社会保障机制;建立融合发展、合作育人机制,提高劳动力市场的适配度;拓宽技能人才培养的融资渠道,充分发挥投资主体的作用。

关键词: 德国;技能形成体系;双元制;技能适配;高技能人才;

基金资助: 2022 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“国家技能形成体系国际经验与中国技能型人才培养路径研究”的阶段性研究成果。(项目编号:22YJA880071,项目主持人:杨丽波);

文章来源: 杨丽波,孙晓慧.德国技能形成体系的演进历程、行动路径、主要特点及启示[J].教育与职业,2024(08):77-84.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.08.012.

4.13 东盟国家职业技术教育区域化发展:进程、挑战与路径

张珣 广西艺术学院通识教育学院

摘要: 区域化是经济全球化的产物,职业技术教育作为与经济联系最为密切的教育类型,其区域化发展逐渐受到重视。东盟国家职业技术教育的区域化发展进程较为缓慢,经历了从国家区域化到贸易区域化、从贸易区域化到教育区域化、从教育区域化到职业技术教育区域化的演进。东盟职业技术教育区域化尚未完全成熟,各国经济发展不均衡、职业技术教育发展差异大,民族文化呈现多样性、职业教育协调性矛盾突出,各国语言多样化、职业技术教育交流受阻等问题影响了其发展进程。借助奈特的FOPA模型提出东盟职业技术教育区域化发展的路径,即通过标准促进职业教育区域化、通过部门管理职业教育区域化、通过对话协调职业教育区域化。

关键词: 东盟;职业技术教育;区域化发展;优化路径;

基金资助: 2023 年度广西教育科学“十四五”规划课题“东盟区域教育治理机制与成效研究”(2023A128),主持人:张珣;

文章来源: 张珣.东盟国家职业技术教育区域化发展:进程、挑战与路径[J].职业技术教育,2024,45(06):73-79.

5.馆藏推荐

《中国高等职业教育 “走出去”的探索与实践》



作 者：杜方敏，陈慧著

出 版 社：经济日报出版社，2023. 04

索 书 号：G718. 5/209

馆藏地点：清远校区流通书库、南校区社科书库、北校区流通库

内容提要：本书以服务国家“一带一路”倡议为研究背景，通过系统回顾中国高等职业教育“走出去”的发展历程，指出当前中国高等职业教育“走出去”面临的机遇和挑战，重点分析了中国高等职业教育在“走出去”的进程中存在的问题，通过对比、归纳、定量与定性相结合的分析方法，研究了中国高等职业教育协同企业一起“走出去”的思路，提出有针对性的实施方案。

《新时代我国高等职业 教育跨界转型发展的路 径研究》



作 者：李国年著

出 版 社：光明日报出版社，2022. 05

索 书 号：G719. 21/19

馆藏地点：本书在绪论部分通过大量的文献搜索、阅读和分析，综述了高等职业教育跨界转型发展已有研究的经验与不足，提出了当前研究新时代我国高等职业教育跨界转型发展的突破点。其次，本书介绍了新时代我国高等职业教育跨界转型发展的基础理论以及高等职业教育跨界转型发展的机理。接着通过问卷调查法和访谈法对对高职跨界转型发展的相关情况进行调查，并对调查结果进行详细分析。

专业期刊：《职教论坛》；《职业技术教育》；《教育与职业》；《中国职业技术教育》；
《高等教育研究》；《中国高教研究》；《高教探索》；《中国高等教育》；
《思想教育研究》；《现代大学教育》；《高教发展与评估》

馆藏地点：图书馆期刊阅览室

